

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 30.06.2022 15:05:54
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Исторический факультет
Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.В. Тарасова /



«*И.В. Тарасова*» 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Образовательная программа: 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки " Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература)"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «История» является развитие способностей студентов к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, повышению уровня исторических и культурных знаний, а также формированию представления об истории Отечества в IX–XX вв., соответственно требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплиной «История русской литературы».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

При освоении данной дисциплины студент должен знать Историю России в объеме курса средней школы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Студент должен знать основные категории и понятия истории, владеть исторической терминологией; знать основные даты русской истории IX–XXI вв.; знать основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития. Студент должен уметь своевременно и правильно применять в профессиональной деятельности полученные знания в области истории. Студент должен уметь анализировать исторические события.
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Студент должен знать динамику экономических процессов, понимать сущность социально-экономических отношений, их своеобразие в России; сущность проблемы модернизации России на различных этапах ее

		развития, содержание и механизмы осуществления реформаторских процессов. Студент должен уметь прослеживать основные тенденции в развитии социально-экономических, политических процессов российского общества, определять их доминанты.
--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. На учебные занятия лекционного типа отводится 71 час, самостоятельная работа студента составляет 73 часа.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Код формируемой компетенции по темам (разделам)	Часов на учебную работу			
			Всего (включая СРС):	На контактную работу по видам учебных занятий:		На СРС:
				Л	ПЗ	
1	Введение в изучение дисциплины. История как наука.	ОК-2	4	1	-	3
2	Древнерусское государство в конце X–XII вв.	ОК-2 ОК-3	10	4	-	6
3	Русские земли в XII – XIV вв.	ОК-2	10	4	-	6
4	Москва как центр объединения русских земель в XIV–XV вв.	ОК-2	10	4	-	6
5	Россия в XVI в.	ОК-2 ОК-3	10	4	-	6
6	Русское государство в XVII в.	ОК-2 ОК-3	14	6	-	8
7	Российская империя в XVIII в.	ОК-2 ОК-3	14	6	-	8
8	Внутренняя и внешняя политика России в I половине XIX в.	ОК-2 ОК-3	8	4	-	4
9	Внутренняя и внешняя политика России во II половине XIX в.	ОК-2 ОК-3	8	4	-	4
10	Русская культура в XIX в.	ОК-2	3	2	-	1
11	Революция и гражданская война в России. Формирование	ОК-2 ОК-3	6	4	-	2

	основ советской государственности.					
12	СССР в 1928–1941 гг.	ОК-2 ОК-3	6	4	-	2
13	Великая Отечественная война.	ОК-2	6	2	-	4
14	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945–1964 гг.	ОК-2 ОК-3	9	6	-	3
15	Советский Союз в 1864–1985 гг.	ОК-2 ОК-3	9	6	-	3
16	«Перестройка» в СССР.	ОК-2 ОК-3	9	4	-	3
17	РФ в 1991–2000 гг.	ОК-2 ОК-3	10	6	-	4
	Всего:		144	71	-	73

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1.	История как наука.	Место истории в системе наук. Значение истории для развития общества. Основные этапы развития исторической науки в России. Взаимосвязь истории Русского государства и Русской Православной Церкви. Периодизация Русской истории.
2.	Древнерусское государство в конце X–XII вв.	Происхождение, расселение, занятия, верования восточных славян. Возникновение государственности у восточных славян. Первые князья. Принятие христианства. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси в X – XII вв. Культура Древней Руси.
3.	Русские земли в XII – XIV вв.	Основная характеристика крупных княжеств: Владимиро-Суздальское, Новгородское, Галицко-Волынское, Киевское. Лествичное право. Монголо-татарское нашествие. Установление ига. Князь Александр Невский. Отражение агрессии (крестоносцы, шведы, литовцы).
4.	Москва как центр объединения русских земель в XIV–XV вв.	Начало объединения земель вокруг Москвы. Иван Калита. Куликовская битва. Большая Московская уособица. Великий князь Иван III. Падение ордынского ига. Судебник. Василий III. Русская культура XIV – XV вв.
5.	Россия в XVI в.	Царствование Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика середины - II половины XVI в. Культура России XVI в.
6.	Русское государство в XVII в.	Смутное время. Избрание Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Польско-шведская интервенция. Земский собор 1613 г. Царствование Михаила Романова. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Соборное Уложение.

		«Бунташный век». Присоединение Украины к России. Раскол Русской Православной Церкви. Культура России XVII в.
7.	Российская империя в XVIII в.	Петр I. Реформы: государственного управления, военная, налоговая, местного управления, церковная. Табель о рангах. Внешняя политика Петра I. Преемники Петра I. Указ о престолонаследии. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Петр III. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Губернская реформа. Жалованные грамоты. Внешняя политика. Павел I. Культура России XVIII в.
8.	Внутренняя и внешняя политика России в I половине XIX в.	Император Александр I. Негласный Комитет. Реформы Александра I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Император Николай I. С.Е.И.В.К. Крестьянская политика. Внешняя политика. Крымская война. Общественное движение в России во II четверти XIX в.
9.	Внутренняя и внешняя политика России во II половине XIX в.	Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Земская, городская, судебная, военная реформы. Внешняя политика. Общественное движение в пореформенной России (1860-1890). Внутренняя и внешняя политика Александра III. Политическое развитие России в начале XX в. Николай II. Революция 1905–1907 гг. Политические партии. Столыпинская аграрная реформа. Русско-японская война. Первая мировая война.
10.	Русская культура XIX в.	Золотой век русской культуры: наука, образование, архитектура, литература, живопись, музыка.
11.	Революция и гражданская война в России. Формирование основ советской государственности.	Россия в 1917 г. Февральская революция. Россия в период от Февраля к Октябрю. Октябрьский переворот. Становление советской государственности. Гражданская война. «Белое движение». Интервенция. Военный коммунизм. Образование СССР. НЭП.
12.	СССР в 1928–1941 гг.	Строительство тоталитарной системы. Социально-экономическое развитие СССР – индустриализация и коллективизация. Советская культура. Внешняя политика.
13.	Великая Отечественная война.	Периодизация войны. Коренной перелом. Международные конференции. Война с Японией.
14.	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945–1964 гг.	Восстановление народного хозяйства. Денежная реформа. Образование ООН, НАТО, СЭВ. «Холодная война». Война в Корее. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС. Преобразования в сельском хозяйстве. Оттепель. Внешняя политика. Создание ОВД. Берлинский кризис. Карибский кризис.
15.	Советский Союз в 1964–1985 гг.	Л.И. Брежнев. Политика неосталинизма. Хозяйственная реформа. Застой. Разрядка международной напряженности. ОСВ-1. Война в Афганистане.
16.	«Перестройка» в СССР.	Реформа политической системы. Межнациональные конфликты. Августовский путч. Распад СССР.
17.	РФ в 1991–2000 гг.	Политический кризис 1993 г. Б.Н. Ельцин. Чечня.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

В процессе изучения курса «Истории» студент должен использовать для подготовки к контрольным работам и зачету рекомендованную литературу.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Курс «История» изучается два семестра (1 и 2 семестр 1 курса) и заканчивается зачетом. Форма зачета – устный ответ на два вопроса по билетам. К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие шесть контрольных работ в течение двух семестров (с максимальной оценкой за каждую контрольную работу – 10 баллов) и набравшие не менее 21 балла за год (из возможных 60).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ОК-3.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

Первый этап: активация способностей, предусмотренных указанными компетенциями.

Второй этап: интеграция способностей, предусмотренных указанными компетенциями.

На первом этапе обучающийся актуализирует способности, необходимые для выполнения смежных функций, путем решения поставленных задач. В соответствии с целеполаганием деятельности у обучающегося формируется активный комплекс взаимосвязанных способностей, но не сформирована способность достигать результата при решении комплекса задач.

Второй этап характеризуется активными усилиями обучающегося, направленными на интеграцию способностей и формирование способности достигать результата деятельности. По мере достижения результатов деятельности происходит формирование компетенции как системы.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код компетенции	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Перечень оценочных средств
	показатели	критерии	
ОК-2	На первом этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит усвоение студентом основных понятий и дат русской истории.	Критерии сформированности компетенции на первом этапе : знаниевый.	Контрольная работа, зачет.
	На втором этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит умение студента анализировать исторические события, проводить исторические параллели, уметь аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию.	Критерии сформированности компетенции на втором этапе : деятельностный.	Контрольная работа, зачет.
ОК-3	На первом этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит знание студентом основ экономического развития России.	Критерии сформированности компетенции на первом этапе : знаниевый.	Контрольная работа, зачет.
	На втором этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит умение студента проанализировать перспективы и возможности построения экономической модели капитализма и социализма.	Критерии сформированности компетенции на втором этапе : деятельностный.	Контрольная работа, зачет.

Сформированность компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- базовый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- повышенный уровень характеризуется максимально возможной сформированностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Код компетенции	Шкала оценивания компетенций		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОК-2	Студент знает	Студент знает основные	Студент свободно владеет

	основные события и даты русской истории, но с трудом аргументирует свой ответ.	исторические термины, даты, способен аргументировать свой ответ, но допускает незначительные ошибки.	справочно-понятийным аппаратом. Студент способен проанализировать причинно-следственные связи исторических событий. Способен с помощью полученных знаний аргументировано доказать свою гражданскую позицию.
ОК-3	Студент слабо знает основы экономического развития России.	Студент знает основы экономического развития России, но поверхностно анализирует основные экономические теории.	Студент отлично знает основы экономического развития России. Умеет дать развернутый анализ основных экономических теорий.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Список вопросов к зачету:

1. Восточные славяне. Образование древнерусского государства.
2. Древнерусское государство в IX – первой трети XII в. Принятие христианства.
3. Культура Руси домонгольского периода.
4. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Удельная раздробленность.
5. Татаро-монгольское нашествие и иго. Отражение католической агрессии в XIII в.
6. Московское княжество в конце XIII – XIV вв.
7. Большая Московская уособица второй четверти XV в. Автокефалия Русской Церкви.
8. Завершение объединения русских земель во второй половине XV – первой трети XVI в.
9. Иван Грозный: реформы Избранной рады, Ливонская война, опричнина, итоги царствования.
10. Русская культура XIV–XVI вв.
11. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Установление патриаршества. Смутное время.
12. Русское государство в XVII в. Особенности экономического, социального и политического развития.
13. Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Украины.

14. Культура России XVII в. Государство и церковь в XVII в. Церковный раскол.
15. Внутренняя и внешняя политика России в царствование Петра I. Создание Российской империи.
16. Российская империя в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты.
17. Россия во второй половине XVIII в. Реформы Екатерины II. Царствование Павла I.
18. Внешняя политика в царствование Екатерины II и Павла I.
19. Русская культура XVIII в.
20. Внутренняя политика России в царствование императора Александра I.
21. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
22. Внутренняя и внешняя политика России в царствование императора Николая I.
23. Общественная мысль России в XIX в.
24. Внутренняя политика России в царствование императора Александра II. Великие реформы.
25. Внешняя политика России во II половине XIX в.
26. Внутренняя политика России в царствование императора Александра III.
27. Русская культура в XIX – начале XX вв.
28. Внутренняя политика России в царствование императора Николая II. Революция 1905–1907 гг. Столыпинские реформы.
29. Внешняя политика России конца XIX – начала XX вв. Россия в I мировой войне.
30. Революция и гражданская война в России. 1917–1922 гг.
31. Формирование основ советской государственности. 1922–1928 гг.
32. Советский Союз в период «Большого скачка»: 1928–1941 гг.
33. Внешняя политика Советского государства в 1920–1941 гг.
34. СССР в годы Великой Отечественной войны.
35. Послевоенное развитие СССР в 1945–1953 гг.
36. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.
37. Советский Союз в 1964–1985 гг.
38. Общественная мысль и культура в СССР в XX в.
39. «Перестройка» в СССР и ее последствия. Распад Советского Союза.
40. Особенности экономического, социального и политического развития Российской федерации в 1991–2000 гг.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах	% правильных ответов	
Зачет	Зачтено (91–100)	90–100	Студент свободно владеет справочно-понятийным аппаратом. Студент способен проанализировать причинно-следственные связи исторических событий. Способен с помощью полученных знаний аргументировано доказать свою гражданскую позицию.
	Зачтено (74–90)	70–90	Студент знает основные исторические термины, даты, способен аргументировать свой ответ, но допускает незначительные ошибки.
	Зачтено (61–73)	60–70	Студент знает основные события и даты русской истории, но с трудом аргументирует свой ответ.
	Незачтено (0–60)	0–60	Студент не владеет справочно-понятийным аппаратом, не может аргументировать свой ответ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. *Фирсов С.Л.* История России: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020.

б) Дополнительная литература:

1. *Айрапетов О.Р.* Внешняя политика Российской империи (1801–1914). М., 2006.
2. *Белоногова Ю.И.* История России XX века. Программа курса. М., ПСТГУ, 2009.
3. *Борисов Н.С.* Иван Калита. Любое издание.
4. *Вдовин А.И., Барсенков А.С., Воронкова С.В.* История России XX – начала XXI века. М., 2010.
5. *Володихин Д.М.* Рюриковичи. М., 2013.
6. *Георгиев В.А., Орлов А.С.* Хрестоматия по истории России. М., 2010.
7. *Ильяшенко Ф., свящ.* История России с древнейших времен до конца XX века: программа курса. М., ПСТГУ, 2010.

8. История России с древнейших времен до начала XIX в. Учебное пособие для бакалавров / Под ред. *Б.Н. Флори*. М., 2010.
9. *Карташев А.В.* Очерки по истории русской церкви. Любое издание.
10. *Киселев А.Ф., Шагин Э.М.* Новейшая история Отечества. XX век. В 2 тт. Учебник для ВУЗов. М., 2004.
11. *Ключевский В.О.* Курс русской истории. Любое издание.
12. *Курукин И.В.* Романовы. М., 2017.
13. *Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.* История России. Учебник. М., 2012 (любое издание).
14. *Павленко Н.И.* Петр Великий. М., 2010.
15. *Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А.* История России с древнейших времен до 1861 года. Учебник для студентов ВУЗов. М., 2011 (любое издание).
16. Советская внешняя политика 1917–1945. Поиски новых подходов. М., 1992.
17. *Уткин А.И.* Вторая мировая война. М., 2002.
18. *Федоров В.А.* История России XIX – начала XX вв. Учебник. М., 2009 (любое издание).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://elibrary.rsl.ru>
2. <http://www.historichka.ru/materials/>
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. <http://www.gumer.info/>
5. <http://www.hrono.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина оценивается по действующей в университете 100-балльной системе. К зачету допускаются студенты, набравшие за два семестра не менее 21 балла. По дисциплине «История» не предусмотрено проставление оценки без прохождения промежуточной аттестации. За посещаемость баллы не выставляются. В случае, если студент не набрал достаточного количества баллов (21) для допуска к зачету, а также по желанию студента повысить итоговую сумму баллов, ему предоставляется возможность написать одну контрольную работу с максимальной оценкой – 10 баллов. В ведомости текущей успеваемости учитывается лучший результат.

В том случае, если студент после всех прошедших испытаний (включая и дополнительное) не набрал достаточного количества баллов (21), то к зачету он может

быть допущен только по решению Совета факультета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

Нет.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- Аудитория, оснащенная презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер);
- Карты;
- Фотоматериалы;
- Видеоматериалы.

Автор: *Ю.Е. Грачева*, кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории России.

_____ (*Ю.Е. Грачева*)

Рецензент: *Д.А. Цыганков*, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой Истории России.

_____ (*Д.А. Цыганков*)

Программа одобрена на заседании кафедры Истории России от «26» августа 2020 года, протокол № 1.