

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 01.02.2022 17:00:55
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d7

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Исторический факультет
Кафедра Истории России

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


прот. Геннадий Егоров

« 31 » августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Москва, 2018 г.

Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «История» является развитие способностей студентов к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, повышению уровня исторических и культурных знаний, а также формированию представления об истории Отечества.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

Данная дисциплина взаимосвязана с курсом «История Русской Православной Церкви».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Студент должен знать основные категории и понятия истории, владеть исторической терминологией; знать основные даты русской истории; знать основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития. Студент должен уметь анализировать исторические события, аргументированно отстаивать свою точку зрения.
ПК-16	Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской и добровольческой деятельности.	Знает региональные особенности развития культурно-просветительской деятельности; Умеет объяснить феномен культурно-образовательной среды.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 8 часов;

на занятия практического (семинарского) типа – 10 часов;

Самостоятельная работа составляет 113 часа.

На подготовку к экзамену отводится 13 часов.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

№	Наименование и содержание тем (разделов) дисциплины	Код формируемой компетенции по темам (разделам)	Часов на учебную работу				На СРС:
			Всего (включая СРС):	На контактную работу по видам учебных занятий:			
				Л	ПЗ	ИЗ	
1.	Введение в изучение дисциплины. История как наука.	ОК-2, ПК-16					8
2.	Русь в конце X –XV вв.	ОК-2, ПК-16		2			8
3.	Московское царство в эпоху Ивана IV. Смутное время.	ОК-2, ПК-16		2			8
4.	Россия при Петре и его приемниках	ОК-2, ПК-16		2			8
5.	Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Павел I.	ОК-2, ПК-16		2			8
6.	Внутренняя и внешняя политика в царствование Александра I и Николая I.	ОК-2, ПК-16			1		10
7.	Внутренняя и внешняя политика в царствование Александра II. Эпоха Великих реформ.	ОК-2, ПК-16			1		10
8.	Внутренняя и внешняя политика в царствование Александра III.	ОК-2, ПК-16			1		10
9.	Российская империя в конце XIX – начале	ОК-2, ПК-16			2		10

	XX в.						
10.	СССР в 1920-1940-е гг.	ОК-2, ПК-16			2		10
11.	СССР в середине 1950-х – начале 1980-х гг.	ОК-2, ПК-16			2		10
12.	СССР в 1985-2010 гг.	ОК-2, ПК-16			1		13

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1.	Введение в изучение дисциплины. История как наука.	Место истории в системе наук. Значение истории для развития общества. Основные этапы развития исторической науки в России. Взаимосвязь истории Русского государства и Русской Православной Церкви. Периодизация Русской истории.
2.	Русь в конце X – XIV вв.	Происхождение, расселение, занятия, верования восточных славян. Возникновение государственности у восточных славян. Первые князья. Принятие христианства. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси в X – XII вв. Культура Древней Руси. Основная характеристика крупных княжеств: Владимиро-Суздальское, Новгородское, Галицко-Волынское, Киевское. Лествичное право. Монголо-татарское нашествие. Установление ига. Князь Александр Невский. Отражение агрессии (крестоносцы, шведы, литовцы). Начало объединения земель вокруг Москвы. Иван Калита. Куликовская битва. Большая Московская усабица. Великий князь Иван III. Падение ордынского ига. Судебник. Василий III. Русская культура XIV – XV вв.
3.	Московское царство в эпоху Ивана IV. Смутное время.	Царствование Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика середины - II половины XVI в. Культура России XVI в. Смутное время. Избрание Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Польско-шведская интервенция. Земский собор 1613 г. Царствование Михаила Романова. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Соборное Уложение. «Бунташный век». Присоединение Украины к России. Раскол Русской Православной Церкви. Культура России

		XVII в.
4.	Россия при Петре I. Россия при преемниках Петра.	Петр I. Реформы: государственного управления, военная, налоговая, местного управления, церковная. Табель о рангах. Внешняя политика Петра I. Преемники Петра I. Указ о престолонаследии. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Петр III.
5.	Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Павел I.	Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Губернская реформа. Жалованные грамоты. Внешняя политика. Павел I. Культура России XVIII в.
6.	Внутренняя и внешняя политика в царствование Александра I. Внутренняя и внешняя политика в царствование Николая I.	Император Александр I. Негласный Комитет. Реформы Александра I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Император Николай I. С.Е.И.В.К. Крестьянская политика. Внешняя политика. Крымская война. Общественное движение в России во II четверти XIX в.
7.	Внутренняя и внешняя политика в царствование Александра II. Эпоха Великих реформ.	Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Земская, городская, судебная, военная реформы. Внешняя политика.
8.	Внутренняя и внешняя политика в царствование Александра III.	Общественное движение в пореформенной России (1860-1890). Внутренняя и внешняя политика Александра III.
9.	Российская империя в конце XIX – начале XX в.	Политическое развитие России в начале XX в. Николай II. Революция 1905–1907 гг. Политические партии. Столыпинская аграрная реформа. Русско-японская война. Первая мировая война. Россия в 1917 г. Февральская революция. Россия в период от Февраля к Октябрю. Октябрьский переворот. Становление советской государственности. Гражданская война. «Белое движение». Интервенция. Военный коммунизм. Образование СССР. НЭП.
10.	СССР в 1920-1940-е гг.	Строительство тоталитарной системы. Социально-экономическое развитие СССР – индустриализация и коллективизация. Советская культура. Внешняя политика. Периодизация войны. Коренной перелом. Международные конференции. Война с Японией.
11.	СССР в середине 1950-х – начале 1980-х гг.	Восстановление народного хозяйства. Денежная реформа. Образование ООН, НАТО, СЭВ. «Холодная война». Война в Корее. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС. Преобразования в сельском хозяйстве. Оттепель. Внешняя политика. Создание ОВД. Берлинский кризис. Карибский кризис.

12.	СССР в 1985-2010 гг.	Л.И. Брежнев. Политика неосталинизма. Хозяйственная реформа. Застой. Разрядка международной напряженности. ОСВ-1. Война в Афганистане. Реформа политической системы. Межнациональные конфликты. Августовский путч. Распад СССР. Политический кризис 1993 г. Б.Н. Ельцин. Чечня. Внешняя политика.
-----	----------------------	---

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

В процессе изучения курса «Истории» студент должен использовать для подготовки к практическим занятиям, написанию контрольной работы и подготовке к зачету, экзамену рекомендованную литературу.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Дисциплина «История» изучается на 1 курсе и заканчивается зачетом и экзаменом. Форма зачета – устный ответ на один вопрос по билетам; форма экзамена – устный ответ на два вопроса по билетам. К зачету и экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие контрольную работу.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ПК-16.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

Первый этап: активация способностей, предусмотренных указанными компетенциями.

Второй этап: интеграция способностей, предусмотренных указанными компетенциями.

На первом этапе обучающийся актуализирует способности, необходимые для выполнения смежных функций, путем решения поставленных задач. В соответствии с целеполаганием деятельности у обучающегося формируется активный комплекс взаимосвязанных способностей, но не сформирована способность достигать результата при решении комплекса задач.

Второй этап характеризуется активными усилиями обучающегося, направленными на интеграцию способностей и формирование способности достигать результата деятельности. По мере достижения результатов деятельности происходит формирование компетенции как системы.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Перечень оценочных средств
	показатели	критерии	
ОК-2	На первом этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит знание основных этапов социокультурного развития в рамках истории России.	Критерии сформированности компетенции на первом этапе : знаниевый	Контрольная работа, зачет, экзамен
	На втором этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит способность использовать знания о социокультурном развитии в своей профессиональной деятельности	Критерии сформированности компетенции на втором этапе: деятельный	
ПК-16	На первом этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит знание особенностей развития регионов и формирования культурно-образовательной среды	Критерии сформированности компетенции на первом этапе : знаниевый	Опрос, контрольная работа, зачет, экзамен
	На втором этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит способность выявлять и адаптировать возможности региональной культурно-образовательной среды в зависимости от поставленных педагогических задач;	Критерии сформированности компетенции на втором этапе : деятельный	

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- базовый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- повышенный уровень характеризуется максимально возможной сформированностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Код компетенции	Шкала оценивания компетенций		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОК-2	Студент знает основные события и даты русской истории, но с трудом аргументирует свой ответ.	Студент знает основные исторические термины, даты, способен аргументировать свой ответ, но допускает незначительные ошибки.	Студент свободно владеет справочно-понятийным аппаратом. Студент способен проанализировать причинно-следственные связи исторических событий. Способен с помощью полученных знаний аргументировано доказать свою гражданскую позицию.
ПК-16	Студент имеет общие представления об особенностях культурно-образовательной среды регионов	Студент знает и понимает особенности региональной культурной среды, знает закономерности культурного развития	Студент знает и понимает особенности региональной культурной среды, знает закономерности культурного развития, анализирует перспективы развития и формирования на современном этапе

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Вопросы к зачету:

1. Восточные славяне. Образование древнерусского государства.
2. Древнерусское государство в IX – первой трети XII в. Принятие христианства.
3. Культура Руси домонгольского периода.
4. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Удельная раздробленность.
5. Татаро-монгольское нашествие и иго. Отражение католической агрессии в XIII в.
6. Московское княжество в конце XIII – XIV вв.
7. Большая Московская уособица второй четверти XV в. Автокефалия Русской Церкви.
8. Завершение объединения русских земель во второй половине XV – первой трети XVI в.
9. Иван Грозный: реформы Избранной рады, Ливонская война, опричнина, итоги царствования.
10. Русская культура XIV–XVI вв.
11. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Установление патриаршества. Смутное время.

12. Русское государство в XVII в. Особенности экономического, социального и политического развития.
13. Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Украины.
14. Культура России XVII в. Государство и церковь в XVII в. Церковный раскол.
15. Внутренняя и внешняя политика России в царствование Петра I. Создание Российской империи.
16. Российская империя в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты.
17. Россия во второй половине XVIII в. Реформы Екатерины II. Царствование Павла I.
18. Внешняя политика в царствование Екатерины II и Павла I.
19. Русская культура XVIII в.

Вопросы к экзамену:

20. Внутренняя политика России в царствование императора Александра I.
21. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
22. Внутренняя и внешняя политика России в царствование императора Николая I.
23. Общественная мысль России в XIX в.
24. Внутренняя политика России в царствование императора Александра II. Великие реформы.
25. Внешняя политика России во II половине XIX в.
26. Внутренняя политика России в царствование императора Александра III.
27. Русская культура в XIX – начале XX вв.
28. Внутренняя политика России в царствование императора Николая II. Революция 1905–1907 гг. Столыпинские реформы.
29. Внешняя политика России конца XIX – начала XX вв. Россия в I мировой войне.
30. Революция и гражданская война в России. 1917–1922 гг.
31. Формирование основ советской государственности. 1922–1928 гг.
32. Советский Союз в период «Большого скачка»: 1928–1941 гг.
33. Внешняя политика Советского государства в 1920–1941 гг.
34. СССР в годы Великой Отечественной войны.
35. Послевоенное развитие СССР в 1945–1953 гг.
36. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.
37. Советский Союз в 1964–1985 гг.
38. Общественная мысль и культура в СССР в XX в.
39. «Перестройка» в СССР и ее последствия. Распад Советского Союза.

40. Особенности экономического, социального и политического развития Российской Федерации в 1991–2000 гг.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах	% правильных ответов	
Зачет, экзамен	Зачтено, отлично	91–100	Студент свободно владеет справочно-понятийным аппаратом, развернуто аргументирует свой ответ
	Зачтено, хорошо	74–90	Студент знает основные исторические термины, даты, способен аргументировать свой ответ
	Зачтено, удовлетворительно	61–73	Студент плохо владеет справочно-понятийным аппаратом, с трудом аргументирует свой ответ
	Зачтено, неудовлетворительно	0–60	Студент не владеет справочно-понятийным аппаратом, не может аргументировать свой ответ

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. *Белоногова Ю.И.* История России XX века. Программа курса. М., ПСТГУ, 2013.
2. *Кириллов В.В.* История России. В 2-х частях. Учебное пособие для академического бакалавриата. 6-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. История России до конца XVII века. В 2-х частях. Учебник для академического бакалавриата. / Под общ. ред. *А.И. Филюшкина*. М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. *Дворниченко А.Ю.* История России до 1917 года: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016.

б) Дополнительная литература:

1. *Анисимов Е.В.* Россия в середине XVIII века. Борьба за наследие Петра. М., 1986.
2. *Борисов Н.С.* Иван Калита. Любое издание.
3. *Буганов В.И.* Мир истории. Россия в XVII столетии. М., 1989.

4. *Вдовин А.И., Барсенков А.С., Воронкова С.В.* История России XX – начала XXI века. М., 2010.
5. *Володихин Д.М.* Иван IV Грозный. М., 2010.
6. *Карамзин Н.М.* История государства Российского. Любое издание.
7. *Карташев А.В.* Очерки по истории русской церкви. Любое издание.
8. *Ключевский В.О.* Курс русской истории. Любое издание.
9. *Корнилов А.А.* Курс истории России XIX века. М., 1993.
10. *Кучкин В.А.* Русь под игом: как это было. М., 1991.
11. *Милюков П.Н.* История второй русской революции. М., 2001.
12. *Павленко Н.И.* Петр Великий. М., 1990.
13. Повесть временных лет. М.-Л., 1950.
14. *Пушкарев С.Г.* Обзор русской истории. Любое издание.
15. *Скрынников Р.Г.* Иван Грозный. Борис Годунов. Василий Шуйский. М., 2005.
16. Советская внешняя политика 1917-1945. Поиски новых подходов. М., 1992.
17. *Согрин В.Б.* Политическая история современной России. 1985-2001. От Горбачева до Путина. М., 2001.
18. *Уткин А.И.* Вторая мировая война. М., 2002.
19. *Филиппов Б.А.* Очерки по истории России. XX век. М., 2012.
20. *Янин В.Л.* Я послал тебе бересту... М., 1998.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://elibrary.rsl.ru>

<http://www.historichka.ru/materials/>

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

<http://www.gumer.info/>

<http://www.hrono.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина оценивается по действующей в университете 100-балльной системе. К экзамену допускаются студенты успешно выполнившие контрольную работу (30 – 50 баллов). За работу во время практических занятий студент может получить дополнительные баллы (1 - 3 за каждую тему). По дисциплине «История» не предусмотрено проставление оценки без прохождения промежуточной аттестации. За посещаемость баллы не выставляются.

В том случае, если студент написал контрольную работу на неудовлетворительную оценку, то по решению Совета факультета он может повторно выполнить работу чтобы быть допущенным к экзамену.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: (при необходимости)

Нет.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Карты

Фотоматериалы

Видеоматериалы

Автор: **А.М. Феофанов**, кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории России.

_____ (А.М. Феофанов)

Рецензент: **Д.А. Цыганков**, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой Истории России.

_____ (Д.А. Цыганков)

Программа одобрена на заседании кафедры Истории России от «30» августа 2018 года, протокол № 1.