

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 10.03.2022 15:51:32
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет
Богословский факультет
Кафедра Философии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


И.В. Тарасова
« 9 » апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 47.03.03 Религиоведение
Профиль подготовки: Религиозная ситуация в России и мире
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

Оглавление

Цели освоения дисциплины	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	3
Компетенция, формируемая дисциплиной	3
Этапы освоения компетенции	3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	4
Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий	5
Содержание дисциплины, структурированное по темам	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
Фонд оценочных средств	16
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.....	16
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции.....	16
Вопросы для проведения промежуточной аттестации:	16
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	16
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.....	19
Средства оценивания.....	20
Литература по дисциплине	20
Основная:.....	20
Дополнительная:.....	20
Интернет-ресурсы.....	21
Методические указания для освоения дисциплины.....	22
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса.....	22

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование комплекса основных знаний о развитии, трансформациях и внутренней преемственности основной философской проблематики, сохранявшей свою актуальность от античности до новейшего времени и до сих пор в значительной мере определяющей лицо европейской и мировой культурной истории.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы и является обязательной к освоению всеми обучающимися по направлению подготовки.

Курс философии основывается на изучении таких дисциплин, как «История» и «Введение в религиоведение», и призвана заложить основы знаний для изучения дисциплин «Русская религиозная философия» и «Философия религии». Кроме того, основные знания, полученные в результате ее изучения, несомненно способствуют более заинтересованному и объективному отношению к содержанию курсов «Научная апологетика», «Патрология» и «Догматическое богословие».

Изучение истории западной философии на углубленном уровне возможно в рамках дисциплин по выбору студентов «Источники античной и средневековой философии», «История эстетических учений», «Проблема религии в немецкой классической философии».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся общекультурную компетенцию ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Вместе с тем освоение дисциплины призвано способствовать формированию у обучающихся общекультурной компетенции ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные

задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения деятельности религиоведа, указанной в п. 2.3. Образовательной Программы 47.03.03 Религиоведение.

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты освоения
Начальный	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных философских, этических, аксиологических и правовых учений и систем, разработавшиеся в различных философских учениях, религиях и культурах; - знание основных философских подходов, концепций и понятий. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - умение видеть связь постановок и решений философских проблем с культурно-историческим контекстом; - умение находить философскую проблематику в сфере профессиональной деятельности и коммуникации. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками работы с философскими и научными текстами (чтение и комментирование).
Основной	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных философских проблем с точки зрения религиозной философии, соотношения научной, философской и религиозной картин мира, многообразия форм познания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального; - знание основных особенностей применения и функционирования философских подходов, концепций и понятий; - знание различных методов и критериев установления истинности теории.

религия. Изучение истории философии как метод изучения философии

II. Античная философия.

3. Происхождение античной философии.
4. Философия досократиков.
5. Классический период античной философии. Софисты и Сократ.
6. Философия Платона.
7. Философия Аристотеля.
8. Основные философские школы эллинизма.
9. Философия Плотина.

III. Ранняя средневековая философия.

10. Религиозная мысль первых веков.
11. Философия блаж. Августина.
12. Философская мысль в VI–IX вв.

2. Краткое содержание

Раздел I. Предмет философии и истории философии.

Тема 1. Предмет философии. Виды философского знания: учение о бытии, познании, человеке, обществе. История философии – объективный процесс развития философского знания.

Тема 2. Метод философии. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. Изучение истории философии как метод изучения философии.

Раздел II. Античная философия

Тема 3. Возникновение античной философии.

Древнегреческие религиозные мировоззрения: религии Зевса, Аполлона, Деметры, Диониса. Философия и мифология (*Гомер, Гесиод, Орфей*).

Первые европейские философы. Милетская школа (*Фалес, Анаксимандр, Анаксимен*). Поиски первоначала. Зарождение идеи субстанции. Связь философских положений милетцев с их религиозными воззрениями.

Пифагор и пифагорейский союз. Пифагорейский образ жизни. Учение о числе как основе мира. Космология. Учение о метемпсихозе (переселении душ).

Тема 4. Философия досократиков.

Гераклит. Всеобщее изменение. Огонь как первоначало мира. Учение о противоположностях. Логос. Учение о человеке.

Элейская школа. *Ксенофан* и его критика многобожия. Применение доказательства в философии. *Парменид*: учение о едином боге и едином бытии, путь знания и путь мнения.

Отношение бытия и мышления. Апории (парадоксы) *Зенона*.

Античная натурфилософия. *Эмпедокл*: поиски движущей причины мира; Любовь и Вражда. *Анаксагор*: учение о гомеомериях; Ум как движущая сила мира. *Левкипп и Демокрит*. Материализм и атомизм. Атом как бытие. Проблема движения атомов. Субъективизм в теории познания. Субъективность качеств. Учение о причинности; фатализм. Учение о душе, доказательство смертности души. Эвдемонистический и гномический характер этики Демокрита.

Тема 5. Классический период античной философии. Софисты и Сократ

Греческое Просвещение. Софисты (*Протагор*, *Горгий* и др.). Релятивизм и субъективизм. «Человек есть мера всех вещей». Отрицательное и положительное в философии софистов.

Сократ. Борьба Сократа с софистами. «Апология Сократа» Платона. Введение новой проблематики — проблемы человека — в философию. Установка на самопознание. Майевтический метод Сократа. Ирония Сократа, учение о полном незнании. Рационализм Сократа и его этика. Роль Сократа в истории философии.

Сократические школы (кинники, киренаики, мегарики).

Тема 6. Философия Платона

Жизнь и произведения Платона. Критика сенсуализма и материализма в диалоге «Теэтет». Учение об идеях. Идея как сущность вещи, причина, истинное ее бытие. Мир идей и верховная идея Блага. Проблема зла. Диалектика идей. Знание как припоминание. Виды знания; рассудок, разум, вера. Учение о душе, доказательства ее бессмертия. Теология, учение о сотворении мира. Учение о государстве: возникновение, развитие, построение идеального государства. Платоновское понимание справедливости как соответствия каждого своему назначению. Роль Платона в истории философии. Академия после Платона. Платонизм и христианство.

Тема 7. Философия Аристотеля

Аристотель, его жизнь и трактаты. «Метафизика». Виды знания, классификация наук, превосходство первой философии. Основной закон бытия. Учение о четырех причинах. Критика платоновской теории идей. Учение о сущности, о форме и материи. Энтелехия. Возможность и действительность. Теология Аристотеля. Бог как неподвижный перводвижитель и мыслящий себя ум. Физика и космология, телеология. Проблема движения. Логика и силлогистика Аристотеля. Категории. Психология: душа как форма тела, три вида душ. Этика, учение о счастье, о добродетели и пороке. Созерцательная жизнь философа. Учение о государстве. Аристотелизм и христианство.

Тема 8. Основные философские школы эллинизма.

Эллинистическая философия, ее основные черты. *Эпикур*: атомизм, учение о свободе, эвдемонизм.

Ранний стоицизм (*Зенон*, *Клеанф*, *Хрисипп*): физика, логика, этика. Учение о логосе. Материализм стоиков. Теория познания, сенсуализм. Свобода человека и провидение. Стоический идеал мудреца. Теодицея.

Пиррон и античный скептицизм. Атараксия (безмятежность) как идеал скептической жизни. Способ достижения этого идеала — скептические тропы *Энесидема* и *Агриппы*, воздержание от суждения. *Секст Эмпирик*. Двойкий способ использования скептических аргументов в христианской философии — *Августин* и *Лактанций*.

Тема 9. Философия Плотина.

Великий синтез античной философии: *Плотин*. «Эннеады». Доказательство существования умопостигаемого мира. Самопознание. Учение о трех ипостасях. Единство микро- и макрокосма. Единое: апофатическое и катафатическое описания. Божественный Ум: эманация и созерцание, мир идей. Душа и материя. Учение Плотина о человеке. Причины нисхождения души в тело. Бедственное положение человека в мире. Платиновская теодицея. Мистический экстаз. Влияние Плотина на христианскую мысль первых веков. Отличие платонизма и платинизма от христианского учения. Неоплатонизм: *Порфирий*, *Ямвлих*, *Прокл*.

Раздел III. Ранняя средневековая философия.

Тема 10. Религиозная мысль первых веков.

Проблема определения средневековой философии. *Филон Александрийский*. Аллегорическое толкование Священного Писания. Платоновские, скептические и стоические элементы в его философии. Учение о Логосе.

Христианские апологеты. *Иустин Философ*, *Татиан*: их отношение к античной философии. *Климент Александрийский*: отношение христианства и философии, веры и разума. *Тертуллиан*: «философия — источник всех ересей». «Верую, ибо абсурдно». Учение о душе. Стоицизм Тертуллиана. *Ориген*: учение о Св. Троице, о Логосе, о душе. Платонизм Оригена. Еретические положения в учении Оригена и связь их с его философией.

Тема 11. Философия блаж. Августина.

Блаж. Августин. Жизнь и эволюция взглядов. История философии, отношение к различным античным школам. Платонизм Августина. Отношение веры и разума. Критика и преодоление скептицизма. Гносеология Августина: познание посредством чувств и ума, иллюминизм. Бог как Истина и Бытие. Учение о времени. Сотворение мира. Учение о человеке: душа и тело, теодицея, свобода и предопределение. Полемика с манихейством и пелагианством. Этика Августина. Философия истории.

Тема 12. Философская мысль в VI–IX вв.

Апофатическое богословие *Дионисия Ареопагита*, его теодицея.

Иоанн Скот Эриугена. Отношение философии и религии. Учение о «четырёх природах». Учение о человеке.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел I. Предмет философии и истории философии.

Тема 1-2

Контрольные вопросы к занятию

1. Что отличает философию от науки и что объединяет их?
2. В чем сходство и различие философии и религии? Философии и искусства?
3. В чем достоинства изучения философии посредством изучения истории философии?
4. Почему богослову необходимо изучение философии?

Литература

Основная

Григорий Богослов, свт. Слова о богословии (1-е и 2-е) // Свт. Григорий Богослов. Собрание творений в 2-х т. Сергив Посад, 1994, стр. 385-413 ¹.

Дополнительная

Лега В.П. Многообразие философских систем как сущностная черта философии // Вестник ПСТГУ. № 1:16. М., 2006.

Раздел II. Античная философия

Тема 3. Возникновение античной философии

Контрольные вопросы к занятию

1. Религиозные воззрения древних греков.
2. Какие философские положения содержатся в поэмах Гомера? Какой религии они соответствуют?
3. Какой философский смысл содержится в учении Гесиода о происхождении богов?
4. Философские идеи в учении орфиков.
5. Почему Фалеса считают первым греческим философом?
6. В чем преимущество поиска ответов на вопрос о первоначале у философов милетской школы?
7. Можно ли определить связь философских положений первых греческих мыслителей с их религиозными положениями?
8. Как связаны друг с другом разные части учения Пифагора: математика, философия, религия?

1

Полужирным шрифтом выделана литература, обязательная для чтения.

Литература

Фрагменты ранних греческих философов. М., 1989, стр. 33-66, 100-135, 138-149, 465-505.

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1986, стр. 61-68, 93-94, 307-320.

Порфирий. Жизнь Пифагора // Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1986, стр. 416-426.

1957.

Тема 4. Философия досократиков

Контрольные вопросы

1. Как связано учение Гераклита о всеобщем изменении с его учением о первоначале?
2. В чем особенности гераклитовского учения о логосе?
3. Каково отношение Ксенофана к языческому многобожию?
4. Каковы его аргументы в защиту монотеизма?
5. В чем особенности элейской школы?
6. Почему Парменида можно назвать основателем философии?
7. Охарактеризуйте основные принципы философской системы Парменида.
8. Что такое рационализм? В чем особенности рационализма Парменида?
9. Каков метод аргументирования Зенона? В чем суть его доказательств от противного?
10. Как Эмпедокл и Анаксагор пытались решить проблемы, поставленные Парменидом?
11. Каков религиозный смысл учения Эмпедокла о Любви и Вражде и Анаксагора об Уме?
12. Что такое бытие с точки зрения Демокрита?
13. Как Демокрит доказывает существование атомов?
14. Как Демокрит относится к рационализму?

Литература

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1986, стр. 94-97, 274-315, 320-327, 333-338, 339-348.

Фрагменты ранних греческих философов. М., 1989, стр. 156-257, 330-414, 505-535.

Парменид. О природе // Фрагменты ранних греческих философов. М., 1989, стр. 295-297.

Лурье С. Я. Демокрит: Тексты. Перевод. Исследования. Ленинград, 1970.

Тема 5. Классический период античной философии. Софисты и Сократ

Контрольные вопросы к занятию

1. Какие социальные изменения происходят в Греции в V веке?

2. В чем особенность сенсуализма софистов?
3. Что означает фраза «Человек есть мера всех вещей»?
4. Каковы причины антагонизма Сократа и софистов?
5. Какой философский смысл фраз «Познай самого себя» и «Я знаю, что ничего не знаю»?
6. В чем суть сократовского переворота в философии?
7. Опишите особенности майевтического метода Сократа.
8. В чем вклад Сократа в мировую философию?
9. В чем причины возникновения сократических школ?

Литература

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1986, стр. 98-107, 348-350.

Ксенофонт. Воспоминания о Сократе. М., 1996.

Маковельский А.О. Софисты. Вып. 1-2. Баку, 1940-41.

Платон. Апология Сократа // Платон. Соч.: В 4 т. М., 1990, т. 1, стр. 70-96.

Тема 6. Философия Платона

Контрольные вопросы

1. В чем суть критики Платоном сенсуализма?
2. Как Платон доказывает существование мира идей?
3. Почему Гуссерль назвал Платона первым научным философом?
4. Каково отношение Платона к учению Парменида о бытии?
5. Каковы особенности рационализма Платона?
6. Как Платон объясняет существование заблуждений?
7. Как Платон объясняет существование зла? Почему не может быть идеи зла?
8. Как Платон доказывает бессмертие души?
9. В чем отличие платоновского учения о сотворении мира от христианского.
10. В чем отличие платоновского учения о материи от демокритовского?
11. Какова связь учение Платона об идеях с его учением о государстве?
12. Как вы думаете, почему стражи могут стать философами, а ремесленники – нет?
13. Как можно оценить историческую роль учения Платона о государстве?
14. Дайте оценку платонизма с точки зрения христианского богословия.

Литература

Августин, блаж. О граде Божиим VIII, 4-9. М., 1994. Т. 2. С. 7-19.

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1986, стр. 112-129, 220-239, 137-166.

Платон. Тезетт 142a-187b // Платон. Соч.: В 4 т. Т. 2. М., 1993. С. 192-245.

Платон. Государство 439a – 443e, 504e – 517d, 608e – 612a, 614b – 621d // Платон. Соч.: В 4 т. Т. 3. М., 1994. С. 212-219, 286-298, 406-410, 413-420.

Платон. Государство 369b – 613e // Платон. Соч.: в 4 т. Т. 3. М., 1994. С. 130-412.

Платон. Федр 244 a - 257c // Платон. Соч.: в 4 т. Т. 2. М., 1993. С. 152-166.

Платон. Парменид 126a - 137e // Платон. Соч.: в 4 т. Т. 2. М., 1993. С. 346-360.

Платон. Менон 81a - 86b // Платон. Соч.: в 4 т. Т. 1. М., 1990. С. 588-596.

Платон. Федон 57a – 118a // Платон. Соч.: в 4 т. Т. 2. М., 1993. С. 7-80.

Платон. Тимей 24e – 25d, 27e – 57e // Платон. Соч.: в 4 т. Т. 3. М., 1994. С. 429-461.

Платон. Федр 245c – 246a // Платон. Соч.: в 4 т. Т. 2. М., 1993. С. 154-155.

Тема 7. Философия Аристотеля

Контрольные вопросы к занятию

1. Каковы исходные принципы философии Аристотеля?
2. Почему Аристотель не согласен с учением Платона об идеях?
3. В чем отличие аристотелевской формы от платоновской идеи?
4. В чем особенности аристотелевской теологии?
5. Чем отличается предмет философии от предмета физики?
6. Назовите основные особенности физики Аристотеля.
7. Как Аристотель решает апории Зенона?
8. Аристотель - рационалист или сенсуалист?
9. Как Аристотель понимает личность человека?
10. В чем отличие аристотелевского понимания добродетели от христианского?
11. Почему созерцательная жизнь, по Аристотелю, лучше деятельной?

Литература

Аристотель. Метафизика // Аристотель. Соч.: В 4 т. Т. 1. М.: Мысль, 1976. Кн. I, гл. 1-10; кн. IV, гл. 1-8; кн. V, гл. 2, 8, 10, 12; кн. VI, гл. 1-4; кн. VII, гл. 1-6, 13-17; кн. XI, гл. 3-6; кн. XII, гл. 1, 6-10; кн. XIII, гл. 4-5.

Аристотель. Физика // Аристотель. Соч.: В 4 т. Т. 3. М.: Мысль, 1981. Кн. I, гл. 1, кн. II, гл. 1, 2, кн. III, гл. 1, кн. IV, гл. 8-14, кн. VI, гл. 9, кн. VII, гл. 1, кн. VIII, гл. 6, 10.

Аристотель. Категории. Гл. 5 // Аристотель. Соч.: В 4 т. Т. 2. М.: Мысль, 1978. С. 55-62.

Аристотель. О душе // Аристотель. Соч.: В 4 т. Т. 1. М.: Мысль, 1976. Кн. 1, гл. 1, 3; кн. 2,

гл.1-3; кн.3, гл.4-13.

Аристотель. Никомахова этика // Аристотель. Соч.: В 4 т. Т. 4. М.: Мысль, 1983. Кн. I, II, VI, кн. X, гл. 6-9.

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1986, стр. 188-198.

Тема 8. Основные философские школы эллинизма

Контрольные вопросы

1. Что такое «идеал мудреца» в эллинистической философии?
2. В чем причина деформации образа Эпикура?
3. Каковы причины востребованности философии стоиков в раннем христианстве?
4. Как вы можете объяснить описанное в Деяниях апостолов поведение философов – стоиков и эпикурейцев: почему «одни насмехались», а «некоторые же мужи, пристав к нему (ап. Павлу), уверовали» (Деян. 17. 32-34).
5. В чем отличие академического скептицизма от пирроновского?
6. Каким образом скептик предлагает достичь «идеала мудреца»?
7. Какова роль тропов Энесидема и Агриппы в философии скептиков?
8. Как христианские богословы Запада и Востока относились к скептицизму?

Литература

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1986, стр. 248-293, 296-306, 352-411.

Марк Аврелий. Наедине с собой. Размышления. М., 1998.

Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. М., 1995.

Секст Эмпирик. Три книги пирроновых положений // Секст Эмпирик. Соч.: в 2 т. М., 1976. Т. 2. С. 207-258, 379-380.

Сенека Луций Анней. Нравственные письма к Луцилию. Трагедии. М., 1986.

Фрагменты ранних стоиков. Т. I. Зенон и его ученики. М., 1998.

Фрагменты ранних стоиков. Т. II. Хрисипп из Сол. Часть 1. Логические и физические фрагменты. Фрг. 1-521. М., 1999.

Тема 9. Философия Плотина

Контрольные вопросы к занятию

1. Каковы исходные положения философии Плотина?
2. Как Плотин выстраивает свою иерархию ипостасей?
3. Как отцы Церкви относились к учению об эманации?
4. Как Плотин доказывает бессмертие души?

5. Как Плотин отвечает на вопрос: почему в мире существует зло?
6. В чем особенности учения Плотина о личности?
7. В чем отличие позднейшего неоплатонизма от философии Плотина?

Литература

Плотин. Эннеады I, 1; I, 8; **IV, 7; V,1**; IV,1; IV,2.

Порфирий. Жизнь Плотина // Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1986, стр. 427-440.

Прокл. Первоосновы теологии. М., 1993. С. 9-149.

Тема 10. Религиозная мысль первых веков

Контрольные вопросы

1. Каковы отличия средневековой философии от античной?
2. Как связан аллегоризм Филона и его учение о Логосе?
3. Каково отношение Филона к античной философии?
4. Каково отношение ранних христианских апологетов к античности?
5. Почему вопрос об отношении веры и разума является основным для средневековой философии?
6. Как Тертуллиан решает вопрос об отношении веры и разума?
7. В чем отличие понимания веры у Тертуллиана («верую, ибо абсурдно») и Климента Александрийского.
8. Назовите элементы платоновской философии в учении Оригена.

Литература

Иустин Философ. Разговор с Трифоном иудеем. Увещание к эллинам.

Климент Александрийский. Строматы. (Кн. V, VI, VII). СПб., 2003. Т.2. С. 146-225. Т.3. С. 6-91, 196-263.

Ориген. О началах. Самара, 1993.

Татиан. Речь против эллинов.

Тертуллиан. О прокрипции против еретиков // Тертуллиан. Избранные сочинения. М., 1994. С. 106-129.

Тертуллиан. О свидетельстве души // Тертуллиан. Избранные сочинения. М., 1994. С. 83-89.

Филон Александрийский. О соитии ради предварительного обучения // Филон Александрийский. Толкования Ветхого Завета. М., 2000. С. 355-382.

Филон Александрийский. О сотворении мира согласно Моисею // Филон Александрийский. Толкования Ветхого Завета. М., 2000. С. 51-92.

Тема 11. Философия блаж. Августина

Контрольные вопросы

1. Каким образом философия Плотина помогла Августину решить проблему теодицеи?
2. В чем причина отрицательного отношения Августина к скептицизму?
3. Как Августин опровергает скептицизм? Какой скептицизм становится объектом его критики?
4. Как Августин решает проблему отношения веры и разума?
5. Является ли богословие Августина апофатическим или катафатическим?
6. В чем смысл проблемы времени, поставленной Августином?
7. Как Августин опровергает учение манихеев о двух началах в мире?
8. В чем философский смысл учения Пелагия и опровержения его Августином?
9. Чем августиновское понимание добродетели отличается от античного?
10. Почему Августина принято считать первым философом, поставившим проблемы философии истории?

Литература

Аврелий Августин. Исповедь. Кн. 7, 10-12 М., 1991. С. 166-189, 236-339.

Августин блаж. Против академиков // Августин блаж. Энхиридион. Киев, 1996. С. 5-73.

Августин блаж. О граде Божием. Кн. V, гл. 8-11; кн. VIII, гл. 1-13; кн. IX, гл. 4, 10, 17; кн. X, гл. 2, 23, 30, 31; кн. XI, гл. 1, 3-10, 22-28; кн. XII, гл. 1-9; кн. XIII, гл. 16; кн. XIV, гл. 5, 6, 28; кн. XV, гл. 1, 2; кн. XVIII, гл. 41; кн. XIX, гл. 1-4, 13-15; кн. XXII, гл. 26-27.

Пелагий. Послание к Деметриаде // Эразм Роттердамский. Философские произведения. М., 1986. С. 594-635.

Тема 12. Философская мысль в V–VII вв.

Контрольные вопросы

1. В чем отличие апофатики Ареопагита от апофатики Плотина?
2. Как переплелись подходы западного и восточного богословия в учении Эриугены?
3. Сравните учение о человеке Эриугены и Августина.

Литература

Бозций С. Утешение Философией // Бозций. «Утешение Философией» и другие трактаты. М., 1990.

Бозций. Комментарий к Порфирию // Там же.

Дионисий Ареопагит. О божественных именах, гл. 4. 18-34 // Дионисий Ареопагит. Сочинения. Максим Исповедник. Толкования. СПб., 2002. С. 343-401.

Дионисий Ареопагит. О мистическом богословии // Дионисий Ареопагит. Сочинения.

Максим Исповедник. Толкования. СПб., 2002. С. 737-763.

Иоанн Скот Эриугена. О божественном предопределении (часть) // Знание за пределами науки. М., 1996. С. 294-299.

Иоанн Скот Эриугена. О разделении природы // Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского средневековья. Т.1. М., 2002. С. 166-189.

Максим Исповедник, преп. Толкования на Дионисия Ареопагита // Дионисий Ареопагит. Сочинения. Максим Исповедник. Толкования. СПб., 2002.

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Освоение курса предполагает зачёт в конце 1 курса. Выполнение домашней контрольной работы является условием допуска до зачёта или экзамена. Задания для контрольных работ находятся в фондах оценочных средств и предоставляются обучающимся в заочном отделении своего факультета. Требования к выполнению контрольных работ изложены в Положении о формах контроля Богословского факультета ПСТГУ. Зачёт осуществляется в традиционном формате ответа на экзаменационные вопросы.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Возникновение философии. Философия и мифология (Гомер, Гесиод, Орфей).
2. Милетская школа.
3. Пифагор и пифагорейский союз.
4. Философия Гераклита.
5. Ксенофан и его учение о религии.
6. Элейская школа. Парменид.
7. Апории Зенона.
8. Античная натурфилософия: Эмпедокл, Анаксагор.
9. Атомизм Демокрита.

10. Философия софистов.
11. Философия Сократа.
12. Сократические школы.
13. Критика Платоном сенсуализма в диалоге «Теэтет».
14. Учение Платона об идеях.
15. Учение Платона о душе.
16. Учение Платона о государстве.
17. Космология Платона.
18. Аристотелевская классификация наук.
19. Теология Аристотеля.
20. Учение Аристотеля о четырех причинах.
21. Физика и космология Аристотеля.
22. Психология и этика Аристотеля.
23. Философия Эпикура.
24. Стоицизм.
25. Античный скептицизм.
26. Плотин. Доказательство существования умопостигаемого мира.
27. Учение Плотина о трех ипостасях.
28. Учение Плотина о человеке. Доказательство бессмертия души.
29. Неоплатонизм. Порфирий, Ямвлих, Прокл.
30. Философия и богословие Филона Александрийского.
31. Христианские апологеты: Иустин Философ, Татиан, Климент Александрийский.
32. Философия Тертуллиана.
33. Платонизм Оригена.
34. Отношение Августина к различным античным философским школам.
35. Гносеология Августина.
36. Учение Августина о Боге как Истине и Бытии. Учение о времени и сотворении мира.
37. Учение Августина о человеке; свобода и предопределение.
38. Полемика Августина с манихеями и пелагианами.
39. Этика Августина. Философия истории.

40. Апофатическое богословие Дионисия Ареопагита.
41. Иоанн Скот Эриугена. Учение о «четырёх природах».

ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

(надо прочитать и законспектировать одну работу (один пункт) на выбор из блока «Греческая философия» и одну – из блока «Латинская философия»)

1. Греческая философия

1. Платон: Теэтет,
2. Платон. Федон,
3. Платон. Софист,
4. Платон. Парменид
5. Аристотель. Никомахова этика, кн. 1-4
6. Аристотель. Большая этика
7. Аристотель. Эвдемова этика
8. Плотин. I, 8 (О природе и источнике зла),
9. Плотин. II, 9 (Против гностиков).
10. Плотин. IV, 7 (О бессмертии души),
11. Плотин. V, 1 (О трех первоначальных субстанциях).
12. Плотин. VI, 8 (О воле и свободе Первоединого),
13. Плотин. VI, 9 (О Благе, или Едином)

2. Латинская философия

1. Сенека. О блаженной жизни,
2. Сенека. О скоротечности жизни,
3. Сенека. О стойкости мудреца, О провидении,
4. Сенека. Нравственные письма к Луцилию, Письма 1-30.
5. Цицерон. Об обязанностях,
6. Цицерон. Тускуланские беседы (кн. 1-2),
7. Цицерон. О природе богов,
8. Цицерон. О пределах блага и зла. Кн. 1-3.
9. Августин. О порядке
10. Августин. О бессмертии души,
11. Августин. О количестве души
12. Августин. О природе блага против манихеев, О предопределении святых.

13. Бозций. Утешение философией (кн. 4-5).

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество	Итоговая оценка за дисциплину
-----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------

		баллов	
34-40	52 – 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

В случае *дифференцированного контроля (в форме экзамена)* по результатам промежуточной аттестации студент получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

Литература по дисциплине

Основная:

- 1) *Асмус В.Ф.* Античная философия. М.: Высшая школа, 2005.
- 2) *Лега В.П.* История западной философии. Ч. 1-2. М.: ПСТГУ, 2014.
- 3) *Майоров Г.Г.* Формирование средневековой философии. Латинская патристика. М.,

1979.

Дополнительная:

- 1) *Армстронг А.* Истоки христианского богословия. Введение в античную философию. М., 2003.
- 2) *Богомолов А.С.* Античная философия. М., 1985.
- 3) *Гайденок П.П.* История греческой философии в ее связи с наукой. М., 2000.
- 4) *Жильсон Э.* Философия в средние века. М., 2004.
- 5) История философии: Запад-Россия-Восток. Кн.1. Философия древности и средневековья. М., 1995.
- 6) *Коплстон Ф.* История средневековой философии. М., 1997.
- 7) *Соколов В.В.* Средневековая философия. М., 1979.
- 8) *Соколов В.В.* Историческое введение в философию. М., 2004.
- 9) *Татаркевич В.* История философии. Античная и средневековая философия. Пермь, 2000.
- 10) *Трубецкой С.Н.* Лекции по истории древней философии. М., 1997.
- 11) *Целлер Э.* Очерк истории греческой философии. СПб, 1996.
- 12) *Чанышев А.Н.* Курс лекций по древней философии. М.: Высшая школа, 1981.
- 13) *Шестов Л.* Лекции по истории греческой философии. М., 2001.

Интернет-ресурсы

Институт философии РАН <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

Личный сайт Лега В.П. <http://legavp.ru/>

При осуществлении образовательного процесса в удалённом режиме обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.

- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

Методические указания для освоения дисциплины

Обучающимся рекомендуется вести записи, конспекты лекций преподавателя, знакомиться с первоисточниками (под первоисточниками следует понимать классические философские тексты).

При выполнении домашних заданий необходимо прежде всего проработать материал лекции и соответствующие параграфы учебника, и лишь после этого начинать работу над домашним заданием.

При подготовке к семестровому контролю, для получения целостной картины по изучаемым вопросам, обучающимся рекомендуется использовать минимум три источника, указанных в списках обязательной и рекомендуемой литературы. В случае возникновения каких бы то ни было неясностей при изучении вопросов, вынесенных на семестровый контроль, обучающимся рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснением в специально отведенное для этого время.

Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса

Предполагает наличие лекционной аудитории, снабженной проектором для работы в программе Microsoft Power Point; кроме того необходим доступ к электронным базам данных JStor (<http://www.jstor.org/>), ATLA (<https://www.atla.com/Pages/default.aspx>).

Для осуществления образовательного процесса в удалённом режиме обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
 - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;

- с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
 - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
- с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
- с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
 - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Программа «Цитата из Библии» (версия 5 или версия 6).
 - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
 - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
 - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Автор: Лега В.П.

Рецензент: Медведева А.А.

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения от 9 апреля 2020 года, протокол № 10/19-20.