

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 17.06.2022 15:41:45  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Исторический факультет  
кафедра всеобщей истории



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

И.В. Тарасова

17 июня 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Образовательная программа: 48.03.01 «Теология»

Профиль: «Богословие в истории Церкви»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Москва, 2021 г.

### **Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины являются «История» является подготовка специалиста обладающего базовыми познаниями в области всеобщей истории, имеющего навыки исследовательской, преподавательской деятельности в учебных учреждениях общего среднего и специального среднего образования, соответственно требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Освоение данных компетенций выпускником факультета предполагает, что он будет специалистом, обладающим базовыми познаниями в области исторических и иных гуманитарных наук, что будет востребовано в высших и средних учебных заведениях, научных организациях и архивах.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе.

Данная дисциплина связана с такими курсами как «Отечественная история», «Библеистика» и «История Церкви».

При освоении дисциплины студент должен знать курс всеобщей истории в объеме высшего университетского образовательного стандарта, иметь представление об общих принципах работы с письменными источниками и о месте исторической науки в системе современного знания.

Освоение дисциплины «История» необходимо для успешного освоения курсов «Отечественной истории» и «История Церкви».

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **Компетенция, формируемая дисциплиной**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся следующие компетенции:

ОК-2: способность анализировать этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития;

#### **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

На *начальном этапе* в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течении семестра.

*Основной этап.* Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

*Завершающий этап* подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

Настоящий фонд оценочных средств подразумевает контроль текущей успеваемости и промежуточную аттестацию в объеме начального и основного этапов освоения компетенции.

### **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины**

#### **По компетенции ОК-2**

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения</b>
Начальный: знакомство с основными событиями всемирной и отечественной истории.	- знание хронологических рамок и периодов;
	- знание ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
	- знание понятийного аппарата в области истории и церковной истории;
	- знание основных деятелей (церковной) истории и их роли в событиях изучаемого периода.
	- умение находить необходимую информацию в исторических и церковно-исторических источниках
	- умение изложить содержание и охарактеризовать суть важнейших исторических событий и процессов

	<p>изучаемого периода.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыком работы с историческими и научными текстами;</li> <li>- владение навыками грамотного использования научной терминологии при изложении вопроса;</li> <li>- владение навыком сопоставления исторических событий и явлений.</li> </ul>
<p>Основной: анализ исторических событий в их взаимосвязи и влиянии на состояние общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основы методики анализа исторических и церковно-исторических источников;</li> <li>- знание основы методики анализа исторических событий в их взаимосвязи.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять теоретический анализ исторических и церковно-исторических источников;</li> <li>- умение выполнять сравнительный анализ исторических явлений и явлений современности;</li> <li>- умение аргументировано обосновывать свои суждения и выводы.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками исторического анализа при работе с историческими и научными текстами;</li> <li style="padding-left: 40px;">- владение навыками сопоставления исторических событий и явлений в историческом контексте и в связи с современностью;</li> <li>- владение навыками применения научной методики в исследованиях по церковно-исторической проблематике.</li> </ul>

### По компетенции ОК-3

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения</b>
<p>Начальный: знакомство с особенностями экономического развития различных периодов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание особенностей хозяйства в первобытный период</li> <li>- знание особенностей экономического развития античных социумов</li> <li>- знание особенностей экономического развития средневековых социумов</li> <li>- знание особенностей экономического развития нового времени</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить необходимую информацию по экономической истории в исторических и церковно-исторических источниках</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение изложить содержание и охарактеризовать суть важнейших социально-экономических процессов изучаемого периода.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыком работы с научными текстами;</li> <li>- владение навыками грамотного использования научной терминологии при изложении вопроса;</li> <li>- владение навыком сопоставления типов хозяйствования в различных социумах.</li> </ul>
Основной: анализ экономических процессов в их взаимосвязи и влиянии на состояние общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основы методики анализа экономических процессов и явлений;</li> <li>- знание основы методики анализа экономических процессов в их взаимосвязи.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять теоретический анализ экономических процессов;</li> <li>- умение выполнять сравнительный анализ социально-экономического уклада в различные периоды;</li> <li>- умение аргументировано обосновывать свои суждения и выводы.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками сравнительного анализа особенностей экономической истории различных регионов;</li> <li>- владение навыками соотнесения экономических процессов с климатическими и иными природными изменениями;</li> <li>- владение навыками соотнесения экономических явлений с ценностными ориентирами той или иной культуры.</li> </ul>

### По компетенции ОК-10

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты освоения
Начальный: знакомство с религиозными представлениями и ценностными ориентирами различных культур	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание особенностей религиозного мировоззрения древних обществ;</li> <li>- знание особенностей религиозного мировоззрения средневекового социума;</li> <li>- знание основных тенденций религиозного и нравственного развития обществ нового времени</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить необходимую информацию в исторических источниках религиозного характера</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение изложить содержание и охарактеризовать особенности важнейших религиозных традиций различных эпох.</li> <li>- владение навыком работы с религиозными текстами и их контекстуального анализа;</li> <li>- владение навыками грамотного использования научной терминологии при интерпретации религиозной традиции и системы ценностей того или иного социума;</li> <li>- владение навыком теологического анализа религиозных памятников различных эпох.</li> </ul>
<p>Основной: анализ влияния системы ценностей на исторические события и процессы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основы методики анализа сакральных текстов;</li> <li>- знание основы методики системного анализа мировоззренческих и ценностных аспектов различных культур.</li> <li>- умение соотносить отдельные события и процессы с нравственными ориентирами различных религиозных традиций</li> <li>- умение выполнять сравнительный анализ религиозных и нравственных установлений различных социумов;</li> <li>- умение аргументировано обосновывать свои суждения и выводы.</li> <li>- владение навыками исторического анализа при работе с религиозными текстами;</li> <li>- владение навыками сопоставления особенностей духовно-нравственных установлений того или иного социума в историческом контексте и в связи с современностью;</li> <li>- владение навыками применения теологического метода в исследованиях по исторической и историко-культурной проблематике.</li> </ul>

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

На учебные занятия лекционного типа отводится 16 часов.

Самостоятельная работа составляет 246 часов.

На подготовку к экзамену отводится 27 часов.

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование и содержание тем дисциплины	Код формируемой компетенции по темам	Часов на учебную работу				На СРС:
			Всего (включая СРС):	На контактную работу по видам учебных занятий:			
				Л	ПЗ	ИЗ	
1.	Вводное занятие	ОК-2	16	1			15
2.	Крито-микенская цивилизация	ОК-3	16	1			15
3.	Древняя Греция в эпоху Темных веков	ОК-10	16	1			15
4.	Древняя Греция в архаический период.	ОК-2	16	1			15
5.	Древняя Греция в период Высокой классики	ОК-3	16	1			15
6.	Древняя Греция в период поздней классики.	ОК-10	16	1			15
7.	Эллинистический мир	ОК-2	16	1			15
8.	Рим в эпоху царей	ОК-3	16	1			15
9.	Рим в эпоху ранней республики	ОК-10	16	1			15
10.	Рим в эпоху поздней республики	ОК-2	16	1			15
11.	Римская империя в эпоху принципата	ОК-3	16	1			15
12.	Римская империя в эпоху домината	ОК-10	16	1			15
13.	Великое переселение народов	ОК-2	16	1			15
14.	Варварские королевства	ОК-3	16	1			15
15.	Рождение Европы	ОК-10	19	1			18
16.	Средневековый социум	ОК-2	19	1			18

**Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**Тема 1. Вводное занятие**

Понятие «история». История как наука. Значимость истории для формирования мировоззрения человека. История как процесс.

*Циклический взгляд на историю.* Мифология и античная философия.

*Линейная модель исторического развития.* 1) Ветхозаветное видение истории – Бог и избранный народ, Завет, ожидание Мессии и вселенского признания истинной веры. 2) Христианское видение – Воплощение Бога Слова как рубеж истории. Церковь как предварение Царствия Божия. Учение об обожении в восточно-христианской традиции. Эсхатология – окончательное торжество Царствия. 3) Историософия блаж. Августина и ее влияние на формирование представлений об историческом процессе в западно-христианской традиции. Акцент на греховности человеческой природы и социальной активности. Два града. Секуляризация линейной модели исторического процесса в Новое время. Учение о предопределении блаж. Августина как фактор, способствовавший формированию представлений о детерминированности исторического процесса.

*Цивилизационный подход* (О. Шпенглер и А. Тойнби), выделение локальных культурно-исторических типов. Синтез линейного и культурно-исторического подходов у К. Ясперса. Концепция «осевого времени». Историческая антропология. «Школа Анналов». История социальных и ментальных структур. Сохранение представлений о социальной детерминированности поведения человека у представителей «Школы Анналов» (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель). Микроистория.

*Осмысление истории в современном православном богословии.* Прот. Георгий Флоровский. Личностное измерение истории. История и свобода человека.

## **Тема 2. Крито-микенская цивилизация**

Крит и Микены – древнейшие цивилизации Европы. Крит – очаг культуры, материковая Греция под его влиянием.

*Крит.* Данные археологии. Раннеминойский период (30-23). Название от царя Миноса. Вторая половина 3 тыс. – первые города. Медь, бронза. Кносс – главный город. Среднеминойский период (22-18). *Период «старых дворцов»* – культовые постройки. Кносский дворец – Эванс. Минотавр и лабиринт. Нет укреплений. Расцвет торговли и ремесел. Связи с Малой Азией и Египтом. Позднеминойский период (17-12). 1700 г. – пожары и разрушения. Землетрясения, междоусобия. *«Новые дворцы»*. Влажная штукатурка – фрески. Изображения женщин, ритуальные игры с быком, осьминоги и дельфины. Женский культ, змеи. Цари-жрецы. Разработанный ритуал. Зверобоги. Крит в позднейшей греческой традиции. Крит – родина Зевса. Минос – царь, судья в загробном мире. Гомер, Одиссея: Крит как страна процветания. Талассократия. Свидетельства Фукидида. Данные археологии о критской колонизации части Эгеиды. Миф о минотавре и Тезее. *Критская и микенская письменность.* III тыс. пиктография и идеография. Глиняные таблички. 18 в. – линейное письмо А. Слоговое письмо – не расшифровано. 15 в. – линейное письмо Б. Протогреческий язык. Цунами, вторжение ахейцев.

*Ахейская Греция.* Археология. Раннеэлладский период (30-21). Пеласги – индоевропейцы? Укрепленные поселения. Рафина, Лерна. 21-20 вв. ахейцы. *Идея потопа.* Девкалион и Пирра. Парнас. Эллин и нимфа Орсеида. Дор, Ксуф, Эол. Ксуф: Ахей и Ион. Среднеэлладский период (20-17). *Микены и Тиринф.* Позднеэлладский период (16-12). *Линейное письмо Б.* Укрепленные центры – Тиринф, Микены, Аргос. Шахтовые могилы. Маски. Драгоценное оружие. Шлиман. *Конец 16 века – возвышение Пилоса.* Зап. Пелопоннес. Архив. Хозяйственная документация. Дворцовое хозяйство. Ванака, народ, лавагет. Женщины-рабыни. *Дворцовая администрация. Контроль за ремесленным производством. Начало формирования олимпийского пантеона.* Человеческие жертвоприношения в Пилосе. Агамемнон. Конфедерация общин. 15 век – захват Крита. 13 век экспансия в Малой Азии, поход против Трои (1240-1230). 13-12 вв. ахайваши и данауны – «народы моря». *В хеттских источниках – единый царь страны Аххиявы.* Равных с Египтом, Вавилоном, Ассирией и Хеттским царством статус Аххиявы в хеттских текстах.



Конец 13 века. Фортификационные сооружения, укрепление Истма. Племена с севера. Дорийцы. Фракийцы и иллирийцы (?) Гибель микенской цивилизации. Аттика не разграблена, но также в упадке.

### **Тема 3. Древняя Греция в эпоху Темных веков**

Критика понятия «Темные века». *Упадок материальной культуры*. Цитадели покинуты. Поселения из дерева. Распространение железа (от дорийцев или с Востока). *Развитие устной культуры*. Эпос. Гомер – соединение коллективного и индивидуального творчества. Различные временные пласты. Сказители – аэды. Отсутствие письменности. Фантастические представления о пространстве: Италия (Сцилла и Харибда), Колхида.

*Общество, слабость царской власти (βασιλευς) – «Одиссея»*. Выборность, народные собрания. Отсутствие аппарата чиновников. Царская власть. Цари-земледельцы (Одиссея). Торговля в руках финикийцев. Обособленное существование общин (δῆμος). Филы и фратрии. Социальное расслоение ἀριστοί – κακοί. Πολίς – объединение фил для защиты от врага.

### **Тема 4. Древняя Греция в архаический период.**

Общие сведения об архаическом периоде. Начало реализации творческого потенциала греков. Становление полисной системы, окончательное оформление греческого менталитета. Роль тираний и законодательств в этом процессе, их взаимосвязь.

*Культура*. Философия. Досократики: ионийцы (Фалес), пифагорейцы (Пифагор), элеаты (Ксенофан, Парменид). Натурфилософия. Учение Анаксимандра, Анаксимена. Циклические поэмы. Творчество Гесиода. «Труды и дни». «Теогония». Рождение лирической поэзии: Анакреонт, Алкей, Сапфо, Тиртей, Симонид, Пиндар. Индивидуализм. Декламационная и песенная (сольная и хоровая) лирика. Мелос. Искусство. Геометрический стиль. Черно- и краснофигурные росписи сосудов. Скульптура. Архаическая архитектура.

*«Старшие» (ранние) тирании*, их значение. Тирании Поликрата и Периандра. Первые греческие законодательства, причины появления, их значение в рождении греческой демократии. Законы Драконта и Солона. Возникновение *полисной системы*, условия ее формирования. Понятия полис и гражданство. Демократические и олигархические полисы.

*Колонизация*, ее причины (проблемы историографии). Процедура набора. Этапы и последовательность выведения колоний. Основные направления колонизации: западное, северо-восточное, южное и юго-восточное, мифологические традиции. Освоение Черного моря. Местное население Северного Причерноморья. Скифы по Геродоту. Археологические данные о северо-причерноморских городах: сельское хозяйство, рыбные промыслы, виноделие. Данные эпиграфики и нумизматики. Скифы и эллины: характер взаимоотношений, историографические дискуссии. Боспорское царство. Династии Археанактидов и Спартокидов. Последний Перисад? Значение архаического периода для последующей греческой истории.

### **Тема 5. Древняя Греция в период Высокой классики**

*Греческая религия* классического времени, ее общественно-государственный характер (определение религии). Понятие мифа, его эволюция в фантастическую сказку. Определение мифа у А.Ф.Лосева, М.Элиады. Мифы – источник литературного и художественного творчества греков. Представление греков о мироздании, мифологические границы мира. Теогония. Три поколения богов: божественные первопричины, титаны, олимпийцы. Антропоморфизм богов. Зевс, его почитание в Греции. Олимпийские игры, идея агональности греческой цивилизации, условия проведения игр, формы состязаний. Олимпиадики. Посейдон, Истмийские игры. Аид, хтоническое божество. Элевсинские мистерии, порядок их

проведения, понимание греками вечности. Великие Панафиней. Дионис – приносимый в жертву бог, воплощение стихийного творческого начала. Дионисии. Учение орфиков. Аполлон как противоположность Диониса, воплощение упорядоченности и красоты. Додонский и Дельфийский оракулы. Герои, их отличие от богов. Общественно-государственный характер религии, ее слабое влияние на нравственные устои, отсутствие жреческого сословия. Разрыв между нравственным состоянием человека и его отношением к богу.

*Частная и общественная жизнь греков.* Черты характера греков. Мифологичность греческой истории. Представление о времени, его исчисление, отсутствие точных часов. «Башня ветров» в Афинах. Мир как замкнутое пространство, отказ от рассмотрения бесконечности. Рождение человека, его имя. Отличие афинского воспитания от спартанского. Афинское воспитание, частные школы. Словесные науки, книги, музыка, гимнастика. Образование как подготовка к общественно-политической деятельности. Демы и филы. Воспитание девушек. Представление о браке как о договоре, его отличие от христианского. Домашний быт, одежда, еда, общественная жизнь, похороны. Сохранение бытовых традиций до христианской эпохи (на примерах Нового Завета). Отношения общества и государства. Дух раздробленности, господство средних слоев. Уравнительные и поработительные функции государства, основы «социализма» и счастливой жизни греков.

*Культура.* Тесная связь греческой культуры с религией и мировоззрением греков. Рождение греческого театра. Драма: трагедия и комедия, их структура. Генезис драмы. Роль культа Диониса. Театр как место зрелищ, его устройство. Театр Диониса в Афинах. Хор. Публика. Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан: характеристика творчества, основные произведения. Историография: Геродот и Фукидид, основание истории как науки, появление методологии. Изобразительное искусство. Скульптура: Поликлет, Мирон. Формирование системы ордеров. Архитектура храма. Комплекс афинского акрополя. Фидий. Роль государства в становлении личности гражданина.

*Политическая история.* Греко-персидские войны. Причины. Предыстория. Скифский поход Дария. Периодизация. Восстание малоазийских городов (Ионийское восстание). Первый поход Мардония. Экспедиция Датиса и Артаферна. Марафонское сражение. Мильтиад. Поход Ксеркса. Дипломатическая подготовка. Сражения у Фермопил, Саламина, Платей. Фемистокл. Создание Афинского морского союза. Кимон. Битва при Эвримедонте. Поход греков в Египет. Формирование афинской морской державы. Каллиев мир. Результаты. Потерпела ли Персия поражение?

*«Великое пятидесятилетие».* Начало политической борьбы в годы греко-персидских войн. Реформа выборов архонтов. Роль стратегов-демагогов. Докимасия. Фемистокл и Аристид. Кимон и Эфиальт. Реформа ареопага. Афины как демократический полис. *Структура афинской демократии.* Екклесия, буле, гелиея, коллегии магистратов. «Графэ параномон». Закон о правах гражданства. Идея непрерывно и постепенно развивающегося законодательства. Роль Клисфена, Эфиальта, Перикла в становлении демократии. Внутренние противоречия между Афинами и Спартой. *Спарта как олигархический полис.* История возникновения государства. Законодательство Ликурга. Государственное устройство: положительные и отрицательные стороны. Апелла, герусия, эфорат. Система воспитания юношей по Плутарху. «Спартанский мираж». Особенности замкнутой экономики. Создание Пелопоннесского союза. Первая Пелопоннесская война. «Мегарская псефизма». Битва при Танагре. Перенос казны Афинского морского союза. «Тридцатилетний мир».

*Пелопоннесская война.* Причины. Периодизация. Архидамова война. Эпидемия в Афинах. Военные действия близ о. Сфактерия и у Делии. Взятие Амфиополя. Политическая борьба в Афинах. Клеон и Никий. Никиев мир, его условия. Выдвижение Алкивиада. Сицилийская экспедиция: причины и результаты. Дело о низвержении герм. Декелейская война. Олигархический переворот в Афинах. Сражения при Аргинусских островах, Эгоспотамосе. Вмешательство Персии. Лисандр. Падение Афин. Тирания «тридцати». Условия мира. Результаты. Причины поражения Афин.

## Тема 6. Древняя Греция в период поздней классики.

*Культура.* Поздняя классика как период наивысшего расцвета греческой культуры. Философия: Платон, Аристотель. Историография: Ксенофонт. Риторика: Исократ и Демосфен. Изменения в скульптуре: Пракситель, Скопас, Лисипп.

*Понятие кризиса* как трансформации греческого общества, его причины. Роль личностей в крушении демократического сознания греков. Софисты и киники, их учение. Сократ, Диоген, Аристипп как носители новых идей и разрушители традиционных устоев демократического общества. Роль Спарты в жизни Греции этого времени. Лень и гражданская апатия как фактор кризиса. Агесилай – последний царь великой Спарты. Создание национальных союзов, их вражда. Возвышение Фив, роль Эпаминонда, создание Беотийского союза, битва при Левктрах, крушение Спарты. Второй Афинский морской союз. Наемничество, его роль в изменении полисного мировоззрения граждан. «Младшие тирании» на примере правления Дионисия Сиракузского. Результаты войн первой половины IV в. до Р. Х.

*Возвышение Македонии.* Географические условия и общая политическая ситуация. Реформы Филиппа II, изменения в армии, создание македонской фаланги. Первая «Священная война» и вмешательство в нее Филиппа. Про- и антимакедонские группировки в Афинах. Исократ и Демосфен. Филократов мир. Сражение при Херонее, его результаты. Конгресс греческих полисов в Коринфе. Общее значение деятельности Филиппа для дальнейшей истории Греции. Утрата Грецией политической независимости и колоссальная роль ее творческого наследия для последующей античной истории.

## Тема 7. Эллинистический мир

Александр Македонский, его воспитание, образование. Причины Восточного похода, его периодизация. Сражения при Гранике, Иссе. Подчинение Египта. Битва при Гавгамелах, покорение Вавилона, продвижение в Восточную Азию. Вторжение в Северо-западную Индию. Результаты похода. Преобразования Александра в завоеванных областях. Понятие эллинизма, его хронология, периодизация. Предпосылки эллинистической эпохи в период Поздней классики. Историографические проблемы.

*Религия.* Личностный, а не формалистический характер религии. Предпосылки для широкого распространения христианства. Царский культ, идея воплощения бога в человеческом образе. Вопрос о спасении души в религиях таинств. Посвящение как необходимое условие спасения. Роль организованного жречества. Синкретизм греческих и восточных культов. Эволюция олимпийской религии. Широкое распространение Элевсинских мистерий. Культы Кибелы, Аттиса. Герметизм. Астрология. Алхимия.

*Культура.* Философия: стоицизм (Зенон), эпикуреизм (Эпикур), скептицизм (Пиррон). Мусейон в Александрии. Септуагинта. Литература, ее особенности. Искусство: традиционное и новое направления. Мелкая пластика. Искусство, рассчитанное на широкое потребление. Отсутствие целостной художественной концепции. Строительство городов по гипподамовой системе. Городской быт. Роль городской культуры. Развитие точных и естественных наук.

*Политическая история.* Распад державы Александра. События после его смерти. Регентство Пердикки. Раздел в Трипарадесе. Диадохи: Птолемей Лаг, Антипатр, Антигон Одноглазый, Селевк Никатор, Лисимах, их борьба. Битвы при Ипсе, Корупедионе. Передел державы, ее распад на эллинистические государства. *Создание эллинистических государств.* Египет. Сирия. Македония. Малая Азия. Царства Птолемея и Селевкидов. Понтийское царство. Территория. Административно-государственное устройство, экономика и ее особенности. Расширение торговли и денежного обращения. Подрыв этнической разрозненности, единство среди греков и определенной части восточных народов. Койне, билингвизм. Греческая миграция на Восток, основание городов и их роль в процессе

эллинизации. Неравномерность расселения греков. Птолемей Лаг. Антиох III. Сирийские войны. Движение Маккавеев в Иудее. Греция, ее общее положение. Реформы Агиса и Клеомена в Спарте. Развитие техники и военного искусства. Синкретизм в вооружении. Новые формы ведения боя, атаки и обороны. Превращение эллинистических государств в римские провинции. Отсутствие законченной системы во всех областях человеческой деятельности. Простота вхождения эллинистических государств в состав Римской империи.

### **Тема 8. Рим в эпоху царей**

Периодизация римской истории. Географические условия Италии, основные области. Автохтонное население. Археологическая культура Виллановы. Умбро-сабелы и латины. Проблема происхождения италийских племен. Контакты греческого и италийского населения. Финикийская и греческая колонизация на территории Италии. «Великая Греция». Гиперкритицизм в изучении царского периода. Основание Рима. Легенда об Энее и Ромуле. Ромул как первый римский царь. Родовая организация: семья, род, курия, триба. Социальная структура, версии происхождения патрициев и плебеев, историографические проблемы. Клиенты и патроны. Государственное устройство: царь, сенат, народное собрание. Этиологические проблемы изучения правления семи царей. Нума Помпилий, установление жреческих должностей. Тулл Гостилий, история Горациев и Куриациев. Анк Марций, Тарквиний Древний, широкое строительство. Реформы Сервия Туллия и их значение, сравнение с законами Солона. Тарквиний Гордый и конец царской власти в Риме. Избрание консулов. Царский период как этап формирования римского общества и государственности.

*Этруски.* Происхождение. Проблемы расшифровки языка. Религиозные лиги. Гаруспиции. Представления о загробном мире. Этруские гробницы. Влияние этрусской культуры на римскую. Искусство. Упадок этрусской цивилизации.

*Римская религия.* Простота и доступность римской религии. Отсутствие мифологии и влияния на искусство и литературу. Ограниченность римской религии и неизбежность ее трансформации. Низменный характер, сухость, прагматизм и магизм. Религия как основа римских добродетелей. Религиозный характер отцовской власти. Иерархия богов. Небесные боги. Капитолийская триада, боги аристократов: Юпитер как охранитель государственного устройства, Юнона, Минерва. Янус. Земные боги как почитаемые плебеями. Боги сельской жизни: Церера, Либера, Либера. Боги общественной жизни: гений, Веста, лары и пенаты. Боги преисподней. Плутон. Роль сената в развитии религиозных культов. Жрецы, их статус. Коллегии понтификов, фламинов, весталок, авгуров. Ауспиции. Книги Сивилл. Места почитания богов, алтари. Обряды, молитвы и обеты, жертвоприношения. Консерватизм, обрядовость и формализм римской религии, ее тесная связь с царским и республиканским периодами, несовместимость с имперским сознанием. Греческое влияние на религию. Отождествление пантеонов богов.

### **Тема 9. Рим в эпоху ранней республики**

Борьба патрициев и плебеев, роль внутривластной борьбы в формировании римской государственности. Первая сецессия. Плебейские трибуны. Вторая сецессия. Законы 12 таблиц. Закон Валерия и Горация. Закон Канулея. Закон Лициния и Секстия. Закон Петелия. Деятельность Аппия Клавдия. Законы братьев Огульниев и диктатора Гортензия. Государственное устройство. Центуриатные, куриатные и трибутные комиции. Плебисциты. Функции сената. Магистратуры. Роль всаднического сословия. Консулы, преторы, цензоры, квесторы, эдилы. Роль плебейских трибунов. Экстраординарные магистратуры: диктатура. Жреческие магистратуры.

*Войны с племенами Италии, греками и галлами.* Борьба с Порсеной. Подвиг Муция Сцеволы. Сражение при Ариции. Первая Латинская война. Воссоздание Латинского союза (Арицийской федерации). Вторая Латинская война, упразднение союза. Формирование

латинского права. Права союзников: публичное и частное право. Борьба с эквами и сабинянами. Диктатура Цинцинната. Кориолан. Камил. Война с галлами. Сражение при Аллии. Самнитские войны. Битва в Кавдинском ущелье. Сражение при Сентине, Маний Дентат. Подчинение Южной Италии: борьба с греками. Захват Фурий. Войны с Пирром. Сражения при Геракле, Аускуле, Малевенте. Присоединение Вольсиний. Причины побед Рима. Сложение римско-италийского союза. Земля как собственность римского народа. Права муниципиев, союзников, колоний. Формирование префектур.

*Пунические войны.* Причины. Положение Карфагена накануне войн. *Первая пуническая война.* Сражения у Липарских островов, при Милах, у мыса Эжном. Атилий Регул. Изменение тактики ведения боя. Рождение римского флота. Типы кораблей, вооружение обеих сторон. Военные действия в Сицилии. Столкновение у Эгатских островов. Захват Сардинии и Корсики. Условия мира. *Вторая пуническая война.* Выдвижение Ганнибала в Карфагене. Захват Сагунта. Поход карфагенян на Италию. Сражения у р. Тицин, при Требии, у Тразименского озера. Диктатура Фабия Максима. Битва при Каннах, ее значение. Публий Корнелий Сципион Африканский. Высадка римского войска в Северной Африке, битва при Заме. Капитуляция Карфагена и условия мира. *Третья пуническая война.* Марк Порций Катон. Осада и разрушение Карфагена. Значение войн для римской истории.

*Войны с эллинистическими государствами.* Захват Иллирика. Первая и вторая войны с Македонией. Филипп V Македонский и Антиох III. Отношения Рима с Этолийским и Ахейским союзами. Битва при Киноскефалах. Тит Квинкий Фламинин. Условия мира с Македонией. Войны на Пиренейском полуострове с кельтиберами, лузитанами. Марк Порций Катон. Война с Антиохом III. Битва при Магнезии. Третья война с Македонией. Филипп V. Персей. Эмилий Павел. Битва при Пидне. Создание провинции Македония. Вмешательство Рима в войну Ахейского союза со Спартой. Разгром Коринфа. Подчинение Римом Греции. Рим – средиземноморская держава.

## **Тема 10. Рим в эпоху поздней республики**

Реформы Тиберия Гракха. Наделение плебеев землей комиссией Тиберия. Широка программа реформ Гая Гракха, его отношения со всадниками-откупщиками (публиканами). Ливий Друз и Луций Оппимий. Роль реформ братьев Гракхов в подрыве республиканских устоев. Югуртинская война в Нумидии. Поражение римлян под Араузионом от кимвров. Военная реформа Гая Мария, создание профессиональной армии. Новая боевая единица – когорта. Сражения при Аквах Секстиевых и Верцеллах, поражение тевтонов и кимвров. Борьба популяров и оптиматов. Трибунат Апулея Сатурнина. Роль ветеранов в гражданских смутах. Союзническая война. Федерация в Корфинии. Закон Плавция-Папирия. Трибунат Сульпиция Руфа. Корнелий Цинна и Гней Октавий. Гражданские войны в Риме. Аппиан как исторический источник. Марианский террор. Битвы у Сигнии и Коллинских ворот. Диктатура Суллы, проскрипции, особенности его реформ в связи с «восстановлением республики». Восстание Сертория в Испании и гладиаторов в Капуе под руководством Спартака, его разгром Марком Лицинием Крассом. Выдвижение Помпея, уничтожение пиратов. Консулат Красса и Помпея. Трибунат Сервия Рулла. Заговор Катилины, его разоблачение Цицероном. Первый триумвират: Помпей, Цезарь и Красс. Консульство Цезаря. Публий Клодий Пульхр. Войны Цезаря в Галлии. «Записки о галльской войне». Встреча в Луке. Битва при Каррах, гибель Красса. Борьба Цезаря и Помпея. Битвы при Илерде и Фарсале. Цезарь в Египте, гибель Помпея. Сражения при Зеле, Тапсе и Мунде. Реформы Цезаря как подготовка формирования монархической системы. Заговор Брута и Кассия. Смерть Цезаря. Второй триумвират: Марк Антоний, Гай Октавиан и Эмилий Лепид. Сражение у мыса Акций, присоединение Египта.

## **Тема 11. Римская империя в эпоху принципата**

*Ранняя империя. Принципат.* Предпосылки формирования единоличной власти в эпоху поздней республики. Детство Октавия. Предыстория прихода к власти после убийства Цезаря. Оформление власти Октавиана, определение принципата. «Римская революция»? Империй, трибунские полномочия как составляющие власть принцепса. Полномочия Августа, чрезвычайные функции. Постепенное собирание власти под видом старых форм правления как условие изменения мышления людей. Сохранение внешнего государственного устройства. Изменения в культуре: изобразительном искусстве и литературе. Формирование имперской идеологии. Поэзия: Публий Вергилий Марон («Энеида»), Квинт Гораций Флакк («Сатиры», «Эподы»), Публий Овидий Назон («Метаморфозы», «Фасты»). Тибулл и Проперций. Историография: Тит Ливий, малые римские историки (Веллей Патеркул). Внешняя приверженность Августа к традициям: брачная политика, меры в отношении рабов, законы против роскоши. Падение нравственности. Раздел провинций и финансов. Магистратуры, формирование бюрократии из управленцев-универсалов. Префект города, наместник провинции, префект претория, прокураторы – костяк императорской власти. Социальная политика Августа как маневрирование между различными слоями. Поддержание «чистоты» римской аристократии, «чистки» сената. Всадники как сословие. Наделение землей ветеранов. Краткая характеристика внешней политики: армия, ее состав, захват территорий, оборонительная политика. Правление Августа как время сложения новой государственной системы. *Римские провинции в эпоху империи.* Галлия как пример романизированной провинции. Территория, население, административное деление и организация. Местное представительство, делопроизводство, роль латинского языка. Религия. Друиды, их роль в воспитании молодежи. Пантеон богов. Галлия как родина раннесредневекового стихосложения.

*Ранняя империя в I–II вв. Религиозный синкретизм:* иудаизм, олимпийская религия, восточные культы Митры, Исиды, герметизм, магия. Религиозно-философские учения: стоицизм Сенеки. Культ императора как попытка объединения религий в рамках римской империи. *Культура*, ее городской характер. Сильная романизация западных и слабая – восточных провинций. Роль дорог в освоении провинций. Греческое образование и его значение. Неоплатонизм. Плотин и завершение античной философии. Исторические сочинения: Тацит, Светоний. Грек Полибий и история Пунических войн. Литература творческого упадка – желчь Марциала. Архитектура: Колизей, Пантеон, башня Адриана, термы Каракаллы. Регулярная планировка городов, оформление форумов. Искусство: скульптура, живопись. Фрески Помпей. Файюмские портреты как пример расцвета средиземноморской культуры. Правотворчество. Римские юристы. Ульпиан. Правление династии *Юлиев-Клавдиев*. Тиберий. Калигула. Клавдий. Нерон. Первое гонение на христиан. Гальба, Отон, Вителлий. Династия *Флавиев*. Веспасиан. Тит. Разрушение Иерусалима. Домициан. Нерва. «Золотой век» династии *Антонинов*. Траян. Первые христианские мученики. Максимальное расширение империи. Адриан. Переход к стратегической обороне. «Вечный эдикт». Антонин Пий. Марк Аврелий, «философ на троне». Луций Вер. Коммод. Династия *Северов*. Реформы Септимия Севера, завершение формирования бюрократической системы. Реформа армии. Внешняя политика. Эдикт Каракаллы. Элагабал. Александр Север.

*Римская империя в III в.* Кризисный и переходный период. Историографические дискуссии о переходе от Древнего мира к Средним векам. Критика формационного подхода в определении критериев периодизации. Варианты периодизации для Восточной и Западной частей империи на основе различных критериев. III век как время политического и экономического кризиса империи, победа сепаратистских тенденций, обусловленная духовной, политической и экономической силой провинций. Войны империи в этот период, линия фронтов. Начало гражданских войн, история «солдатских императоров». Максимиин Фракиец как типичный «солдатский император». Итоги III века, надвигающийся конец империи.

## **Тема 12. Римская империя в эпоху домината**

*Римская империя в III–V вв.* Начало эпохи домината. Правление Диоклетиана: административная, финансовая, экономическая, военная реформы. Их положительные стороны и недостатки. Гонения на христианскую Церковь как часть реформаторской политики. Соправитель Максимиан. Борьба Галерия и Констанция Хлора. Константин Великий, соправление с Лицинием, борьба с Максенцием. Битва у Красных скал (Мульвийского моста). Присоединение Фракии, гибель Лициния. *Отношения Церкви и государства.* Медиоланский эдикт, его значение. Никейский собор и роль на нем императора. Реформы Константина как продолжение реформаторской деятельности Диоклетиана: финансовая, городская, военная. Указ о беглых колонах. Деление империи на префектуры. Префекты претория и военные магистры как имперские чиновники. Консistorиум. Деление граждан на категории. Основание Константинополя и перенос в него новой столицы империи. Правление Констанция II. Укрепление арианства. Роль городов и попытка реформирования язычества при Юлиане Отступнике. Последние гонения на христианскую Церковь. Аммиан Марцеллин как исторический источник. Иовиан и прекращение гонений. Валентиниан I и Валент.

### **Тема 13. Великое переселение народов**

Гуннское нашествие и варварские вторжения в Империю на рубеже IV и V вв. Великое переселение народов как результат столкновения двух миграционных потоков. Вторжение гуннов в Северное Причерноморье в начале 70-х гг. IV в. Вопрос об этнической принадлежности гуннов (тюрко-монгольские кочевые общности). Подчинение аланов на Дону. Разгром готов-гревтунов Германариха. Разгром гуннами готского вождя Витимира. Подчинение большей части гревтунов гуннам. Уход готов Алафея и Сафрака, правивших вместо сына Витимира Видериха, на Запад. Атака гуннов против тервингов Атанариха. Разрушение баланса сил на римо-германском пограничье. Переселение большей части тервингов на территорию Империи с согласия императора Валента в 376 г. Судьба Атанариха. Война готов и гуннов в исландских сагах. Восстание готов против Империи в 377 г. Фритигерн как военный лидер готов. Разгром готами римских войск и гибель императора Валента в битве при Адрианополе (9 августа 378 г.). Разграбление готами и другими варварскими группами балканских провинций Империи. Войны с готами императора Феодосия I (379–395). Федератский договор 382 г. Расселение готов в Мёзии и Прибрежной Дакии. Группа Алафея и Сафрака в Паннонии. Готские наемники и вспомогательные войска в римской армии. Формирование везеготской (вестготской) общности. Избрание Алариха королем и мятеж вестготов против Империи в 395 г. Разграбление Балкан. Разгром готов западно-римской армией Стилихона и заключение мира. Расселение вестготов в Македонии. Гуннские набеги на балканские и восточные провинции Империи. Первый поход Алариха в Италию в 401–402 гг. и его разгром Стилихоном. Отступление вестготов на Балканы. Вторжение в Италию готов-язычников Радагайса в 404–406 гг. и их разгром Стилихоном. Вторжение вандалов, свевов и алан в Галлию в 406 г. и их уход в Испанию в 409 г. Вывод римских войск из Британии в 407 г. Сговор Алариха со Стилихоном. Казнь Стилихона по приказу императора Гонория. Второй поход Алариха в Италию в 408 г. Бездействие Гонория. Разграбление Рима в августе 410 г. Покровительство Алариха христианам. Арианский епископ вестготов Сигесарий. Проблема трансформации епископского служения в условиях миграции варварских племен (Р. Мэтисен). Попытка вестготов переправиться в Африку. Смерть Алариха и избрание королем вестготов Атаульфа в 410 г. Переговоры о мире с Гонорием уход вестготов в Галлию в 412 г. с разрешения имперских властей. Новый конфликт вестготов с Империей и их уход в Испанию в 414 г. Брак Атаульфа с дочерью Феодосия I Галлой Пладицией. Имперские амбиции вестготского короля и его убийство соплеменниками в 415 г. Правление Сигериха и его убийство. Король вестготов Валя (415–419). Возобновление

федератского договора с Империей. Разгром вестготами вандалов-салингов и алан в Испании в 416–418 гг. Исчезновение границы между римским и варварским миром на рубеже IV и V вв.

#### Тема 14. Варварские королевства

Формирование варварских королевств. Возникновение по соглашению с Империей Вестготского королевства в Аквитании со столицей в Толозе в 418 г. Вопрос о статусе вестготов на римской территории. Раздел земель. Судебная власть вестготского короля. Отношения вестготов с римским населением. Свидетельства Сальвиана и агиографической традиции. Вестготский король Теодорид I (419–451). Военные столкновения с Империей. Походы на Арелат. Контрнаступление римлян и их гуннских наемников во главе с Литорием. Разгром Литория под стенами Толозы в 439 г. Сохранение самостоятельности Вестготского королевства. Первое Бургундское королевство на Рейне со столицей в Вормсе (413 г.). Обращение бургундов в арианство. Разгром бургундов римлянами и гуннскими наемниками во главе с Аэцием в 435 г. Сюжет «Песни о Нибелунгах». Второе Бургундское королевство в Савойе (443 г.). Продвижение аламанных и франков за Рейн. Переселение вандалов и аланов в Африку из Испании в 429 г. Король Гейзерих (428–477). Признание Западной Римской империей вандалов федератами в 435 г. Захват вандалами Карфагена в 439 г. Признание Западной Римской империей независимости Вандальского королевства в 442 г. Арианство вандалов. Морские набеги и захват вандалами Сицилии, Сардинии, Корсики и Балеарских островов. Начало англо-саксонского завоевания Британии в середине V в. Гуннская держава Аттилы на Дунае. Подчинение гуннам германских (остготы, гепиды и др.) и сарматских племен. Описание державы гуннов и двора Аттилы в записках Приска. Набеги гуннов на Восточную Римскую империю в 40-е гг. V в. Торговля на Дунае. Вторжение Аттилы в Западную Римскую империю. Антигуннская коалиция во главе с римским полководцем Аэцием: вестготы, бургунды, саксы и франки. Разгром войск Аттилы в битве на Каталаунских полях в 451 г. Вторжение Аттилы в Северную Италию в 452 г. и возвращение в Подунавье. Смерть Аттилы в 453 г. и распад гуннской державы. Расширение владений Вестготского и Бургундского королевств в Галлии. Вестготское завоевание Испании. Королевство свевов в Галисии и его зависимость от вестготов с 50-х гг. V в. Арианская миссия у свевов. Разграбление Рима вандалами в 455 г. Падение Западной Римской империи в 476 г. и возникновение в Италии королевства Одоакра. Остготы и гепиды в дунайско-балканских областях. Взаимоотношения германцев с Византией. Король остготов Теодорих Великий. Остготское завоевание Италии в 488–493 гг. Равенна как столица Остготского королевства.

Этнополитическая структура варварских королевств. Численное соотношение римского и варварского (2–3 %) населения в Западной Европе. Процессы романизации германцев. Арианство восточных германцев. Борьба с переходами в католическую веру. Гонения на католиков в Вандальском и Вестготском королевствах. Арианское духовенство. Вандальские патриархи. Этнический характер права у вестготов, бургундов и франков. Отдельные собрания законов для германцев и римлян (Кодекс Эвриха и Бrevиарий Алариха у вестготов, Бургундская правда и Римский закон бургундов). Эдикт Теодориха – общий закон для остготов и римлян. Варварские королевства как политические общности. Укрепление королевской власти и ослабление влияния знати в эпоху миграций. Многообразие традиций передачи власти в варварских королевствах. Отсутствие имперских притязаний правителей. «Регионализация» позднеантичного мира. Отношение к римскому политическому наследию. Римский сенат в Остготском королевстве. Признание Константинополя политическим центром. Титулатура варварских королей. Дворы варварских королей. Синтез римских и варварских культурных традиций. Консолидация франкских племен. Завоевания Хлодвига. Обращение в католическую веру. Децентрализация власти. "Ленивые короли". Короли и майордомы. Арабская экспансия. Власть и Церковь. Христианизация германских народов.



## **Тема 15. Рождение Европы**

Пипин Короткий: новая династия и альянс с Папским престолом. Держава Карла Великого: внешняя политика и внутреннее устройство. Имперские притязания. Взаимоотношения с Византией. Децентрализация власти при поздних Каролингах. Западно-франкское королевство. От Каролингов к Капетингам. Норманнская экспансия. Упадок центральной власти. "Феодальная революция". Монашество. Ключийское движение. Реконкиста. Восточно-франкское королевство при поздних Каролингах. Саксонская династия. Присоединение Италии и Бургундии. Папский престол. Взаимоотношения со славянами и венграми. Система "имперской Церкви". Специфика социального развития. Реформа монашества. Борьба за инвеституру. Англо-саксонские королевства в Британии. Христианизация. Кельтские королевства в Британии и Ирландии. Монастырская Церковь. Скандинавская экспансия. Формирование древнескандинавских королевств. Формирование единого Английского королевства. Нормандское завоевание Англии.

## **Тема 16. Средневековый социум**

Представления о социуме. Сословные группы. Иерархия. Демографические проблемы. Замок и деревня. Город. Семейные отношения. Быт. Сопоставление с Византией эпохи Македонской династии.

### **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.**

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции в соответствии с п.21 Приказа Министерства Образования № 1367 от 19.12.2013 и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

#### **Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции**

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

*Показатели оценивания основного этапа компетенции:*

- знание основных исторических проблем, соотношения научной, философской и религиозной картин мира, многообразия форм познания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального;
- знание основных особенностей применения и функционирования исторических подходов, концепций и понятий;
- знание различных методов и критериев установления истинности теории.
- умение использовать в профессиональной деятельности понятийный аппарат истории, религии, методологию гуманитарных наук;
- умение анализировать связь постановок и решений исторических проблем;
- умение обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию с учетом приобретенных исторических знаний.
- владение навыками исторического анализа при работе с историческими и научными текстами;
- владение навыками изучения связи исторического и научного знания с религиозными, духовными, правовыми и нравственными ценностями.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Вопросы к экзамену***

1. Европа в эпоху палеолита и мезолита
2. Европа в эпоху неолита
3. Индоевропейская проблема.
4. Критская цивилизация.
5. Ахейская Греция.
6. Гомеровский период в истории Древней Греции.
7. Религиозные представления древних греков.
8. Великая греческая колонизация.
9. Социально-политический строй греческих полисов в архаический период. Старшая тирания. Древнейшее законодательство.
10. Греко-персидские войны.
11. Спарта в архаический и классический период: общественный строй.
12. Афины в архаический и классический период: общественный строй и культура.
13. Пелопонесская война.
14. Период спартанской и фиванской гегемонии. Младшая тирания.
15. Возвышение Македонии. Филипп II.
16. Завоевания Александра Македонского.
17. Эллинистические государства: социально-политический строй.

18. Эллинистический мир: религиозный и культурный синкретизм.

**Вопросы к зачету**

1. Рим в царский период: родовая организация, социальная структура, государственное устройство.
2. Римская религия республиканского времени.
3. Этруски: материальная культура, религия.
4. Основные этапы борьбы патрициев и плебеев.
5. Государственное устройство Рима в эпоху ранней республики
6. Покорение Римом Италии (VI–IV вв. до Р.Х.). Рим и союзники.
7. Расширение римского государства в III–II вв. до Р.Х. (исключая Пунические войны)
8. Пунические войны: причины, ход, результаты.
9. Гражданские войны в Риме в кон. II – нач. I в. до Р.Х. (до диктатуры Суллы).
10. Гражданские войны в Риме в середине I в. до Р.Х.: первый и второй триумvirаты.
11. Правление Юлия Цезаря.
12. Установление системы принципата. Правление Октавиана Августа.
13. Рим в правление династии Юлиев-Клавдиев и Флавиев (после Августа).
14. Религиозный синкретизм в императорскую эпоху.
15. История Рима при Антонинах, Северах и солдатских императорах.
16. Кризис Римской империи в III в. н.э.
17. Реформы Диоклетиана и становление системы домината.
18. Рим IV в.: деятельность Константина Великого, Юлиана Отступника и Феодосия.
19. Место Средневековья в истории. Хронология и периодизация истории. Средних веков.
20. Истоки средневекового мира: поздний Рим и германцы.
21. Великое переселение народов: понятие, причины, ход, результаты.
22. Франкское королевство в V–VIII вв. Бенефициарная реформа.
23. Империя Карла Великого и ее распад.
24. Франция в IX–XI вв.
25. Германия в IX–XI вв.
26. Эпоха викингов в Северной Европе.
27. Англия в V–XI вв. Нормандское завоевание Англии и его значение.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции**

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

**Критерии оценивания устных опросов**

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### **Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.**

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

<b>Текущий контроль 40%</b>	<b>Семестровая аттестация 60%</b>	<b>Суммарное количество баллов</b>	<b>Итоговая оценка за дисциплину</b>
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

### **Средства оценивания**

В случае дифференцированного контроля (в форме экзамена) по результатам промежуточной аттестации студент получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) Основная литература**

1. *Абрамов, Д. М.* История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв : учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07432-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/455551>
2. *Вологдин, А. А.* История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01978-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451843>
3. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/450310>
4. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451103>
5. *Никишин, В. О.* История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451953>

6. *Никишин, В. О.* История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456314>
7. Тураев, Б. А. Древний Египет / Б. А. Тураев. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 161 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600748> — ISBN 978-5-4499-1706-5.

б) Дополнительная литература

1. *Вебер, М.* Аграрная история Древнего мира / М. Вебер ; под редакцией Д. М. Петрушевского ; переводчик Е. С. Петрушевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10819-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431589>
2. *Валлон, А. А.* История рабства в античном мире в 2 т. Т. 1. Рабство в Греции / А. А. Валлон ; переводчик С. П. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05588-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454831>.
3. *Валлон, А. А.* История рабства в античном мире в 2 т. Т. 2. Рабство в Риме / А. А. Валлон, В. Вестерман ; переводчик С. П. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05587-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454926>
4. Деопик, Д. В. История Древнего Востока : учебное пособие / Д. В. Деопик ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории. — 6-е изд. — Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2016. — 304 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956> — ISBN 978-5-7429-1020-6.
5. Евсеев, А. П. Организация управления в Древней Месопотамии / А. П. Евсеев. — Москва : Лаборатория книги, 2012. — 95 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141943> — ISBN 978-5-504-00441-9.
6. *Зелинский, Ф. Ф.* Древнегреческая религия. Религия эллинизма / Ф. Ф. Зелинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08664-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454356>
7. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима : учебное пособие / В. П. Филинов, А. А. Гусев, В. Ю. Викторов, П. А. (под общ. ред. Н. В. Филиновой). — 3-е изд. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 374 с. —

Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910> – ISBN 978-5-4475-5752-2. – DOI 10.23681/364910.

8. Парфенов, В. Н. Император Цезарь Август. Армия. Война. Политика / В. Н. Парфенов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 281 с. – (Новая античная библиотека. Исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488163> (дата обращения: 25.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89329-396-8.
9. Печатнова, Л. Г. Кризис спартанского полиса (конец V – начало IV в. до н.э.) : учебное пособие / Л. Г. Печатнова. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41053> – ISBN 978-5-9989-1659-5.
10. Пиков, Г. Г. Запад знакомится с Востоком (Представления средневековых европейцев о восточных народах) : учебное пособие : [12+] / Г. Г. Пиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 459 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572442>
11. Савин, Н. А. Германо-Ретийский лимес и Рейнская армия Рима / Н. А. Савин. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 770 с. – (Новая античная библиотека. Исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598327> – ISBN 978-5-906910-96-7.
12. Строгоцкий, В. М. Полис и империя в классической Греции : учебное пособие / В. М. Строгоцкий. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 245 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275137> . – ISBN 978-5-4475-3886-6. – DOI 10.23681/275137.
13. Тронский, И. М. История античной литературы : учебник для вузов / И. М. Тронский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11268-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454378>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека online»

<https://biblioclub.ru/>

2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

<https://urait.ru/>

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Студентам рекомендуется вести записи, конспекты лекций преподавателя, знакомиться с первоисточниками.

При выполнении домашних заданий необходимо прежде всего проработать материал лекции и соответствующие параграфы учебника, и лишь после этого начинать работу над домашним заданием.

При подготовке к рубежному контролю, для получения целостной картины по изучаемым вопросам, студентам рекомендуется использовать минимум три источника, указанных в списках обязательной и рекомендуемой литературы. В случае возникновения каких бы то ни было неясностей при изучении вопросов, вынесенных на рубежный контроль, студентам рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснением в специально отведенное для этого время.

Автор: *А. М. Лотменцев*, кандидат исторических наук, доцент кафедры Всеобщей истории

Рецензент: *Г. Е. Захаров*, кандидат исторических наук, доцент кафедры Всеобщей истории

Программа одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от «31» августа 2021 года, протокол № 1.