

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 03.06.2022 17:31:41  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

**Педагогический факультет  
Кафедра общей и социальной педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
И.В. Тарасова  
« 25 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Общая психология, история психологии»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Общая психология, история психологии» – формирование у будущих педагогов психологической компетентности. Знакомство с психологическими особенностями личности человека позволит бакалаврам педагогики реализовывать свою профессиональную деятельность на более высоком уровне, обусловит формирование комплекса компетенций, необходимых при принятии важных решений в сфере образовательной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку1. Базовая часть: Б1.Б.02. (модуль «Психология») ООП «Дошкольное образование» по подготовке бакалавров и изучается на 1, 2 курсе, в 1,2, 3 семестрах.

Для освоения дисциплины «Общая психология, история психологии» от студентов требуется использование знаний и компетенций, полученных и сформированных в ходе изучения бакалаврских курсов «История», «Философия», «Основы православной антропологии».

Сформированные в процессе изучения курса «Общая психология, история психологии» компетенции способствуют более осознанному освоению студентами дисциплин, входящих в модули «Психология», «Педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии», «Теория и технологии дошкольного образования», а также помогут более эффективно организовать педагогическое общение с учащимися в процессе их обучения и воспитания во время прохождения учебной практики, в дальнейшей профессиональной деятельности в сфере образования.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты: <b>знать:</b> основные этапы развития психологической науки, концепции и теории зарубежных и отечественных психологических школ, тенденции развития современной отечественной психологии, аспекты святоотеческой психологии; личностные, возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения <b>уметь:</b> использовать достижения зарубежных и отечественных психологических школ на практике; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения <b>владеть:</b> навыками правильно применять принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-	В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты: <b>знать:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения и поддержки, опираясь на концепции и теории зарубежной и отечественной психологии;

	воспитательного процесса	<p><b>уметь:</b> анализировать существующие программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки, используя знания по истории психологической науки;</p> <p><b>владеть:</b> технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки, навыками объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки</p>
--	--------------------------	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 6 часов,

На учебные занятия практического типа отводится 10 часов,

Самостоятельная работа составляет 115 часов

Контроль – 13 часов

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
		1 курс 1, 2 семестры	
1	Раздел 1. Введение в психологию	Тема 1.1. Предмет психологии. Различные значения термина «психология». Феноменология внутреннего мира человека. Специфика научно-психологического знания. Определение предмета психологии как особая исследовательская задача. Объект и предмет психологического исследования. Развитие представлений о предмете психологии.	ОПК-2
2	Раздел 2. Этапы развития психологии как науки	<p>Тема 2.1. Развитие психологии в рамках философии. Психологические воззрения в античную эпоху: возникновение первой научной гипотезы о психике - психологии - как науке о душе. Возникновение первых психологических концепций, поиск субстанции души, объяснение ее функций и законов ее развития. Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли.</p> <p>Развитие психологической мысли периода Средневековья. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.).</p> <p>Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.).</p> <p>Психологическая мысль XVIII в.: особенности психологических воззрений французских материалистов</p>	ОПК-2

		XVIII века, психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII – начала XIX в., особенности русской психологической мысли периода Просвещения. Психологические идеи, формирующиеся в рамках святоотеческого православного вероучения. Психологические идеи в работах представителей немецкой классической философии.	
		Тема 2.2. Развитие психологии как самостоятельной науки. Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.). Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.). Российская психология в начале XX века (предреволюционный период). Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.).	ОПК-2
		Тема 2.3 Современный этап развития психологии Современные научные направления и системы в мировой психологии. Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.	ОПК-2
		Тема 2.4 Проблема понятия психики человека. Мозг и психика. Возникновение сознания. Категории сознательного и бессознательного в психологии. Самосознание и рефлексия. Натуральные и высшие психические функции человека. Психические познавательные процессы.	ОПК-2
3	Раздел 3. Психология познавательных процессов	Тема 3.1. Психология чувственного познания. Характеристика ощущения, его значение в деятельности человека. Феномен сенсорной депривации. Классификация ощущений. Характеристика основных свойств восприятия. Апперцепция. Тема 3.2. Внимание. Внимание и сознание. Внимание как проявление направленности личности. Объективные и субъективные проявления внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Тема 3.3. Память. Понятие о памяти. Значение, функции памяти в жизни и деятельности человека. Феноменология памяти: ее виды и формы. Ассоциации, их виды. Роль ассоциаций в процессах памяти. Память и личность. Изменение памяти во времени. Тема 3.4. Воображение. Функции воображения, его роль в деятельности. Воображение и его связь с другими психическими процессами (с восприятием, памятью,	ОПК-2, ОПК-3

		<p>мышлением). Продукт творческого воображения.</p> <p>Тема 3.5. Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.</p> <p>Связь мышления с решением задач, его нацеленность на открытие нового знания. Задача, проблемная ситуация как объект мышления. Этапы решения задачи. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация и др. Практическая деятельность – основа человеческого мышления. Мышление и речь.</p> <p>Тема 3.6 Речь как особая форма психической деятельности. Язык и речь. Значение и смысл. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи. Особенности устной речи. Монологическая и диалогическая речь. Интонация и другие коммуникативные и экспрессивные возможности устной речи. Письменная речь и ее особенности. Понимание речи, психологические основы овладения устной и письменной речью. Роль речи в развитии психики, сознания и поведения человека. Соотношение мышления и речи. Связь мысли со словом. Особенности внутренней речи и ее участие в процессах мышления.</p>	
4	<p>Раздел 4. Психология личности</p>	<p>Тема 4.1. Личность как субъект деятельности. Понятие о личности в системе человекознания. Личность в богословии, философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, индивидуальность, субъект деятельности, личность.</p> <p>Человек как субъект биологической, социальной и культурной жизни. Проблема соотношения биологического, психологического и социального в человеке.</p> <p>Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальный статус», «социальная позиция» (Я-позиция). Роль социализации в формировании личности. Стадии процесса социализации. Понятие индивидуальности. Личность и индивидуальность. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.</p> <p>Тема 4.2. Самосознание личности. Самосознание и его место в психической организации человека. Структура самосознания. Самопознание, самоотношение и саморегуляция. «Я» как единица личности. Самооценка и ее виды. Механизмы психологической защиты. Психологические условия самовоспитания и самообразования.</p> <p>Тема 4.3. Личность как социальный феномен. Установки и позиции личности. Виды и функции интересов. Идеалы, смысловые образования.</p> <p>Ценностные и эмоциональные ориентации личности. Рефлексия собственной жизни. Ответственность как</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3</p>

		<p>характеристика зрелой личности.</p> <p>Тема 4.4. Потребности как основа деятельности. Деятельность, активность и потребности личности. Уровневый характер потребностей. Проблема базовых потребностей. Специфика человеческих потребностей и их основные виды. Воспитание человека как формирование новых потребностей и мотивов.</p> <p>Тема 4.5. Психология мотивации. Понятие мотива, мотивации, мотивировки. Мотивация как проявление потребностей личности. Функции и виды мотивов. Мотив и смысл. Ценности, интересы, нормы как мотивационное образование. Проблема осознаваемости мотивов.</p> <p>Понятие мотива в теории деятельности (А.Н. Леонтьев). Строение деятельности и строение мотивационно-потребностной сферы человека. Развитие потребностно-мотивационной сферы и развитие личности. Мотивация и личность. Понятие личностного смысла.</p> <p>Тема 4.6. Психологический анализ деятельности. Понятие деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Предметность деятельности. Строение деятельности человека. Мотивы и цели деятельности. Процессы целеобразования. Цель деятельности как представление о результате. Деятельность и психические процессы. Внешняя практическая и внутренняя психическая деятельность, их общность и различия. Интериоризация и экстериоризация. Основные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая), их роль в психическом развитии человека.</p> <p>Тема 4.7. Психолого-педагогические и духовные особенности развития личности на разных возрастных этапах.</p>	
		2 курс 3 семестр	
5	Раздел Эмоционально-волевые проявления личности.	<p>Тема 5.1. Эмоции и чувства. Общие определения эмоций: эмоция как феномен, эмоции как процесс. Условия возникновения эмоций. Эмоции в структуре психического. Эмоции и познание. Эмоции и мотивация. Эмоциональные явления и их особенности. Функции эмоций. Переживание как форма духовной работы – решение «задачи на смысл».</p> <p>5. Основные классификации эмоций. Проблема управления эмоциями. Эмоциональные черты личности. Роль эмоций в познавательной и практической деятельности. Психологические проблемы воспитания эмоциональной сферы личности. Саморегуляция эмоциональных состояний.</p> <p>Тема 5.2. Воля. Непроизвольные и произвольные формы регуляции как характеристика человеческой деятельности. Понятие о воле. Природа волевого усилия. Намеренное изменение смысла действий как психологический механизм волевой регуляции. Психологический аспект проблемы свободы воли. Локализация контроля.</p>	ОПК-2, ОПК-3

		<p>Ответственность. Воля и личность. Волевые качества личности и их формирования.</p> <p>Тема 5.3. Психологическое состояние и их регуляция. Понятия психологического состояния. Психические состояния как системные реакции.</p> <p>Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон. Утомление. Монотония. Состояние психического пресыщения. Тревога. Страх. Фрустрация. Стресс.</p> <p>Понятие об адаптации человека. Функции психологической защиты. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний.</p>	
6	Раздел 6. Индивидуальные свойства личности	<p>Тема 6.1. Темперамент. История учения о темпераментах. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Роль темперамента в психике и поведении. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Тема 6.2. Характер. Понятие характера. Характер как система проявления отношений человека к социальной действительности, к труду, к другим людям, к себе и вещам. Природа характера. Характер и направленность личности. Проявление характера в деятельности, речи, поступках, во внешнем облике. Акцентуации черт характера. Формирование характера в деятельности. Типология характеров. Психологические основы самовоспитания характера.</p> <p>Тема 6.3. Способности. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Формирование способностей. Проблемы формирования одаренной личности. Роль склонностей и интересов в формировании способностей.</p>	ОПК-2, ОПК-3
7	Раздел 7. Особенности психологии развития личности в семье	Тема 7.1. Семья, брак, психология семейного воспитания в контексте светской и православной парадигм.	ОПК-2, ОПК-3
8	Раздел 8. Психология воспитания личности	Тема 8.1. Воспитание как духовная и психологическая проблема. Святоотеческая психология воспитания целостной личности. Модели конфессионального и светского воспитания.	ОПК-2, ОПК-3

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ курса	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при
---------	---------------------------------	----------------------	-----------	---

						На СРС		использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий					
			Л	ПЗ	ИЗ			
<b>1 курс</b>								
1	Раздел 1. Введение в психологию	12	1	1		10	Доклад № 1	Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
1	Раздел 2. Этапы развития психологии как науки	13	2	1		10		Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
1	Раздел 3. Психология познавательных процессов	15	1	1		13		Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
1	Раздел 4. Психология личности	13	2	1		10		Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
1		15				15	Реферат	
	<b>Итого за 1 курс:</b>	72; 4 часа - контроль	6	4		58		Зачет
<b>2 курс</b>								
2	Раздел 5. Эмоционально-волевые проявления личности.	9		1		8	Доклад №2	Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
2	Раздел 6. Индивидуальные свойства личности	9		1		8		Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
2	Раздел 7. Особенности психологии развития личности в семье	9	-	1		8		Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
2	Раздел 8. Психология воспитания личности	15	-	2		13		Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
2		21	-	1		20	Подготовка к	



							контрольно й работе. Контрольна я работа	
	<i>Итого за 2 курс:</i>	72; 9 часов - контроль	-	6		57		Экзамен
	<b>ИТОГО:</b>	144; 13 часов - контроль	6	10		115		

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	Раздел 1. Введение в психологию	Проработка материалов лекции, самостоятельное чтение и изучение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов	Оценивание устного изложения доклада обучающегося.
2.	Раздел 2. Этапы развития психологии как науки		
3.	Раздел 3. Психология познавательных процессов		
4.	Раздел 4. Психология личности		
5.	Раздел 5. Эмоционально-волевые проявления личности		
6.	Раздел 6. Индивидуальные свойства личности		
7.	Раздел 7. Особенности психологии развития личности в семье		
8.	Раздел 8. Психология воспитания личности		
9	Все темы	Контрольная работа	Оценивание аудиторной письменной контрольной работы.
10	Раздел 1. – 5.	Реферат	Рефераты выполняются обучающимися во внеучебное время самостоятельно. Сдаются в электронном виде преподавателю.

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Общие условия

Дисциплина оценивается по 100-балльной системе.

**Зачет** по дисциплине проводится на 1 курсе во 2 семестре. Итоговая оценка выставляется на основе учета:

- выполнения реферата – максимум 30 баллов;
- выступления с 2 докладами – максимум 40 баллов, по 20 баллов за каждый
- оценивания процедуры взаимодействия с педагогом в ходе проведения зачета – максимум 30 баллов.

Студент не допускается к зачету в случае, если он не выполнил реферат.

**Экзамен** по дисциплине проводится на 2 курсе в 3 семестре. Итоговая оценка выставляется на основе учета:

- выполнения контрольной работы – максимум 30 баллов;
- 2 доклада – максимум 40 баллов, по 20 баллов за каждый;
- оценивания процедуры взаимодействия с педагогом в ходе проведения экзамена – максимум 30 баллов.

Студент не допускается к экзамену в случае, если он не выполнил контрольную работу.

## 7.2 Критерии оценивания ответов студентов по дисциплине на зачете

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Незачтено	
ОПК-2	Знание теоретических подходов к изучению человека как субъекта деятельности и познания, основ личностного развития. Умеет использовать социальные, возрастные и индивидуальные особенности в процессе обучения, воспитания и развития. Владеет навыками видеть и объяснять индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в поступках и поведении людей.	Знает личностные, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. Умеет практически применять эти знания в педагогической деятельности.	Отсутствие теоретических знаний по общей психологии; неспособность правильно использовать теоретические основы общей психологии в образовательной деятельности; отсутствие навыков использовать знания по предмету в процессе реализации учебной и воспитательной деятельности.	Доклады на семинарах, реферат, зачет
ОПК-3	Готов применять современные методики и технологии для	Показывает отличные, хорошие или удовлетворительные	Демонстрирует отсутствие минимальных знаний по учебному	

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	знания по теоретическим основам общей психологии в дошкольном образовании. Обладает навыками выявлять особенности психического развития детей с целью разработки индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе. Демонстрирует знание и владение навыками способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника	предмету; показывает слабые умения по использованию основ общей психологии в педагогической деятельности	Доклады на семинарах, реферат, зачет
--	---	--	--	--------------------------------------

### На экзамене

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
ОПК-2	Знание основ общей психологии человека (этапы развития психологического знания: основные теории, концепции и идеи; психические познавательные процессы; понятие личности и особенности ее развития; эмоционально-волевая сфера личности; индивидуальные свойства личности; семья и личность; развитие личности в святоотеческой психологии)	Студент демонстрирует уверенное знание основ общей психологии: при раскрытии вопросов было показано глубокое знание основных понятий, идей, концепций, свободное владение ими, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы, проводить	Студент демонстрирует в целом сформированные знания по общей психологии: при раскрытии вопросов были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает основные понятия, идеи, концепции, в целом	Студент демонстрирует частичные знания по общей психологии: при раскрытии вопросов были продемонстрированы фрагментарные знания, показано неумение или слабое умение конструировать знание, неумение проводить сравнительн	Студент не знаком с основным и понятиями по общей психологии и: при раскрытии вопросов студентом было обнаружено отсутствие знания или весьма слабая ориентация в нем	Доклады на семинарах, контрольная работа, экзамен

		сравнительный анализ	студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию, слабо выражено умение проводить сравнительный анализ	ый анализ		
ОПК-3	Знает современные психологические методики и технологии. Умеет их использовать для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Владеет навыками применения знаний по общей психологии в практической деятельности	Студент демонстрирует уверенное знание психологических методик и технологий, показывает глубокое знание основных понятий, идей, концепций, свободное владение ими	Студент демонстрирует в целом сформированные знания по психологическим основам образовательного процесса; при раскрытии вопросов были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания	Студент демонстрирует частичные знания по психологическим основам педагогического процесса; при раскрытии вопросов были продемонстрированы фрагментарные знания	Студент не знаком с основными и понятиями по общей психологии и: при раскрытии вопросов студентом было обнаружено отсутствие знания или весьма слабая ориентация в нем	Доклады на семинарах, контрольная работа, экзамен

### 7.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Перечень вопросов к зачету

1. Развитие психологического знания с Античных времен до Средневековья.
2. Развитие психологического знания в период Средневековья.
3. Развитие психологического знания с эпохи Возрождения до середины XIX в.
4. Преобразование психологических знаний с середины XIX в. до начала второй половины XX в. Современное состояние психологии.
5. Общая характеристика психологии как науки. Объект и предмет психологии. Этапы развития представлений о предмете психологии.
6. Место психологии в системе наук и её взаимосвязь с другими науками. Структура современной психологии.
7. Методы исследования в психологии.
8. Определение, природа психики и проблема ее возникновения.
9. Сравнение психики человека и животных.
10. Сознание человека как высшая ступень развития психики. Свойства, функции, структура сознания.

11. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Психофизика ощущений. Классификация ощущений.
12. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия. Теории восприятия. Виды восприятия. Проблема врождённого и приобретённого в восприятии.
13. Понятие о внимании, его проявления и функции. Свойства внимания. Виды внимания, их роли в деятельности человека.
14. Понятие о памяти. Теории памяти. Процессы памяти. Рациональные приёмы запоминания, условия прочного сохранения. Виды памяти. Индивидуальные различия в памяти.
15. Понятие о мышлении как обобщённом опосредованном отражении действительности. Теории мышления. Мыслительные операции. Виды и формы мышления. Мышление как творческий процесс. Этапы решения задачи.
16. Понятие речи и языка. Функции речи. Виды речевой деятельности и их особенности. Свойства речи. Соотношение мышления и речи.
17. Понятие о воображении. Роль воображения в индивидуальности человека. Воображение и творчество. Виды и приёмы воображения. Формы синтезирования образов.

*Критерии оценивания ответов студентов на зачете:*

25 – 30 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

10 – 24 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом системные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

2 – 9 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 1 балла: при раскрытии вопросов зачета было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

#### **Перечень вопросов к экзамену**

##### **Вопросы к экзамену:**

1. Психология как наука. Предмет психологии.
2. Исторический обзор психологического знания.
3. Православно-ориентированный подход в психологии.
4. Отрасли современной психологии.
5. Общее понятие о личности в психологии.
6. Детерминанты личностного развития.
7. Типология индивидуальности.
8. Темперамент. Основные характеристики. История изучения.
9. Характер. История развития представлений о характере.
10. Понятие акцентуации характера. Методы психологического сопровождения.
11. Классификация потребностей человека.
12. Понятие мотивации в психологии. Развитие мотивации в учебной и профессиональной деятельности.
13. Общение. Межличностное общение. Учет возрастных особенностей. Педагогическое общение.
14. Эмоции и чувства. Эмоциональная саморегуляция.
15. Психологические механизмы волевой регуляции.
16. Развитие способностей в онтогенезе.
17. Психология воображения. Креативность. Творчество как фактор личностной успешности.
18. Познавательные процессы.

19. Формирование речи у детей.
20. Мышление как высший психический процесс.
21. Психология семейного воспитания в контексте разных мировоззренческих парадигм.
22. Духовные и психологические причины распада семьи.
23. Мотивация создания семьи.
24. Традиции способствующие укреплению семьи.
25. Святоотеческая психология о развитии целостной личности.

*Критерии оценивания ответов студентов на экзамене:*

25 – 30 баллов: при раскрытии вопросов экзамена студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

10 – 24 баллов: при раскрытии вопросов экзамена студентом были продемонстрированы в целом системные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

2 – 9 баллов: при раскрытии вопросов экзамена студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 1 балла: при раскрытии вопросов экзамена было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

#### 7. 4 Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
85 - 100	5	отлично	Зачтено
75-84	4	хорошо	
60-74	3	удовлетворительно	
Менее 60 баллов 0 - 29	2	неудовлетворительно	Не зачтено

#### 8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные образовательные технологии; информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) Основная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : Учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2015. - 582 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 2, М 15.
2. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 книгах. Книга 1. Общие основы психологии. – М.: Владос, 2014. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=234867](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234867) (дата обращения: 02.04.2018). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
3. Немов, Р.С. Психология: учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593> (дата обращения:

02.04.2018). – ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст : электронный.

4. Слободчиков, В.И. Психология человека [Текст]: Введение в психологию субъективности: Учеб. пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ПСТГУ, 2013. - 359 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 2, С 48.

#### Дополнительная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (дата обращения: 02.04.2018). – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Текст : электронный.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М., 1986. - 213 с.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: АСТ, 2018. – 352 с.
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?.- М.: ЧеРо, «Сфера», 2000. – 240 с.
5. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так?. - М.:АСТ; Владимир: ВКТ, 2009. – 256 с.
6. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст] : Учеб. пособие / Л.А. Григорович ; Т.Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2001. - 475 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 3, Г83.
7. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 03.06.2018). – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.
8. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения: 03.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст : электронный.
9. Дубровина, О. И. Общая психология: сознание и деятельность : [16+] / О. И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180> (дата обращения: 03.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01103-0. – Текст : электронный.
10. Духовно-нравственные основы семьи [Текст] : Этика психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Ч. 1 : Остров духовной жизни. - 2-е изд., испр. - М. : Школьная пресса, 2001. - 128 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 3, Д 85.
11. Духовно-нравственные основы семьи [Текст] : Этика психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Ч. 2 : Семья в русской литературе / Под общ. ред. В.Ю. Троицкого. - 2-е изд., испр. - М. : Школьная пресса, 2001. - 127 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 3, Д 85.
12. Ждан, А.Н. История психологии [Текст] : От Античности до наших дней: Учебник / А. Н. Ждан ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - М. : Академический проект : Мир, 2005. - 573 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 2, Ж 42.
13. Зеньковский, В. В., прот. Психология детства [Текст] / В. В. Зеньковский, прот. - М. : Школа-Пресс, 1996. - 333 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 3, З – 56.
14. Исаев, Е.И. Психология образования человека [Текст] : Становление субъективности в образовательных процессах: Учеб. пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. - М. : ПСТГУ, 2013. - 431 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 2, И 85.

15. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. - М.,1991. 256 с.
16. Киприан (Яценко), игумен. Воспитание добродетелей: святоотеческое учение о добродетелях – основа духовно-нравственного развития личности: Лекции и интервью/ Киприан (Яценко), игумен. – М.: Покровъ, 2013. – 363 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 3, К42.
17. Киприан (Яценко), игум. Православное воспитание [Текст] : Лекции, интервью, воспоминания / Киприан (Яценко), игум. - М. : Благотворительный фонд "Покровъ", 2012. - 343 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 3, К42.
18. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 344 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763> (дата обращения: 03.06.2018). – Библиогр.: с. 228-234. – ISBN 978-5-7410-1688-6. – Текст : электронный.
19. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (дата обращения: 03.06.2018). – ISBN 978-5-4458-4897-4. – DOI 10.23681/214208. – Текст : электронный.
20. Краткий курс по общей психологии : учебное пособие : [16+]. – Москва : РИПОЛ классик, 2016. – 190 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223> (дата обращения: 03.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-386-09323-5. – Текст : электронный.
21. Леонгард К. Акцентуированные личности. — Киев, 1981, М.: Феникс, 1998. – 365 с.
22. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характеров у подростков. — М.: Медицина, 1983, Эксмо-Пресс, 1999. – 567 с.
23. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2007. – Книга 2. Психология образования. – 609 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592> (дата обращения: 02.04.2018). – ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01133-7 (Кн. 2). – Текст : электронный.
24. Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков : учебное пособие : Н. Н. Мехтиханова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572> (дата обращения: 03.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0346-5. – Текст : электронный.
25. Морева, Г. И. Общая психология: познавательные процессы / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2007. – 557 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444> (дата обращения: 03.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88081-676-7. – Текст : электронный.
26. Начала христианской психологии [Текст] : Учеб. пособие для ВУЗов / Б.С. Братусь, В.Л. Воейков, С.Л. Воробьев и др. - М. : Наука, 1995. - 235 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 2, Н36.
27. Немов, Р.С. Психология: Учебное пособие/ Р.С. Немов, М.: Владос, 2009. – 639 с.
28. Ничипоров, Б.В., свящ. Введение в христианскую психологию [Текст] : Размышления священника-психолога / Б.В. Ничипоров, свящ. - М. : Школа-Пресс, 1994. - 192 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 2, Н70.
29. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278> (дата обращения: 03.06.2018). – ISBN 5-93134-086-6. – Текст : электронный.
30. Общая психология/ под. ред. Б.С. Братуся. – М.: «Академия», 2005. – 352 с.



31. Островский, Э. В. Психология и педагогика [Текст] : Учеб. пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. - 380 с.
32. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. История психологии: Учебное пособие для высшей школы. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2014. – 448 с.
33. Прыгин, Г. С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г. С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> (дата обращения: 03.06.2018). – Библиогр.: с. 283-286. – ISBN 978-5-00019-671-7. – Текст : электронный.
34. Родителям: как быть ребенком. Хрестоматия/сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, Ю.Б.. - М.: АСТ, 2011. – 378 с.
35. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007. – 713 с.
36. Скрипкина, Т.П. Психология доверия [Текст] : Учеб. пособие / Т.П. Скрипкина. - М. : Academia, 2000. - 264 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 2, С45.
37. Столяренко, А. М. Психология и педагогика=Psychology and pedagogy : учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> (дата обращения: 03.06.2018). – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст : электронный.
38. Флоренская, Т.А. Мир дома твоего: Психология в жизни. – М.: «Радонеж», 2000. – 285 с.
39. Флоренская, Тамара Александровна (1936-1999).
40. Диалог в практической психологии [Текст] : Наука о душе / Т. А. Флоренская. - М. : Владос, 2001. - 207 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 2, Ф73.
41. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990. – 324 с.
42. Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека. М., 2006. – 254 с.
43. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности. - СПб.: Питер, 2007. – 608 с.
44. Христианская психология в контексте научного мировоззрения [Текст] / под ред. Б. С. Братусь. - М. : Никая, 2017. - 526 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 2, Х 93.
45. Юнг, К. Г. Психологические типы [Текст] / К. Г. Юнг. - М. : АСТ : ХРАНИТЕЛЬ, 2006. - 765 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 2, Ю 50.
46. Ярошевский, М. Г. История психологии [Текст] / М. Г. Ярошевский. - 3-е изд., перераб. - М.: Мысль, 1985. - 575 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 2, Я77.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека Online» / Электронный ресурс: режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=93278](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93278)
2. Образовательный портал "Образование и Православие"/ Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.orthedu.ru/> - электронный ресурс посвященный образованию и видению его с точки зрения традиций и культуры Православия в России, а также православного образования в российских государственных образовательных учреждениях.
3. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) / Электронный ресурс: режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/> — сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на материалах по педагогике и психологии.
4. Национальная педагогическая энциклопедия/ Электронный ресурс: режим доступа: <https://didacts.ru/> - справочный проект, объединяющий терминологические словари разных поколений исследователей в области педагогики, психологии и других гуманитарных наук.

5. Некоммерческая электронная библиотека/ Электронный ресурс: режим доступа: <http://imwerden.de>
6. Сайт Дома русского зарубежья/ Электронный ресурс: режим доступа: [www.bfrz.ru](http://www.bfrz.ru)
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина/ Электронный ресурс: режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Журнал «Психологические исследования» -(рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. / Электронный ресурс: режим доступа: <https://istina.msu.ru/journals/96437/>
9. Журнал «Психологическая наука и образование» ( рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. / Электронный ресурс: режим доступа: <http://psyedu.ru/>
10. Журнал «Культурно-историческая психология» — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. / Электронный ресурс: режим доступа: <https://psyjournals.ru/kip/>

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Содержание курса «Общая психология, история психологии» реализуется в виде курса лекций и практических занятий. Часы на самостоятельную работу выделены для подготовки к написанию контрольной работы, написания реферата, и подготовки к зачету, экзамену, к докладам. Студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с рекомендованной дополнительной научной литературой, посвященной рассмотрению отдельных вопросов изучаемого содержания.

Контрольная работа по дисциплине представляет собой комплекс заданий, позволяющий выяснить уровень овладения студентами теоретическими аспектами разделов дисциплины. Выполняется во внеучебное время.

### **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель);

- Платформа СДО в случае вынужденного перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчик программы:

Разоренова Е.Л., доцент кафедры общей и социальной педагогики, к.пед.н.

Рецензент: Гниденко К.А., доцент кафедры общей и социальной педагогики, к.псих.наук.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «29» августа 2018 года, протокол № 1.