

свящ. Геннадий Егоров, проректор по учебной работе ПСТГУ, декан ФДО ПСТГУ 2004-2009.

"Интернет обучение в ПСТГУ в помощь межвузовским кафедрам теологии" .

Доклад на Рождественских чтениях 2007 г.

В докладе на Чтениях в 2005 году, посвященном дистанционному обучению в области богословского образования в опровержение устоявшихся стереотипов мною высказывались предположения о возможности организации средствами системы дистанционного обучения полноценного богословского образования. Сразу скажу, что высказанные тогда предположения полностью оправдались, о чем речь пойдет чуть позже.

В докладе на чтениях 2006 года мы уже указывали на практическую значимость более широкого распространения дистанционного обучения для развития системы теологического образования в России.

Сегодня я хочу обратить внимание на другой, не менее важный, но не столь очевидный аспект этого вопроса.

Всем известна формула "образование – это обучение плюс воспитание". Но как практически может быть использована эта формула? Механическое разделение названных процессов, когда обучение предполагается в учебной аудитории, а воспитание – в промежутках между занятиями, в клубах, в поездках, притом, что заведуют этими видами деятельности разные люди, не выдерживает критики.

Очевидно, что образование – это целостный процесс, разделять его на компоненты мы можем только мысленно, но не организационно. Неразделимость обучения и воспитания особенно ощущается в области гуманитарного образования. И тем более в области теологического (которое, кстати, не является в полном смысле гуманитарным, поскольку человек не является его главным «предметом»).

В частности, неактуализированность богословских знаний в ситуациях повседневности позволяет иногда использовать их для оправдания действий, совершенно противоположных принципам христианской нравственности. Эта актуализация может совершаться при обучении именно в общении с преподавателем. Если этого не происходит, то задача невероятно усложняется и исправить ситуацию внешними усилиями становится чрезвычайно сложно.

«Обращение» предмета на учащегося – характерная особенность традиции церковного учительства на протяжении всей истории (для примера приведем беседы свт. Иоанна Златоуста и даже такое «схоластическое» произведение как знаменитый учебник по догматическому богословию митр. Макария (Булгакова)).

Противоположная крайность – сосредоточенность образования только на «воспитательной» стороне. Добрые, отзывчивые, благочестивые, но ничего не знающие и не соображающие выпускники тоже не могут порадовать альма-матер.

Основные положения данного доклада уже обсуждались нами с коллегами из других ВУЗов и духовных школ на специальном семинаре в октябре прошедшего года. Там же нами была предложена схема профессионализма, которая, конечно, не является изображением реальности, но является основой для педагогической рефлексии. Для нас здесь важно показать неразрывную взаимосвязь двух ветвей – внешнего и внутреннего профессионализма. И там и там можно выделить профессиональную позицию (или ценности), способ деятельности и предметное содержание. В случае теологии все очевидно: нельзя любить ближнего, не любя Бога, плодотворно преподавать богословские

дисциплину или проводить экспертизу, будучи одержимым страстями, богословствовать, не имея опытного знания духовного мира.

Применительно к другим специальностям это не столь очевидно, но, тем не менее, тоже так. То есть, значение духовного развития должно рассматриваться не только с точки зрения нравственного выбора при приложении того, что получено в результате образования, но само его качество, способность учащегося понять смысл и значение явлений и событий. Но это тема отдельного разговора.

Здесь, наконец, стоит задаться вопросом, какое это все имеет отношение к теме моего доклада? Самое непосредственное.

К представленным размышлениям мы пришли именно через осмысление полученного опыта и соответствующее проектирование изменений в образовательной среде. Дистанционное обучение ставит перед нами вопросы. Первый вопрос – как реализовать воспитательную компоненту без паломнических поездок, послушаний, кружков, душеполезных бесед? Решая его, мы и пришли к той схеме, которая была кратко описана выше. Роль преподавателя в этом случае становится необычайно значимой. И отсюда берет начало второй вопрос – как подобрать и подготовить преподавателя? Как научить его тому, что он должен делать, чтобы получилось именно православное образование? Как оценить результат, если личная встреча с учащимся иногда может и не состояться? Мы имеем перед собой уникальный эксперимент. С одной стороны – у нас изучаются только, условно называя, богословские предметы. С другой – происходит постоянная фиксация совместных действий преподавателя и учащегося. Подчеркну слово совместных, т.к. самостоятельная работа каждого проходит вне «зоны наблюдения».

Кроме того, система дистанционного обучения для богословского образования создавалась практически на пустом месте. Главный плюс – в отсутствии стереотипов и омертвелых форм.

Сейчас есть возможность подводить некоторые итоги. Как ни удивительно, если проводить аналогии, оказалось, что наша система больше всего похожа на ситуацию вечерней формы обучения. Кстати, если говорить именно об обучении, то по отзывам учащихся, дистанционное обучение даже эффективнее. Но нас интересует воспитательная часть.

Можно констатировать у наших дистанционных учащихся изменение с течением времени образцов поведения (не обижаются, смиряются, мирятся при возникновении конфликтных ситуаций). Происходит более глубокое вхождение в церковную жизнь, появляется желание более активного и серьезного церковного служения, в первую очередь в области образования и катехизации. Все эти изменения позволяют нам надеяться, что богословские знания не пропадут втуне.

Еще раз пришлось убедиться, что нет мелочей в деле создания образовательной среды. Каждая деталь даже «виртуального» учебного пространства может быть проявлением любви и научать любви. Или наоборот.

Не углубляясь в эту тему дальше, скажу, что на основании накопленного опыта нами проводится курс повышения квалификации для преподавателей «Основы преподавания в Интернете». Его особенностью по сравнению с тем, что обычно приходится наблюдать в этой области, состоит в том, что мы не начинаем учить человека работать с конкретной программной оболочкой. Мы ставим вопрос о том, что такое образовательный процесс, как должна быть устроена образовательная среда, чтобы в ней имелась возможность как

учебы, так и, как выражаются психологи, встречи учащегося и преподавателя. И только после такого теоретического конструирования, основанного на педагогической рефлексии, мы предлагаем работу с программной оболочкой, выясняя как с ее помощью можно смоделировать образовательный процесс в соответствии с выбранной концепцией. Такой курс дает возможность руководству учебного заведения оценить уровень профессиональной компетентности преподавателя и принять решение относительно его дальнейшей карьеры. А сами преподаватели, которые проделали описанный путь в рамках дистанционного обучения, отмечают, что как курс повышения квалификации, так и преподавание в интернет-системе дает существенный рост профессионализма (в том числе и за счет эффективной обратной связи), и позволяет по-новому и творчески подойти и к преподаванию в традиционных формах.

Таким образом, внедрение системы дистанционного обучения на факультете или кафедре теологии позволяет, во-первых, оценить концепцию, положенную в основание образовательного процесса. Во-вторых проследить эффективность тех или иных особенностей образовательной среды ВУЗа с точки зрения воздействия на личность учащихся (можно сказать – воспитательного воздействия, но мне кажется, что это слово больше применимо к детскому саду, а не к ВУЗу). И, в-третьих, существенно и в сжатые сроки повысить профессионализм преподавателей именно как участников образовательного, а не только учебного процесса, что очень важно, в современных условиях дефицита профессиональных кадров в области богословского образования. Я уже не говорю о таких факторах, как привлечение преподавателей из других регионов, а также возможности учиться для тех, кто не может воспользоваться традиционными способами, поскольку это уже выходит за рамки темы сегодняшней секции.