

Науч. рук. Ю. И. Белоногова, канд. ист. наук, доцент

Педагогическая деятельность приходского духовенства по материалам «Ярославских епархиальных ведомостей» (1860–1917)

В данной статье мы ставим перед собой задачу продемонстрировать представления приходского духовенства о задачах его педагогической деятельности среди крестьян и выявить основные тенденции развития понимания своей социальной роли в деле народного просвещения на протяжении существования «Ярославских епархиальных ведомостей» (1860–1917).

Вопрос о развитии народного образования в XIX в. привлекателен для современных исследователей: очень подробно изучается образовательный процесс, образ учителя, состав учащихся; подчеркивается широкое распространение церковно-приходских школ и обязательное участие священника в образовании в качестве законоучителя¹. Но систематического исследования, ставящего своей задачей изучение формирования взглядов духовенства на свою роль в народном просвещении и образовании, не предпринималось. Для изучения этого круга проблем в настоящее время используются различные виды источников. Один из них — церковная периодическая печать того времени.

¹ Напр.: Хабалиева Е. Н. Особенности организации начального образования в Российской империи во второй половине XIX века — начале XX века (на примере Орловской епархии) // Научный диалог. 2015. № 8 (44). С. 97–114; Калачев А. В. Церковно-приходская школа в системе начального народного образования // Вестник Балтийского федерального университета им. Канта. Сер.: Филология, педагогика, психология. 2011. № 4; Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. / отв. ред. А. И. Пискунов. М., 1976; Каптерев П. Ф. История русской педагогики / предисл. Н. В. Бордовской; послесл. В. П. Борисенкова. СПб., 2004; Авдеева А. Д. Церковно-приходские школы Московской епархии в начале XX века // Вестник РГГУ. Сер.: «История. Филология. Культурология. Востоковедение». 2013. № 10 (11). С. 118–128.

Она, с одной стороны, хорошо известна специалистам, с другой стороны, представляется, что информативные возможности церковных газет и журналов как массового материала в настоящее время используются еще далеко не в полной мере. В связи с этим хотелось бы представить некоторые наблюдения, сделанные нами по материалам «Ярославских епархиальных ведомостей». Нас будет интересовать, как в этом издании отражается процесс народного образования и участие духовенства в нем.

«Ярославские епархиальные ведомости» — журнал¹, который издавался еженедельно с 1860 по 1917 г. Каждый год выходило по 52 номера. Священникам Ярославской епархии журнал рассылался почтой. Идея организации епархиального печатного органа появилась в середине XIX в. Она в первую очередь была связана с необходимостью консолидации духовенства как «культурного сообщества»². Также были и более практические цели, например улучшение информационного оповещения отдаленных приходов и монастырей.

«Ярославские епархиальные ведомости» заметно выделяются в ряду других подобных епархиальных изданий XIX в. Эти «Ведомости» были первым епархиальным периодическим изданием в России. В Ярославской губернии, где они возникли, была хорошо развита местная периодическая печать. Журналы «Уединенный пошехонец»³, «Ярославские губернские ведомости»⁴ считались одними из лучших образцов провинциальной периодической печати в России, и это, конечно, оказывало благотворное влияние на качество «Ярославских епархиальных ведомостей», создавало благоприятную конкурентную среду для этого издания. Кроме того, «Ярославские епархиальные ведомости» положительно оценивались многими современниками (например, А. А. Титовым⁵

¹ См.: Чижов Р. В. Роль периодической печати в консолидации регионального культурного сообщества (на примере деятельности «Ярославских епархиальных ведомостей» 1860—1917 гг.): дис. ... канд. культурологии. М., 2006. С. 7.

² Этот термин используется в работе: Чижов Р. В. Указ. соч. Под термином «культурное сообщество» мы подразумеваем объединение людей вокруг определенных смыслов, ценностей и символов.

³ «Уединенный пошехонец» — первый в России провинциальный журнал. Под этим названием основан и издавался в Ярославле в течение 1786 г. Н. Ф. Уваровым, А. Н. Хомутовым и Н. И. Коковцевым. С 1787 г. издавался под названием «Ежемесячное сочинение».

⁴ Официальная газета Ярославской губернии, издававшаяся с 1831 по 1917 г.

⁵ А. А. Титов — верхневолжский археолог, этнограф, палеограф и крупнейший специалист по древностям и округе, основатель Ростовского исторического музея, автор Ярославских епархиальных ведомостей.

и Н. П. Лихачевым¹)², т. е. выделялись своим качеством на фоне других подобных изданий.

Аудитория, на которую рассчитывались материалы, публиковавшиеся в епархиальных ведомостях, включала в себя преимущественно приходское духовенство. Основная среда, в которой живет это духовенство и с которой общается, — крестьяне. Таким образом, читатели епархиального журнала — приходское (преимущественно сельское) духовенство и крестьяне. Этим определяется характер материалов. В контексте вопросов, связанных с педагогикой и народным просвещением, «Ярославские епархиальные ведомости» представляют собой некий вид мостика между образованным обществом России (в данном случае духовенством) и массой неграмотного населения.

Материалы, позволяющие анализировать педагогическую работу приходского духовенства, публиковались в «Ярославских епархиальных ведомостях» (далее — ЯЕВ) в большом количестве, но нерегулярно. До 1897 г. основными публикациями, по которым мы имеем возможность судить об участии духовенства в жизни церковно-приходских школ и других учебных заведений, были слова, поучения и проповеди, произносившиеся на открытии учебных заведений в Ярославской губернии³, а также некрологи, в которых освещались различные заслуги усопшего в общественной деятельности. Материалы по педагогике в этот период, как правило, посвящены преподавательскому опыту того или иного человека, демонстрируют его опыт как пример, которому нужно подражать. Весьма показателен в этом отношении некролог, опубликованный в 1861 г. под заголовком «Бывший учитель сельский диакон В. А. Поройков и его училище»⁴. В нем дается его характеристика следующими словами: «Единое и единственное лицо в этом училище и главный начальник и наставник всех классов по всем предметам, диакон помянутого села Василий Алексеевич Поройков, пользовался известностью и почетом у духовенства целой Ярославской епархии; да и до сих пор память о нем соединяется с глубоким, искренним уважением у всех сколько-нибудь знающих его»⁵. Эти слова определяют понимание

¹ Н. П. Лихачев — русский и советский историк, специалист в области источниковедения, член Императорского Православного Палестинского общества и АН СССР.

² См.: Чижов Р. В. Указ. соч. С. 9.

³ Напр.: Поучение при открытии школы для детей в имени князя Николая Борисовича Юсупова — селе Никольском // ЯЕВ. 1861. № 22.

⁴ ЯЕВ. 1861. № 20.

⁵ Там же.

педагогике духовенством в этот период. Считалось, что учитель может достигать каких-либо положительных результатов только благодаря личным качествам. Педагогика как наука о методах воспитания и обучения в то время уже, безусловно, существовала, но авторы и издатели ЯЕВ ее в таком качестве еще не воспринимали. Наравне с этим было распространено мнение о неспособности крестьян к обучению, об их «грубой природе»: «В обществе крестьян, отличающихся грубостью нрава и серостью, трудно услышать слово, ободряющее и возбуждающее душу. Нужно ли говорить о совершенном недостатке средств к умственной жизни, к умственному возбуждению»¹.

Однако эти повсеместно распространенные в 1860–70-х гг. взгляды к концу XIX в. активно пересматриваются. Существенное и довольно резкое изменение отношения к этим вопросам в ЯЕВ происходит в 1897 г. Появляются статьи, в которых духовенству начинают объяснять, что взгляд на «грубость» крестьян неверен и что важно воспринимать крестьян как равных по умственным способностям людей. В этом отношении весьма показательна статья 1897 г. «Открытие второклассной Кукобойской церковно-приходской школы и ее первые шаги». В ней мы видим следующие довольно неожиданные мысли: «Напротив, ласковое обращение с крестьянскими детьми как с равными нам людьми, а не обезьянками заметно повлияло на родителей»².

Многие проблемы в устройстве начальных школ при приходях можно увидеть только в публикациях, сделанных в 1890-х гг. и в первом десятилетии XX в. Среди них статьи, посвященные открытию церковно-приходских школ, и корреспонденция, с этим связанная. В 1897 г. было опубликовано множество материалов, посвященных организации работы в церковно-приходских школах. Выходит целая серия статей, репортажей, заметок об организации работы в церковно-приходских школах в Ярославской губернии, автором которых был Константин Ливанов. Первая статья была посвящена школе в селе Кукобой (Пошехонский уезд). В ней автор пишет: «Первое, с чем приходится бороться учителю и о[тцу] заведующему, это холодность населения к возникающей школе, нежелание крестьян отдавать своих детей в учительскую школу»³. В этой же статье даются рекомендации и объясняются причины непопулярно-

¹ Бывший учитель сельский диакон В. А. Поройков и его училище // ЯЕВ. 1861. № 20.

² Открытие второклассной Кукобойской церковно-приходской школы и ее первые шаги // ЯЕВ. 1897. № 2.

³ ЯЕВ. 1897. № 2.

сти церковно-приходских школ среди населения. Вторая статья из этой серии была посвящена воскресным школам для взрослых «Воскресные школы на Нижегородской ярмарке»¹. В ней проблема формулируется таким же образом: «Представьте себе какую-нибудь кухарку или швею, которая большинством интеллигенции не почитается даже и за человека, которая от хозяев и просвещенных (?)² людей ничего не видит к себе, кроме высокомерия, презрения, грубых слов, ругани. И вдруг это забитое, заплеванное, часто уже ожесточившееся существо приходит в воскресную школу первый раз. Идет она несмело, думая: а что если прогонят, насмеются над ней образованные барышни учительницы...»³ В условиях большого социального расслоения общества особое внимание уделялось объяснению необходимости создания равноправных отношений между учителем и учениками. С конца 1890-х гг. редакция ЯЕВ активно поддерживала новейшие педагогические методики, предлагала их для реализации приходскому духовенству. Разнообразными способами читателям транслировался образ идеальных отношений между учителем и классом. Например, в статье «Школьная дисциплина и школьные наказания»⁴ подводился итог рассуждений автора такими словами: «Семейные отношения учителя с учениками, задушевное с ними обращение — вот идеальная школьная дисциплина. Этими словами определяется весь ход школьных занятий, весь характер дисциплины»⁵. В том же номере опубликовано замечательное стихотворение, посвященное народным учительницам, «Одна из многих»⁶, где также большое внимание уделено взаимоотношениям между учителями и учениками:

Вблизи села на горке невысокой
Стояла школа. Там она жила
В своей квартирке тихо, одиноко
И тяжкий крест без ропота несла;
Проснувшись рано, печь она топила,
Готовила себе простой обед
И в класс потом спокойно выходила,
Неся с собой науки чистый свет.
Там хорошо ей было и отраднo,

¹ ЯЕВ. 1897. № 3. Неоф. часть.

² Так в тексте.

³ Воскресные школы на Нижегородской ярмарке.

⁴ ЯЕВ. 1897. № 7. Неоф. часть.

⁵ Там же.

⁶ Там же.

Как любящая мать, семье детей
Она вся отдавалась; и жадно,
И радостно они внимали ей.

Помимо статей, посвященных конкретным школам и событиям, с ними связанным, в ЯЕВ публикуются и методические материалы, например: «Школа и жизнь во взаимных требованиях»¹, «Сборники русских диктантов со стороны их содержания»², «Школьная дисциплина и школьные наказания. Школьные наказания»³, «Экзамены и диктовка в начальных школах»⁴, «Педагогические курсы в Москве и курсы пения»⁵, «Три книги для школы»⁶, «Прямое письмо»⁷, «Закон Божий в начальной народной школе»⁸ (Н. Виноградов). В этих статьях даются рекомендации, какие книги лучше подбирать для чтения, как правильно составлять диктанты, как правильнее наказывать ребенка в случае его неуместного поведения, какая техника письма предпочтительнее.

Также в 1897 г. ЯЕВ нанимают Константина Ливанова в качестве своего собственного корреспондента, для того чтобы готовить материалы по этому вопросу. Он непосредственно участвует в мероприятиях, связанных со школами, не только в Ярославской и Ростовской епархии, но и в Нижегородской и Московской. Редакция отправляет его на открывшиеся в Москве педагогические курсы для учителей и учительниц второклассных церковно-приходских школ при Московской духовной семинарии, откуда он ежемесячно присылает репортажи. Важно отметить, что эти репортажи контролировались инспекцией курсов, и в случае неправильного, на их взгляд, изложения цитат из лекционного материала инспекция присылала в редакцию заметки с исправлениями. Так, например, это произошло в № 30 1897 г.: «В сообщении о педагогических курсах для учителей и учительниц церковно-приходских школ в Москве, напечатанном в № 28, 22 июля, замечается неверное освещение характера курсов, с допущением многих неточностей»⁹.

¹ ЯЕВ. 1897. № 7.

² ЯЕВ. 1897. № 13.

³ ЯЕВ. 1897. № 8.

⁴ ЯЕВ. 1897. № 16.

⁵ ЯЕВ. 1897. № 23.

⁶ ЯЕВ. 1897. № 22.

⁷ ЯЕВ. 1897. № 25.

⁸ ЯЕВ. 1897. № 35.

⁹ Редакция епархиальных ведомостей относительно корреспонденции получила для напечатания следующую заметку // ЯЕВ. 1897. № 30.

После 1897 г. также публикуются статьи по педагогике, но они носят более реферативный характер, чаще используются перепечатанные материалы, чего в ЯЕВ в 1897 г. не случалось. Выстраивание педагогического взаимодействия между учителем и учениками из разных сословий как таковое перестает обсуждаться. Хочется верить, что эта проблема перестала существовать, хотя, скорее всего, произошли какие-то изменения в редакционной политике ЯЕВ.

Важным аспектом общественной деятельности приходского духовенства являлась организация народных чтений. Материалы по этому вопросу начинают массово публиковаться в ЯЕВ с 1901 г. Священникам предлагается литература, которую лучше использовать для обсуждения, разъясняется необходимость использования во время чтений иллюстративного материала с помощью фантаскопа (в издании это устройство описывается как «волшебный фонарь с туманными картинками»). Рассказывается о разных мероприятиях, с этим связанных, о том, как они организуются, какой есть положительный опыт, который стоило бы перенять. Среди подобных материалов интересна статья «Народные чтения в Угличе»¹, которая информирует приходских священников, при каких храмах в городе проходят народные чтения, в какие дни и в какое время, какие темы обсуждаются, кто проводит чтения, какая аудитория обычно собирается и из скольких человек. В статье «Третье и четвертое религиозно-нравственные чтения в духовной семинарии»² рассказывается, что такое народные чтения, как они проходят при семинарии, чем интересны.

Материалы по педагогике, представленные в ЯЕВ с конца XIX в., разнообразны. Они имеют целью показать читателям (прежде всего приходскому духовенству) правильное направление работы с детьми и взрослыми, рассказать о новых методах, показать важность и благородство этого дела. Важно отметить, что образовательные мероприятия, проводимые церковнослужителями и учителями без сана церковно-приходских школ, воспринимались как благородная миссия по отношению к крестьянам. Опубликованные статьи и заметки о преподавании дают возможность проследить изменения в понимании сущности педагогического взаимодействия между учителем и учениками, отношения к детям крестьянского сословия.

¹ Народные чтения в Угличе // ЯЕВ. 1901. № 15.

² ЯЕВ. 1901. № 12.

Ключевые слова: епархиальные ведомости, епархия, Ярославская епархия, периодика, педагогика, духовенство, крестьяне, образование, церковно-приходская школа, культура, XIX в.

Список источников и литературы

- Авдеева А. Д. Церковно-приходские школы Московской епархии в начале XX в. // Вестник РГГУ. Сер.: «История. Филология. Культурология. Востоковедение». 2013. № 10 (11). С. 118–128.
- Калачев А. В. Церковно-приходская школа в системе начального народного образования // Вестник Балтийского федерального университета им. Канта. Сер.: «Филология, педагогика, психология». 2011. № 4.
- Каптерев П. Ф. История русской педагогики / предисл. Н. В. Бордовской; послесл. В. П. Борисенкова. СПб., 2004.
- Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. / отв. ред. А. И. Пискунов. М., 1976.
- Хабалиева Е. Н. Особенности организации начального образования в Российской империи во второй половине XIX века – начале XX века (на примере Орловской епархии) // Научный диалог. 2015. № 8 (44). С. 97–114.
- Чижов Р. В. Роль периодической печати в консолидации регионального культурного сообщества (на примере деятельности «Ярославских епархиальных ведомостей» 1860–1917 гг.): дис. ... канд. культурологии. М., 2006.
- Ярославские епархиальные ведомости. Ярославль, 1860–1917.