

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК ЗВЕНО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Т. В. МУХЛАЕВА

В статье рассматривается проблема трансформации человечества в общество «пожизненного обучения», которая является необходимым условием жизни в ситуации растущей взаимозависимости и социально-экономического прогресса в XXI в. Особая роль в решении этой задачи, в формировании единого образовательного пространства, принадлежит экологическому образованию взрослых. В его организации следует учитывать присущие ему противоречия образования — как социального института в целом, так и ряда его специфических особенностей. Целью экологического образования взрослых правомерно считать развитие экологической компетентности, связанной с его социальной значимостью и практической направленностью. В статье подробно рассмотрено проектирование как эффективная технология, позволяющая решить многие вопросы становления гражданственности и социальной зрелости молодежи.

В настоящее время во всех развитых странах мира на уровне государственной политики достигнуто осознание того, что знания во все возрастающей степени становятся основой развития общества, а необходимым средством социально-экономического прогресса в XXI в. является трансформация человечества в общество «пожизненного обучения».

Становится ясно, что необходимо переосмыслить всю образовательную деятельность, ни уровни, ни формы которой, включая высшее образование, не могут больше считаться по-настоящему завершающими или конечными. Учебные курсы не могут оставаться неизменными, застывшими, а должны развиваться, диверсифицироваться, становиться гибче в ответ на развитие общества, его нужд и потребностей, а еще лучше — предвосхищать и направлять их. Поэтому глубокие изменения, которые требуются в области образования, должны идти по пути их становления в качестве непрерывного образования для всех или образования на протяжении всей жизни¹. Сущностными характеристиками системы непрерывного образования в целом являются гибкость, разнообразие, доступность во

¹ Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры: Материалы Всемирной конференции ЮНЕСКО по высшему образованию 5–9 октября 1998 г., Париж [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lexed.ru/mpravo/razdel2/?doc21.html>

времени и пространстве. Положение «от обучения на всю жизнь» к «обучению через всю жизнь» может служить лозунгом совокупной системы образования.

В XXI в. образование должно стать индивидуальным правом и коллективной ответственностью людей. Реализация концепции образования в течение жизни является в настоящее время столь же важной социальной целью, какой было введение единого базового образования в начале XX в. Как следствие мы получим в своем роде революцию в образовательных системах, в содержании программ обучения и образования, причем в значительной мере это будет осуществлено благодаря многодисциплинарным подходам в смежных областях².

Неотъемлемым звеном непрерывного образования в современном мире является образование взрослых. Оно все чаще рассматривается в ряду глобальных проблем, без изучения и решения которых развитие человека и общества в целом невозможно. Это отмечается и в документах, разработанных к VI Международной конференции по образованию взрослых, которая состоится в 2009 г. в Бразилии. Общей направленностью КОНФИНТЕА VI является продвижение вперед признания образования взрослых как важного элемента и фактора, способствующего обучению на протяжении всей жизни.

Целями этой конференции является реализация возможности конкретно рассмотреть образование взрослых в контексте основных принципов современной международной политики в отношении образования и развития: образование для всех, развитие инициативы по распространению грамотности в целях расширения прав и возможностей, развитие декларации тысячелетия, десятилетие грамотности ООН, образование в интересах устойчивого развития. Последняя цель осуществляется прежде всего в рамках экологического образования взрослых.

XXI в. становится свидетелем двух видов развития, трансформации или перемен. Первый вид — это научное, технологическое и физическое развитие. Второй — социальные, культурные и духовные перемены. Темп этих двух трансформаций неравный, они развиваются с разной скоростью. Почти всегда технологическое развитие предшествует социальным переменам. Технологический прогресс можно представить в виде кривой, растущей в геометрической прогрессии, или даже в виде экспоненты. Способность общества меняться и приспособливаться к новым реалиям за выбранный отрезок времени гораздо ниже. Она растет в математической прогрессии или даже медленнее, шаг за шагом, каждый продолжительностью 20–25 лет. Это расхождение между двумя типами движения создает некую пропасть, все более увеличивающуюся со временем. Образование взрослых является одним из наиболее эффективных и обещающих инструментов, позволяющих научить людей тому, как навести мосты через эту пропасть и как подготовиться к решению будущих проблем³.

Это положение в особой мере справедливо по отношению к экологическому

² Gruber Sigi. «Lebenslanges» Lernen — Ein Muss für die Zukunft / Soll und Haben — eine Bildungsbilanz. Wien, 2001. S. 18–20.

³ Авни А. Развитие человека в будущем. Образование взрослых — средство улучшения жизни // Образование взрослых: глобальный диалог: Материалы международной научно-практической конференции. СПб.: РОО «Дом Европы в Санкт-Петербурге», 2003. С. 5–10.

образованию взрослых, призванному в условиях, когда технический прогресс сделал деятельность человека на планете сравнимой по масштабам с геологическими процессами, развить соответствующее экологическое мышление людей, экологическую ответственность, помочь овладеть научно обоснованными принципами природопользования. Качество жизни — настоящей и будущей — напрямую зависит от уровня экологической компетентности взрослых людей. В их руках находится техника и интенсивные технологии, вся колоссальная мощь которых может оказаться в распоряжении людей невежественных, некомпетентных, равнодушных, безнравственных, что может привести к непредсказуемым последствиям. С другой стороны, взрослые воспитывают новое поколение людей. Воспитание детей начинается с копирования поступков взрослых, формирование экологической культуры как составной части культуры происходит путем передачи знаний, опыта, ценностей от поколения к поколению, от человека к человеку.

Важнейшая цель, которую предстоит решать образованию в ближайшее время, — научить жить в ситуации растущей взаимозависимости, необходимости осуществления совместной общечеловеческой деятельности в условиях возрастающей диктатуры ресурсов планеты, ее живого вещества — биосферы, воздуха, воды, жизненного пространства и всего, что лимитирует сегодня дальнейший ход человеческого благополучия. Именно экологическому образованию принадлежит особая роль в формировании единого образовательного пространства. Доминантой межкультурных проектов Европейского союза на всех ступенях непрерывного образования являются гражданское, экологическое (часто рассматривается как составная часть гражданского) и поликультурное образование.

Экологическое образование предоставляет особо актуальные и наглядные возможности для демонстрации необходимости совместного решения глобальных проблем, выходящих за национальные и государственные рамки. Известно, что загрязнение окружающей среды не соблюдает никаких границ. Как отмечает М. Валлстром, бывший специальный уполномоченный по проблемам окружающей среды Европейской комиссии, загрязненная вода и загрязненный воздух пересекали наши границы намного раньше, чем мы начали думать об их открытии для пограничной торговли. Почти все большие озера и водные пути в Европе делятся между двумя или несколькими странами. Балтийское, Средиземное, Северное моря — общее наследие многих европейских стран. Если мы действительно хотим улучшить окружающую среду, мы должны начать работать в области экологического образования вместе и на самом серьезном уровне.

Существенной целью экологического образования и просвещения является развитие экологической компетентности людей. Известно, что в настоящее время она является одним из оснований обновления образования. Компетентность, по образному выражению Болотова, — это «способность эффективно действовать за пределами учебной деятельности». Другие определения компетентности подчеркивают эту же сущностную характеристику компетентности и определяют ее как осуществленную способность, меру включения человека в деятельность, способность, основанную на знаниях, ценностях, склонностях, дающую возможность установить связь между действием и ситуацией и т. д.

В мировой образовательной практике сложились ее сущностные характеристики:

- объединение интеллектуальной и навыковой составляющих образования;
- разработка содержания образования «от результата»;
- отражение в содержании образования человеческой культуры во всей ее структурной полноте.

Формирование *ключевых компетенций* рассматривается прежде всего в сфере:

- гражданско-общественной деятельности;
- бытовой (включая аспекты здоровья);
- культурно-досуговой деятельности.

Ключевые компетентности — наиболее общие (универсальные) выработанные способы действия, способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества.

В образовательном процессе ключевые компетенции могут быть приобретены обучающимися, если создаются следующие условия:

- обучение имеет деятельностный характер, т. е. обучающиеся активно включаются в реализацию какой-либо деятельности — исследование, проектирование, управление (руководство);
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности за результаты своей деятельности — это рассматривается как естественное условие реализации деятельностного подхода;
- созданы условия для приобретения опыта постановки и достижения цели;
- обеспечена четкость и понятность всем сторонам учебного процесса правил подведения итогов обучения (аттестации);
- организована продуктивная групповая работа ⁴.

Без сомнения, экологическая компетентность принадлежит к ключевым в современном мире. Она представляет собой систему взаимодействующих и взаимопроникающих образований содержательного, деятельностного и личностного характера, проявляющихся при решении возникающих в практике задач, требующих решения на основе принципов научно обоснованного природопользования. Формирование компетентностей учащихся в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования позволит воспитать людей с активной жизненной позицией, умеющих видеть противоречия действительности, ставить задачи и творчески решать их оптимальным образом ⁵.

Одним из важнейших принципов экологического образования является непрерывность. Этот принцип предусматривает необходимость поэтапного эко-

⁴ Практическая андрагогика. Книга 2. Опережающее образование взрослых / Под ред. В. И. Подобеда, А. Е. Марона. СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2008. С. 166–167.

⁵ Груздева Н. В. Социальная компетентность учащихся как один из результатов эколого-образовательных проектов / Эколого-образовательные проекты как средство социализации подрастающего поколения. СПб.: Кримас+, 2008. С. 25–28.

логического образования человека на протяжении всей его жизни. Его практическая реализация связана как с дальнейшим совершенствованием отдельных учебных заведений, так и с созданием целостной системы непрерывного экологического образования на основе преобразований и интеграции уже существующих видов базового и дополнительного образования, всемерного развития экологического образования на всех его уровнях. Все уровни системы непрерывного образования должны уделять существенное внимание экологическому образованию, однако каждый уровень имеет свои функции и особенности.

Функции экологического образования взрослых могут быть выделены по различным основаниям. Рассмотрим их через призму традиционно выделяемых функций образования взрослых, к которым относятся:

1. Компенсаторная. Реализация этой функции выражается прежде всего в том, что взрослый наверстывает упущенное в базовом экологическом образовании, ликвидирует имеющиеся пробелы в подготовке, приобретает новые знания в этой области.

2. Адаптирующая. Взрослый как субъект деятельности постоянно приспосабливается к меняющемуся миру, требованиям научно обоснованного природопользования, устойчивого развития, направленного на поддержание и сохранение хрупкого равновесия современной цивилизации с уже в значительной степени модифицированной ею природой.

3. Преобразующе-развивающая. Эта функция предполагает формирование способности активно и компетентно участвовать в переустройстве окружающего мира в соответствии с прогрессивными идеями, отражающими понимание роли природы в жизни человека и его долг по отношению к ней. В определенной мере эта задача является доминирующей на современном этапе и включает в себя две первые.

Экологическое образование и просвещение взрослых реализует свои функции благодаря прежде всего своей социальной значимости и практической направленности, своему комплексному содержанию.

Как известно, в образовании взрослых играет особую роль опыт — как учебной деятельности, так и жизненный, профессиональный. Он многогранен, необходимость его всестороннего учета очевидна. Следует отметить, что в экологическом образовании необходимо ориентироваться не столько на расширение опыта и в значительной мере задаваемого им поля зрения, сколько на осмысление нового угла зрения, новых оснований, определяемых новыми задачами. Тот факт, что взрослому человеку свойственно учиться на основе собственного опыта, сопоставления его с новой информацией и, скорее, обогащения опыта, нежели его переориентации, в решении проблемы развития экологической культуры населения в определенной мере является затрудняющим фактором. Дело в том, что и в культуре техногенной цивилизации в целом, и в российской культуре в частности, еще *не сложился опыт научно обоснованного природопользования*. Идеалы господства индивида над природными и социальными объектами, идеалы власти, основанной на силовом преобразовании внешнего для индивида природного и социального мира, занимают доминирующее положение. Они неявно формируют образцы, нормы и программы поведения, которые человек впитывает в процессе

своей социализации, часто даже не осознавая этого⁶. Известно, что подавляющее большинство взрослых в нашей стране приобрели опыт поведения, не связанный с совершением экологически целесообразных поступков в разных сферах.

Что касается опыта учебной деятельности большинства взрослых людей, то здесь следует отметить недостаточную реализованность потенциала естественно-научного образования, получение которого пришлось у взрослых на период, когда его содержание и структура не определялись приоритетностью концепции гармоничного развития человека и природы, необходимостью принятия ответственности за регуляцию природных процессов. Таким образом, экологическому образованию взрослых в особой степени присущи внутренние противоречия образования как социального института в целом. Последнее, как известно, с одной стороны, служит трансляцией социального опыта и тем самым содействует его закреплению; с другой стороны, оно готовит личность к жизни, изменяющейся относительно опыта предшествующего поколения⁷.

Новые стратегии отношения к природе требуют изменения свойственных техногенной и национальной культурам представлений и стереотипов поведения в различных видах деятельности. «Вызовы», которые предъявляет современное состояние биосферы, определяющие озабоченность и понимание учеными необходимости немедленных действий, не осознаны значительной частью общества. **Важнейшей задачей в настоящее время является развитие постоянных, фундаментальных видов ответственности перед человечеством, будущими поколениями, природой и обитающими в ней живыми существами, а также способов реализации этой ответственности.**

При отборе и структурировании содержания экологического образования и просвещения взрослых следует учитывать большое количество факторов. Один из них связан с самой структурой экологического знания. Известно, что наибольший удельный вес в общей системе экологических знаний составляют естественно-научные знания. С одной стороны, естественно-научное образование может на конкретном учебном материале показать физические, химические, биологические основы единства мира. С другой, представить проблему выживания как нравственную проблему. Одним из его основных принципов должна стать гуманизация. Эта проблема широко рассматривается в современной педагогической литературе. Однако, комментируя возможности ее решения, Ю. Н. Кулюткин отмечал, что в образовании, как и вообще в нашем обществе социальных перемен, проявляется одна и та же болезнь — отсутствие реальных механизмов реализации идей, самих по себе превосходных и высокозначимых⁷.

Для решения современных задач экологического образования каркасом учебного материала должны служить регулятивные идеи, раскрывающие единство биосферы и роль человека в ней, задающие интерпретацию всего материала, изучаемого как в процессе формального, так и неформального образования, а также информации, поступающей из других источников. Они способствуют

⁶ *Степин В. С.* Вступление к книге Х. Ленка. Размышления о современной технике. М.: Аспент пресс, 1996.

⁷ *Кулюткин Ю. Н.* Ценностно-смысловые ориентиры современного образования. СПб.: СпецЛит, 2002.

формированию взгляда на мир как единое взаимосвязанное целое, стремлению и умению компетентно участвовать в решении локальных экологических проблем, осознавать глобальные проблемы современного мира. Необходимо, чтобы эти идеи служили основой соблюдения принципов научно обоснованного природопользования в любой сфере деятельности.

Известно, что экология является комплексной, а в определенной мере и интегративной дисциплиной. Содержание знаний, входящих в нее, постоянно обновляется. Наибольший удельный вес в ней, как уже отмечалось, составляют естественно-научные знания. В настоящее время является общепризнанным фактом, что в период реформ в России произошло радикальное изменение содержания гуманитарных дисциплин — истории, литературы. В то же время существует мнение, что содержанию естественно-научных дисциплин не свойственны «революционные» изменения, оно обновляется по мере развития науки. Однако, развитие науки является процессом не только постепенным, но и скачкообразным, с периодами научных революций, когда происходят смена научной парадигмы, стиля мышления эпохи. Ученые отмечают, что в данный момент в науке идет становление *эволюционно-синергетической картины мира*, в которой опорными пунктами являются понятия нелинейной системы, нестабильного мира, эволюции биосферы, ноосферы как управляемого природного и социального мира, коэволюции, экологической этики, универсального эволюционизма; идеи и принципы, позволяющие осмыслить единство всех процессов, протекающих на земле — физических, биологических, социальных.

Среди ряда факторов, влияющих на содержание экологического образования в связи с интерпретацией входящих в его состав естественно-научных знаний, отметим также проблему соотношения естественно-научного и религиозного миропонимания. В отличие от советского периода, когда во многом искажались как естественно-научное образование, так и религиозное просвещение, сейчас науку и религию все чаще рассматривают как отличающиеся способы познания мира, но многократно пересекающиеся как феномены культуры и других сторон жизни общества. Н. И. Орещенко⁸ отмечает, что объективный подход требует прежде всего преодоления многих мифов массового сознания, стоящих на пути современного человека. Например:

- о том, что религия препятствует развитию науки;
- о том, что идея эволюции в природе несовместима с религиозными представлениями;
- о том, что истинный ученый не может быть религиозен (как и любой образованный человек);
- о безграничных возможностях науки в познании мира (сциентизм);
- о том, что наука доказывает отсутствие Бога в природе.

Для верующего ученого глубокая согласованность структуры и функционирования природных систем есть подтверждение гениального плана Творения. Об этом писали: Ломоносов, Ньютон, Ампер, Паскаль, Эйнштейн, Пастер, Флеминг и др.

⁸ Орещенко Н. И. Педагогические аспекты проблемы «наука и религия» // Знаменские чтения. СПб.: СПбАППО, 2006. С. 145–149.

Эффективной формой работы в системе экологического образования взрослых является деятельность отделения «Природа и экология» в рамках Высшей народной школы Петербурга, работающей в городе уже более 10 лет. Опыт работы в ней показывает, что экологическая проблематика приобретает в просвещении взрослых все больший приоритет. В значительной мере это обусловлено тем, что:

- экологические проблемы близки людям, они связаны с качеством их жизни, медициной и другими областями знаний, они волнуют людей, вызывают опасения за свое здоровье и здоровье своих близких — эти проблемы «самоочевидны» (вред от неразумных экологических действий, от рекламы медикаментов и т. д.);
- экология уже давно стало комплексной дисциплиной, включающей в себя деятельность человека в различных ее проявлениях;
- имеется большое количество противоречивой информации, результатов исследований, не отражающих реальную экологическую ситуацию данного региона.

Безусловно, важным является вопрос о технологиях экологического образования взрослых. Они должны способствовать преодолению одной из его основных трудностей, выражающейся в известном феномене неумения применять знания на практике. Необходимо обеспечить трансформацию учебной информации как предмета учения в средство регуляции практической деятельности человека в природе и обществе, в инструмент решения профессиональных, культурных, бытовых и иных проблем и задач. То есть технологии экологического образования должны быть направлены на превращение предмета учения — экологии — в средство экологически сообразной практической деятельности, ее ориентировочную основу. А для того чтобы выработать у человека способность практически действовать, необходимо обеспечивать обучающимся широкие возможности использования экологических знаний в условиях, модельно или реально отражающих практическую деятельность, задающих ее предметно-технологический и социальный контексты.

Как показывает практика, одной из эффективных технологий в реализации современных задач экологического образования взрослых, развитии экологической компетентности является проектирование. Известно, что оно имеет большой потенциал в том случае, когда речь идет о создании новых образцов поведения, выработке стереотипов, отличающихся от устоявшихся.

В соответствии с современными методологическими, культурологическими, науковедческими, социологическими и психолого-педагогическими положениями проектирование предстает как социокультурный феномен, основными характеристиками которого выступают:

- направленность целевых усилий на преобразование;
- обращенность к реальности будущего, рождающегося в мышлении и обеспечивающегося благодаря рефлексии;
- нацеленность на развитие проектируемого объекта⁹.

⁹ Масюкова Н. А. Теория и практика проектной деятельности в системе повышения квалификации работников образования. Автореф. дис. ... докт. пед. наук.: Инст. общего и среднего образования РАО. М., 2001.

Проектная деятельность содержит в себе уникальные возможности, она способна преобразить человека любого возраста. Ее развивающая функция основана:

- на продуктивности воображения, которое творит субъективную реальность и нормирует (программирует) действия по изменению того или иного объекта;
- силе и свободе творчества;
- стимуле к развитию социальной активности;
- эмоциональном обогащении своей жизни, связанном с ощущением способности к преобразованию действительности¹⁰.

Эколого-образовательным проектам присущи следующие особенности:

- они всегда актуальны или в перспективе нацелены на решение жизненно важных проблем сохранения окружающей среды, развитие живых систем, обеспечение жизнедеятельности человека;
- они мотивируют участников проектов на осознание и решение экологических проблем на локальном, региональном или глобальном уровне;
- их педагогический эффект состоит в развитии одновременно многих компетентностей — в познавательной деятельности, коммуникативной, социальной, культурно-досуговой в бытовой сфере и др.;
- они требуют работы с интегративным содержанием, каковым обладает экологическая проблематика и/или проблемы устойчивого развития природы и общества;
- как правило, они являются групповой формой деятельности, в которой задействованы многие участники, что способствует их социализации и обретению опыта межличностного взаимодействия.

Важно, чтобы содержание проектов было подведено под логику решения конкретных практических экологических проблем или ситуаций, а не только под категориальные рамки, задаваемые ведущими идеями и теориями различных направлений современной экологии и обобщенными экологическими понятиями. Это способствует тому, чтобы приобретаемые экологические знания обладали свойством быстрого перехода из потенциальной силы в активно действующую, в регулятор деятельности на разных уровнях. Известно, что зачастую, набирая для осмысления немалое количество экологических знаний, люди в большинстве случаев не могут превратить их в регулятор практических действий, не вникают в те изменения, которые они могут внести в практику природопользования.

Проектирование позволяет людям овладеть механизмами реального влияния на их вклад в улучшение качества жизни, укрепляет осознание и восприятие людьми экологических проблем как проблем личных, отражающихся на их здоровье, качестве жизни.

Известно, что одной из самых фундаментальных экологических проблем современного человечества, напрямую влияющих на его здоровье, является проблема отходов, в первую очередь твердых бытовых. В России бытовые отходы свозятся либо на специальные полигоны, либо идут в печь мусоросжигательных

¹⁰ Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2007.

заводов. Оба способа малоэффективны для борьбы со все более возрастающим объемом отходов, но главное — они наносят немалый вред людям и окружающей среде. Современным относительно безопасным способом является переработка мусора на соответствующих заводах, для чего необходима первоначальная его сортировка. В Санкт-Петербурге она почти нигде не осуществляется, практически нет отдельных контейнеров для сбора бумаги, металла и стекла для дальнейшей их переработки и т.д. Работа над соответствующим эколого-образовательным проектом способствует тому, чтобы обучающиеся не только понимали значимость этих проблем, но и изучали механизмы их возможных решений, старались осуществить ряд из них.

Ряд проектов, осуществленных нами в рамках работы в Народной школе, связан с изучением системы очистки петербургской воды и возможностями жителей города влиять на ее улучшение. Известно, какое значение для здоровья имеет питьевая вода. Вода, текущая из наших кранов, поступает только из Невы. Резервных источников водоснабжения у Петербурга, в отличие от других крупных городов России, нет. В ходе проекта выявляются существующие в городе и явно недостаточные механизмы контроля качества воды. Изучаются альтернативные источники информации, определяются целесообразные способы действий.

Другой проект, связанный с водой, посвящен возможностям экономии воды в квартире. В России почти отсутствует сложившаяся традиция водосбережения, ее надо постепенно создавать и культивировать различными способами — техническими, организационно-финансовыми, педагогическими, эстетическими, путем изменения привычек людей, а также, возможно, некоторыми нестандартными инновационными проектами, которые и разрабатываются обучающимися.

Практика показывает, что в ходе проектирования происходит эффективное овладение как конкретными знаниями об экологических проблемах своей местности, так и умениями, необходимыми для улучшения качества окружающей среды. У людей появляется личностное ощущение их причастности ко всему тому, что связано с их жизнью и благополучием, стремление к улучшению окружающей их природной среды.

Развивается умение рассматривать экологическую проблему в широком социальном диапазоне с учетом приоритета общечеловеческих начал, анализировать взаимодействие общества и природы в локальном и глобальном масштабах, предвидеть ближайшие и отдаленные последствия воздействия человека на окружающую среду.

Участие в проектировании способствует приданию экологическому образованию социальной значимости и практической направленности, целостности содержания. Оно формирует нацеленность взрослых на практико-ориентированную деятельность по экологической оценке окружающей среды, выполнение ими социально значимых действий с целью реального улучшения экологического состояния своего окружения, способствует становлению их гражданственности и активной жизненной позиции. Участие в эколого-образовательных проектах актуализирует рефлексию взрослых по отношению к их месту в позитивных процессах природосбережения.

Ключевые слова: непрерывное образование, образование взрослых, функции экологического образования взрослых, факторы, влияющие на экологическое образование взрослых, специфика овладения взрослыми экологической компетентностью.

Ecological Education of Adults as Link of Continual Education in Modern World

T. V. Mukhl aeva

The article deals with the problem of the transformation of the humanity into the society of “life-long education”, which is a life requirement in the situation of growing interdependence and social and economical progress in XXIth century. Adults’ ecological education plays a specific role in solving that problem, in forming an integrated educational field. While managing the educational process one should consider the contradictions of education as a social institution both in general and in particular. It is correct to consider the purpose of the ecological education of adults to be developing ecological competence, connected with its social importance and practical orientation. There is studied in detail designing as an effective technology enabling to solve many problems of developing civil and social maturity of the young.

Keywords: continual education, education of adults, function of adults’ ecological education, factors influencing adults’ ecological education, specific character of developing ecological competence by adults.