

# СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Вестник ПСТГУ*  
*IV: Педагогика. Психология*  
*2016. Вып. 1 (40). С. 38–45*

*Мудрик Анатолий Викторович,*  
*член-корр. РАО,*  
*д-р пед. наук, проф. МПГУ*  
*amudrik@yandex.ru*

*Петрина Мария Григорьевна,*  
*аспирант МПГУ,*  
*petrinamg@mail.ru*

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ЗНАНИЯ\*

А. В. МУДРИК, М. Г. ПЕТРИНА

Дается характеристика социально-педагогической виктимологии как отрасли знания, входящей в раздел социальной педагогики; показано распространение этой новой отрасли знания в социально-педагогических работах; даются определения социально-педагогической виктимологии, ее объекта и предмета, основных понятий (виктимность, виктимогенность, виктимайзер, жертва неблагоприятных условий социализации и др.); раскрываются ее теоретико-познавательная, прикладная и гуманистическая функции; предлагается трактовка возможностей применения принципа дополнительности в социально-педагогической виктимологии. Материал будет полезен специалистам социальной сферы, в том числе педагогам и психологам сферы образования.

Целесообразность выделения и разработки новой отрасли знания — социально-педагогической виктимологии была осознана и обоснована во второй половине 1980-х гг. Тогда же в ряде публикаций и докладов А. В. Мудрика на различных научных форумах в первом приближении был очерчен круг проблем, решение которых могло стать ее предметной областью, именно проблемы людей, ставших или могущих стать жертвами неблагоприятных условий социализации<sup>1</sup>.

Идея вызвала неоднозначную реакцию. Некоторых коллег весьма смущал термин «жертва», который представлялся им негуманным, и они говорили, что идея бредовая и даже вредная. Однако со временем они стали включать в свои учебные пособия целые главы и даже разделы «Социально-педагогическая виктимология» (естественно, многие, по их словам, «давно это знали» и не считали нужным как-то обозначать научные приоритеты)<sup>2</sup>. Особо следует отметить ра-

\* Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ. Проект № 14-06-00258.

<sup>1</sup> См., например: Мудрик А. В. Социализация и «смутное время». М., 1991.

<sup>2</sup> Загвязинский В. И., Зайцев М. П., Кудашов Г. Н., Селиванова О. А., Строчков Ю. П., Пидкасистый П. И. Основы социальной педагогики: Учебное пособие. М., 2002; Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. М., 2011; Мустаева Ф. А. Основы социальной педагогики. М., 2001.

боты Анны Борисовны Серых, которая с несколькими учениками разрабатывает особое направление в социально-педагогической виктимологии — проблему подготовки педагогов и взаимодействия с виктимными детьми<sup>3</sup>.

История возникновения виктимологии, в процессе дифференциации которой в России была выделена социально-педагогическая виктимология, охарактеризована в статье «Социально-педагогическая виктимология: исторический экскурс»<sup>4</sup>.

В настоящей статье излагается концептуальный подход к характеристике социально-педагогической виктимологии как отрасли знания и одного из разделов социальной педагогики в том виде, который отражает современное состояние исследований проблематики социально-педагогической виктимологии.

Начнем с определения данной отрасли знания, ее объекта и предмета.

Социально-педагогическая виктимология — отрасль знания, изучающая различные категории людей: их индивидуальные, личностные характеристики, а также жизнедеятельность реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации, факторы их превращения в таковых, возможности, границы и условия их девиктимизации.

Конкретизируя предложенное определение, можно охарактеризовать социально-педагогическую виктимологию как отрасль знания, в рамках которой на междисциплинарном уровне:

а) изучаются категории людей с физическими, психическими, психологическими, социальными и личностными дефектами, дефицитами и отклонениями;

б) изучаются категории людей, чей статус (социально-экономический, этноконфессиональный, социально-психологический, юридический) в условиях конкретного общества предопределяет или создает предпосылки для неравенства и/или дефицита возможностей для «жизненного старта», и/или физического, эмоционального, социального развития и самореализации;

в) разрабатываются общие и специальные задачи, цели, содержание, формы и методы профилактики, минимизации, коррекции, компенсации тех обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации;

г) разрабатываются пути и способы девиктимизации и девиктификации жертв неблагоприятных условий социализации.

Исходя из предложенного понимания социально-педагогической виктимологии можно определить ее объект и предмет следующим образом.

Объектом социально-педагогической виктимологии являются:

а) виктимогенные макро-, мезо- и микрофакторы, а также категории людей, под их влиянием ставшие или могущие стать жертвами неблагоприятных условий социализации;

б) конкретные социальные общности (группы) или отдельные их представители (индивиды), ставшие или могущие стать жертвами неблагоприятных условий социализации.

<sup>3</sup> Серых А. Б. Формирование готовности педагога к работе с виктимными детьми. Калининград, 2000.

<sup>4</sup> Мудрик А. В., Петрина М. Г. Социально-педагогическая виктимология: исторический экскурс // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 5. С. 119–126.

Предметом социально-педагогической виктимологии выступает виктимизация как процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации, а также возможности их девиктимизации.

Система понятий любой отрасли знания не является неизменной, замкнутой. В процессе познания объективной реальности, которая входит в предметное поле той или иной отрасли знания, возрастает количество отражающих эту реальность понятий, обогащается их содержание.

Социально-педагогическая виктимология, охарактеризованная как отдельная отрасль знания совсем недавно, естественно, не имеет строгой системы понятий. Но в русле предлагаемой в данном тексте трактовки этой отрасли знания можно рассмотреть несколько специфических именно для нее понятий, а также ряд понятий, имеющих междисциплинарный характер, которые широко используются в смежных отраслях человеко- и обществознания и в то же время необходимы для разработки социально-педагогической виктимологии как относительно автономной отрасли знания.

В группу специфических понятий сегодня можно включить следующие: виктимность, виктимизация, виктификация, виктимогенность, виктимайзер, жертва неблагоприятных условий социализации, опасности возраста, объективные факторы виктимизации, субъективные факторы виктимизации, девиктимизация, девиктификация.

К группе междисциплинарных условно можно отнести такие понятия, как социализация человека, личность, индивид, индивидуальность, субъект, семья, группа, коллектив, факторы социализации, профилактика, коррекция, десоциализация, ресоциализация, реабилитация, жизнедеятельность, диссоциальное воспитание, предметно-практическая деятельность, духовно-практическая деятельность, игра, спорт, взаимодействие, социальное воспитание, коррекционное воспитание.

Ниже приводятся наши определения понятий, специфических для социально-педагогической виктимологии.

Жертва неблагоприятных условий социализации — это человек, реально, потенциально или латентно относящийся к одному из типов людей, жизнь которых отягощена теми или иными дефицитами, состояниями, опасностями, делающими их социализацию ущербной и/или асоциальной и антисоциальной (подробнее см. определение объекта социально-педагогической виктимологии).

Виктимизация — см. предмет социально-педагогической виктимологии.

Виктимогенность — наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации — макро-, мезо-, микрофакторах — характеристик, потенциалов, опасностей, влияние которых может сделать человека и/или группу людей жертвой неблагоприятных условий социализации того или иного типа.

Виктимность — генетическая или приобретенная предрасположенность человека к становлению жертвой тех или иных неблагоприятных условий социализации.

Виктимайзер — субъект (индивидуальный и групповой), под влиянием которого другой человек или группа людей становится жертвой неблагоприятных условий социализации.

Виктификация — субъективное принятие человеком позиции жертвы неблагоприятных условий социализации.

Опасности возраста — специфические для каждого возрастного этапа обстоятельства, агенты социализации, негативные характеристики семьи, общества сверстников, микросоциума, воспитательных организаций, контркультурные организации, столкновение с которыми может привести к тому, что человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации того или иного типа.

Объективные факторы виктимизации — виктимогенные характеристики макро-, мезо-, микрофакторов социализации.

Субъективные факторы виктимизации — индивидуальные особенности человека на индивидуальном и личностном уровнях, от которых во многом зависит, станет или не станет он жертвой неблагоприятных условий социализации, а также субъективное восприятие человеком себя жертвой.

Девиктимизация — процесс и результат минимизации и коррекции неблагоприятных условий социализации и их последствий на индивидуальном, личностном и групповом уровнях.

Девиктификация — процесс и результат индивидуальной помощи человеку в преодолении субъективного ощущения себя жертвой тех или иных обстоятельств и/или условий социализации.

Социально-педагогическая виктимология как отрасль знания обладает рядом функций: теоретико-познавательной, прикладной и гуманистической. Данные функции реализуются более полно, если в построении этой отрасли знания применяется принцип дополнительности.

Теоретико-познавательная функция социально-педагогической виктимологии предполагает накопление знаний об ее объекте и предмете, их анализ и синтез, описание и объяснение изучаемых процессов и явлений. Для реализации этой функции, как минимум, необходимо выяснить:

— когда появляются те или иные типы жертв неблагоприятных условий социализации и с чем связано их появление в конкретных культурах, т. е. какие тенденции социально-экономического и социально-культурного развития общества способствуют или препятствуют их появлению;

— когда те или иные типы жертв осознаются и признаются таковыми в общественном и общественном сознании, как это отражается в мифах, религии, искусстве;

— когда и каким образом общество и государство приступают к созданию специальных условий для функционирования людей, отнесенных к тому или иному типу жертв, каков характер этих условий (преференциальный, репрессивный, какой-то иной), какие тенденции свойственны этому процессу;

— обстоятельства и виды опасностей, столкновение с которыми на различных возрастных этапах развития человека в конкретном обществе грозит ему стать жертвой неблагоприятных условий социализации;

— существующие в том или ином современном обществе типы жертв, их количество, характер зависимости типов и количества жертв от тех или иных социокультурных особенностей и социальной практики;

– социальные установки и стереотипы различных этнических, конфессиональных, социокультурных и половозрастных групп, определяющие характер их восприятия тех или иных типов жертв, отношение к ним и поведение, реализуемое во взаимодействии с ними;

– особенности восприятия человеком себя жертвой, их зависимость от типа жертв, от социокультурных условий, канона человека, половозрастного статуса, индивидуальных и личностных характеристик и пр.

Прикладная функция социально-педагогической виктимологии предполагает поиск путей и способов, выявление условий совершенствования влияния на процесс социализации человека в целях профилактики, минимизации и коррекции возможного становления его жертвой неблагоприятных условий социализации, для реализации чего необходимо:

– разработать и/или адаптировать методы диагностики виктимности человека, его предрасположенности стать жертвой того или иного типа;

– разработать и/или адаптировать методы диагностики виктимогенности макро-, мезо- и микрофакторов социализации;

– изучать и анализировать существующие в разных странах системы, содержание, методы, технологии и т. п. профилактики виктимности, девиктимизации, девиктификации, реабилитации, воспитания тех или иных типов жертв неблагоприятных условий социализации, определяя меру их культуросообразности условиям России;

– определять реальные задачи профилактики и коррекции виктимогенных потенциалов факторов социализации, работы с конкретными типами жертв неблагоприятных условий социализации;

– разрабатывать содержание, формы, методы, технологии профилактики, минимизации, коррекции, компенсации применительно к различным типам жертв неблагоприятных условий социализации в зависимости от их пола, возраста, социокультурной и этноконфессиональной принадлежности с учетом этнокультурной, социокультурной, региональной и поселенческой сфер их проживания.

Гуманистическая функция социально-педагогической виктимологии предполагает исследование имеющихся и появляющихся проблем в функционировании и жизнедеятельности людей — жертв неблагоприятных условий социализации, ибо оно позволяет:

– разрабатывать задачи и ставить цели совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития, ценностной ориентации и самореализации личности;

– разрабатывать пути и способы гуманизации социального и коррекционного воспитания;

– определять реальные и оптимальные на конкретном этапе развития общества и государства задачи и средства помощи конкретным категориям реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;

– предлагать рекомендации по совершенствованию законодательства, социальной политики и социальной практики по отношению к тем или иным типам жертв неблагоприятных условий социализации.

Реализация теоретико-познавательной, прикладной и гуманистической функций социально-педагогической виктимологии создает условия для решения в рамках этой отрасли знания определенного круга задач.

Во-первых, исследуя людей различного возраста с физическими, психическими, психологическими, социальными отклонениями, дефицитами и нарушениями, социально-педагогическая виктимология разрабатывает общие и специфические задачи, цели, содержание, формы, методы, технологии работы по профилактике, минимизации, нивелированию, компенсации, коррекции этих отклонений, дефицитов, нарушений, выявляет условия эффективности этой работы.

Во-вторых, изучая виктимогенность факторов и опасности процесса социализации, она определяет возможности общества, государства, институтов и агентов социализации по минимизации, нивелированию, компенсации и коррекции их влияния на развитие человека в зависимости от его пола, возраста, индивидуальных и личностных характеристик.

В-третьих, выявляя типы виктимных людей различного возраста, сензитивность представителей того или иного пола, возраста, типа к тем или иным виктимогенным потенциям факторов социализации и опасностям, социально-педагогическая виктимология вырабатывает социальные и психолого-педагогические рекомендации по профилактике превращения виктимных личностей в жертв неблагоприятных условий социализации.

В-четвертых, изучая самоотношение человека, она выявляет детерминанты восприятия им себя жертвой тех или иных неблагоприятных условий социализации, определяет прогноз его дальнейшего развития и возможности оказания помощи по коррекции самовосприятия и самоотношения, девиктимизации и девиктификации.

Принцип дополнительности, сформулированный выдающимся датским физиком Нильсом Бором для решения задач квантовой механики, стал применяться в различных отраслях знания и превратился в общенаучный методологический принцип.

В педагогическом знании использовать принцип дополнительности предложил уральский теоретик В. Д. Семенов, использовав его для поиска выхода за пределы ведомственного подхода к воспитанию.

В социальной педагогике принцип дополнительности, скорее даже лежащую в его основе идею, один из авторов данной статьи — А. В. Мудрик использовал для рассмотрения довольно большого круга проблем социализации как контекста воспитания<sup>5</sup>.

Применение принципа дополнительности, а точнее лежащей в его основе идеи, в социально-педагогической виктимологии как части социальной педагогики предполагает:

— подход к развитию человека как к совокупности взаимодействующих процессов — природного, культурного, социального и др., которые определяют характер, содержание и результаты социализации;

---

<sup>5</sup> Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. Ч. 1. Пенза, 1994.

– изучение и описание социализации как совокупности стихийного, относительно направляемого и относительно социально-контролируемого процессов развития человека;

– рассмотрение человека как объекта, субъекта, жертвы социализации, а также жертвы неблагоприятных условий социализации;

– выявление и изучение взаимодополняющих факторов социализации различного уровня: мезо — Интернета; макро — страны, этноса, общества, государства; мезо — регионов, средств массовой коммуникации, субкультур, видов поселений; микро — семьи, соседства, групп сверстников, воспитательных, религиозных и иных организаций, микросоциума;

– выявление виктимогенных характеристик факторов социализации различного уровня, объективных и субъективных предпосылок виктимизации различных категорий людей;

– выявление и разработку путей и способов девиктимизации на государственном, региональном, муниципальном, локальном уровнях относительно различных типов жертв неблагоприятных условий социализации.

Предложенные подходы и определения не следует рассматривать как истину в последней инстанции. Социально-педагогическая виктимология развивается и наполняется новыми идеями, подходами, концепциями и т. д. В процессе дальнейшего развития будет происходить обогащение ее концептуального аппарата, углубляться подход к исследованию ее предметного поля.

*Ключевые слова:* социализация, виктимизация, виктимность, виктимогенность, виктимайзер, жертва неблагоприятных условий социализации.

## SOCIAL-PEDAGOGICAL VICTIMOLOGY AS A BRANCH OF SCIENCE

A. MUDRIK, M. PETRINA

The article characterizes social-pedagogical victimology as a branch of science that is a part of social pedagogics; considers dissemination of this new branch of knowledge in the works on social pedagogics; gives the definitions of the subject, objects and the main notions (victimity, victimogenetics, victimizer, victim of inauspicious circumstances and go on); explores victimology's theoretical, cognitive, applied and humanitarian functions; proposes to use the supplement in the social-pedagogical victimology; the text is addressed to those working in social service, educators and psychologist.

*Keywords:* socialization, victimization, victimity, victimogenetics, victimizer, victim of unfavourable circumstances of socialization.

Список литературы

1. *Загвязинский В. И., Зайцев М. П., Кудашов Г. Н., Селиванова О. А., Строков Ю. П., Пидкасистый П. И.* Основы социальной педагогики: Учебное пособие. М., 2002.
2. *Мардахаев Л. В.* Социальная педагогика. М., 2011.
3. *Мудрик А. В.* Введение в социальную педагогику. Ч. 1. Пенза, 1994.
4. *Мудрик А. В.* Социализация и «смутное время». М., 1991.
5. *Мудрик А. В., Петрина М. Г.* Социально-педагогическая виктимология: исторический экскурс // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 5. С. 119–126.
6. *Мустаева Ф. А.* Основы социальной педагогики. М., 2001.
7. *Серых А. Б.* Формирование готовности педагога к работе с виктимными детьми. Калининград, 2000.