

# ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Вестник ПСТГУ  
IV: Педагогика. Психология  
2016. Вып. 1 (40). С. 9–16

Склярова Татьяна Владимировна,  
д-р пед. наук,  
ПСТГУ  
tsklyarova@mail.ru

## ПРАВОСЛАВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ\*

Т. В. СКЛЯРОВА

В статье охарактеризовано православное образование как тип религиозного образования. Сформулировано определение православного образования и охарактеризована его структура в современной России. Предложена модель системы православного образования, включающая начальную, основную, профессиональную ступени и ступень научной подготовки, приведена общая характеристика этих ступеней. Сформулированы проблемы выявления содержания православного образования.

Сфера образования как разновидность социальной практики всегда отражает в своем развитии влияние науки, культуры, экономики и политики. Глобальные тенденции, воздействующие на современное образование в России (необходимость использования информационных технологий, требования по стандартизации, открытости и доступности), касаются в равной степени и деятельности образовательных учреждений Русской Православной Церкви. Принятый в 2012 г. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup> использует понятие «религиозное образование», но не определяет его. В связи с этим приведение разнообразия имеющегося в настоящее время опыта образовательной деятельности учреждений и организаций Русской Православной Церкви в систему актуализирует проблему выявления как структуры, так и содержания собственно православного образования в современных условиях.

### *Православное образование как тип религиозного образования*

В 2001 г. в работе «Религиозное образование Русской Православной Церкви и проблема его стандартизации в общеобразовательной школе» нами было определено понятие «религиозное образование» как целенаправленный процесс обучения и воспитания на религиозной мировоззренческой основе и при

\* Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ. Проект № 15-06-10300.

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 87.

участии соответствующей религиозной организации (объединения)<sup>2</sup>. Принятие в 2012 г. нового «Закона об образовании в Российской Федерации», признающего возможность получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в формах семейного образования и самообразования, позволило нам сформулировать уточненное определение религиозного образования, основанного на общей дефиниции образования в Законе. *Религиозное образование* — это единый целенаправленный процесс обучения религии и ее культуре, воспитания на основе религиозной традиции, осуществляемый в интересах человека, семьи, религиозной общины (организации), общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его духовно-нравственных и образовательных потребностей и интересов. Собственно *православное образование*, основываясь на вышеприведенном определении, следует рассматривать как *единый целенаправленный процесс обучения православной религии и ее культуре и воспитания на основе православной традиции, осуществляемый в интересах человека, семьи, Церкви, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его духовно-нравственных и образовательных потребностей и интересов*.

Православное образование реализуется в семье, образовательных учреждениях и религиозных организациях, оно также может быть получено в процессе самообразования. В настоящее время православное образование реализуется в образовательных организациях на разных уровнях образования и в различных формах. По данным Синодального отдела религиозного образования и катехизации РПЦ, 167 общеобразовательных учреждений в России имеют конфессиональное представление, подтверждающее их православный статус<sup>3</sup>. Также православное образование реализуется в частных дошкольных образовательных учреждениях. Учебный комитет РПЦ координирует работу Общецерковной аспирантуры и докторантуры, двух православных духовных академий, двух православных университетов, двух православных институтов, тридцати пяти православных духовных семинарий и двадцати двух православных духовных училищ в России<sup>4</sup>. Таким образом, современный опыт реализации православного образования охватывает все уровни существующей в России системы образования — от дошкольного до подготовки кадров высшей квалификации.

<sup>2</sup> См.: Складова Т. В., Метлик И. В. Религиозное образование Русской Православной Церкви и проблема его стандартизации в общеобразовательной школе // Вестник ПСТГУ. Сер. IV: Педагогика. Психология. 2011. Вып. 4. С. 7–24.

<sup>3</sup> Реестр православных образовательных организаций (URL: <https://pravobraz.ru/reestr-pravoslavnyx-obrazovatelnyx-organizacij>).

<sup>4</sup> URL: <http://www.uchkom.info>

*Структура православного образования*

Для обобщения и систематизации разнообразного современного опыта реализации православного образования целесообразно использовать уровневую структуру, представив ее в форме модели. Предложенная рабочая модель позволяет системно представить все многообразие имеющегося опыта ведения образовательной деятельности в учебных заведениях Русской Православной Церкви, показать непрерывность и преемственность этой деятельности, а также определить проблемные зоны в развитии православного образования (см. табл. 1).

*Таблица 1*

**Модель системы православного образования в России**

<b>Начальная ступень</b>	<b>Основная ступень</b>	<b>Профессиональная ступень</b>	<b>Степень научной подготовки</b>
Ознакомительный уровень	Общий уровень	Среднее профессиональное образование или уровень профпереподготовки и повышения квалификации	Научно-стажировочные программы
Элементарный уровень	Средний уровень	Уровень бакалавриата	Аспирантура
Начальный уровень	Основной уровень	Уровень магистратуры	Докторантура

*Содержание православного образования*

Начавшаяся стандартизация православного образования актуализировала проблему выявления его содержания. Имеющиеся к настоящему времени описания объема информации, предлагаемого к усвоению в процессе изучения православия и его культуры, представлены неравномерно. Системно и последовательно структурировано «Примерное содержание образования по учебному предмету “Православная культура”», ФГОС ВПО по теологии второго поколения включает содержательное ядро православного образования. Содержание начального православного образования документально оформляется в стандарте деятельности воскресной школы, а на практике определяется бытующей в православной среде следующей фразой «Знать о православии на уровне учебника протоиерея Серафима Слободского» (что, видимо, и означает начальный уровень православного образования).

Полагаем, что системное построение православного образования невозможно без четкой структуризации его содержания с распределением по соответствующим уровням. Общая тенденция развития современного образования такова, что его непрерывность и последовательность обеспечивается четкой дифференциацией этапов освоения определенного объема и содержания. Таким образом организовано подавляющее большинство программ языковой подготовки — от нулевого (ознакомительного) уровня до уровня профессиональной подготовки и т. д. Уровневое распределение содержания образования позволяет разрабатывать четкие критерии оценивания его усвоения, способствует повы-

шению качества обучения и помогает учащимся ориентироваться в процессе самообразования. Сложившаяся к настоящему времени система православного образования имплицитно отражает различные уровни его содержания, но они не дифференцированы и не оформлены. Для профессионального решения стоящих перед православным образованием задач полагаем необходимым выявление его содержания в зависимости от ступеней и уровня.

### *Проблема выявления содержания образования в дидактике*

Многообразие трактовок содержания образования (Н. А. Сорокин<sup>5</sup>, И. Я. Лернер<sup>6</sup>, М. Н. Скаткин<sup>7</sup>, В. С. Леднев<sup>8</sup>) свидетельствует о том, что подходы к его выявлению, а также критерии отбора могут значительно отличаться. И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин обозначили четыре типа элементов, составляющих содержание образования: знания (о природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности); умения и навыки; опыт творческой деятельности; опыт и нормы эмоционально-волевого отношения к миру и человеку<sup>9</sup>. Польский дидакт В. Оконь в качестве критерия выбора содержания образования предлагает четыре элемента, характеризующие степень разработанности данного научного знания: понятия, факты, научные законы и научные теории<sup>10</sup>. Существующие теории содержания образования также отражают разнообразие возможных подходов к его конструированию: В. В. Краевский опирается на системно-деятельностный подход<sup>11</sup>, Дж. Брунер — на структурный подход<sup>12</sup>, Б. Блум основывается на таксономии учебных целей<sup>13</sup>.

### *Проблема выявления содержания православного образования*

Решение о том, в логике какой дидактической школы целесообразно выявлять содержание православного образования, связано с ответом на вопрос о целях этого типа образования. Полагаем, что на каждой ступени православного образования должны быть поставлены собственные цели, которые будут определять критерии выбора его содержания. Рассмотрим, каким образом может формироваться содержание образования на названных выше четырех ступенях православного образования.

На начальной его ступени критерием выбора содержания данного образования может стать выявление основополагающих понятий, фактов, законов и теорий, которые составляют корпус первоначальных сведений о христианстве в целом и православии в частности.

<sup>5</sup> См.: Сорокин Н. А. Содержание образования // Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Ю. К. Бабанский, ред. М., 1988.

<sup>6</sup> См.: Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности. М., 1980.

<sup>7</sup> См.: Дидактика средней школы: некоторые проблемы современной дидактики / М. Н. Скаткин, ред. М., 1982.

<sup>8</sup> См.: Леднев В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. М., 1989.

<sup>9</sup> См.: Дидактика средней школы...

<sup>10</sup> См.: Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.

<sup>11</sup> См.: Краевский В. В. Содержание образования: вперед к прошлому. М., 2001.

<sup>12</sup> См.: Брунер Дж. Процесс обучения / А. Р. Лурия, ред. М., 1962.

<sup>13</sup> См.: Ефремова Н. Ф. Компетенции в образовании.: формирование и оценивание. М., 2012.

Содержание православного образования на основной ступени связано с содержанием общего образования. В основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов заложен системно-деятельностный подход. Если православное образование на основной ступени будет нацелено на интеграцию знаний о православной религии и культуре в содержание общего образования, то выявление его содержания предстоит организовывать в логике системно-деятельностного подхода, опираясь на культурно-историческую концепцию развития личности.

Профессиональная ступень православного образования нацелена на подготовку специалистов, имеющих компетенции для работы в церковной сфере. Полагаем, что на этой ступени наиболее целесообразно применение структурного подхода для построения структурно-функциональных моделей профессиональной подготовки специалистов этого профиля.

Ступень научной подготовки нацелена на обучение решению исследовательских задач в конкретных научных областях. Таксономия учебных целей может оказаться наиболее соответствующей в организации отбора содержания образования на этой ступени православного образования.

Общая характеристика ступеней православного образования может быть представлена следующим образом.

Таблица 2

Общая характеристика ступеней православного образования

Начальная ступень	Основная ступень	Профессиональная ступень	Уровень научной подготовки
Содержание образования формируется, исходя из целей ознакомления с основами православного вероучения детей и взрослых и их начального обучения	Содержание образования формируется, исходя из целей основного общего образования. Изучение основ православного вероучения нацелено на интеграцию знаний о религии в систему общего образования	Содержание образования формируется, исходя из целей среднего и высшего профессионального образования и посредством интеграции элементов теологического образования в профессиональную подготовку специалистов, необходимых для церковного служения	Содержание образования формируется, исходя из актуальных научных потребностей, посредством исследования явлений, связанных с православным богословием, культурой, образованием

*Учет возрастных особенностей  
при организации православного образования*

Необходимость учета возрастных особенностей и соотнесения их с содержанием образования наиболее актуальна для двух первых ступеней — начальной и основной.

Начальная ступень изучения православия открыта как для детей, так и для взрослых. На практике изучение православия детьми начинается в дошкольном детстве, с 5–6 лет, в семье и/или воскресной школе. Верхний возраст начала изучения православия взрослыми не ограничен, это может случиться в любом возрасте.

Очевидно, что общий объем необходимых для начального усвоения знаний, умений, навыков и опыта деятельности будет одинаковым и для дошкольников, и для взрослых (и даже пожилых) людей. Различия будут проявляться в методах организации учебной деятельности, способах оценки и контроля усвоения. На начальной ступени православного образования целесообразно ввести распределение содержания образования по трем предложенным выше уровням. Содержание образования на каждом из этих уровней — ознакомительном, элементарном и начальном — предстоит выявить посредством анализа существующих программ (в том числе программ проведения огласительных собеседований<sup>14</sup>) и учебных пособий, адресованных лицам, начинающим изучать православие. Однако уже сейчас мы полагаем возможным сформулировать возрастные критерии для детей. Ознакомительный уровень освоения православного образования может быть доступен для детей 5–7 лет, элементарный — для детей 7–9 лет, начальный — для детей 9–11 лет. Для взрослых возрастные показатели не являются значимыми, поэтому переход с уровня на уровень будет связан только с усвоением определенного объема содержания православного образования. Выявление конкретного объема содержания на каждом из уровней начальной ступени является стратегически значимой задачей всей современной системы православного образования, так как на ней закладывается основа для формирования последующих ступеней образования.

Содержание основной ступени также является в настоящее время проблемной зоной развития православного образования. На этой ступени необходима работа по выявлению содержания образования, которое должно быть интегрировано в основное общее образование, реализуемое в государственной системе в рамках образовательных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственных культур народов России». Это задача разработки контента, соответствующего целям образования и требованиям ФГОС (личностные, предметные и метапредметные результаты учащихся). Для реализации работы подобного масштаба необходимо проанализировать содержание образования на соответствующих ступенях общего образования, выявив в предметах школьной программы такое, в которое может быть интегрировано православное образование (например, в истории, обществознании, литературе — однозначно, физике, химии, биологии, математике и др. — вероятно). Проведенная таким образом работа позволит разработать конструкторы учебных материалов по православной культуре для каждого года обучения в основной школе.

Современная ситуация с преподаванием предмета «Основы православной культуры» в средней школе такова, что этот предмет слабо интегрирован в содержание образования. Анализ имеющихся учебных пособий свидетельствует о недостаточной оформленности межпредметных связей, отсутствуют ориентиры в том, что и на каком уровне необходимо усваивать учащимся по годам обучения. Работа авторов учебных пособий по православной культуре может быть организована более системно после того, как будет проведен анализ и выявлено содержание основной ступени православного образования, как минимум на трех уровнях — общем, среднем и основном.

<sup>14</sup> См.: Усатов А., *свящ.* *Оглашение на современном этапе* (URL: <http://azbyka.ru/katehizacija/oglashenie-na-sovremennon-etape.shtml>).

*Перспективы исследования и развития системы православного образования*

Приоритетом в исследовании развития православного образования стоит признать изучение возможностей его уровневой дифференциации. Уровневая структура существующей системы православного образования позволит раскрыть его цели на каждой ступени, определить ориентиры для выявления содержания образования на каждом уровне, что в конечном итоге позволит разработать методический ресурс для преподавателей и учащихся.

Проблемные зоны в развитии православного образования наглядно представлены ниже (см. табл. 3).

Таблица 3

**Рабочая модель содержания православного образования в современной России**

<b>Начальная ступень</b>	<b>Основная ступень</b>	<b>Профессиональная ступень</b>	<b>Ступень научной подготовки</b>
<b>Ознакомительный уровень</b> Для детей 5–7 лет — дошкольная группа воскресной школы. Для взрослых — уровень огласительной беседы (объем содержания предстоит выявить)	<b>Общий уровень</b> Для детей 11–13 лет — изучение ОПК на уровне 5–6 класса общеобразовательной школы. Для взрослых — объем содержания предстоит выявить	<b>Уровень среднего профессионального образования или профпереподготовки и повышения квалификации</b> Представлен в образовательных программах среднего профессионального образования (например, Свято-Дмитриевского училища сестер милосердия), программах профпереподготовки (например, в ПСТГУ)	<b>Научно-стажировочные программы</b>
<b>Элементарный уровень</b> Для детей 7–9 лет (первый класс воскресной школы). Для взрослых — объем содержания предстоит выявить	<b>Средний уровень</b> Для детей 13–14 лет — изучение ОПК на уровне 7–8 класса общеобразовательной школы. Для взрослых — объем содержания предстоит выявить	<b>Уровень бакалавриата</b> Представлен в образовательных программах бакалавриата по направлению «Теология»	<b>Аспирантура</b>
<b>Начальный уровень</b> Для детей 9–11 лет — второй и третий классы воскресной школы) Для взрослых — объем содержания предстоит выявить	<b>Основной уровень</b> Для детей 15–17 лет — изучение ОПК на уровне 9–10 класса общеобразовательной школы. Для взрослых — подготовительный этап для поступления в учреждения профессионального православного образования (объем содержания предстоит выявить)	<b>Уровень магистратуры</b> Представлен в образовательных программах магистратуры по направлению «Теология»	<b>Докторантура</b>

*Ключевые слова:* содержание образования, православное образование, ступени и уровни образования, стандартизация православного образования.

## ORTHODOX EDUCATION IN MODERN RUSSIA: STRUCTURE AND CONTENT

T. SKLYAROVA

The article describes the Orthodox education as a type of religious education. It enunciates the definition of Orthodox education and the characterization of its structure in modern Russia. Proposes the model of the system of Orthodox education, including primary, basic, professional level and the degree of scientific training. The article exposes the general descriptions of the stages of Orthodox education and formulates the problem of revealing of the orthodox education's content.

*Keywords:* the content of education, Orthodox education, levels of education, standardization of Orthodox education.

### Список литературы

1. Брунер Дж. Процесс обучения / А. Р. Лурия, ред. М., 1962.
2. Дидактика средней школы: некоторые проблемы современной дидактики / М. Н. Скаткин, ред. М., 1982.
3. Ефремова Н. Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. М., 2012.
4. Краевский В. В. Содержание образования: вперед к прошлому. М., 2001.
5. Леднев В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. М., 1989.
6. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности. М., 1980.
7. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.
8. Реестр православных образовательных организаций (URL: <https://pravobraz.ru/reestr-pravoslavnykh-obrazovatelnykh-organizacij>).
9. Склярова Т. В., Метлик И. В. Религиозное образование Русской Православной Церкви и проблема его стандартизации в общеобразовательной школе // Вестник ПСТГУ. Сер. IV: Педагогика. Психология. 2011. Вып. 4. С. 7–24.
10. Сорокин Н. А. Содержание образования // Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Ю. К. Бабанский, ред. М., 1988.
11. Усатов А., священник. Оглашение на современном этапе (URL: <http://azbyka.ru/katehizacija/oglashenie-na-sovremennom-etape.shtml>).
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 87.