

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.10.2022 14:56:49
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет
Богословский факультет
Кафедра Философии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.В. Тарасова

«20» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль подготовки: «Общая и Русская Церковная История»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2020 г.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является получение студентом комплекса основных знаний о формировании, развитии, трансформациях и внутренней преемственности основной философской проблематики, сохранявшей свою актуальность на протяжении античности и средних веков и до сих пор в значительной мере определяющей лицо европейской и мировой культурной истории.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Философия» является обязательной дисциплиной. Она основывается на изучении таких дисциплин, как «История античной и средневековой философии» и «История философии Нового и Новейшего времени», и призвана заложить основы знаний для изучения дисциплины «Русская религиозная философия». Кроме того, основные знания, полученные в результате ее изучения, несомненно поспособствуют более заинтересованному и объективному отношению к содержанию курсов «Научная апологетика», «Патрология» и «Догматическое богословие».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся общекультурную компетенцию ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Этапы освоения компетенций

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен

использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

Знания, умения, навыки

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности теолога, указанных в п. 2.3. Образовательной Программы 48.03.01. Теология.

Этап освоения компетенции	Предполагаемые результаты освоения
Начальный	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных философских, этических, аксиологических и правовых учений и систем, разработавшиеся в различных философских учениях, религиях и культурах; - знание основных философских подходов, концепций и понятий. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - умение видеть связь постановок и решений философских проблем с культурно-историческим контекстом; - умение находить философскую проблематику в сфере профессиональной деятельности и коммуникации. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками работы с философскими и научными текстами (чтение и комментирование).
Основной	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных философских проблем с точки зрения религиозной философии, соотношения научной, философской и религиозной картин мира, многообразия форм познания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального; - знание основных особенностей применения и функционирования философских подходов, концепций и понятий; - знание различных методов и критериев установления истинности теории. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать в профессиональной деятельности понятийный аппарат философии, истории и религии, методологию гуманитарных наук; - умение анализировать связь постановок и решений философских проблем с духовным опытом самих философов; - умение обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию с учетом приобретенных философских знаний. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками философского анализа при работе с философскими и научными текстами; - владение навыками изучения связи философского и научного знания с религиозными, духовными, правовыми и нравственными ценностями.

Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий

Индекс	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	Итого акад. часов			Курс 2	Курс 3
														з.е.	з.е.	з.е.	Семестр 3	Семестр 4
Б1.Б.02	5	3,4				8	8	288	288	166	166	95	27	2,5	3,5	2		

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
Философия досократиков	Происхождение древнегреческой философии: религия, наука, политика. Первые европейские философы. Милетская школа: Поиски первоначала. <i>Пифагор</i> и пифагорейский союз. Единобожие, космос и бытие: Гераклит, Ксенофан, Элейская школа. Античная натурфилософия: <i>Эмпедокл</i> , <i>Анаксагор</i> . Материализм и атоанизм.
Классическая античная философия	Греческое Просвещение. Софисты. <i>Сократ</i> . Проблема человека в философии. Сократические школы (киники, киренаики, мегарики). <i>Платон</i> . Критика сенсуализма. Учение об идеях. Знание как припоминание. Учение о душе. Идеальное государство. Роль Платона в истории философии. Академия после Платона. Платонизм и христианство. <i>Аристотель</i> . Классификация знания. Учение о четырех причинах. Критика платоновской теории идей. Учение о сущности, о форме и материи. Энтелехия. Возможность и действительность. Теология Аристотеля. Этика, учение о счастье, о добродетели и пороке. Созерцательная жизнь философа. Учение о государстве. Аристотелизм и христианство.

Эллинистическая и римская философия	Эллинистическая философия, ее основные черты. <i>Эпикур</i> : Ранний стоицизм: физика, логика, этика. <i>Пиррон</i> и античный скептицизм. Двойной способ использования скептических аргументов в христианской философии — Августин и Лактанций. Неоплатонизм: <i>Плотин</i> . Учение о трех ипостасях. Учение Плотина о человеке. Влияние Плотина на христианскую мысль первых веков. Отличие платонизма и плотинизма от христианского учения. Неоплатонизм: Порфирий, Ямвлих, Прокл. Дамаский.
Средневековая философия (1): христианство и философия	Рецепция в христианстве античных философских идей: Филон Александрийский и аллегорическое толкование. Учение о Логосе. Проблема веры и разума: Климент Александрийский, Тертуллиан. Философские аспекты патристики: Блаж. Августин. Платонизм Августина. Отношение веры и разума. Критика и преодоление скептицизма. Гносеология Августина. Учение о человеке. Poleмика с манихейством и пелагианством. Этика Августина. Философия истории. Апофатическое богословие Дионисия Ареопагита, его теодицея. Иоанн Скот Эриугена. Отношение философии и религии. Учение о «четырёх природах».
Средневековая философия (2): схоластика и ее проблемы.	Общая характеристика схоластической философии. Ансельм Кентерберийский: онтологическое доказательство бытия Бога. Спор об универсалиях: номинализм, концептуализм, реализм. Пьер Абеляр. Арабская философия в Средние века. Ибн-Рушд. Место философии в системе знания, отношение к религии. Отношение мира и Бога, вечность мира. Учение о душе; смертность индивидуальной души и бессмертие разума. Латинский аверроизм.
Средневековая философия (3): высокая схоластика	Фома Аквинский. Классификация наук. Философия и религия. «Естественная теология». Доказательства бытия Бога. Бонавентура: объединение мистицизма и рационализма. Проблема отношения философии и теологии. Роджер Бэкон и его отношение к философии и наукам. Иоанн Дунс Скот. Учение о бытии как предмет философии и о Боге как предмет религии. Номинализм Уильяма Оккама и его учение о двойственной истине. «Бритва Оккама».
Философия Возрождения и Реформации	Основные идеи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Неоплатонизм, натурализм, пантеизм, скептицизм. Реформация и протестантизм (М.Лютер, Ж.Кальвин). Poleмика Эразма Роттердамского и Лютера о свободе воли. Монтень.

Философия Нового Времени и Просвещения	Научная революция XVI-XVII вв. Философско-религиозные истоки науки. Основные задачи и идеи философии Нового времени. Проблемы познания, метода. Сенсуализм и рационализм. Эмпиризм: философия Ф.Бэкона, сенсуализм Т.Гоббса, Дж. Локка и Дж. Беркли, Д. Юм. Рационализм: философия Р.Декарта. Методическое сомнение. Cogito ergo sum. Рационалистический пантеизм Спинозы. Монадология Лейбница. Ключевые идеи Просвещения: разумность и естественность, свободомыслие, скептицизм, вера в человеческий разум и общественный прогресс. Политическая философия: Руссо, Монтескье. Деизм: Вольтер. Французские материалисты и атеисты: Дидро, Ламетри, Гольбах. Немецкое Просвещение, его отношение к религии и культуре. Религиозная философия XVII – XVIII вв.: Беме, Паскаль, Мальбранш.
Немецкая классическая философия (1)	<i>И. Кант</i> . Докритический и критический периоды. “Критика чистого разума”: задача, структура, основные понятия. Отношение к доказательствам бытия Бога. “Критика практического разума”: категорический императив, постулаты практического разума. “Нравственное” доказательство бытия Бога. Значение и влияние Канта. <i>И. Г. Фихте</i> , его попытка усовершенствовать кантовскую философию дедукцией категорий. Наукоучение Фихте. Ранний и поздний Фихте.
Немецкая классическая философия (2)	“Философия тождества” <i>Ф.В.Й.Шеллинга</i> . Натурфилософия и трансцендентальный идеализм. Ранний и поздний Шеллинг. Проблема свободы. Философия мифологии и откровения. Философия <i>Г.В.Ф. Гегеля</i> . “Энциклопедия философских наук”. Диалектика. Дедукция основных категорий и понятий в “Науке логики”. “Философия духа”: субъективный, объективный и абсолютный дух. Философия истории. Философия религии: христианство и философия, развитие религиозных представлений человечества.
Философия XIX века (1)	Коренной поворот в философии после Гегеля. «Правое» и «левое» гегельянство. Интерес к проблеме человека. Атеизм и материализм <i>Л.Фейербаха</i> . Марксизм. Материалистический взгляд на природу и общество. Диалектический метод Маркса и Энгельса. Учение о революционном преобразовании общества. Особенности марксистского атеизма.
Философия XIX века (2)	Позитивизм <i>О. Конта</i> . Учение о трех стадиях, классификация наук. Отношение к философии. Эволюция позитивизма в XIX веке. Эмпириокритицизм <i>Маха</i> и <i>Авенариуса</i> . Неокантианство Марбургской школы: <i>Г.Коген</i> , <i>Наторп</i> , <i>Кассирер</i> . Философия как наука о науках. Исследование процесса познания исходя из самого познания. Баденская школа: <i>Виндельбанд</i> , <i>Риккерт</i> . Два вида наук: о природе и о культуре. Учение о ценностях и их отношении к действительности. Абсолютный идеализм <i>Фр. Брэдли</i> . “Явление и действительность”: критика материализма

	и агностицизма. Учение об абсолютной реальности
Философия XIX века (3)	Философия жизни. <i>Ф. Ницше</i> . Критика предшествующей философии и культуры. Декаданс, нигилизм, переоценка всех ценностей, воля к власти. Этика Ницше. Антихристианство. <i>В. Дильтей</i> : описательная психология как основа наук о духе. Герменевтика. “Творческая эволюция” <i>А. Бергсона</i> : противопоставление длительности и времени, учение об инстинкте, интуиции и интеллекте, жизненный порыв, поток сознания.
Феноменология	Феноменология <i>Э. Гуссерля</i> . Критика психологизма в “Логических исследованиях”. Философия как строгая наука. Естественная и феноменологическая установка, феноменологическая редукция, эпохе, интенциональность сознания, ноэсис и ноэма. Пересмотр некоторых положений в “Кризисе европейских наук”: “жизненный мир” и его отношение к науке
Экзистенциализм	Экзистенциальная философия <i>С. Кьеркегора</i> . Критика рационалистической философии. Учение об истине. Три стадии на жизненном пути. Источники экзистенциалистской философии. Религиозный (<i>К. Ясперс, Г. Марсель</i>) и атеистический (<i>М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю</i>) экзистенциализм. Отношение к предыдущим философским учениям. Учение о бытии, ничто и сущем. Подлинное и неподлинное существование человека. Понятие экзистенции. Учение Хайдеггера об экзистенциалах. Экзистенциалистское понимание свободы. Послевоенная эволюция экзистенциализма
Религиозная философия в XX веке	Неотомизм (<i>Э. Жильсон, Ж. Маритен</i>). Примат веры над знанием. Доказательства бытия Бога. Отношение к науке. Учение о человеке. Этика, философия истории. Персонализм (<i>Э. Мунье, Ж. Лякруа</i>). Философия диалога: <i>М. Бубер, Э. Левинас</i> . Философская антропология <i>М. Шелера</i> . Биологическая и функциональная антропология.
Психоанализ. Неомарксизм	<i>З. Фрейд</i> и психоанализ. Учение о бессознательном, либидо, эго. Отношение Фрейда к философии, культуре, религии. Неофрейдизм <i>К.Г. Юнга</i> . Учение об архетипах и символах. Экзистенциальный психоанализ <i>Бинсвангера</i> . Критическая теория общества франкфуртской школы (<i>Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Э. Фромм</i>).
Аналитическая философия XX – начала XXI века.	Неопозитивизм. <i>Л. Витгенштейн</i> . Попытки создания идеального языка науки. Венский кружок: <i>Карнап, Шлик</i> . Постпозитивизм: <i>К. Поппер</i> . Фальсифицируемость как принцип научности. Аналитическая философия как философский стиль: истоки и процесс формирования. Основные проблемы: от языка науки к обыденному языку, теория значений, теория сознания. Основные представители: <i>Дж. Остин, У. Куайн, Н. Гудмен</i> . Философия сознания: <i>Дж. Серл, Д. Деннет, Д. Чалмерс, П. Стросон</i> и реабилитация

	метафизики. Теологический поворот в аналитической философии: пересмотр принципа верификации. Дж. Хик, А. Плантинга, Р. Суинберн.
Немецкая философия второй половины XX – начала XXI века.	Основные тренды в немецкой философии второй половины XX века: поздний Хайдеггер, марксизм франкфуртской школы, критический рационализм. Лингвистический поворот в немецкой мысли. Влияние Хайдеггера на религиозную мысль: Б. Вельте, К. Хеммерле. Геменевтика Г.-Г. Гадамера. Критический рационализм: К. Поппер, Х. Альберт. Проблема языка и теории коммуникативной рациональности: К.-О. Апель и Ю. Хабермас.
Французская философия второй половины XX – начала XXI века	«Поколение 3-х Н» и становление феноменологии во французской философии. К. Леви-Стросс и становление структурализма. Структурализм и марксизм: Л. Альтюссер, А. Бадью. Полемика феноменологии и структурализма, становление постструктурализма (М. Мерло-Понти, Р. Барт, М. Фуко). Деконструктивизм Ж. Деррида. Идея постмодерна в философии: Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Делез, Ф. Гваттари. Феноменология и герменевтика во французской мысли: П. Рикер. Теологический поворот во французской феноменологии: М. Анри, Ж.-Л. Марион.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (3 семестр):

1. «Критика чистого разума» И. Канта: задача, структура, основные понятия.
2. Трансцендентальная эстетика и аналитика «Критики чистого разума» Канта, учение об априорных формах чувственности и рассудка.
3. Трансцендентальная диалектика «Критики чистого разума» Канта: учение о душе, мире

и Боге. Отношение к доказательствам бытия Бога.

4. «Критика практического разума» И.Канта: категорический императив, постулаты практического разума. «Нравственное» доказательство бытия Бога.

5. Наукоучение Фихте.

6. Философия Ф.Шеллинга.

7. «Энциклопедия философских наук» Гегеля. Отношение к предыдущей философии. Диалектический принцип философствования.

8. Учение Гегеля о природе и обществе. «Философия духа»: субъективный, объективный и абсолютный дух.

Вопросы к зачету (4 семестр):

1. Атеизм и материализм Л.Фейербаха.

2. Позитивизм О. Конта.

3. Эволюция позитивизма в XIX и XX веках.

4. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.

5. Марксизм. Связь атеизма Маркса с основными положениями его философии.

6. Неокантианство. Марбургская и баденская школы.

Вопросы к экзамену (5 семестр):

1. Ницше. Критика предшествующей философии и культуры. Декаданс, нигилизм, переоценка всех ценностей, воля к власти.

2. Дильтей: описательная психология как основа наук о духе, герменевтика.

3. «Творческая эволюция» А. Бергсона.

4. «Закат Европы» О. Шпенглера

5. Абсолютный идеализм Фр. Брэдли.

6. Феноменология Э. Гуссерля. Критика психологизма в «Логических исследованиях». Философия как строгая наука.

7. Экзистенциальная философия С.Кьеркегора.

8. Экзистенциализм. Учение о бытии, ничто и сущем. Подлинное и неподлинное существование человека.

9. Неотомизм.

10. Персонализм (Э.Мунье и др.). Философская антропология (М.Шелер и др.).

11. З.Фрейд и психоанализ.

12. Неофрейдизм К.Г.Юнга. Экзистенциальный психоанализ Бинсвангера.

13. Критическая теория общества Франкфуртской школы.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 – 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)

22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

В случае *дифференцированного контроля (в форме экзамена)* по результатам промежуточной аттестации обучающийся получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

Литература

Основная литература

1. Зотов А.Ф. Современная западная философия. М., 2002.
2. Лега В.П. История западной философии. Ч. 1-2. М.: ПТГУ, 2014.
3. Виндельбанд В. История новой философии в ее связи с общей культурой и отдельными науками. В 2 т. Том 2. От Канта до Ницше. М., 2000.

Дополнительная литература

1. Коплстон Ф. История философии. XX век. М., 2002.
2. Коплстон Ф. От Фихте до Ницше. М., 2004.

Интернет-ресурсы

Институт философии РАН <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

Личный сайт Лега В.П. <http://legavp.ru/>

Методические указания для освоения дисциплины

Работа в аудитории включает в себя: лекции; консультации. Проведение занятий базируется на постоянно обновляющемся лекционном курсе; в ходе его реализации рекомендуется привлечение визуализирующих компонентов, а также проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся. Возможна реализация формы проектного обучения, стимулирующего самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление. Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчётности.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Доступ к сети интернет для пользования электронной библиотекой.

Авторы: Лега В.П., Коренева Н.А.

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения от 27 августа 2020 года, протокол №1.