

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.06.2022 17:31:41
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05c67949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Педагогический факультет
Кафедра общей и социальной педагогики*

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
И.В. Тарасова
« 25 » _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская психология»

*44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки – Дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Дисциплина реализуется с применением
дистанционных образовательных технологий*

Москва, 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления об особенностях и закономерностях психического развития ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Задачи дисциплины.

1. Анализ научных подходов в психологии к пониманию возрастных особенностей развития ребенка-дошкольника;
2. Изучение особенностей развития когнитивной, аффективной, мотивационной, ценностной и др. сфер личности ребенка дошкольного возраста;
3. Формирование у студентов представления о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в дошкольном возрасте;
4. Изучение психологических трудностей и проблем дошкольного детства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская психология» относится к учебным дисциплинам модуля «Психология» базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование». Она призвана обеспечить базовую психологическую подготовку бакалавра-педагога в области психологии дошкольного возраста, подготовить его к психологически компетентному взаимодействию с детьми и их родителями.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах.

Курс «Детская психология» имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами, как «Дошкольная педагогика», «Общая психология, история психологии», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста».

Входной контроль предполагает ответы студентов на следующие вопросы:

- 1) Каковы возрастные границы раннего детства и дошкольного возраста?
- 2) Что такое ведущая деятельность?
- 3) Какие психические процессы относятся к познавательным, эмоциональным, волевым?
- 4) Что является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста?
- 5) Какие ученые изучали психологию детей?

Знания и умения, сформированные в рамках дисциплины «Детская психология» являются основой для освоения в последующем таких дисциплин, как «Предшкольная подготовка», «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК–2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать: - возрастные особенности детей от 0 до 7 лет. уметь:

	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- подготовить просветительское мероприятие для родителей детей раннего и дошкольного возраста, посвященное возрастным особенностям и психологическим трудностям детства; владеть: - опытом анализа и решения психолого-педагогических ситуаций, обусловленных возрастными особенностями детей.
ОПК–3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать: - сущность и специфику психологических трудностей и проблем в младенческом, раннем и дошкольном возрасте; уметь: - диагностировать особенности развития познавательных, эмоциональных и волевых процессов детей, а также особенности их мотивации и самооценки; владеть: - основными психодиагностическими методиками, позволяющими оценить психическое и личностное развитие ребенка от 0 до 7 лет.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

На учебные занятия лекционного типа отводится 8 часов, на занятия практического (семинарского) типа — 16 часов, на индивидуальные занятия — 0 часов.

Самостоятельная работа составляет 179 часов.

На подготовку к экзамену отводится 13 часов

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
2 курс			
1	Психология младенчества	Психическая жизнь новорожденного. Безусловные рефлексy и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Слуховое и зрительное сосредоточение.	ОПК-2 ОПК-3

		Особенности социального поведения новорожденного. Комплекс оживления. Период младенчества. Социальная ситуация развития в период младенчества. Ведущая деятельность и ее роль в развитии ребенка. Развитие двигательной сферы младенца. Особенности развития познавательных процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, речи, мышления. Возрастные новообразования. Кризис 1 года: основные проявления, психологические особенности и значение для развития ребенка.	
2	Психология ребенка раннего возраста	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие познавательных процессов: развитие восприятия и образование представлений о свойствах предметов, пассивной и активной речи, мышления, воображения, памяти. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Зарождение игры и продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, конструирования). Возрастные новообразования. Кризис трех лет.	ОПК-2 ОПК-3
3 курс			
3	Психология дошкольного детства	Особенности развития психических познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие мышления дошкольника. Развитие восприятия, воображения, памяти, речи в дошкольном детстве. Психодиагностика познавательных процессов в дошкольном возрасте. Эмоциональная уравновешенность, отсутствие сильных аффективных вспышек. Механизм эмоционального предвосхищения. Функциональное место аффекта в общей структуре поведения. Смещение аффекта с конца к началу деятельности. Сочувствие, сопереживание. Значение эмоций для совместной деятельности детей. Возрастные особенности мотивации в дошкольном возрасте. Развитие двигательной сферы дошкольников. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Изобразительная деятельность дошкольников. Этапы развития изобразительной деятельности. Продуктивные виды деятельности дошкольников: лепка, конструирование, аппликация. Агрессивность, тревожность, застенчивость и страхи в дошкольном возрасте. Нравственное развитие дошкольников. Семья как микросреда развития дошкольника. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками. Безопасность ребенка старшего дошкольного возраста. Готовность ребенка к школе. Кризис 7 лет.	ОПК-2 ОПК-3

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

		Трудоемкость в часах	Формы СРС	Формы текущего
--	--	----------------------	-----------	----------------

№ курса	Наименование раздела дисциплины	Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
			Л	ПЗ	ИЗ			
2	Психология младенчества	36	2	4	-	20	Доклад	Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
2	Психология ребенка раннего возраста	68	2	4	-	52	Доклад	Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
2						20	Реферат	Оценивание реферата (максимум 40 баллов)
	Итого за 2 курс	108 (в т.ч. контроль 4)	4	8		92		
3	Психология дошкольного детства	99	4	8	-	67	Доклад	Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
						20	Контрольная работа	Оценивание контрольной работы (максимум 40 баллов)
	Итого за 3 курс	108 (в т.ч. контроль 9)	4	8		87		
	ИТОГО:	216 (в т.ч. контроль 13)	8	16		179		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1	Психология младенчества	Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины.	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления

			обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада.
2	Психология ребенка раннего возраста	Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины.	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада.
2	Психология младенчества Психология ребенка раннего возраста	Реферат	Реферат высылается преподавателю на проверку в электронном виде. Проверяется вне аудитории. На занятии возможно обсуждение рефератов
3	Психология дошкольного детства	Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины. Контрольная работа	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада. Сдается преподавателю в электронном и печатном виде, проверяется преподавателем вне аудитории.

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Общие условия

Промежуточная аттестация проводится на 2 курсе в виде зачета (проводится в форме устного ответа по вопросам, связанным с тематикой курса) и 3 курсе в виде устного экзамена. Выполнение студентом заданий в течение семестра оценивается по 100-балльной системе.

На 2 курсе максимальное количество баллов, которое студент может набрать за а) выступление с докладом – 20, б) выполнение реферата – 40; в) устный ответ на зачёте – 40.

На 3 курсе максимальное количество баллов, которое студент может набрать за а) выполнение контрольной работы – 40, б) выступление с докладом – 20, в) устный ответ на экзамене - 40.

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
		Зачтено			Не зачтено	
ОПК–2	Знание возрастных особенностей детей от 0 до 7 лет; умение подготовить просветительское мероприятие для родителей детей раннего и дошкольного возраста, посвященное возрастным особенностям и психологическим трудностям детства; Владение опытом анализа и решения психолого-педагогических ситуаций, обусловленных возрастными особенностями детей.	Студент демонстрирует глубокие знания возрастных особенностей детей от 0 до 7 лет; уверенное владение умением подготовить просветительское мероприятие для родителей детей раннего и дошкольного возраста, посвященное возрастным особенностям и психологическим трудностям детства; владение опытом анализа и решения психолого-педагогических ситуаций, обусловленных возрастными особенностями детей.	Студент демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания возрастных особенностей детей от 0 до 7 лет; в целом сформированные умения подготовить просветительское мероприятие для родителей детей раннего и дошкольного возраста, посвященное возрастным особенностям и психологическим трудностям детства; неуверенное владение навыками анализа и решения психолого-педагогических ситуаций, обусловленных	Знания возрастных особенностей детей от 0 до 7 лет носят фрагментарный характер, умениями применять их в практической деятельности не обладает. Владение навыками анализа и решения психолого-педагогических ситуаций, обусловленных возрастными особенностями детей отсутствует либо студент демонстрирует неуверенность во владении ими.	Отсутствие знаний возрастных особенностей детей от 0 до 7 лет, умений подготовить просветительское мероприятие для родителей детей раннего и дошкольного возраста, посвященное возрастным особенностям и психологическим трудностям детства и навыков анализа и решения психолого-педагогических ситуаций, обусловленных возрастными особенностями детей.	Доклад, реферат, контрольная работа, зачет, экзамен

			возрастными особенностями детей.			
ОПК-3	Знание сущности и специфики психологических трудностей и проблем в младенческом, раннем и дошкольном возрасте; умение диагностировать особенности развития познавательных, эмоциональных и волевых процессов детей, а также особенности их мотивации и самооценки; владение основными психодиагностическими методиками, позволяющими оценить психическое и личностное развитие ребенка от 0 до 7 лет.	Студент демонстрирует глубокие знания сущности и специфики психологических трудностей и проблем в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, уверенное владение умениями диагностировать особенности развития познавательных, эмоциональных и волевых процессов детей, а также особенности их мотивации и самооценки; владение навыком работы с основными психодиагностическими методиками, позволяющими оценить психическое и личностное развитие ребенка от 0 до 7 лет.	Студент демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности и специфики психологических трудностей и проблем в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, в целом сформированные умения диагностировать особенности развития познавательных, эмоциональных и волевых процессов детей, а также особенности их мотивации и самооценки; неуверенное владение навыками работы с основными психодиагностическими методиками, позволяющими	Знания сущности и специфики психологических трудностей и проблем в младенческом, раннем и дошкольном возрасте носят фрагментарный характер, умениями диагностировать особенности развития познавательных, эмоциональных и волевых процессов детей, а также особенности их мотивации и самооценки не обладает. Владение навыками работы с основными психодиагностическими методиками, позволяющими оценить	Отсутствие знаний сущности и специфики психологических трудностей и проблем в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, умений диагностировать особенности развития познавательных, эмоциональных и волевых процессов детей, а также особенности их мотивации и самооценки и навыков работы с основными психодиагностическими методиками, позволяющими оценить психическое и личностное	Доклад, реферат, контрольная работа, зачет, экзамен

			оценить психическое и личностное развитие ребенка от 0 до 7 лет.	психическое и личностное развитие ребенка от 0 до 7 лет, отсутствует либо студент демонстрирует неуверенность во владении ими.	развитие ребенка от 0 до 7 лет.	
--	--	--	--	--	---------------------------------	--

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту:

1. Психическая жизнь новорожденного. Безусловные рефлексy и их значение для развития ребенка.
2. Особенности развития органов чувств. Слуховое и зрительное сосредоточение.
3. Особенности социального поведения новорожденного. Комплекс оживления.
4. Социальная ситуация развития в период младенчества. Ведущая деятельность и ее роль в развитии ребенка.
5. Развитие двигательной сферы младенца.
6. Особенности развития сенсорно-перцептивной сферы в младенческом возрасте.
7. Развитие внимания, памяти и мышления в младенчестве.
8. Развитие речи в младенческом возрасте.
9. Возрастные новообразования младенчества.
10. Кризис 1 года: основные проявления, психологические особенности и значение для развития ребенка.
11. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем детстве.
12. Развитие восприятия и образование представлений о свойствах предметов в раннем возрасте.
13. Развитие двигательной сферы ребенка раннего возраста.
14. Пассивная и активная речь ребенка раннего возраста.
15. Развитие мышления, внимания, воображения, памяти в раннем детстве.
16. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.
17. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.
18. Зарождение игры и продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, конструирования).
19. Возрастные новообразования раннего возраста.
20. Кризис трех лет.

Критерии оценивания ответов студентов на зачете:

35 – 40 баллов: при раскрытии вопросов студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

20 – 34 баллов: при раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

11 – 19 баллов: при раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 10 баллов: при раскрытии вопросов было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

Вопросы к экзамену:

1. Ведущая деятельность дошкольного возраста.
2. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
3. Развитие восприятия и двигательной сферы дошкольника.
4. Развитие воображения в дошкольном детстве.
5. Память ребенка дошкольного возраста.
6. Речевое развитие дошкольника.
7. Психодиагностика познавательных процессов в дошкольном возрасте.

8. Особенности развития аффективной сферы дошкольников
9. Особенности мотивационно-потребностной сферы дошкольников
10. Игра как вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра – творческий процесс.
11. Природа игры. Психологическая характеристика игровой деятельности.
12. Классификация игр. Игрушка и ее значение в игровом процессе.
13. Генезис нравственного поведения у дошкольников. Усвоение нравственных норм в дошкольном детстве.
14. Этические эталоны-образцы. Понимание моральной стороны народных сказок.
15. Нравственная самооценка как основа поступка дошкольника.
16. Формирование обобщенных представлений о дружбе, взаимопомощи, преданности, доброте у старших дошкольников.
17. Изобразительная деятельность дошкольников. Этапы развития изобразительной деятельности.
18. Продуктивные виды деятельности дошкольников: лепка, конструирование, аппликация.
19. Семья как институт социализации ребенка-дошкольника.
20. Стили общения в семье.
21. Особенности характера ребенка в зависимости от порядка рождения (по А.Адлеру).
22. Нарушения детско-родительских отношений и их коррекция.
23. Критерии готовности ребенка к обучению в школе: интеллектуальная готовность, эмоциональная готовность, социальная готовность.
24. Методы диагностики готовности ребенка к школе.
25. Общение дошкольника со взрослыми.
26. Общение дошкольника со сверстниками.
27. Безопасность ребенка старшего дошкольного возраста
28. Детская агрессивность: особенности, причины, способы коррекции.
29. Застенчивость дошкольников: сущность, причины, способы коррекции.
30. Проблема детской тревожности. Факторы, влияющие на появление и развитие тревожности.
31. Коррекция тревожности в дошкольном возрасте.
32. Виды страхов дошкольников. Биоцентрические страхи. Детские неврозы.
33. Кризис 7 лет. Новообразования кризиса 7 лет.

Критерии оценивания ответов студентов на экзамене:

35 – 40 баллов: при раскрытии вопросов студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

20 – 34 баллов: при раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

11 – 19 баллов: при раскрытии вопросов студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 10 баллов: при раскрытии вопросов было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
85 - 100	5	отлично	Зачтено
75-84	4	хорошо	
60-74	3	удовлетворительно	
Менее 60 баллов 0 - 29	2	неудовлетворительно	Не зачтено

8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: 1) традиционные образовательные технологии; 2) активные и интерактивные образовательные технологии (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы, лекции с разбором конкретной ситуации, лекции-пресс-конференции); 3) информационно-коммуникационные технологии; 4) технологии коммуникативного обучения.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. – М.: Прометей, 2018. – 708 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (дата обращения: 11.04.2018).

2. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; рец. И. В. Чельшева, Т. Д. Молодцова, В. С. Шаповалова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377> (дата обращения: 09.06.2018)

3. Мандель, Б. Р. Психология развития: полный курс : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 731 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> (дата обращения: 09.06.2018).

4. Скларова, Т. В. Возрастная психология : От рождения до старости / Т. В. Скларова. – М. : ПСТГУ, 2017. – 222 с. – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-2 С 43

5. Слободчиков, В.И. Психология развития человека : Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. - М. : ПСТГУ, 2013. - 395 с. – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-2 С 48

б) Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология : Учеб. пособие / Г.С. Абрамова. - М. : Академический проект : Альма Матер, 2006. - 701 с. – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-2 А 16

2. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. – Москва : Прометей, 2013. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131> (дата обращения: 10.06.2018)

3. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л. П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318> (дата обращения: 10.06.2018).

4. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва : Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428> (дата обращения: 10.06.2018)

5. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие : [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 10.06.2018)
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте : Психологическое исследование / Л.И. Божович ; Академия педагогических наук СССР. - М. : Просвещение, 1968. - 464 с. – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-2 Б 76
6. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487> (дата обращения: 09.06.2018).
7. Веракса, А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет : методическое пособие / А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485> (дата обращения: 10.06.2018)
8. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. - М. : ЭКСМО, 2006. - 508 с. – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-2 В92
9. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086> (дата обращения: 10.06.2018)
10. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (дата обращения: 09.06.2018).
11. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология [Текст] : Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колуцкой. - М. : Сфера : Юрайт, 2002. - 464 с. – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-2 К 90
12. Морозова, И. С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 10.06.2018)
13. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов / С. И. Самыгин, А. В. Волочай, Н. Г. Гончарова, Д. С. Загутин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487> (дата обращения: 10.06.2018).
14. Смирнова, Е.О. Детская психология : Учебник / Е. О. Смирнова. - М. : Владос, 2006. - 366 с. – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-2 С 50
15. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М. Ю. Стожарова. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220> (дата обращения: 10.06.2018)
16. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учеб. пособие / Л.Ф. Обухова. - М. : Пед. общ-во России, 2004. - 444 с. – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-2 О 26
17. Обухова, Л.Ф. Детская психология : Теория, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. - М. : Тривола, 1995. - 357 с. – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-2 О 26
18. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г. В. Цикото. – Москва : Парадигма, 2013. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530> (дата обращения: 10.06.2018)

19. Эльконин, Д.Б. Детская психология : Учеб. пособие / Д.Б. Эльконин. - М. : Academia, 2004. - 384 с. – Библиотека ПСТГУ. – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-2 Э 53

20. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин ; Академия педагогических наук СССР. - М. : Педагогика, 1978. - 304 с. – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-2 Э 53

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» / Электронный ресурс: режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

2. Сайт «Центр христианской психологии и антропологии» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.xpa-spb.ru/index.html>

3. Психологическое сообщество: <http://flogiston.ru/>

4. Сайт Российского психологического журнала: <https://rpj.ru.com/>

5. Институт психологии РАН: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

6. Сайт научного журнала Вопросы психологии: <http://www.voppsy.ru/>

7. Портал психологических изданий: <https://psyjournals.ru/>

8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <https://biblioclub.ru/>

9. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>

10. Электронная библиотека издательства «Юрайт»: <https://urait.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Поскольку «Детская психология» является интегративной и активно развивающейся научной и учебной дисциплиной, студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с дополнительной научной литературой, посвященной более детальному рассмотрению отдельных вопросов изучаемого предмета, а также знакомиться с научными статьями в периодических изданиях, посвященных темам курса. Освоение дисциплины предполагает также обязательную работу (конспектирование, реферирование) учащихся с текстами психологов-классиков, которые можно найти как в авторских монографиях, так и в хрестоматиях. В качестве дополнительного материала для подготовки к занятиям предусмотрено использование Интернет-ресурсов.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор,

поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).

- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с заархивированными файлами (WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- Платформа СДО в случае вынужденного перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера – малоразмерная цифровая видеочкамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчик программы: Гниденко К.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Рецензент: Тихонова Е.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «29» августа 2019 года, протокол № 1 .