

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 10.03.2022 15:33:58  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет**  
**Богословский факультет**  
**Кафедра Философии и религиоведения**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
И.В. Тарасова  
« 9 » апреля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЛОСОФИЯ**

*Направление подготовки: 45.03.01 Филология*  
*Профиль подготовки: Зарубежная филология (классические языки)*  
*Квалификация выпускника: бакалавр*  
*Форма обучения: очная*

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

## Оглавление

Цели освоения дисциплины .....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной .....	3
Этапы освоения компетенции .....	3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины .....	4
Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий .....	5
Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
Фонд оценочных средств .....	13
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.....	13
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции.....	13
Вопросы для проведения промежуточной аттестации: .....	13
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	17
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.....	17
Средства оценивания.....	18
Литература по дисциплине .....	19
Основная:.....	19
Дополнительная:.....	19
Интернет-ресурсы.....	20
Методические указания для освоения дисциплины.....	21
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса.....	21

## **Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование комплекса основных знаний о развитии, трансформациях и внутренней преемственности основной философской проблематики, сохранявшей свою актуальность от античности до новейшего времени и до сих пор в значительной мере определяющей лицо европейской и мировой культурной истории.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы и является обязательной к освоению всеми обучающимися по направлению подготовки.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **Компетенция, формируемая дисциплиной**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся общекультурную компетенцию ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

### **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в

нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

### **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2.3. Образовательной Программы.

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения</b>
Начальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных философских, этических, аксиологических и правовых учений и систем, разработавшиеся в различных философских учениях, религиях и культурах;</li> <li>- знание основных философских подходов, концепций и понятий.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение видеть связь постановок и решений философских проблем с культурно-историческим контекстом;</li> <li>- умение находить философскую проблематику в сфере профессиональной деятельности и коммуникации.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками работы с философскими и научными текстами (чтение и комментирование).</li> </ul>
Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных философских проблем с точки зрения религиозной философии, соотношения научной, философской и религиозной картин мира, многообразия форм познания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального;</li> <li>- знание основных особенностей применения и функционирования философских подходов, концепций и понятий;</li> <li>- знание различных методов и критериев установления истинности теории.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать в профессиональной деятельности понятийный аппарат философии, истории и религии, методологию гуманитарных наук;</li> <li>- умение анализировать связь постановок и решений философских проблем с духовным опытом самих философов;</li> <li>- умение обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию с учетом приобретенных философских знаний.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками философского анализа при работе с философскими и научными текстами;</li> <li>- владение навыками изучения связи философского и научного знания с религиозными, духовными, правовыми и нравственными</li> </ul>

	ценностями.
--	-------------

### Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий

-	Форма контроля (указан семестр)					Зет		Итого акад. часов						Курс 1		Курс 2	
														Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4
Индекс	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	з.е.	з.е.		
Б1.Б.02	2	13				7	7	252	252	92	92	133	27	1	4	2	

В весеннем семестре 2020 года по причине эпидемиологической обстановки в стране реализация программы курса осуществлялась в удалённом режиме посредством интернет-связи.

### Содержание дисциплины, структурированное по темам

Наименование темы	Содержание темы
<b>Раздел 1</b>	<b>Предмет философии и истории философии</b>
Предмет философии	Виды философского знания: учение о бытии, познании, человеке, обществе. История философии – объективный процесс развития философского знания.
Метод философии	Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. Изучение истории философии как метод изучения философии
<b>Раздел 2</b>	<b>Античная философия</b>
Философия досократиков	Древнегреческие религиозные мировоззрения: религии Зевса, Аполлона, Деметры, Диониса. Философия и мифология ( <i>Гомер, Гесиод, Орфей</i> ). Первые европейские философы. Милетская школа ( <i>Фалес, Анаксимандр, Анаксимен</i> ). Поиски первоначала. Зарождение идеи субстанции. Связь философских положений милетцев с их религиозными воззрениями. <i>Пифагор</i> и пифагорейский союз. Пифагорейский образ жизни. Учение о числе как основе мира. Космология. Учение о метемпсихозе (переселении душ).

	<p><i>Гераклит.</i> Всеобщее изменение. Огонь как первоначало мира. Учение о противоположностях. Логос. Учение о человеке. Элейская школа. <i>Ксенофан</i> и его критика многобожия. Применение доказательства в философии. <i>Парменид</i>: учение о едином боге и едином бытии, путь знания и путь мнения. Отношение бытия и мышления. Апоории (парадоксы) <i>Зенона</i>. Античная натурфилософия. <i>Эмпедокл</i>: поиски движущей причины мира; Любовь и Вражда. <i>Анаксагор</i>: учение о гомеомериях; Ум как движущая сила мира. <i>Левкипп</i> и <i>Демокрит</i>. Материализм и атомизм. Атом как бытие. Проблема движения атомов. Субъективизм в теории познания. Субъективность качеств. Учение о причинности; фатализм. Учение о душе, доказательство смертности души. Эвдемонистический и гномический характер этики Демокрита</p>
<p>Сократ, Платон и Аристотель</p>	<p>Греческое Просвещение. Софисты (<i>Протагор</i>, <i>Горгий</i> и др.). Релятивизм и субъективизм. «Человек есть мера всех вещей». Отрицательное и положительное в философии софистов. <i>Сократ</i>. Борьба Сократа с софистами. «Апология Сократа» Платона. Введение новой проблематики — проблемы человека — в философию. Установка на самопознание. Майевтический метод Сократа. Ирония Сократа, учение о полном незнании. Рационализм Сократа и его этика. Роль Сократа в истории философии. Сократические школы (кинники, киренаики, мегарики).</p> <p><b>Философия Платона.</b> Жизнь и произведения Платона. Критика сенсуализма и материализма в диалоге «Теэтет». Учение об идеях. Идея как сущность вещи, причина, истинное ее бытие. Мир идей и верховная идея Блага. Проблема зла. Диалектика идей. Знание как припоминание. Виды знания; рассудок, разум, вера. Доказательства бессмертия души. Теология, учение о сотворении мира. Учение о человеке; яростное, вожделеющее и разумное начала в душе. Идеальное государство. Этика, эстетика. Платоновское понимание справедливости как соответствия каждого своему назначению. Роль Платона в истории философии. Академия после Платона. Платонизм и христианство.</p> <p><b>Философия Аристотеля.</b> <i>Аристотель</i>, его жизнь и трактаты. «Метафизика». Виды знания, превосходство первой философии. Основной закон бытия. Учение о четырех причинах. Критика платоновской теории идей. Учение о сущности, о форме и материи. Энтелехия. Возможность и действительность. Теология Аристотеля. Бог как неподвижный двигатель и мыслящий себя ум. Физика и космология, телеология. Проблема движения. Логика и силлогистика Аристотеля. Категории. Психология: душа как форма тела, единство души, «общее чувство». Этика, учение о счастье, о добродетели и пороке. Созерцательная жизнь философа. Учение о</p>

	государстве. Аристотелизм и христианство.
Философия эпохи эллинизма	<p>Эллинистическая философия, ее основные черты. <i>Эпикур</i>: атомизм, учение о свободе, эвдемонизм. Ранний стоицизм (<i>Зенон, Клеанф, Хрисипп</i>): физика, логика, этика. Учение о логосе. Материализм стоиков. Теория познания, сенсуализм. Свобода человека и провидение. Стоический идеал мудреца. Теодицея. <i>Пиррон</i> и античный скептицизм. Атараксия (безмятежность) как идеал скептической жизни. Способ достижения этого идеала — скептические тропы <i>Энесидема</i> и <i>Агриппы</i>, воздержание от суждения. <i>Секст Эмпирик</i>. Двойкий способ использования скептических аргументов в христианской философии — <i>Августин</i> и <i>Лактанций</i>.</p> <p><b>Философия Плотина.</b> Великий синтез античной философии: <i>Плотин</i>. «Эннеады». Доказательство существования умопостигаемого мира. Самопознание. Учение о трех ипостасях. Единство микро- и макрокосма. Единое: апофатическое и катафатическое описания. Божественный Ум: эманация и созерцание, мир идей. Душа и материя. Учение Плотина о человеке. Причины нисхождения души в тело. Бедственное положение человека в мире. Платиновская теодицея. Мистический экстаз. Влияние Плотина на христианскую мысль первых веков. Отличие платонизма и платинизма от христианского учения. Неоплатонизм: <i>Порфирий, Ямвлих, Прокл</i></p>
<b>Раздел 3</b>	<b>Ранняя средневековая философия</b>
Религиозно-философская мысль первых веков	<p>Проблема определения средневековой философии. <i>Филон Александрийский</i>. Аллегорическое толкование Священного Писания. Платоновские, скептические и стоические элементы в его философии. Учение о Логосе. Христианские апологеты. <i>Иустин Философ, Татиан</i>: их отношение к античной философии. <i>Климент Александрийский</i>: отношение христианства и философии, веры и разума. <i>Тертуллиан</i>: «философия — источник всех ересей». «Верую, ибо абсурдно». Учение о душе. Стоицизм Тертуллиана. <i>Ориген</i>: учение о Св. Троице, о Логосе, о душе. Платонизм Оригена. Еретические положения в учении Оригена и связь их с его философией.</p>
Философия блаж. Августина	<p><i>Блаж. Августин</i>. Жизнь и эволюция взглядов. История философии, отношение к различным античным школам. Платонизм Августина. Отношение веры и разума. Критика и преодоление скептицизма. Гносеология Августина: познание посредством чувств и ума, иллюминизм. Бог как Истина и Бытие. Учение о времени. Сотворение мира: экземпляризм. Учение о человеке: душа и тело, теодицея, свобода и предопределение. Полемика с манихейством и</p>

	пелагианством. Этика Августина. Философия истории.
Философская мысль в VI–IX вв	Апофатическое богословие <i>Дионисия Ареопагита</i> , его теодицея. <i>Иоанн Скот Эриугена</i> . Отношение философии и религии. Учение о «четырёх природах». Учение о человеке. Теория познания.
<b>Раздел 4</b>	<b>Философия схоластики</b>
Возникновение схоластики (X—XII вв.).	Общая характеристика схоластической философии. Начало схоластики. <i>Беренгарий</i> . <i>Петр Дамиани</i> : «философия — служанка теологии». <i>Ансельм Кентерберийский</i> : «верую, чтобы понимать». Онтологическое доказательство бытия Бога, критика его современниками Ансельма. Начало спора об универсалиях. Крайний номинализм <i>Росцелина</i> и крайний реализм <i>Гильома из Шампо</i> . <i>Пьер Абеляр</i> . Вера и разум. Умеренный номинализм (концептуализм). Этика Абеляра. Еретические взгляды Абеляра как следствие его номинализма. Шартрская школа: основные представители ( <i>Гильберт Порретанский</i> , <i>Иоанн Солсберийский</i> , <i>Бернар Сильвестр</i> и др.) и идеи. Мистицизм <i>Бернара Клервоского</i> . Умеренный мистицизм Сен-Викторской школы.
Арабская философия в Средние Века	Арабская философия в Средние века. Аристотелизм <i>Аль-Кинди</i> . <i>Аль-Фараби</i> : классификация наук, учение о бытии и о видах разума. <i>Ибн-Сина</i> . Классификация наук, место в ней метафизики. Учение о бытии, о Боге и материи, об универсалиях, о душе. <i>Аль-Газали</i> и его критика философии. Особенности его номинализма и учение о причинности. <i>Ибн-Рушд</i> . Место философии в системе знания, отношение к религии. Отношение мира и Бога, вечность мира. Решение вопроса об универсалиях. Учение о душе; смертность индивидуальной души и бессмертие разума.
Латинский аверроизм. Философия Фомы Аквинского	Возникновение латинского аверроизма. <i>Сигер Брабантский</i> . Учение о двух истинах. Особенности аверроизма в Европе. Реакция Церкви на аверроистское толкование Аристотеля. <i>Альберт Великий</i> . <i>Фома Аквинский</i> . Классификация наук. Философия и религия. «Естественная теология». Доказательства бытия Бога. Категории аристотелевской метафизики в философии Фомы: сущность и существование, форма и материя, акт и потенция. Решение вопроса об универсалиях. Учение о человеке. Томистская теория познания. Этика Фомы: проблемы свободы, блага, страстей.
Философия во Францисканском ордене	<i>Бонавентура</i> : объединение мистицизма и рационализма. Проблема отношения философии и теологии. «Путеводитель души к Богу». Этапы восхождения души к Богу. Теория познания Бонавентуры. Отношение к доказательствам бытия Бога. <i>Роджер Бэкон</i> и его отношение к философии и наукам. <i>Иоанн Дунс Скот</i> . Учение о бытии как предмет философии и о Боге как предмет религии.



	Отношение к метафизике Фомы Аквинского. Учение об идеях. Свобода и детерминизм. Номинализм <i>Уильяма Оккама</i> и его учение о двойственной истине. «Бритва Оккама».
<b>Раздел 5</b>	<b>Философия эпохи Возрождения</b>
Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения	Общая характеристика эпохи Возрождения. Гуманизм. Первые мыслители Ренессанса: <i>Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Лоренцо Валла</i> . Критика схоластики, эпикуреизм.
Ренессансный неоплатонизм	Платонизм <i>Георгия Гемиста Плифона</i> . Флорентийская платоновская академия: <i>Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола, Николай Кузанский</i> . «Ученое незнание». Учение о Боге как об абсолютном максимуме. Математические идеи в философии. Теория познания.
Возрождение и Реформация	Гуманизм <i>Эразма Роттердамского</i> . Обличение схоластической философии. Философия как «философия Христа». «Оружие христианского воина»: учение о человеке, этика. Спор Эразма и Лютера по вопросу о свободе воли: «Диатриба, или рассуждение о свободе воли».
Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения	Аристотелизм <i>Пьетро Помпонаци</i> . Учение о бессмертии души. Теория познания. Этика Помпонаци. Теодицея. Политическая философия <i>Никколо Макиавелли</i> . Отношение к христианству. <i>Мишель Монтень</i> . Отношение к схоластике. Теория познания. Скептические идеи: «Апология Раймунда Сабундского». Этика Монтеня. <i>Джордано Бруно</i> . Учение о бытии: единое, мировая душа, материя. Пантеизм Бруно. Учение о вселенной и мирах. Гносеология Бруно.
<b>Раздел 6</b>	<b>Философия Нового времени</b>
Возникновение науки и философии Нового времени.	Возникновение науки Нового времени: <i>Галилео Галилей, Френсис Бэкон</i> . «Новый органон»: учение об идолах, возрождение наук. Критика силлогистики и индуктивный метод Бэкона. Учение о формах. <i>Рене Декарт</i> . Сомнение как методологический принцип философии. «Cogito ergo sum». Онтологическое доказательство бытия Бога. Психофизический дуализм. Теория познания. Учение о врожденных идеях. Физика Декарта. <i>Паскаль</i> как ученый, философ, христианин. Величие и ничтожество человека. Проблема познания и отношение к скептицизму.
Рационализм в философии Нового	<i>Спиноза</i> . «Этика». Метод философии. Учение о Боге как причине Самого Себя, субстанции и природе. Субстанция, модусы и атрибуты. Пантеизм Спинозы. Детерминизм и учение о свободе.

времени	<i>Лейбниц.</i> Предмет философии. Рационалистическая методология. Критика локковского сенсуализма. Метафизика как учение о Боге. Монадология Лейбница. Учение о предустановленной гармонии. Лейбницевская теодицея.
Сенсуализм в философии Нового времени	Учение о знании и языке <i>Томаса Гоббса.</i> Учение о Боге и природе, отношение к проблеме возникновения общества и государства. <i>Джон Локк.</i> Опытное происхождение знания и критика теории врожденных идей. Учение об идеях как непосредственном материале знания. Первичные и вторичные качества. <i>Дж. Беркли.</i> Номиналистическая критика материализма. Доказательство существования Бога. <i>Д. Юм.</i> Критика учений о субстанции. Гносеология, учение об ассоциации идей. Взгляд на причинность.
Философия эпохи Просвещения	Французское просвещение. Периодизация и основные представители. Атеизм <i>Ж.Мелье.</i> Философский деизм Вольтера, его отношение к христианству. Географический детерминизм <i>Ш.Л.Монтескье.</i> <i>Ж.-Ж. Руссо:</i> учение об обществе и человеке, “общественный договор”, отношение к религии. Французские материалисты: <i>Дидро, Ламетри, Гольбах.</i>
Возникновение схоластики (X—XII вв.).	Общая характеристика схоластической философии. Начало схоластики. <i>Беренгарий. Петр Дамиани:</i> «философия — служанка теологии». <i>Ансельм Кентерберийский:</i> «верую, чтобы понимать». Онтологическое доказательство бытия Бога, критика его современниками Ансельма. Начало спора об универсалиях. Крайний номинализм <i>Росцелина</i> и крайний реализм <i>Гильома из Шампо. Пьер Абеляр.</i> Вера и разум. Умеренный номинализм (концептуализм). Этика Абеляра. Еретические взгляды Абеляра как следствие его номинализма. Шартрская школа: основные представители ( <i>Гильберт Порретанский, Иоанн Солсберийский, Бернар Сильвестр</i> и др.) и идеи. Мистицизм <i>Бернара Клервоского.</i> Умеренный мистицизм Сен-Викторской школы.
<b>Раздел 7</b>	<b>Немецкая классическая философия</b>
Философия И. Канта	Докритический и критический периоды. Причины, побудившие к пересмотру Кантом своей “докритической” философии. “Критика чистого разума”: задача, структура, основные понятия. Трансцендентальная эстетика и аналитика Канта, учение об априорных формах чувственности и рассудка. Трансцендентальная логика: учение Канта о душе, мире и Боге. Отношение к доказательствам бытия Бога. “Критика практического разума”: категорический императив, постулаты практического разума. “Нравственное” доказательство бытия Бога.
Наукоучение	<i>И. Г. Фихте,</i> его попытка усовершенствовать кантовскую

И.Г.Фихте	философию дедукцией категорий. Наукоучение Фихте.
«Философия тождества» Ф.Шеллинга	“Философия тождества” <i>Ф.В.Й.Шеллинга</i> . Натурфилософия и трансцендентальный идеализм. Философия откровения.
Философия Г.В.Ф. Гегеля	Юношеские работы о христианстве. “Энциклопедия философских наук”. Отношение Гегеля к предыдущей философии. Диалектический принцип философствования. Дедукция основных категорий и понятий в “Науке логики”. Учение о природе и обществе. “Философия духа”: субъективный, объективный и абсолютный дух. Учение об обществе. Философия истории. Философия религии: христианство и философия, развитие религиозных представлений человечества.
<b>Раздел 8</b>	<b>Современная западная философия</b>
Сущность и основные черты современной западной философии	Коренной поворот в философии после Гегеля. Основные типы современных философских учений: сциентизм и антисциентизм. Интерес к проблеме человека. Атеизм и материализм <i>Л.Фейербаха</i> . Учение о человеческих корнях христианства и всех его догматов и положений.
Позитивизм. Аналитическая философия	Позитивизм <i>О. Конта</i> . Учение о трех стадиях, классификация наук. Отношение к философии. Эволюция позитивизма в XIX и XX веках. Эмпириокритицизм <i>Маха</i> и <i>Авенариуса</i> . Неопозитивизм. <i>Л.Витгенштейн</i> . Попытки создания идеального языка науки. Венский кружок: <i>Карнап</i> , <i>Шлик</i> . Принцип верифицируемости. Постпозитивизм: <i>К.Поппер</i> . Фальсифицируемость как принцип научности. Современная аналитическая философия
Марксизм	Связь атеизма <i>К.Маркса</i> с основными положениями его философии. Материалистический взгляд на природу и общество. Диалектический метод Маркса и Энгельса. Учение о революционном преобразовании общества. Особенности марксистского атеизма.
Неокантианство	Неокантианство Марбургской школы: <i>Г.Коген</i> , <i>Наторп</i> , <i>Кассирер</i> . Философия как наука о науках. Исследование процесса познания исходя из самого познания. Баденская школа: <i>Виндельбанд</i> , <i>Риккерт</i> . Два вида наук: о природе и о культуре. Учение о ценностях и их отношении к действительности.
Абсолютный идеализм	Абсолютный идеализм <i>Фр. Брэдли</i> . “Явление и действительность”: критика материализма и агностицизма, доказательство существования истинной, не кажущейся реальности. Учение об абсолютной реальности
Философия жизни.	Причины возникновения философии жизни. <i>Ф. Ницше</i> . Критика

Герменевтика	предшествующей философии и культуры. Декаданс, нигилизм, переоценка всех ценностей, воля к власти. Этика Ницше. Антихристианство. <i>В. Дильтей</i> : описательная психология как основа наук о духе. Герменевтика. “Творческая эволюция” <i>А. Бергсона</i> : противопоставление длительности и времени, учение об инстинкте, интуиции и интеллекте, жизненный порыв, поток сознания. “Закат Европы” <i>О. Шпенглера</i> : противопоставление природы и общества, аналогия как метод познания жизни, в т.ч. общественных и исторических явлений. Учение о различных культурах, душа культуры (основные примеры — аполлоновская, фаустовская, магическая, русская). Зарождение, развитие и гибель культур, цивилизация как симптом упадка культуры.
Феноменология	Феноменология <i>Э. Гуссерля</i> . Критика психологизма в “Логических исследованиях”. Философия как строгая наука. Естественная и феноменологическая установка, феноменологическая редукция, эпохе, интенциональность сознания, ноэсис и ноэма. Пересмотр некоторых положений в “Кризисе европейских наук”: “жизненный мир” и его отношение к науке
Экзистенциализм	Экзистенциальная философия <i>С.Кьеркегора</i> . Критика рационалистической философии. Учение об истине. Три стадии на жизненном пути.  Источники экзистенциалистской философии. Религиозный ( <i>К.Ясперс, Г.Марсель</i> ) и атеистический ( <i>М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю</i> ) экзистенциализм. Отношение к предыдущим философским учениям. Учение о бытии, ничто и сущем. Подлинное и неподлинное существование человека. Понятие экзистенции. Учение Хайдеггера об экзистенциалах. Экзистенциалистское понимание свободы. Послевоенная эволюция экзистенциализма
Религиозная философия в XX веке	Неотомизм ( <i>Э. Жильсон, Ж. Маритен</i> ). Примат веры над знанием. Философия — служанка богословия. Аристотелевские категории в неотомизме. Доказательства бытия Бога. Отношение к науке. Учение о человеке. Этика, философия истории. Персонализм ( <i>Э.Мунье, Ж.Лякруа</i> ). Философская антропология <i>М.Шелера</i> . Биологическая и функциональная антропология.
Психоанализ. Неомарксизм	<i>З.Фрейд</i> и психоанализ. Учение о бессознательном, либидо, эго. Отношение Фрейда к философии, культуре, религии. Неофрейдизм <i>К.Г.Юнга</i> . Учение об архетипах и символах. Экзистенциальный психоанализ <i>Бинсвангера</i> . Критическая теория общества франкфуртской школы ( <i>Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Э. Фромм</i> ).

## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

## **Фонд оценочных средств**

### **Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции**

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### **Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции**

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации:**

#### 1 семестр:

1. Возникновение философии. Философия и мифология (Гомер, Гесиод, Орфей).
2. Милетская школа.
3. Пифагор и пифагорейский союз.
4. Философия Гераклита.
5. Ксенофан и его учение о религии.
6. Элейская школа. Парменид.
7. Апории Зенона.
8. Античная натурфилософия: Эмпедокл, Анаксагор.
9. Атомизм Демокрита.
10. Философия софистов.
11. Философия Сократа.

12. Сократические школы.
13. Критика Платоном сенсуализма в диалоге «Теэтет».
14. Учение Платона об идеях.
15. Учение Платона о душе.
16. Учение Платона о государстве.
17. Космология Платона.
18. Аристотелевская классификация наук.
19. Теология Аристотеля.
20. Учение Аристотеля о четырех причинах.
21. Физика и космология Аристотеля.
22. Психология и этика Аристотеля.
23. Философия Эпикура.
24. Стоицизм.
25. Античный скептицизм.
26. Плотин. Доказательство существования умопостигаемого мира.
27. Учение Плотина о трех ипостасях.
28. Учение Плотина о человеке. Доказательство бессмертия души.
29. Неоплатонизм. Порфирий, Ямвлих, Прокл.
30. Философия и богословие Филона Александрийского.
31. Христианские апологеты: Иустин Философ, Татиан. Климент Александрийский.
32. Философия Тертуллиана.
33. Платонизм Оригена.
34. Отношение Августина к различным античным философским школам.
35. Гносеология Августина.
36. Учение Августина о Боге как Истине и Бытии. Учение о времени.
37. Учение Августина о человеке; свобода и предопределение.
38. Полемика Августина с манихеями и пелагианами.
39. Этика Августина. Философия истории.

2 семестр:

40. Апофатическое богословие Дионисия Ареопагита.
41. Иоанн Скот Эриугена. Учение о «четырёх природах».
42. Начало схоластики: Беренгарий, Петр Дамиани.

43. Ансельм Кентерберийский: отношение веры и разума, онтологическое доказательство бытия Бога.
44. Спор об универсалиях. Росцелин, Гильом из Шампо, Пьер Абеляр.
45. Мистицизм Бернара Клервоского. Умеренный мистицизм Сен-Викторской школы.
46. Философия Аль-Фараби и Ибн-Сины.
47. Аль-Газали и его критика философии.
48. Философия Ибн-Рушда.
49. Латинский аверроизм. Сигер Брабантский.
50. Бонавентура: объединение мистицизма и рационализма.
51. «Естественная теология» Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
52. Критика аверроизма в философии Фомы Аквинского.
53. Роджер Бэкон и его отношение к философии и наукам.
54. Иоанн Дунс Скот. Отношение к метафизике Фомы Аквинского.
55. Номинализм Уильяма Оккама и его учение о двойственной истине. «Бритва Оккама».
56. Первые мыслители Ренессанса: Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Лоренцо Валла.
57. Платонизм Георгия Гемиста Плифона. Флорентийская платоновская академия: Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола.
58. «Ученое незнание» Николая Кузанского.
59. Политическая философия Никколо Макиавелли.
60. Гуманизм Эразма Роттердамского. Спор Эразма и Лютера по вопросу о свободе воли.
61. Скептицизм Мишеля Монтеня.
62. Пантеизм Джордано Бруно.
63. Френсис Бэкон: учение об идолах, возрождение наук.
64. Возникновение науки Нового времени: Галилео Галилей.
65. Философия Рене Декарта.
66. Паскаль как философ и христианин.
67. Философия Б.Спинозы. Учение о субстанции, модусах, атрибутах.
68. Учение о знании, языке и государстве Томаса Гоббса. Сенсуализм Джона Локка.
69. Монадология Лейбница.
70. Дж. Беркли. Номиналистическая критика материализма. Доказательство существования Бога.

71. Философия Д. Юма. Критика учений о субстанции. Гносеология, учение об ассоциации идей. Взгляд на причинность.
72. Французское просвещение. Периодизация и основные представители. Атеизм Ж.Мелье. Философский деизм Вольтера, его отношение к христианству.
73. Географический детерминизм Ш.Л.Монтескье.
74. Ж.-Ж. Руссо: учение об обществе и человеке, «общественный договор», отношение к религии.
75. Французские материалисты: Дидро, Ламетри, Гольбах.

### 3 семестр

76. «Критика чистого разума» И. Канта: задача, структура, основные понятия.
77. Трансцендентальная эстетика и аналитика «Критики чистого разума» Канта, учение об априорных формах чувственности и рассудка.
78. Трансцендентальная диалектика «Критики чистого разума» Канта: учение о душе, мире и Боге. Отношение к доказательствам бытия Бога.
79. «Критика практического разума» И.Канта: категорический императив, постулаты практического разума. «Нравственное» доказательство бытия Бога.
80. Наукоучение Фихте.
81. Философия Ф.Шеллинга.
82. «Энциклопедия философских наук» Гегеля. Отношение к предыдущей философии. Диалектический принцип философствования.
83. Учение Гегеля о природе и обществе. «Философия духа»: субъективный, объективный и абсолютный дух.
84. Атеизм и материализм Л.Фейербаха.
85. Позитивизм О. Конта.
86. Эволюция позитивизма в XIX и XX веках. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.
87. Марксизм. Связь атеизма Маркса с основными положениями его философии.
88. Неокантианство. Марбургская и баденская школы.
89. Ницше. Критика предшествующей философии и культуры. Декаданс, нигилизм, переоценка всех ценностей, воля к власти.
90. Дильтей: описательная психология как основа наук о духе, герменевтика.
91. «Творческая эволюция» А. Бергсона.
92. «Закат Европы» О. Шпенглера
93. Абсолютный идеализм Фр. Брэдли.
94. Феноменология Э. Гуссерля. Критика психологизма в «Логических



исследованиях». Философия как строгая наука.

95. Экзистенциальная философия С.Кьеркегора.

96. Экзистенциализм. Учение о бытии, ничто и сущем. Подлинное и неподлинное существование человека.

97. Неотомизм.

98. Персонализм (Э.Мунье и др.). Философская антропология (М.Шелер и др.).

99. З.Фрейд и психоанализ.

100. Неофрейдизм К.Г.Юнга. Экзистенциальный психоанализ Бинсвангера.

101. Критическая теория общества Франкфуртской школы.

### **Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции**

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### **Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции**

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

<b>Текущий контроль 40%</b>	<b>Семестровая аттестация 60%</b>	<b>Суммарное количество баллов</b>	<b>Итоговая оценка за дисциплину</b>
34-40	52 – 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

### **Средства оценивания**

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

В случае *дифференцированного контроля (в форме экзамена)* по результатам промежуточной аттестации студент получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е.

показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

## **Литература по дисциплине**

### **Основная:**

- 1) *Зотов А.Ф.* Современная западная философия. М., 2002.
- 2) *Кузнецов В.Н.* Немецкая классическая философия. М., 2002.
- 3) *Лега В.П.* История западной философии. Ч. 1-2. М.: ПСТГУ, 2014.

### **Дополнительная:**

- 1) *Адо П.* Что такое античная философия? М., 1999.
- 2) *Армстронг А.* Истоки христианского богословия. Введение в античную философию. М., 2003.
- 3) *Богомолов А.* Англо-американская буржуазная философия. М., 1964.
- 4) *Богомолов А.* Немецкая буржуазная философия после 1865 года. М., 1969.
- 5) *Бохеньски Ю.* Современная западная философия. М., 2000.
- 6) *Виндельбанд В.* История новой философии в ее связи с общей культурой и отдельными науками. В 2 т. Том 2. От Канта до Ницше. М., 2000.
- 7) *Гайденко П.П.* История греческой философии в ее связи с наукой. М., 2000.
- 8) *Горфункель А.Х.* Философия эпохи Возрождения. М., 1980.
- 9) *Грязнов А.Ф., Кузнецов В.Н., Мееровский Б.В.* Западноевропейская философия XVIII века. М., 1986.
- 10) *Гулыга А. В.* Немецкая классическая философия. М., 2001.
- 11) *Жильсон Э.* Философия в средние века. М., 2004.
- 12) *Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К.* Буржуазная философия середины XIX — начала XX века. М., 1988.
- 13) *История философии: Запад-Россия-Восток. Кн.1. Философия древности и средневековья.* М., 1995.
- 14) *История философии: Запад-Россия-Восток. Кн.2. Философия XV-XIX вв.* М., 1996.
- 15) *История философии: Запад-Россия-Восток. Кн.3. Философия XIX-XX вв.* М., 1998.
- 16) *История философии: Запад-Россия-Восток. Кн.4. Философия XX вв.* М., 1999.
- 17) *Коплстон Ф.* История средневековой философии. М., 1997.
- 18) *Коплстон Ф.* От Фихте до Ницше. М., 2004.

- 19) *Коплстон Ф.* История философии. XX век. М., 2002.
- 20) *Мельвилль Ю.К.* Пути буржуазной философии XX века. М., 1983.
- 21) *Реале Дж., Антисери Д.* Западная философия от истоков до наших дней. 4 т. СПб., 2002.
- 22) Современная буржуазная философия. М., 1978.
- 23) *Соколов В.В.* Европейская философия XV-XVII вв. М., 1984.
- 24) *Соколов В.В.* Историческое введение в философию. М., 2004.
- 25) *Соколов В.В.* Средневековая философия. М., 1979.
- 26) *Татаркевич В.* История философии. Античная и средневековая философия. Пермь, 2000.
- 27) *Трубейкой С.Н.* Лекции по истории древней философии. М., 1997.
- 28) *Фейербах Л.* История философии. М., 1974, т. 1-3.
- 29) *Целлер Э.* Очерк истории греческой философии. СПб, 1996.
- 30) *Чанышев А.Н.* Философия древнего мира. М.: Высшая школа, 1999.
- 31) *Шестов Л.* Лекции по истории греческой философии. М., 2001.

### **Интернет-ресурсы**

Институт философии РАН <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

Личный сайт Лега В.П. <http://legavp.ru/>

При осуществлении образовательного процесса в удалённом режиме обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007»), табличный процессор,

поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).

- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

### **Методические указания для освоения дисциплины**

Обучающимся рекомендуется вести записи, конспекты лекций преподавателя, знакомиться с первоисточниками (под первоисточниками следует понимать классические философские тексты).

При выполнении домашних заданий необходимо прежде всего проработать материал лекции и соответствующие параграфы учебника, и лишь после этого начинать работу над домашним заданием.

При подготовке к семестровому контролю, для получения целостной картины по изучаемым вопросам, обучающимся рекомендуется использовать минимум три источника, указанных в списках обязательной и рекомендуемой литературы. В случае возникновения каких бы то ни было неясностей при изучении вопросов, вынесенных на семестровый контроль, обучающимся рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснением в специально отведенное для этого время.

### **Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса**

Предполагает наличие лекционной аудитории, снабженной проектором для работы в программе Microsoft Power Point; кроме того необходим доступ к электронным базам данных JStor (<http://www.jstor.org/>), ATLA (<https://www.atla.com/Pages/default.aspx>).

Для осуществления образовательного процесса в удалённом режиме обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
  - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
  - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
  - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;

- Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
- Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
- Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
- с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
- с установленным программным обеспечением:
  - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
  - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
  - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
  - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
  - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
  - Программа «Цитата из Библии» (версия 5 или версия 6).
  - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
  - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
  - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

*Автор: Лега В.П.*

*Рецензент: Медведева А.А.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения от 9 апреля 2020 года, протокол № 10/19-20.*