

свящ. Геннадий Егоров, проректор по учебной работе, декана ФДО ПСТГУ 2004-2009.
"Дистанционное обучение на базе интернет-технологий в ПСТГУ".
Доклад на Рождественских чтениях 2005 г.

Рождественские чтения 26 января 2005 года

Повсеместное распространение дистанционных образовательных технологий ставит перед нами вопрос об их применимости в области богословского образования. Положительный опыт уже имеется в области трансляции занятий преподавателей МДА и Сретенской семинарий при помощи телевизионного оборудования. Однако до настоящего времени приходится слышать сомнения относительно возможности использовать для нужд православного образования сети Интернет.

На чем же основаны такие сомнения? Во-первых, на представлении о том, что богословские предметы нельзя изучать без личного контакта учащегося с преподавателем. Конечно, это так. Тем не менее, в духовных школах существует такое явление как заочный сектор, при обучении на котором контакт с преподавателем сведен к минимуму. Студент учится сам, преподаватель осуществляет в основном функции контроля и коррекции. Отказаться от этой практики не представляется возможным, поскольку в силу различных причин существует довольно много людей, нуждающихся в богословском образовании, но не имеющих возможности получить его на стационаре.

Таким образом, следует признать, что применение Интернет-технологий начинается не на пустом месте, и перед ним могут быть поставлены вполне конкретные задачи, вытекающие из практики.

Первой задачей является увеличение общего количества времени, которое преподаватель затрачивает на общение со учащимися. Второй – увеличить количество времени на индивидуальную работу с каждым учащимся. При этом следует сразу отметить, что средний возраст обучающихся заочно или дистанционно обычно выше 25 лет, поэтому при работе с ними требуются иные подходы, нежели при обучении вчерашних школьников, что требует особой квалификации преподавателей. Третьей задачей является создание учебной среды в смысле общности учащихся, что дает дополнительные возможности при решении стоящих перед образованием задач. В качестве дополнительной проблемы следует назвать необходимость обеспечения учащихся, проживающих в удаленных районах необходимой для учебы литературой и пособиями.

Вторым источником сомнений является тот факт, что образование подразумевает не только обучение, но и воспитание. Однако если взглянуть на существующую систему заочного обучения, то придется констатировать, что воспитательный процесс, если о нем вообще может идти речь, носит характер наблюдения и пресечения явно выявившихся нарушений. Таким образом, применение Интернет-обучения не может ухудшить имеющуюся ситуацию. Решение же перечисленных выше задач может положительным образом повлиять и на воспитательный процесс в ходе получения образования.

На сегодняшний день одним из самых масштабных проектов в области Интернет-образования является проект дистанционного обучения Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета (ДО ПСТГУ). Система создана в 2004 году на основе программного комплекса «Виртуальный университет», разработанного московской компанией Информаб (<http://informab.com>).

Проект имеет своей целью обеспечить качественную возможность повысить уровень православного образования тем, кто в силу жизненных обстоятельств не может воспользоваться для этого традиционными формами обучения.

Отличительной особенностью проекта является то, что, благодаря использованию специально разработанного программного обеспечения, учебный процесс мало напоминает привычное заочное обучение, при котором взаимодействие учащегося и преподавателя сведено к минимуму. «Виртуальный университет» позволяет имитировать большинство аспектов реального «очного» учебного процесса. Обучающемуся обеспечен практически ежедневный эффективный контакт с преподавателем, что позволяет достичь более высокого уровня индивидуальной работы с каждым учащимся, чем даже в обычной учебной аудитории.

В системе ДО ПСТГУ отсутствует такой элемент учебного процесса как лекция, который заменяется текстовым учебным материалом в электронной форме. Это представляется вполне оправданным, поскольку общеизвестно, что для учащихся среднего возраста, каковые составляют основной контингент ДО, лекционная форма преподавания является малоэффективной. Контакт с преподавателем осуществляется с помощью таких ресурсов как виртуальный учебный класс (форум) и конференция (чат). При этом преподаватель организует учебную работу студента, направляет и корректирует ее. Контроль результатов облегчается наличием большого количества тестовых материалов, которые учащиеся могут использовать в режиме «репетитора» для самопроверки.

Индивидуальность обучения обеспечивается за счет того, что учащийся при помощи консультанта сам может определить перечень изучаемых предметов и график учебы. В процессе учебы каждый может определить для себя удобное время занятий, не рискуя что-то пропустить. Кроме того, наличие разных режимов коммуникации позволяет преподавателю в допустимых программой пределах регулировать учебную нагрузку каждого учащегося.

Работа организована в группах. Применение преподавателем групповых методов обучения повышает эффективность и глубину проработки материала.

Учащиеся имеют возможность общаться не только с преподавателем, но и друг с другом, что имеет немаловажное воспитательное значение. Формируется некая общность единомышленников, способная оказать значительную поддержку тем из своих членов, кто пребывает во враждебном окружении, или просто в чужой стране, где возможность общения с единовѣрцами отсутствует.