

свящ. Геннадий Егоров, проректор по учебной работе ПСТГУ, декан ФДО ПСТГУ 2004-2009.

"О профессиональной составляющей подготовки выпускника по программе «Теология» ФДО".

Доклад на заседании кафедры Теологии ФДО

Концепция, положенная в основание всех последующих рассуждений, может быть сформулирована так :

Мы должны помочь человеку стать субъектом собственной деятельности в рамках церковной жизни и служения.

Предположение В дальнейшем подразумевается, что любовь к Богу и ближнему, исполнение заповедей и стремление к богопознанию являются главной ценностью слушателей уже на момент поступления.

Сфера профессиональной деятельности

Что является сферой профессиональной деятельности теолога? Как было сказано, учащийся ФДО должен стать субъектом собственной деятельности. Во внутреннем плане – познавать и преобразовывать себя в соответствии с получаемым знанием, традицией. Во внешнем (следствие внутреннего) - помочь преобразоваться и другим (миссия).

Ограничения На сегодняшний день предлагаю сосредоточиться на внешнем плане. Обоснование такого предложения следующее. Предполагая готовность и желание к внутренним изменениям, мы занимаемся становлением «внешнего» профессионализма .

Становление же профессионализма «внутреннего», касающегося духовной жизни, может явиться следствием соединения означенных двух процессов.

Пытаться охватить обе задачи одновременно, возможно, имело бы смысл в условиях стационара по типу семинарии. В нашей же ситуации это требует слишком большой работы, поэтому пока положимся на позитивные результаты существующей практики.

Профессионализм теолога

Цитируя разработку коллектива авторов во главе с проф. В.И.Слободчиковым, скажем, что профессионализм – это качество, «которое предполагает в первую очередь способность человека выходить за пределы собственной деятельности для ее анализа, оценки и последующей организации. Ведущими линиями становления профессионала является «деятельностный способ существования» и организация рефлексивных процессов.

Профессионал самостоятельно, с опорой на существующие образцы и нормы, создает свою деятельность и себя как профессионала. Профессионал – это результат, прежде всего, собственной активности человека. В этом смысле, проектируя процесс профессионализации, можно говорить не о подготовке специалистов (готовых исполнителей), а, скорее, о создании необходимых условий и «выращивании» способностей.» . Многие современные авторы считают, что подвижность сфер профессиональной деятельности связана с быстрым устареванием знания и технологий. В нашем (и не только) случае это не совсем так. Богословское знание в ядре своем не устаревает, оно носит фундаментальный характер. И деятельность внутренняя (аскеза) также не устаревает. Но обновляется внешняя ситуация. Поэтому меняется внешний образ реализации святости и миссии. С учетом принятого ограничения последнее, т.е. миссия, как уже говорилось выше, и является пространством

профессиональной деятельности теолога.

Таким образом, с точки зрения богословских знаний выпускник должен уметь дать адекватный церковной традиции ответ на интеллектуальные и нравственные запросы и вызовы современности. Уметь донести богословские знания сообразно потребности людей. В профессиональной деятельности используются 20% полученных в ходе образования знаний. Главное для успеха – умение взаимодействовать с людьми. Из этого следует, что необходимо специально развивать коммуникативные навыки (общения и групповой работы). Профессиональная компонента, таким образом, должна включать в себя рефлексивную позицию, умение работать с информацией, и умение общаться с людьми. Эти три позиции можно раскрыть следующим образом:

1. Правильное понимание сути церковной жизни и служения.
2. Умение проанализировать то или иное явление, ситуацию или информацию.
3. Умение оценить их с точки зрения церковной традиции (для чего надо быть к ней приобщенным).
4. Умение осознать свою собственную позицию и задачи. (Конечно, лучший способ – вопрошание воли Божией...)
5. Умение спроектировать свою деятельность, исходя из этой позиции и задач.
6. И осуществить эту деятельность в соответствии с традицией, в том числе в сотрудничестве с другими людьми.

Практические выводы Из предыдущего рассуждения следует, что в процессе проектирования образовательного процесса для нас с точки зрения иерархии наибольшую важность представляет ценностная ориентация на субъектность и профессионализм, затем – способы деятельности и затем уже предметное содержание. При этом ни в коей мере не отрицается принципиальная важность и необходимость каждой составляющей. Главное состоит в том, что недостаточно только знакомить с фактическим материалом и способами его систематизации. Необходимо формировать личное (причем православно-христианское) отношение к нему.

Образование – главным образом встреча, и лишь затем – предметное содержание. Задача ФДО и преподавателей обеспечить качество этой встречи. Нет абстрактного богословия, оно неотделимо (неотчуждаемо) от конкретного носителя, от личности богослова. Поэтому оно не может быть по технологии уподоблено математике. Как духовная жизнь, молитва передаются из рук в руки. Люди учатся от людей. Поэтому контакт с преподавателем принципиально важен.

Речь идет не о том, что учащиеся ничего не должны знать, а о том, что главное наше усилие на формирование позиции, а не на «напичкивание» знаниями, труды к приобретению которых должны прилагать сами учащиеся. Наша задача в этом отношении состоит в том, чтобы помочь учащемуся структурировать усилия и обеспечить ему доступ к необходимым учебным ресурсам. Сейчас получается так, что, желая видеть в выпускниках перечисленные компетенции, мы мало что делаем, чтобы помочь их приобрести, предоставляя это самим слушателям. Именно эту ситуацию необходимо радикальным образом изменить в этом году.

Приложение Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. стр. 25-26

«Можно утверждать, таким образом, что эти три категории – общность, сознание и деятельность – являются предельными, не выводимыми ни из каких других; они являются всеобщими способами бытия человека, основаниями его жизни, задающими и весь

универсум собственно человеческих характеристик этого бытия. Важно специально подчеркнуть, что все три основания взаимно полагают друг друга, здесь – все во всем; они одновременно являются и следствиями и предпосылками друг друга, сохраняя при этом свою сугубую специфику.

И вот в этом месте я хочу сделать позиционное утверждение, чрезвычайно важное (по край-ней мере, для меня) для внятного различения рассматриваемых категорий. В европейской культуре, к которой мы принадлежим, даже по факту рождения и последующего становления – исходным основанием самобытия является именно деятельное бытие человека, где человек есть воплощенная деятельность, что в переводе на не русский язык и есть его субъектность; достаточно всмотреться в саму структуру этого слова: субъект – есть одновременно источник и само действие; или - самодействие, действие самости, что я и называю воплощенной деятельностью.

Уровень, масштаб, тип практикования той или иной формы бытия человека задают уровень, масштаб и тип его субъектности: субъектности в сознании (самосознание), субъектности в общности (самобытности), субъектности в деятельности (самодетельности). Фактически, это и есть, на мой взгляд, главные линии развития человека как субъекта собственной жизни, в том числе – и как субъекта развития и саморазвития. Субъектность обнаруживает себя в главной способности человека: способности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, что позволяет ему быть (становиться) деятельным субъектом (автором, хозяином, распорядителем) собственной жизни.

В отечественной психологии, в современной инновационной педагогика достаточно отчетливо сформулировано, что именно образование становится всеобщей формой становления человека в пространстве культуры и времени истории, способом обретения человеком тех способностей, кото-рые позволяют ему быть человеком, а часто – и отстаивать свою человечность. Концептуальные основы та понятого образования как раз и задаются выше обозначенными онтологическими категория-ми, удерживающими полноту человеческой реальности».