

ДЖЕЙМС ФАУЛЕР О ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ВЕРЫ

О. Л. ЯНУШКЯВИЧЕНЕ

Настоящая работа посвящена изучению опытного исследования развития веры Джеймса Фаулера. Разработанные Фаулером методики и собранный им богатый экспериментальный материал представляют значительный потенциал для исследователей процесса становления и развития религиозной идентичности личности. Исследования Джеймса Фаулера опирались на работы Э. Эриксона, Л. Кольберга, Ж. Пиаже. Основываясь на 359 интервью, Фаулер постулировал последовательность шести дискретных стадий развития веры, каждая из которых постепенно строится на более ранних стадиях. Для каждой из стадий Фаулер разработал многомерные измерения, выделяя семь составных аспектов. Стадии относительной стабильности чередуются с переходными периодами, в течение которых один или более аспектов веры изменяются в своей форме, пока все аспекты не перейдут в новую, стабильную стадию.

Исследования психологии религии, становления религиозной идентичности и самосознания в настоящее время становятся все более востребованными отечественной педагогикой и психологией. В этом отношении работы зарубежных ученых в этой области могут оказать существенное влияние на поиск путей и методов исследования. Одним из наиболее активных специалистов в изучении психологии развития веры можно назвать американца Джеймса Фаулера, имя и работы которого практически неизвестны отечественным ученым. Разработанные Фаулером методики опытного исследования развития веры, богатый экспериментальный материал, полученный по этим методикам, представляют значительный потенциал для исследователей процесса становления и развития религиозной идентичности личности.

Настоящая работа не претендует на всестороннее исследование работ Джеймса Фаулера, а нацелена на краткую характеристику ведущих положений концепции психологии развития веры, предложенную названным автором.

Джеймс Фаулер защитил диссертацию (Ph.D.) в области религии и социологии в Гарвардском университете в 1971 г. В диссертации рассматривались вопросы этики и социологии религии с опорой на предложенное Э. Эриксоном разделение жизненного цикла человека на восемь возрастов. Параллельно Фаулер преподавал в Школе Богословия Гарварда (1969–1975). Еще в начале преподавательской деятельности Фаулера студенты стали спрашивать, знаком ли он с работами нового профессора Гарвардского университета Лоуренса Кольберга. В это время

Кольберг создал Центр нравственного развития в Высшей школе педагогики Гарварда, развивая свою теорию стадийности морального становления личности. Так активные студенты подтолкнули Фаулера к встрече с Кольбергом¹.

В 1971–1972 гг. Фаулер проходил стажировку в Центре нравственного развития в Гарвардской Высшей школе педагогики. Использование Кольбергом теории когнитивного развития Жана Пиаже, наряду с его экспериментальными интервью и теорией нравственного развития, по мнению Фаулера, дополнили исследования Эриксона. Через некоторое время под влиянием Кольберга и круга молодых исследователей Фаулер со своими студентами начали брать интервью, в которых исследовалось развитие веры. Использование разработанного опросника, а также методов интерпретации и выделения главного привело к построению и валидации известной теперь во всем мире теории развития веры. В течение 3 лет Фаулер вместе со студентами провели и проанализировали 359 интервью, на которых и основаны стадии развития веры.

В 1977 г. Фаулер начал преподавать в Школе богословия *Университета Эмори*, где продолжил свои научные исследования, так как им была оказана поддержка. К 1981 г. ученым были обоснованы и охарактеризованы этапы развития веры в изданной книге «Стадии развития Веры»².

Эта книга выдержала 40 изданий³, что подтверждает уникальность и востребованность такого рода исследований. Фаулер считает, что развитие личности направляется «изнутри», а не «обеспечивается» процессом обучения. Он подчеркивает, что иерархия ценностей создается человеческой деятельностью, которая зависит от стадии развития человека. Развитие веры для Фаулера является разворачиванием или созреванием веры.

В отличие от Пиаже, Кольберга, Эриксона и Гиллигана, которые использовали одно измерение для построения теории развития, Фаулер разработал многомерное измерение для его шести стадий. Первые три измерения или аспекта (логика, социальные перспективы и моральное суждение) построены Фаулером с опорой на работы более ранних теоретиков, которые были пересмотрены им в свете исследования «веры», четыре других были выделены из собственных интервью Фаулера. Периодизация Фаулера, включающая в себя не только развитие мышления, но и шесть других измерений, позволяет получить более полное представление о развитии человека.

Работая в парадигме когнитивной психологии развития, Фаулер постулирует последовательность дискретных стадий развития веры, каждая из которых постепенно строится на более ранних стадиях. Как уже было указано, в каждой стадии Фаулер выделяет семь составных аспектов. Стадии относительной стабильности чередуются с переходными периодами, в течение которых один или более аспектов веры изменяются в своей форме, пока все структуры (т. е. все аспекты) не перейдут в новую, стабильную стадию.

¹ *Fowler James W.* Faith development at 30: Naming the challenges of faith in a new millennium // *Religious Education*. 1981. Vol. 99. № 4. P. 405–421.

² *Fowler.* Stages of Faith: The psychology of human development and the quest for meaning. San Francisco, 1981.

³ *Fowler.* Manual for Faith Development Research. Atlanta, 2004.

Выделенные семь аспектов или «измерений веры» Дж. Фаулер называл «окнами в структуры веры»⁴. Подобно окнам дома, каждый аспект дает возможность увидеть лишь ограниченное пространство внутри дома, однако и все аспекты-окна вместе могут не раскрыть полноты представления о содержимом дома — его мебели или обитателях. Определяя веру как «ориентацию всего человека», Фаулер утверждал, что познание и любовь «переплетаются в вере»⁵.

Именно вера человека придает форму тому, как он конструирует для себя реальность, относится к миру, другим людям, и определяет то, что является для него высшей ценностью.

Семь аспектов веры по Фаулеру определяются следующим образом.

Аспект А: форма логики. Описывает образ мышления человека. Вслед за Ж. Пиаже Фаулер характеризует этапы развития мышления от хаотического к абстрактному⁶.

Аспект В: понимание другого. Характеризует представления человека о том, какова внутренняя жизнь другого человека. Собственные побуждения и мотивы лежат в основе познания другого человека.

Аспект С: форма морального суждения. Характеризует восприятие человеком морали в целом и принятие им моральных решений. Вслед за Л. Кольбергом Фаулер описывает шесть стадий развития моральных суждений⁷.

Аспект D: границы социального сознания. Отражает условия, при которых человек признает другого принадлежащим к своей собственной «религиозной общине».

Аспект E: локус власти. Описывает иерархию ценностей и смыслов деятельности верующего человека. Характеризует процедуру выбора для руководства собственными действиями и наделения их конкретным смыслом.

Аспект F: мировоззрение. Описывает, как человек в целом строит собственный мир, и особенно, как представляет предельное состояние этого мира. Каким образом человек соединяет вместе различные элементы собственного жизненного опыта с тем, во что он верит? Как из этого складывается целостное мировоззрение?

Аспект G: функция символов. Характеризует понимание и использование человеком различных символов. Основываясь на стадиях когнитивного развития Ж. Пиаже, Фаулер объясняет понимание и использование человеком символов также последовательно и стадийно. На первой стадии развития символ предстает в качестве источника магической силы, развития, вторая стадия связана с буквальным толкованием символа, третья — с демифологизацией символа в русле образования конкретного понятия, которое подвергается критике на четвертой стадии развития; пятая стадия связана с восстановлением пост-критической «второй наивности», в которой, по мысли Фаулера, символы начинают означать что-то, учитывающее их более ранние значения.

⁴ Fowler. Stages in faith: The structural developmental approach // In T. C. Hennessy (Ed.), Values and moral education. New York, 1976. P. 173–211.

⁵ Fowler. Stages of Faith... California, 1981.

⁶ Piaget J. Six psychological studies. New York, 1967.

⁷ Kohlberg L. Stage and sequence: The cognitive developmental approach to socialization // Handbook of socialization theory and research. Chicago, 1969. P. 347–480.

Опишем теперь вкратце выделенные Дж. Фаулером стадии развития веры⁸.

Предварительная стадия 0. Изначальная или недифференцированная вера (около 0–4 года). В этой стадии закладываются основы веры. Предельное возможное состояние мира для ребенка представлено его основным опекуном и непосредственным окружением. В этом контексте вера начинается с расположения доверять. Первые представления человека о Боге опосредованы «признающими глазами» и «подтверждающими улыбками»⁹. Очевидно, что эта стадия менее всего может быть идентифицирована посредством формальных интервью.

Стадия 1. Интуитивно-проективная вера (около 3–7 лет). Этот этап характеризуется большим влиянием образов и символов, которые представляются волшебными и образуют хаотический коллаж, составляющий «предельное состояние» мира ребенка. Мышление является интуитивно-понятийным, а не дискурсивным, оно более напоминает импрессионистские мазки мыслей, а не упорядоченную картину. Отсутствие контроля над воображением делает веру на этом этапе очень плодородной, но иногда и опасной.

Стадия 2. Мифически-буквальная вера (около 6–12). На этом этапе у ребенка развиваются навыки рассуждения, что позволяет ему упорядочить свой опыт для различения реальных и выдуманных историй. «Нарративное структурирование опыта является центральным для процесса самоидентификации личности»¹⁰ в этом возрасте. Роль образцов и примеров для осмысления начинает приобретать все большее значение в развитии веры.

Стадия 3. Синтетически-конвенциональная вера (около 11–18 и многие взрослые). Человек на этой стадии (обычно подросток) может мыслить абстрактно и рефлексивно, он приобретает новый потенциал для соответствия группе значимых других. Из убеждений и ценностей этих людей человек синтезирует пассивную форму своей веры. Становление мировоззрения характеризуется гетерономностью и конформизмом. Сама личность еще не уверена в том, есть ли у нее мировоззрение и откуда оно берется.

Стадия 4. Индивидуально-рефлексивная вера (примерно после 17–18 лет и далее, либо после 30–40 лет и далее). Когда взрослеющий человек не в состоянии больше терпеть разнообразие мнений и ролей, которые составляют его представления о вере, он отделяется от референтной группы и (метафорически или буквально) «уходит из дома». Это позволяет ему сделать собственный выбор того, во что он будет верить. На данном этапе человек действительно может сказать, как и во что он верует, так как гетерономия уступает место автономии. Новые возможности мышления и желание судить обо всем самому, желая оправдать свою собственную истину, могут сделать человека не восприимчивым к чужому мнению.

Стадия 5: Интегрированная вера (редко встречается в возрасте до 30 лет). Только 7% людей из общей выборки Фаулера находились на данной стадии и 8% в процессе перехода к ней. Характеризуется появлением новой открытости к пониманию других. Это не просто релятивизм, который утверждает, что «все

⁸ Fowler. Stages of Faith... California, 1981.

⁹ Idem. P. 121.

¹⁰ Idem. P. 61.

голоса верны» (что более характерно для третьей стадии¹¹), но уверенность в собственной точке зрения, что позволяет некоторым людям смиренно признать многомерность истины.

Стадия 6: Универсальная вера (очень редкая стадия, чаще — люди преклонных лет). В выборке Фаулера всего 0,3 % представители этой стадии. По сути эта стадия является экстраполяцией пятой стадии. Эта форма веры предполагает выход за пределы своего «я». Характеризуется все большей самоидентификацией человека с одновременным расширением круга поиска истины.

Из 359 субъектов разных возрастов, опрошенных Фаулером, 65% находились на третьей и четвертой стадиях развития веры; 72% в возрастной группе от 7 до 12 лет — во второй стадии; 50% из группы от 13 до 20 лет — на третьей стадии; 56% от 41 до 51 года — на четвертой стадии развития веры.

По мнению Фаулера, многие люди могут находиться на третьей стадии развития веры в продолжение всей их взрослой жизни, а некоторые всю жизнь остаются на второй стадии. Значительный интерес для дальнейших исследований представляет сопоставление данных конфессиональных педагогов с предложенной Фаулером стадийностью развития веры.

Наши исследования становления религиозной идентичности в православной педагогике показали, что переход на четвертую стадию для быстро развивающихся в социальном плане подростков возможен уже в 15–16 лет¹². Об этом же говорят исследования Л. Кольберга¹³. Исследователь творчества Фаулера Шарон Долаз Паркс различает два отдельных этапа в рамках четвертой стадии Фаулера. Первый этап характерен для старших подростков, второй — для молодых взрослых¹⁴.

В заключение статьи приводим разработанный Дж. Фаулером опросник для исследования развития веры.

Опросник для исследования развития веры¹⁵

ОБЗОР ЖИЗНИ

Размышляя о своей жизни, определите ее основные периоды. Какие события вам кажутся особенно важными?

Было ли в прошлом что-то, что оказалось важным для вашего развития как человека?

Помните ли вы что-то, что имело значительное влияние на вашу жизнь или ваш образ мышления о вещах?

Как ваш образ Бога и отношение к Богу изменялись в различные периоды вашей жизни? Кто или что такое Бог для вас сейчас?

¹¹ *Astley J.* On gaining and losing faith with style: A study of post-modernity and or confusion among college students // In L. J. Francis and Y. J. Katz (Eds). *Joining and leaving religion: Research perspectives* Leominster. UK, 2000. P. 249–268.

¹² *Янушкявичене О. Л.* «Что есть человек, что Ты помнишь его», или Главная задача каждого возрастного периода жизни человека // *Материалы Ежегодной Богословской конференции ПСТБИ.* М., 2005. С. 134–145.

¹³ *Kohlberg.* Stage and sequence... P. 347–480.

¹⁴ *Parks S.* The critical years: The young adult search for a faith to live by. San Francisco, 1986.

¹⁵ *Fowler.* Manual for Faith...

Были ли у вас моменты интенсивной радости или жизненные потрясения, которые подтвердили или изменили ваши представления о смысле жизни?

Были ли кризисы или страдания в вашей жизни, или моменты, когда вы чувствовали глубокое разочарование или что жизнь не имеет смысла? Что с вами случилось в это время? Как эти переживания повлияли на вас?

ОТНОШЕНИЯ

Как бы вы описали ваших родителей и ваши отношения с ними на данный момент? Были ли какие-либо изменения в вашем восприятии родителей на протяжении многих лет? Если это так, то что вызвало изменение?

Существуют ли на данный момент отношения с какими-то другими людьми, которые кажутся важными для вас?

С какими группами, институциями или направлениями вы можете себя идентифицировать? Почему они важны для вас?

ЦЕННОСТИ И ОБЯЗАННОСТИ

Считаете ли вы, что ваша жизнь имеет смысл в настоящее время? Что делает жизнь осмысленной для вас?

Если бы вы могли изменить одну вещь в себе или в вашей жизни, что бы вы больше всего хотели изменить?

Есть ли убеждения, ценности или обязательства, которые кажутся вам важными для вашей жизни в настоящее время?

Когда или где вы в наибольшей степени являетесь самим собой — в общении или в гармонии с Богом или в универсуме?

Каков ваш образ или модель (идея или человек) зрелой веры?

Если вам нужно принять важное решение, как вы его делаете? Приведите пример. Если вам нужно решить очень трудную проблему, кем или чем вы руководствуетесь?

Считаете ли вы, что действия могут быть правильным или неправильным? Если это так, то что делает действие правильным, на ваш взгляд?

Существуют ли определенные действия или типы действий, которые всегда правильны при любых обстоятельствах? Существуют ли определенные моральные утверждения, с которыми, по вашему мнению, все должны согласиться?

РЕЛИГИЯ

Считаете ли вы, что человеческая жизнь имеет цель? Если это так, то что, по вашему мнению, является этой целью? Существует ли план нашей жизни или на нас воздействует власть или власти вне нашего контроля?

Что смерть означает для вас? Что происходит с нами, когда мы умираем?

Считаете ли вы себя религиозным человеком? Что это значит для вас?

Существуют ли религиозные идеи, символы или ритуалы, которые важны для вас или были важны? Если это так, то какие именно и почему они так важны?

Молитесь ли вы, медитируете или выполняете другие духовные практики?

Что такое грех в вашем понимании?

Как вы объясните присутствие зла в нашем мире?

Если люди разочаровались в каких-то религиозных утверждениях, как такие религиозные конфликты могут быть разрешены?

Ключевые слова: Джеймс Фаулер, стадии развития веры, религиозная идентичность личности, интервью, аспекты, переходные периоды.

JAMES FOWLER ABOUT THE PSYCHOLOGY OF FAITH DEVELOPMENT

O. YANUSHKEVICHIENE

This paper deals with the experimental study of the faith by James Fowler. Fowler developed techniques and he collected a wealth of experimental data, which represent a significant potential for researchers to the development of the religious identity of the person. James Fowler's study are based on the works of E. Erickson, L. Kohlberg, J. Piaget. Based on 359 interviews, Fowler postulated sequence of six discrete stages of development of the faith, which are gradually being built at an earlier stage. For each of the stages Fowler developed multidimensional measurement, highlighting the seven constituent aspects. Stage of relative stability interspersed with periods of transition, during which one or more aspects of belief change in its form, until all aspects not move into a new, stable stage.

Keywords: James Fowler, Stages of Faith Development, religious identity of the person, interviews, issues, transition periods.

Список литературы

1. Янушкявичене О. Л. «Что есть человек, что Ты помнишь его», или Главная задача каждого возрастного периода жизни человека // Материалы Ежегодной Богословской конференции ПСТБИ. М., 2005. С. 134–145.
2. Astley J. On gaining and losing faith with style: A study of post-modernity and or confusion among college students // In L. J. Francis and Y. J. Katz (Eds). *Joining and leaving religion: Research perspectives* Leominster. UK, 2000. P. 249–268.
3. Fowler James W. Faith development at 30: Naming the challenges of faith in a new millennium // *Religious Education*. 1981. Vol. 99. № 4. P. 405–421.
4. Fowler James W. *Manual for Faith Development Research*. Atlanta, 2004.
5. Fowler James W. Stages in faith: The structural developmental approach // In T. C. Hennessy (Ed.), *Values and moral education*. New York, 1976. P. 173–211.
6. Fowler James W. *Stages of Faith: The psychology of human development and the quest for meaning*. San Francisco, 1981.
7. Kohlberg L. Stage and sequence: The cognitive developmental approach to socialization // *Handbook of socialization theory and research*. Chicago, 1969. P. 347–480.
8. Parks S. *The critical years: The young adult search for a faith to live by*. San Francisco, 1986.
9. Piaget J. *Six psychological studies*. New York, 1967.