

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ПСТГУ)
г. Москва**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной и
Международной работе
прот. К. Польсков, канд. филол. наук



« 30 _____ » 2020г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

ПО НАУЧНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,

НАПРАВЛЕННОСТЬ - 13.00.01 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ

ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - очная, заочная

ДИСЦИПЛИНА – Общая педагогика

ПРИНИМАЮЩАЯ КАФЕДРА – Педагогики и методики начального образования

ФАКУЛЬТЕТ – Педагогический

От «15» сентября 2020 г. протокол № 1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА:

1.Аннотация к программе.

Настоящая программа предназначена для поступающих в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 –ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, направленность «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» (13.00.01). Содержание экзамена для поступающих в аспирантуру определено на основе требований ФГОС ВПО по направлению 44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

Назначение программы – помочь абитуриенту сформировать целостное представление о требованиях, предъявляемых к поступлению в аспирантуру в ПСТГУ по направлению подготовки 44.06.01 –ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

Целью вступительного экзамена является определение теоретической и практической подготовленности абитуриента к поступлению в аспирантуру по избранной специальности.

На вступительном экзамене проверяются знания поступающих об общих основах педагогики в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа; понимание закономерностей педагогического процесса, значение педагогической науки и образования в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; умения реферировать научные тексты, сопоставлять и анализировать данные педагогических исследований; навыки работы с информационными базами данных, компьютерной обработки данных и методы информационного поиска.

Вступительный экзамен состоит из двух частей: заранее подготовленного поступающим реферата и письменного ответа на один из предложенных ниже вопросов.

2. Вопросы к вступительному экзамену

Ответ на предлагаемые вопросы предполагает, что поступающий должен продемонстрировать владение общепринятой научно-педагогической терминологией, знание основных психолого-педагогических концепций, идей и теорий как прошлого, так и настоящего времени, способность применять имеющиеся историко-педагогические и теоретические знания к новым контекстам для решения новых исследовательских задач.

Вступительное испытание принимается комиссией, назначенной приказом ректора. Вступительное испытание проводится в устной форме, по билетам, утвержденным на

заседании кафедры педагогики и методики начального образования. Билеты состоят из трех вопросов: два теоретических и один вопрос по реферату. Время подготовки к ответу - 40 – 45 минут. Во время испытания могут задаваться дополнительные вопросы любым членом комиссии. Количество дополнительных вопросов определяется качеством ответов испытуемого.

Теоретические вопросы

1. Педагогика как наука. Методология педагогики в широком и узком смысле. Различные подходы к пониманию методологии науки вообще и педагогики в частности (гносеологический, идеологический, науковедческий).

2. Философский уровень методологии педагогики. Практическое применение основных философских концепций в образовании.

3. Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогической культуры в трудах русских религиозных философов.

4. Христианская антропология как онтологическое основание православной педагогической культуры.

5. Проблема светского государства и религиозной идентичности личности. Религиозное образование в России и за рубежом.

6. Мультикультурализм, этническая идентичность и диалог культур в образовании. Сравнительная педагогика: характеристика дисциплинарного состава и направлений современных исследований.

7. Проблема авторитета педагога. Этика педагогической деятельности и научно-педагогического исследования.

8. Общенаучная методология в педагогических исследованиях.

9. Конкретно-научная методология в педагогике (антропологический, системно-деятельностный, диалогический и др. подходы, реализуемые в современных педагогических исследованиях).

10. Технологический уровень методологии педагогики - методика и техника исследования. Проблема выбора методов педагогического исследования и обработки его результатов.

11. Педагогическая мысль и проблемы воспитания в Античном мире.

12. Педагогическая мысль в книгах Священного Писания Ветхого и Нового Заветов. Первые христианские школы. Христианское воспитание в семье. Александрийское (восточное) и Карфагенское (западное) направления христианского просвещения. Педагогическая мысль в творениях святых отцов и учителей Церкви III-V веков (свт. Василий Великий, свт. Иоанн Златоуст, свт. Григорий Богослов и др.).

13. Воспитание и обучение в эпоху Средневековья в Западной Европе и Древней Руси. Становление христианских традиций педагогической культуры: сравнительный анализ.
14. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (Т. Мор, Э. Роттердамский, Т. Кампанелла, В. де Фельтре). Реформация и школа. (М. Лютер и Ф. Меланхтон).
15. Педагогические идеи И. Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, А. Дистервега, Дж. Локка. Классические педагогические системы Ж. Ж. Руссо и И. Ф. Гербарта в аспекте православной педагогической культуры.
16. Зарубежная педагогика и школа конца XIX-начала XX века, ее основные течения (социальная, экспериментальная педагогика, педология, теория трудового воспитания, Вальдорфская школа, педагогика Монтессори и др.).
17. Особенности современных национальных систем образования (на примере одной из зарубежных стран). Университетские системы развитых стран. Тренды и вызовы развития высшего образования в контексте глобализации и технологической революции.
18. Проблема нарушения целостности системы отечественного образования в ходе реформ Петра I. Распространение в России идей западноевропейской педагогики. Становление системы государственного образования. Реформы образования при Екатерине II.
19. Педагогические идеи в трудах отцов Русской Православной Церкви.
20. Педагогические идеи, теории и концепции в России в конце XVIII - XIX веке: И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, С.А. Рачинский, Л.Н. Толстой, К.П. Победоносцев, Н.И. Ильминский.
21. Либеральные течения и идеи свободной педагогики в российском образовательном пространстве конца XIX – начала XX вв.
22. Проблемы воспитания и обучения в трудах прот. В. Зеньковского и других представителей русского зарубежья.
23. Реформирование системы отечественного образования после революции 1917 года: проблемы, трудности, достижения. Педагогические идеи А.С. Макаренко. Психолого-педагогическое наследие П.П. Блонского, Л.С. Выготского. Педагогика гуманизма В.А. Сухомлинского.
24. Педагогические идеи развивающего обучения в трудах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и их отражение в современной отечественной образовательной практике.
25. Федеральный Закон об Образовании 2013 г. и его отражение в современных образовательных стандартах. Концепция «Духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина России» как методологическое основание современного школьного образования. Тенденции развития современного высшего образования.

26. Теория воспитательных системы (Л.Н. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова).

27. Цель, принципы, методы и содержание воспитания в контексте православной педагогической культуры.

28. Дидактические концепции и виды обучения.

29. Структура и функции процесса обучения. Продуктивность процесса обучения, факторы продуктивности. Мотивация учения. Активизация. Интерес. Принципы обучения.

30. Цели обучения. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования.

31. Методы, средства и формы организации обучения в исторической ретроспективе и современности.

32. Функции педагогической диагностики, ее виды. Мониторинг в образовании. Качество образования как педагогическая проблема и объект управления. Требования к качеству образования в условиях модернизации российского образования.

33. Образовательная система как объект управления. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, коллегиальность и единоначалие.

34. Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

35. Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Психологический климат в школе.

36. Социализация человека как контекст воспитания. Мегафакторы и макрофакторы социализации. Региональные условия как мезофакторы социализации. Виды поселения как фактор социализации. Семья, соседство и микросоциум как микрофакторы социализации.

37. Религиозные объединения как фактор социализации. Религиозное воспитание и религиозная социализация.

38. Теории психического развития личности. Проблема периодизации психического развития (на примере двух периодизаций по выбору).

4. Список тем рефератов, представляемых на вступительном экзамене.

1. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
2. Ориентиры религиозной философии в педагогике.
3. Актуальные проблемы воспитания личности в современных условиях.
4. Актуальные проблемы обучения личности в современных условиях.
5. Педагогическая деятельность и взгляды (на выбор - Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н.Толстого, С.А. Рачинского, К.П. Победоносцева, К.Н.Вентцеля, Дж.Дьюи, М.Монтессори, Я.Корчака, П.Ф.Каптерева, П.П.Блонского, С.Т.Шацкого, А.С. Макаренко, С.И.Гессена, В.В.Зеньковского, В.А.Сухомлинского и др.).
6. Святоотеческая мысль в общем контексте развития педагогики в России.
7. Педагогическая мысль в древнерусской литературе.
8. Современные тенденции развития образования в зарубежных странах.
9. Инновации в современной педагогике и образовании.
10. Информационно-коммуникационные технологии и проблемы их использования в современном образовании.
11. Воспитательный потенциал традиционных религий России в современном образовательном процессе.
12. Направления и методы современных исследований православного воспитания (по материалам публикаций журнала "Вестник ПСТГУ. Педагогика. Психология").
13. Взаимосвязь воспитания и социализации личности.
14. Педагогические условия становления со-бытийной общности семьи и школы.
15. Педагогические технологии организации детского и семейного отдыха.
16. Детские и молодежные организации современной России.
17. Современные образовательные технологии.
18. Социальное воспитание в религиозных образовательных учреждениях.
19. Модернизация современной системы образования в России.
20. Концепции и программы духовно-нравственного воспитания школьников в современной России.

5. Краткие требования к реферату

Требования к написанию реферата:

Реферат должен быть передан руководителю образовательной программы на проверку не менее, чем за неделю до проведения вступительного экзамена.

Объем реферата – 15-17 страниц компьютерного текста, 14 шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала, абзацный отступ – 1,25. Выравнивание по ширине. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. ***Титульный лист*** не нумеруется.

Раскрытие темы реферата предполагает наличие от 8 источников (как минимум 5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними. Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: содержания (простой план), введения, основной части, заключения, списка литературы.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, ее актуальность; цель и задачи (должны соответствовать теме реферата), которые отображаются в названии параграфов работы; а также выполнить историографию (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части (достаточно 2-3 параграфа) дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. Один из параграфов необходимо посвятить констатирующему эксперименту в соответствии с выбранной темой исследования. В конце каждого параграфа должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по параграфу, в содержании не обозначается.

В заключении содержатся те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреть заключение, основанное на сравнении, обобщении результатов исследования. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется в квадратных скобках в самом тексте после фразы [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы, с которой взята цитата.

6. Критерии оценки знаний при устном ответе (оценка выставляется отдельно за ответ на каждый из двух теоретических вопроса):

Шкала оценивания	Критерии
Отлично	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал глубокие, без пробелов знания по программе вступительного испытания, самостоятельное мышление в ответах, внятное и последовательное раскрытие экзаменационных вопросов, способность ответить на все дополнительные вопросы по программе вступительного экзамена.
Хорошо	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал достаточные по объему, с малозначительными пробелами знания по программе вступительного испытания, самостоятельное мышление в ответах. Практически полное раскрытие экзаменационных вопросов. Способность ответить на большинство дополнительных вопросов по программе вступительного экзамена.
Удовлетворительно	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал знания по программе вступительного испытания. При ответе выявлены пробелы, которые не носят системного характера. Самостоятельное мышление в ответах. Частичное раскрытие экзаменационных вопросов. Способность ответить лишь на некоторые дополнительные вопросы по программе вступительного экзамена.
Неудовлетворительно	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал отсутствие знания по программе вступительного испытания и неспособность ответить на экзаменационные вопросы. При ответе выявлены пробелы, которые носят системный характер. Отсутствие самостоятельного мышления в ответах. Неспособность ответить на дополнительные вопросы по программе вступительного экзамена.

7. Критерии оценки представленного реферата:

Шкала оценивания	Критерии
Отлично	Подготовленный реферат содержит аргументированное обоснование актуальности темы, в нем просматривается четкая постановка проблемы исследования и цели работы; содержание изложено логично, тема раскрыта глубоко, цель и задачи достигнуты; выводы обоснованы и соответствуют поставленным цели и задачам исследования; литература соответствует заявленной теме; на вопросы комиссии по

	содержанию и оформлению реферата получены качественные и полные ответы.
Хорошо	Подготовленный реферат содержит аргументированное обоснование актуальности темы, в нем просматривается постановка проблемы исследования и цели работы; содержание изложено логично, но тема раскрыта не достаточно глубоко, хотя в целом цель и задачи достигнуты; выводы нуждаются в обосновании, но в целом соответствуют поставленным цели и задачам исследования; литература соответствует заявленной теме; на вопросы комиссии по содержанию и оформлению реферата ответы получены.
Удовлетворительно	Подготовленный реферат содержит обоснование актуальности темы, однако в нем не просматривается четкая постановка проблемы исследования, хотя и обозначена цель работы; содержание изложено с некоторыми нарушениями логики, тема раскрыта не достаточно глубоко, что позволяет говорить о том, что цель и задачи работы в целом не достигнуты; выводы не обоснованы и не соответствуют поставленным цели и задачам исследования; литература соответствует заявленной теме; на вопросы комиссии по содержанию и оформлению реферата получены не достаточно исчерпывающие ответы.
Неудовлетворительно	В подготовленном реферате отсутствует аргументированное обоснование актуальности темы, в нем не просматривается постановка проблемы исследования и четкая постановка цели работы; содержание изложено с нарушениями логики, тема не раскрыта, цель и задачи не достигнуты; выводы не обоснованы и не соответствуют поставленным цели и задачам исследования; литература не соответствует заявленной теме; на вопросы комиссии по содержанию и оформлению реферата абитуриент затрудняется ответить.

8. Критерии ИТОГОВОЙ оценки на вступительном экзамене:

Шкала оценивания	Баллы	Критерии
Отлично	91-100	а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «отлично»; б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «отлично», реферат на «хорошо»; в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично», другой на «хорошо», реферат на «отлично».

Хорошо	76-90	<p>а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «хорошо»;</p> <p>б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «хорошо», реферат на «отлично»;</p> <p>в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично», другой на «хорошо», реферат на «хорошо»;</p> <p>г) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «отлично», реферат на «удовлетворительно»;</p> <p>д) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «хорошо», реферат на «удовлетворительно»;</p> <p>д) один из теоретических вопросов оценен на «отлично», другой на «хорошо», реферат на «удовлетворительно».</p>
Удовлетворительно	61-75	<p>а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «удовлетворительно»;</p> <p>б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «удовлетворительно», реферат на «отлично» или «хорошо»;</p> <p>в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично» или «хорошо», другой на «удовлетворительно», реферат на «удовлетворительно»</p>
Неудовлетворительно	0-60	<p>а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «неудовлетворительно»;</p> <p>б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «неудовлетворительно», реферат на «отлично», «хорошо» или «неудовлетворительно»;</p> <p>в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично» или «хорошо», или «удовлетворительно», другой на «неудовлетворительно», реферат на «неудовлетворительно»</p>

9. Список литературы для подготовки к вступительному экзамену:

а) основная:

1. Беленчук Л. Н., Янушкявичене О.Л. История зарубежной и русской педагогики. - М.: Про-пресс, 2011.
2. Джурицкий А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы. - М.: Прометей, 2014.
3. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: в 2-х ч. – М: ПСТГУ, 2012.
4. Дидактика в современных социокультурных условиях: Учебное пособие/ Под

- ред. И.М. Осмоловской. – М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2015.
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2012.
 6. История педагогики и образования / под ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд. переработ. и доп. – М.: Юрайт, 2014.
 7. История педагогической теории и практики: учебное пособие / под ред. Г.Б. Корнетова. – М.: АСОУ, 2014.
 8. Корнетов Г.Б., Лукацкий М.А. История педагогики: теоретическое введение. М.: АСОУ, 2013.
 9. Лукацкий М.А. Педагогическая наука: История и современность. Учебное пособие. – М.: Гэотар-Медиа, 2012.
 10. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2014.
 11. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М.: Академия, 2013.

б) дополнительная:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства, XIV-XVII вв. / АПН СССР; [Сост., биогр. очерки, коммент. С. Д. Бабишина, Б. Н. Митюрлова; Вступ. ст. Д. С. Лихачева, Г. М. Прохорова]; Редкол. тома: С. Ф. Егоров и [др]. - М.: Педагогика, 1985.
2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в. / П. А. Лебедев. - М.: Педагогика, 1990. – 603 с.
3. Белозерцев, Е.П. Образование: историко-культурный феномен: Курс лекций / Е.П. Белозерцев. - СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004.
4. Бим-Бад Б. М. Педагогические течения в начале двадцатого века. Лекции по педагогической антропологии и философии образования. - М., 1994. 112 с.
5. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов н/Д., 1999.
6. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М., 2008.
7. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М., 1998.

8. Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования. - М., 2000.
9. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
10. Демков, М.И. История русской педагогики / М.И. Демков. – М.: изд. авт., 1913. Ч.1.- 302 с.
11. Демков, М.И. История русской педагогики / М.И. Демков. – М.: изд. авт., 1910. Ч.2. Новая русская педагогика. – 627 с.
12. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М., 2012.
13. Дивногорцева С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. М., 2010.
14. Джурицкий А.Н. Воспитание в России и за рубежом. – М., 2006.
15. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. - Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2011.
16. Зеньковский, В.В. Педагогика / В.В. Зеньковский. - М.: Православ. Свято-Тихон. богослов. ин-т - Париж, 1996. – 153 с.
17. Зеньковский, В.В. Педагогические сочинения / Прот. В. Зеньковский // Сост. Е. Г. Осовский, О. Е. Осовский. - Саранск: Тип. Красный Октябрь, 2002. - 806 с.
18. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В. Зеньковский. - М.: Школа-пресс, 1996. - 271 с.
19. Зеньковский, В.В. Русская педагогика в XX веке / Прот. В. Зеньковский // Педагогика. - 1997. - №2. - С. 73-89.
20. Зеньковский, В.В. Социальное воспитание, его задачи и пути / Прот. В. Зеньковский. - М.: Моск.просвет.комиссия, 1918. - 91 с.
21. Инновационные процессы в современном образовании. Путеводитель по образовательным модулям : учебное пособие / [С. Г. Вершловский и др.] ; под ред. С. Г. Вершловского, Г. С. Сухобской. - Санкт-Петербург: СПбАППО, 2009.
22. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики / П. Ф. Каптерев. - СПб.: Алетейя , 2004.
23. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2008

24. Миропольский, С. И. Очерк истории церковно-приходской школы: от ее возникновения на Руси до настоящего времени / С.И. Миропольский. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2006. – 405с. - Репринт. изд.
25. Модзалевский, Л. Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен: учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений / Л.Н. Модзалевский. - СПб.: Алетейя, 2000. - Ч.1. - 425с., Ч. 2. – 489с.
26. Педагогика российского зарубежья: Хрестоматия: Пособие для пед. ун-тов, ин-тов и колледжей / Сост. Е. Г. Осовский, О. Е. Осовский. - М.: Ин-т практ. психологии, 1996. - 528 с.
27. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. М., 2000.
28. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. – М., 2010.
29. Складорова Т.В., Носкова Н.В. Возрастная психология для социальных педагогов. М.: ПСТГУ, 2009.
30. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена; [Гладкая И. В. и др.]. - Санкт-Петербург: Свое изд-во, 2012.
31. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
32. Шестун, Евгений (протоиер.). Православная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов и для духов. шк. / Протоиерей Евгений Шестун. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Про-Пресс. Ред. "Православ. педагогика", 2002.

в) специальная

1. Лукацкий М.А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки: Монография. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, 2013. 192 с.
2. Детская общность как объект и субъект воспитания: Монография / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – М.: Издательский центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 322 с.
3. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии. М.: ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012.

4. Федеральный закон от 29.12.2012г.№273 «Об образовании в Российской Федерации».

г) интернет-ресурсы:

1. Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования»// <http://science-education.ru/>
2. Сайт <http://elibrary.ru>
3. Научно-информационный журнал «Проблемы современного образования»// <http://www.pmedu.ru/>
4. Вестник образования в России. Электронная версия журнала// <http://vestniknews.ru/> *это официальный сайт печатного журнала. В каждом номере публикуются документы законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, федеральных органов управления образованием: Минобрнауки России, Рособразования и Рособрнадзора.*
5. Газета «Первое сентября». Электронная версия // <http://1september.ru/> *на сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы в рубрике «Российское образование сегодня» и страницы школ. Также есть ссылки на приложения к газете с архивами статей в них за 1997-2001 гг.*
6. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru/>
7. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru>
8. Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) <http://firo.ru/>