

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Воробьев Владимир Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.11.2022 12:36:56

Уникальный программный ключ:

d6eb60d8517a5d60fb6f848de0f0da77bed9428cced4f00200673bb4e0c92e3f

«ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ прот. Д. Егоров /
« 31 » _____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (английский)»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Москва, 2018 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка специалиста, практически владеющего устными и письменными формами иностранной речи, а также навыками перевода.

В речи выпускника может содержаться некоторое количество ошибок, которые не искажают речь и не мешают ее пониманию. Самостоятельная послевузовская работа с языком заключается в умении правильно пользоваться словарем, знании основных характеристик текста, умении использовать информацию из иноязычных источников в своей профессиональной деятельности, а также в умении излагать в письменной форме содержание прочитанного текста, выступления, аннотировать и реферировать тексты.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав рабочего учебного плана программы бакалавриата по основной образовательной программе. Данная дисциплина изучается бакалаврами с 1 по 3 семестр (на 1 и 2 курсах).

Дисциплина относится к базовой части Б1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

3.2. Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

Знания, умения и навыки	Показатели и критерии оценивания их сформированности	Типовые контрольные задания или иные материалы оценивания
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>ЗНАТЬ</u> :		
основные грамматические правила, все базовые модели словоизменения, определенный минимум профессиональной лексики.	обучающийся знает основные грамматические правила, все базовые модели словоизменения, определенный минимум профессиональной лексики	Тест, контрольная работа
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>УМЕТЬ</u> :		
читать и переводить без словаря тексты профессиональной тематики, грамотно строить диалог в рамках повседневной тематики	обучающийся умеет читать и переводить без словаря тексты профессиональной тематики, грамотно строить диалог в рамках повседневной тематики	Работа с текстом на семинаре, построение диалогов, ролевая игра
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>ВЛАДЕТЬ</u> :		
навыками письменного и устного перевода, навыками письменной речи и реферирования текстов различного содержания, навыками понимания речи на слух.	обучающийся владеет навыками письменного и устного перевода, навыками письменной речи и реферирования текстов различного содержания, навыками понимания речи на слух	Работа с текстом на семинаре, аудирование

4. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Раздел дисциплины	Сессия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов/слушателей и трудоемкость (в часах)				Вырабатываемые компетенции	Формы текущего контроля успеваемости (по разделам дисциплины). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Макс. кол-во баллов, начисляемых по каждой форме аттестации
			Лек	Пр	КСР	СР			
1.	Занятие 1	1		4		3	ОК-4; ОПК-5; ПК-6		
2.	Занятие 2	1		4		3	ОК-4; ОПК-5; ПК-6		
3.	Занятие 3	2				3	ОК-4; ОПК-5; ПК-6		
4.	Занятие 4	2				3	ОК-4; ОПК-5; ПК-6		
5.	Занятие 5	2				4	ОК-4; ОПК-5; ПК-6		
6.	Занятие 6	2				4	ОК-4; ОПК-5; ПК-6		
7.	Занятие 7	2			4	4	ОК-4; ОПК-5; ПК-6	Контрольная работа	
8.	Занятие 8	2				4	ОК-4; ОПК-5; ПК-6		
9.	Занятие 9	2				4	ОК-4; ОПК-5; ПК-6		
10.	Занятие 10	2				4	ОК-4; ОПК-5; ПК-6		
11.	Занятие 11	2				4	ОК-4; ОПК-5; ПК-6		

Зачет									30
12.	Занятие 12	3		4		15	ОК-4; ОПК-5; ПК-6		
13.	Занятие 13	3		4		15	ОК-4; ОПК-5; ПК-6		
14.	Занятие 14	3				15	ОК-4; ОПК-5; ПК-6		
15.	Занятие 15	3				15	ОК-4; ОПК-5; ПК-6		
16.	Занятие 16	3			9	15	ОК-4; ОПК-5; ПК-6	Контрольная работа	15
Экзамен									30
Итого: 1 курс			16	13		115	Всего:144 часа		

4.2. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Содержание темы (раздела) дисциплины (модуля)
1.	Занятие 1	а) Фонетика: основные правила чтения. б) Грамматика: спряжение глагола «to be», личные и притяжательные местоимения, образование множественного числа существительных, количественные числительные (от 1 до 10) в) Лексика: тема «Hello everybody!»
2.	Занятие 2	а) Фонетика: гласные и согласные звуки. б) Грамматика: вопросительные и отрицательные предложения с глаголом «to be», притяжательные местоимения, количественные числительные (от 11 до 30) в) Лексика: тема «Meeting people»
3.	Занятие 3	а) Фонетика: дифтонги и сочетания звуков. б) Грамматика: короткие ответы с глаголом «to be», вопросы с вопросительными словами (where, what) в) Лексика: тема «The world of work»
4.	Занятие 4	а) Грамматика: притяжательный падеж (`s), глагол «to have», вопросы с вопросительными словами (<i>how, who</i>) б) Лексика: тема «Take it easy»

5.	Занятие 5	а) Грамматика: время Present Simple, неопределённый артикль б) Лексика: тема «Where do you live?»
6.	Занятие 6	а) Грамматика: время (o'clock), вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple, предлоги, обозначающие временные отношения б) Лексика: тема «Every day».
7.	Занятие 7	а) Грамматика: местоимения в объектном падеже, указательные местоимения (<i>this/that</i>), употребление модального глагола «can» для обозначения вежливой формы б) Лексика: тема «How long ago»
8.	Занятие 8	а) Грамматика: конструкция <i>there is/there are</i> , предлоги, обозначающие пространственные отношения б) Лексика: тема «Food you like»
9.	Занятие 9	а) Грамматика: обозначение дат, глагол «to be» в Past Simple, неправильные глаголы б) Лексика: тема «Bigger and better».
10.	Занятие 10	а) Грамматика: Past Simple правильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple, короткие ответы б) Лексика: тема «Looking good»
11.	Занятие 11	а) Грамматика: модальный глагол <i>can</i> , наречия б) Лексика: тема «Life is adventure»
12.	Занятие 12	а) Грамматика: употребление глаголов <i>want, like, would like</i> б) Лексика: тема «Thank you very much!»
13.	Занятие 13	а) Грамматика: правила употребления времён Present Simple и Present Continuous б) Лексика: тема «Here and now»
14.	Занятие 14	а) Грамматика: повторение пройденных грамматических времён б) Лексика: тема «It's time to go!».
15.	Занятие 15	а) Грамматика: повторение времён системы Simple б) Лексика: тема «Getting to know you».
16.	Занятие 16	а) Грамматика: Present Simple, Present Continuous б) Лексика: тема «The way we live»

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Порядок самостоятельной работы над текстом.

1. Прочитайте русский вариант текста (по абзацам) и *подчеркните* (одной густой чертой) одно-два предложения, выражающие основную мысль в каждом абзаце. В этих предложениях найдите и *подчеркните* ключевые слова (двумя чертами).
2. *Выпишите* предложения, выражающие основную мысль в каждом абзаце текста на русском языке (опорные предложения). У вас получится *сжатый текст на русском языке*.
3. Составьте *план-схему* текста на русском языке, указав основную мысль и ключевые слова, необходимые для выражения этой мысли.
4. *Расскажите* текст по-русски, глядя только на план-схему.
5. *Прослушайте* английский вариант текста, следя по русскому варианту.
6. Еще раз *прослушайте* английский вариант текста и *подчеркните* (одной густой чертой) одно-два предложения, выражающие основную мысль в каждом абзаце английского текста и соответствующие тексту на русском языке.
7. Слушая диктора и повторяя за ним, научитесь хорошо читать эти предложения.
8. Выпишите все слова из подчеркнутых Вами предложений в английском тексте в их текстовой и словарной форме в Ваш словарь с переводом.
9. *Выпишите* предложения, выражающие основную мысль в каждом абзаце текста на английском языке (ядерные предложения). У вас получится *сжатый текст на английском языке*.
10. Запишите текст (или его часть) фонетическими значками. Повторите правила чтения.
11. Составьте *план-схему* текста на английском языке, указав основную мысль и ключевые слова, необходимые для выражения этой мысли (по аналогии с планом-схемой к русскому варианту текста).
12. *Расскажите* текст по-английски, глядя только на план-схему на английском языке.
13. *Запишите* свой текст по-английски, глядя только на план-схему на английском языке.
14. Расскажите текст по-английски, глядя только на план-схему на русском языке.
15. После проработки 3-5 текстов, объединенных одной темой, напишите небольшое сочинение (20 предложений), обобщающее их содержание.

Рекомендации по работе над грамматикой.

При работе с первыми текстами пособия рекомендуется использовать грамматические таблицы и дать студентам общее представление о грамматической системе английского языка, исходя из материала самих текстов.

Начав с предложения как основной структурной и смысловой единицы языка, следует говорить о способах выражения подлежащего и сказуемого¹, т.е. категориях существительного, местоимения, глагола и прилагательного.

Говоря о системе глагола, следует упомянуть о глаголах “to be”, “to do” и “to have”, их смысловых и вспомогательных значениях, о правильных и неправильных глаголах, о способах выражения времени и вида, приводя примеры из самих текстов.

Местоимения (личные, возвратные, притяжательные, указательные) также следует иллюстрировать примерами из текста (сначала из сжатого текста, т.е. того отрывка целого текста, который прорабатывается студентами подробно), а потом и из целого текста.

Полезно также составить таблицу встречающихся в тексте типов словообразования (образования разных частей речи от одного корня).

noun – существ.	verb – глагол	adjective – прилаг.	adverb - наречие
Hope	Hope	hopeful	hopefully

При работе над текстом следует давать задания, носящие обобщающий грамматический характер, например,

Выпишите в виде таблицы:

существительные

ед. ч.	мн. ч.	абстрактные	Конкретные	исчисл.	неисчисл.
--------	--------	-------------	------------	---------	-----------

правильные глаголы (прош. время по типу произношения окончания);

Xx[d]	[t]	[Id]
-------	-----	------

неправильные глаголы - три формы:

infinitive	Past Simple	Participle II
------------	-------------	---------------

Местоимения

Личные		Притяжат.	Указательные	возвратные
Им. п.	Косв. п.			

прилагательные, наречия, предлоги, фразеологические сочетания.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

¹ Эти сведения находятся в Сборнике текстов для 1-2 курсов миссионерского факультета. Составители: Жук В.С., Степанова М.Н. (для внутреннего пользования), 2007.

Основная литература:

1. New Headway English Course. Elementary. Student's Book, Workbook. – Oxford-NY: Oxford University Press, 2017.
2. New Headway English Course. Pre-intermediate. Student's Book, Workbook. – Oxford-NY: Oxford University Press, 2017.
3. Murphy R. Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. – NY: Cambridge University Press, 2004.
4. Комаровская С.Д. Modern English Grammar. Practical Course. М., 2002.
5. Миньяр-Белоручева А.П., Покровская М.Е. Tourism for All. Учебник английского языка (для студентов I курса). М., 2008.
6. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. и др. Everyday English. СПб, 2009.
7. Камянова Т. English. Практический курс английского языка. М., 2012.
8. Дроздова Т.Ю., Тоткало Н.В. Everyday Vocabulary+Grammar. СПб, 2010.
9. Stuart Redman. English Vocabulary. Pre-intermediate and intermediate. Oxford University Press, 2011.

Дополнительные материалы и словари:

1. Michael McCarthy, Felicity O'Dell - English Vocabulary in Use. Intermediate. - Cambridge University Press, 2005.
2. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. – NY: Cambridge University Press, 2004.
3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. – Практическая грамматика английского языка. – М.: «Юнвес», 2003.
4. Голицынский Ю., Голицынская Н. – Грамматика. Сборник упражнений. СПб: Каро, 2007.
5. Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова - English Grammar. Reference and practice. СПб: Антология, 2006.
6. New Headway Quick Tick Tests. - Oxford University Press, 2007.
7. Longman Dictionary of the English Language and Culture. – Longman, 2008.
8. Англо-русский словарь / Сост. В.К. Мюллер. М.: «Юнвес», 2005.
9. Большой русско-английский словарь в новой редакции / Сост. В.К. Мюллер. М.:Цитадель-трейд, 2007.
10. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English by A.S. Hornby, 5th edition, Oxford University Press, 1995.

11. Ruse C., Harris M. - Opportunities. Intermediate. Student's Book with Mini-Dictionary. – Harlow: Pearson Education, 2003.
12. Longman Dictionary of Contemporary English. – Longman, 2009.
13. Longman Idioms Dictionary. – Longman, 2008.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Англо-английские словари:

<http://dictionaries.cambridge.org/?dict=CLD2>

<http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com/>

<http://dictionary.reference.com/>

<http://thesaurus.com>

2. Легкий английский

Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка:

учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные

программы, обзор типичных ошибок, словарь идиом, фразовые глаголы и пр.

Информация для изучающих и преподающих английский язык.

www.ez-english.narod.ru

3. Курс английского языка on-line для начинающих

Информация о курсе (методические основы, принципы построения).

Уроки on-line: грамматика, лексика, фонетика, транскрипция, чтение, перевод и т.д. Практические упражнения для повторения и закрепления материала. Тематические статьи. Информация для преподавателей и репетиторов.

www.english.inrussia.org

4. Английский on-line для начинающих

Азы грамматики английского языка: краткое изложение правил с примерами их применения. Интерактивные упражнения.

www.km.ru/education/grammar

5. Обучение английскому по Интернету

Сведения о проекте: онлайн-система обучения, построенная на опыте практических занятий с учениками. О методике: обучение ведется от простого к сложному, уроки даются с использованием грамматического материала с последующей его проверкой, разбором ошибок, допускаемых при выполнении задания. Описание учебных пособий и учебников. Тесты on-line. Информация об обучении за рубежом.

<http://angl.visits.ru>

6. Родной английский

Теория и практика английского языка: подробное изложение грамматики, упражнения по фонетике. Описание методик изучения, литература и учебные пособия, аудиокниги и фильмы на английском, тестирование, коллекция тем и пр.

www.enative.narod.ru

7. Английский наизусть: образовательные программы

Программа для изучения иностранных языков серии ВыHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа.

<http://www.orc.ru/~stasson/byheart/>

8. Lang.ru

Интернет-справочник по английскому языку – онлайн-уроки, общение, сервисы.

www.lang.ru

9. Словарь АБВУ

Современный англо-русско-английский электронный словарь. Информация о последних версиях словаря: грамматический словарь, многоязычная версия и т.д.

www.abbyu.ru

10. Сборник словарей yourdictionary.com

www.yourdictionary.com

11. Англо-русские словари

Комплекс англо-русских и русско-английских словарей (общей лексики, научных, политехнических и т.д.) on-line, предложенный АБВУ Lingvo.

www.lingvo.yandex.ru

12. Английский язык. ru – сайт для тех, кто говорит по-русски и учит английский. Онлайн-тесты и электронные ресурсы.

www.english.language.ru/

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Максимальная сумма баллов за семестр устанавливается в 100 баллов, из которых:

40 баллов отводятся на посещаемость семинарских занятий (1 занятия = 4 балла);

30 баллов отводятся на все контрольные работы, проводимые в течение семестра (пропорционально числу тестов: 1 контрольная работа = 10 баллов);

30 баллов отводятся на промежуточный контроль. Он проводится по окончании 2,3 семестра в форме зачета, экзамена в устном виде. Условием допуска к зачету является набор 31 балла.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в рамках освоения других дисциплин (модулей) образовательной программы

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Дисциплина является определяющим этапом формирования компетенции. Наряду с иностранным языком формированию компетенции служат предметы «Русский язык», «Профессиональная этика и культура речи педагога».
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Дисциплина является существенным этапом формирования данной компетенции, ее продолжает «Иностранный язык в профессиональном общении (английский)» и другие дисциплины
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Дисциплина вносит важный вклад в формирование данной компетенции

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Шкала оценивания результатов обучения по уровням освоения компетенций			Перечень типовых средств оценивания
	Показатели	критерии	Минимальный*	Базовый**	Повышенный***	
<p>ОК-4</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности</p>	<p>деятельностный</p>	<p>С трудом вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в межкультурной среде.</p>	<p>Способен вступить в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в межкультурной среде.</p>	<p>Свободно вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в межкультурной среде.</p>	<p>"5" 91 – 100%</p> <p>"4" 74 – 90%</p> <p>"3" 61-73%</p> <p>"2" 0-61%</p>
<p>ОПК-5</p> <p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знание основ профессиональной этики и речевой культуры и реализация их в профессиональной деятельности</p>	<p>деятельностный</p>	<p>Осведомлен о базовых положениях профессиональной этики и речевой культуры, но не</p>	<p>Знает основы профессиональной этики и речевой культуры и способен реализовывать</p>	<p>Отлично знает основы профессиональной этики и речевой культуры и полностью</p>	<p>"5" 91 – 100%</p> <p>"4" 74 – 90%</p> <p>"3" 61-73%</p> <p>"2" 0-61%</p>

культуры			всегда реализует их в профессиональной деятельности	ь их в профессиональной деятельности	может реализовывать их в профессиональной деятельности	
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Вовлеченность и успешная коммуникация участников образовательного процесса	деятельностный	Будущий педагог не всегда готов взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса и их коммуникация успешна только в ряде случаев	В основном, все участники образовательного процесса вовлечены в него, и коммуникация в целом успешна.	Все участники образовательного процесса вовлечены в него и осуществляют успешную коммуникацию.	"5" 91 – 100% "4" 74 – 90% "3" 61-73% "2" 0-61%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерные вопросы к зачету/экзамену

Билет содержит следующие задания:

- 1) Перевод предложений на основании изученной разговорной лексики курса " Headway " (с русского языка на английский);
- 2) Пересказ одного из пройденных текстов учебника, беседа по нему, составление своего собственного контекста по тематике текста;
- 3) Чтение и перевод незнакомого текста без словаря.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценк ах или балла х	% прави льны х ответ ов	
зачет	"5" 91 – 100 "4" 74 – 90 "3" 61-73 "2" 0-61	91 – 100% 74 – 90% 61-73% 0-61%	Работа в семестре + 2 вопроса в билете: каждый вопрос – 15 баллов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. New Headway English Course. Elementary. 4th ed. Student's Book, Workbook. – Oxford-NY: Oxford University Press, 2017.

2. New Headway English Course. Pre-intermediate. 4th ed. Student's Book, Workbook. – Oxford-NY: Oxford University Press, 2017.
3. Murphy R. Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. – NY: Cambridge University Press, 2004.
4. Комаровская С.Д. Modern English Grammar. Practical Course. М., 2002.
5. Миньяр-Белоручева А.П., Покровская М.Е. Tourism for All. Учебник английского языка (для студентов I курса). М., 2008.
6. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. и др. Everyday English. СПб, 2009.
7. Камянова Т. English. Практический курс английского языка. М., 2012.
8. Дроздова Т.Ю., Тоткало Н.В. Everyday Vocabulary+Grammar. СПб, 2010.
9. Stuart Redman. English Vocabulary. Pre-intermediate and intermediate. Oxford University Press, 2011.

Дополнительные материалы и словари:

1. Michael McCarthy, Felicity O'Dell - English Vocabulary in Use. Intermediate. - Cambridge University Press, 2005.
2. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. – NY: Cambridge University Press, 2004.
3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. – Практическая грамматика английского языка. – М.: «Юнвес», 2003.
4. Голицынский Ю., Голицынская Н. – Грамматика. Сборник упражнений. СПб: Каро, 2007.
5. Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова - English Grammar. Reference and practice. СПб: Антология, 2006.
6. New Headway Quick Tick Tests. - Oxford University Press, 2007.
7. Longman Dictionary of the English Language and Culture. – Longman, 2008.
8. Англо-русский словарь / Сост. В.К. Мюллер. М.: «Юнвес», 2005.
9. Большой русско-английский словарь в новой редакции / Сост. В.К. Мюллер. М.:Цитадель-трейд, 2007.
10. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English by A.S. Hornby, 5th edition, Oxford University Press, 1995.
11. Ruse C., Harris M. - Opportunities. Intermediate. Student's Book with Mini-Dictionary. – Harlow: Pearson Education, 2003.

12. Longman Dictionary of Contemporary English. – Longman, 2009.

13. Longman Idioms Dictionary. – Longman, 2008.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Англо-английские словари:

<http://dictionaries.cambridge.org/?dict=CLD2>

<http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com/>

<http://dictionary.reference.com/>

<http://thesaurus.com>

2. Легкий английский

Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы, обзор типичных ошибок, словарь идиом, фразовые глаголы и пр. Информация для изучающих и преподающих английский язык.

www.ez-english.narod.ru

3. Курс английского языка on-line для начинающих

Информация о курсе (методические основы, принципы построения).

Уроки on-line: грамматика, лексика, фонетика, транскрипция, чтение, перевод и т.д. Практические упражнения для повторения и закрепления материала. Тематические статьи. Информация для преподавателей и репетиторов.

www.english.inrussia.org

4. Английский on-line для начинающих

Азы грамматики английского языка: краткое изложение правил с примерами их применения. Интерактивные упражнения.

www.km.ru/education/grammar

5. Обучение английскому по Интернету

Сведения о проекте: онлайн-система обучения, построенная на опыте практических занятий с учениками. О методике: обучение ведется от простого к сложному, уроки даются с использованием грамматического материала с последующей его проверкой, разбором ошибок, допускаемых при выполнении задания. Описание учебных пособий и учебников. Тесты on-line. Информация об обучении за рубежом.

<http://angl.visits.ru>

6. Родной английский

Теория и практика английского языка: подробное изложение грамматики, упражнения по фонетике. Описание методик изучения, литература и учебные пособия, аудиокниги и фильмы на английском, тестирование, коллекция тем и пр.

www.enative.narod.ru

7. Английский наизусть: образовательные программы

Программа для изучения иностранных языков серии ByHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа.

<http://www.orc.ru/~stasson/byheart/>

8. Lang.ru

Интернет-справочник по английскому языку – онлайн-уроки, общение, сервисы.

www.lang.ru

9. Словарь АБВУ

Современный англо-русско-английский электронный словарь. Информация о последних версиях словаря: грамматический словарь, многоязычная версия и т.д.

www.abbyy.ru

10. Сборник словарей yourdictionary.com

www.yourdictionary.com

11. Англо-русские словари

Комплекс англо-русских и русско-английских словарей (общей лексики, научных, политехнических и т.д.) on-line, предложенный АБВУ Lingvo.

www.lingvo.yandex.ru

12. Английский язык. ru – сайт для тех, кто говорит по-русски и учит

английский. Онлайн-тесты и электронные ресурсы.

www.english.language.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Этапы освоения дисциплины:

- 1) изучение лекционного материала
- 2) изучение основной и дополнительной литературы

3) проверка узнавания упомянутых в лекционном материале понятий, явлений, объектов, фактов

4) проверка умения устанавливать логические взаимосвязи между понятиями

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Плакаты, таблицы. Магнитофон. Обучающие аудио-программы. Художественные и документальные фильмы на английском языке с субтитрами. (Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию, развития навыков аудирования, говорения, письма).

Автор (ы) ст.преп. Валькова Т.В. _____

Рецензент (ы) __к.ф.н. Аксенов А.В. _____

Программа одобрена на заседании кафедры германской филологии от «31» августа 2018 года, протокол № 08-18.