

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Воробьёв Владимир Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.10.2021 16:26:31
Уникальный программный ключ:
d6eb60d8517a5d60fb6f848de0f0da77bed9428cccd4f0090e2c4e0c1e614112

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Филологический факультет

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Тарасова И.В.
« 22 » мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

46.03.01 «История»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

*Дисциплина реализуется с применением
дистанционных образовательных технологий*

Москва, 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- 1) Развить мышление студентов средствами иностранного языка.
 - 2) Научить студентов активному владению языком, общению на этом языке в устной и письменной формах, умению выразить свои мысли на иностранном языке.
 - 3) Научить студентов читать оригинальную литературу по специальности со словарем.
- Уровень активного владения языком обусловлен и ограничен двумя видами коммуникации – повседневным и профессиональным, - объемом языкового материала, неполным соответствием нормам речи носителей языка – в речи выпускника может содержаться некоторое количество ошибок, которые не искажают речь и не мешают ее пониманию. Самостоятельная послевузовская работа с языком заключается в умении правильно пользоваться словарем, знании основных характеристик текста, умении использовать информацию из иноязычных источников в своей профессиональной деятельности, а также в умении излагать в письменной форме содержание прочитанного текста, выступления, аннотировать и реферировать тексты.

В течение всех этапов курса иностранного языка обращается внимание на обучение студентов методике самообразования, которая позволяет им овладеть устной речью и приемами работы с текстом. Предусматривается преемственность вузовского и школьного обучения иностранному языку.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» занимает важное место. Изучение иностранного языка тесно связано с различными дисциплинами, однако особенности специальности требует повышенного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике. Изучение иностранного языка необходимо для научно-исследовательской работы студентов, так как дает возможность самостоятельно изучать специальную литературу на иностранном языке. Данная дисциплина изучается бакалаврами с 1 по 4 семестр (на 1- и 2 курсах).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ОК-5	<p><i>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i></p>	<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i> <i>базовую лексику, базовую грамматику изучаемого языка</i> <i>уметь:</i> <i>выражать свои мысли на иностранном языке в виде распространенных предложений в рамках вопросно-ответной формы общения; принять участие в беседе на иностранном языке</i> <i>соответственно намерению и ситуации общения</i> <i>владеть:</i> <i>навыками письменного и устного перевода, навыками понимания речи, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке, основным изучаемым языком в его литературной форме.</i></p>
ОК-7	<p><i>способность к самоорганизации и самообразованию</i></p>	<p><i>В результате освоения дисциплины учащийся обретает навыки самостоятельной работы с англоязычными ресурсами, учится планировать учебное время.</i></p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 15 зачетных единиц, 540 академических часов.

на занятия практического (семинарского) типа — 288 часов,
самостоятельная работа составляет 198 часов.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вырабатываемые компетенции	Формы текущего контроля успеваемости (по разделам дисциплины). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Макс. кол-во баллов, начисляемых по каждой форме аттестации
			ПР	КСР	СР				
1.	а) Грамматика: глагол to be, притяжательные местоимения my, your, his, her. б) Лексика: Countries. Everyday objects	I	9		4		ОК-5 ОК-7	Опрос	4
2.	а) Грамматика: глагол to be, negatives and short answers. Possessive 's. б) Лексика: The family. Food and .	I	9		4		ОК-5 ОК-7	Контр. р.	15

3.	а) Грамматика: Present Simple (he, she, it). Questions and negatives. б) Лексика: Jobs. What time is it?	I	9		4		ОК-5 ОК-7	Опрос	4
4	а) Грамматика: Present Simple (I, you, were, they) б) Лексика: Leisure activities	I	9		4		ОК-5 ОК-7	Опрос	4
5	а) Грамматика: There is/are. How many...? Prepositions of places. Some/any. This/that/these/th ose. б) Лексика: Rooms. Things in the house. Directions.	I	9		4		ОК-5 ОК-7	Контр. р.	20
6.	а) Грамматика: Can/can't/ could. Was/were. б) Лексика: Countries and languages. Words that sound the same.	I	9		3		ОК-5 ОК-7	Опрос	3
7.	а) Грамматика: Past Simple. Regular verbs. Irregular verbs. Time expressions. б) Лексика: Words that go together.	I	10		3		ОК-5 ОК-7	Контрольная работа	20
	Зачет	I							30
	Итого:		64		26				
8	а) Грамматика: Past Simple. Negatives – ago.	II	21		20		ОК-5 ОК-7	Опрос	5

	Time expressions. Spelling and silent letters. б) Лексика: Relationships.								
9	а) Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительны е, б) Лексика: Food and drink	II	21		19		OK-5 OK-7	Контр. р.	15
10	а) Грамматика: степени сравнения прилагательных, have got б) Лексика: City and country adjectives, Directions	II	15		12		OK-5 OK-7	Опрос	5
11	а) Грамматика: Present Continuous; местоимения mine, yours, hers б) Лексика: Clothes, Describing people	II	15		12		OK-5 OK-7	Контр. р.	20
12	а) Грамматика: инфинитив цели, выражение будущего времени при помощи going to б) Лексика: The weather	II	15		12		OK-5 OK-7	Опрос	5
13	а) Грамматика: прилагательные и наречия, б) Лексика: Describing feelings	II	15		12		OK-5 OK-7	Контр. р.	15
14	а) Грамматика: Present Perfect – употребление и	II	16	5			OK-5 OK-7	Опрос	5

	образование, Present Perfect/Past Simple б) Лексика: At the airport								
	Экзамен	II							30
	Итого:		84	27	15				
15	а) Грамматика: Present, Past, Future б) Лексика: Words with more than one meaning	III	16	5			OK-5 OK-7	Контр. р.	15
16	а) Грамматика: Present Simple, Present Continuous; have – have got б) Лексика: Daily life	III	16	5			OK-5 OK-7	Опрос	15
17	а) Грамматика: Past Simple, Past Continuous б) Лексика: Time expressions	III	16	5			OK-5 OK-7	Опрос	15
18	а) Грамматика: Articles; much- many, some-any б) Лексика: Food, Bathroom objects, Shopping	III	16	7			OK-5 OK-7	Контр. р.	15
19.	а) Грамматика: способы выражения будущего времени; глагол+ ing-form глагол+ inf. б) Лексика: Talking about books, films and TV	III					OK-5 OK-7		

20.	а) Грамматика: степени сравнения прилагательных as...as; б) Лексика: Comparing things	III					ОК-5 ОК-7	Контрольная работа	10
	Зачет	III							30
	Итого:		56		88				
21.	а) Грамматика: Present Perfect - Past Simple б) Лексика: Jobs						ОК-5 ОК-7	Опрос	10
22.	а) Грамматика: should, must, have to б) Лексика: Family rules						ОК-5 ОК-7	Контрольная работа	15
23.	а) Грамматика: Time Clauses; First Conditional б) Лексика: Tourist destinations						ОК-5 ОК-7	Опрос	10
24.	а) Грамматика: Passives						ОК-5 ОК-7	Контрольная работа	15
25.	а) Грамматика: Second Conditional; модальный глагол might глагол+ ing глагол+ inf						ОК-5 ОК-7	Опрос	5
26.	а) Грамматика: Present Perfect Continuous б) Лексика: Exchanging information						ОК-5 ОК-7	Контрольная работа	15
	Экзамен	IV							30
	Итого		84	27	69				
	Итого за курс:		288	54	198				

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельно студенты работают по рабочей тетради New Headway English Course. Pre-Intermediate и Intermediate. (см. Перечень основной литературы). Периодически проводится тестовый контроль отработанных таким образом тем и заданий.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине описан в приложении к рабочей программе учебной дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-5, ОК-7

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

Первый этап: активация способностей, предусмотренных указанными компетенциями.

Второй этап: интеграция способностей, предусмотренных указанными компетенциями

На первом этапе обучающийся актуализирует способности, необходимые для выполнения смежных функций, путем решения поставленных задач. В соответствии с целеполаганием деятельности у обучающегося формируется активный комплекс взаимосвязанных способностей, но не сформирована способность достигать результата при решении комплекса задач.

Второй этап характеризуется активными усилиями обучающегося, направленными на интеграцию способностей и формирование способности достигать результата деятельности. По мере достижения результатов деятельности происходит формирование компетенции как системы.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Показатели и критерии оценивания	Перечень
------------	---	-----------------

компетенции	сформированности компетенций		оценочных средств
	показатели	критерии	
ОК-5	<p>На первом этапе</p> <p>формирования компетенции показателем ее формирования служит знание правил коммуникации на родном и изучаемом иностранном языке, предполагающее понимание особенностей национального менталитета</p>	<p>Критерии сформированности компетенции на первом этапе:</p> <p>когнитивный</p>	Тест, беседа, построение диалога
	<p>На втором этапе</p> <p>формирования компетенции показателем ее формирования служит навык успешного речевого взаимодействия с коллегами, являющимися представителями иной культуры</p>	<p>Критерии сформированности компетенции на втором этапе: деятельностный</p>	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример контрольной работы

1. Choose the correct form of the verb.

1. I *'m thinking* / *think* about watching a horror film.
2. They *'re thinking* / *think* it's a good company to work for.
3. I *'m knowing* / *know* quite a lot about her.
4. We *'re working* / *work* on the report this week.
5. They *'re working* / *work* every Sunday for a month.
6. Now I *'m understanding* / *understand* what you mean.
7. She *'s having* / *has* a new personal assistant.

8. He *'s needing / needs* a different career.
9. I *'m having / have* a terrible day today.
10. I *'m loving / love* travelling for work.
11. The company *'s wanting / wants* to sell cars in Hungary

2. Complete the sentences with the correct adjective from the box.

bad-tempered convenient eccentric hard-working sociable successful

1. John is quite *bad-tempered*. He often gets into loud arguments.
2. She's really _____. She spends ten hours in the office every day.
3. Our flat is really _____ for the city centre – it's only three bus stops away.
4. Tom's a _____ businessman. He runs three different businesses now.
5. Suzy's a very _____ person. She's always the centre of attention at parties.
6. The king has many unusual habits, so people think he's quite _____.

3. Open the brackets in the following sentences using the correct Present Simple or Present Progressive form or the verb.

1. The professor (speak) five foreign languages. Right now he (speak) Dutch.
2. My friend always (tell) me the truth, but I see that she (tell) a lie now.
3. She, as a rule, (wear) smart hats. But today she (wear) a funny-looking one.
4. Every Sunday he (watch) birds in the forest. Be quiet, the photographer (watch) that bird. He (want) to take a picture.

4. Use Present Simple or Present Progressive.

A. right

B. wrong (in "B" case correct the sentences, please).

1. He doesn't like ballroom dancing.
2. The play is beginning at half past seven.
3. The man in the dark grey coat is looking for Tom.
4. My brother is smoking 20 cigarettes a day.
5. I'm not understanding who he speaks about.

5. Change the underlined incorrect word to the correct word that sounds the same

1. I quite like pairs, but I don't like apples. *pears*
2. You're my best friend in the hole world. _____
3. Please read this allowed to the class. _____
4. I hope you're not weighting for me in the rain! _____
5. I've got two daughters and a sun. _____

6. He arrived at the party in a white shirt and blue jeans. _____
7. Pleased to meet you. _____
8. They fought for years before they made peace. _____
9. I got weak at the knees when I met her. _____
10. She caught a cold, so she couldn't go to work. _____
11. In my teenage years I used to wear black clothes. _____

6. Correct the mistake in the sentences. Tick the three correct sentences.

1. When I was just a little boy, I was asking my father: 'What will I be?' *asked*
2. A lot of things happened when they met for the first time. _____
3. Last week I used to visit my cousin. _____
4. I used to have long hair as a child. I haven't got much hair these days. _____
5. The Prince banished Romeo from the city after he'd heard of the deaths. _____
6. I wasn't paid attention when you explained the plan for tomorrow. _____
7. It was already 10 a.m. when I was waking up. _____
8. After the storm was destroying it, the place looked horrible. _____
9. Last Saturday I had gone cycling with my brother. _____ 18
10. He was wearing a white jacket when I had seen him last month. _____
11. Vivaldi's concertos had become more popular after he died. _____

Пример контрольной работы

1 Choose the correct question that goes with the answers.

1. He's in his forties.
 - a Where is Mark? b How tall is Mark? c How old is Mark?
2. It's about 82 square metres.
 - a How big is your flat? b What's your flat like?
 - c How far is the centre from your flat?
3. Quite casual – she's not keen on formal clothes.
 - a What does Ann wear? b What kind of clothes does Ann wear?
 - c What does Ann look like?
4. He's a bit like his father – sociable and good fun.
 - a Who does Nick take after? b What does Nick look like?
 - c What does Nick like doing?
5. We're fine, thanks.
 - a What are you like? b Are you fine? c How are you?
6. Plastic and steel, I think.

a Where is it from? b What is it like? c What is it made of?

7. I like playing tennis and football.

a What do you do? b What do you look like? c What do you like doing?

8. Six foot one, maybe six foot two.

a How much do you weigh? b How tall are you? c What's your size?

9. It's in the centre of town.

a Which part of town is your school in?

b How far is your school from here? c What is your school like?

10. I'd like some brown bread, please.

a Do you like brown bread? b What sort of bread would you like?

c What's this bread like?

2. Read the reported speech and complete the direct speech.

1. I asked Mike why he was late again.

'Mike, why *are you late again*?

2. Mike said he had missed the train that morning.

'I _____ morning.'

3. I asked him if he had got up too late.

'_____ too late?'

4. He admitted he had.

'Yes, I _____.'

5. I asked if he had been feeling tired recently.

'_____ tired recently?'

6. He explained that he had actually worked until midnight the previous day.

'Actually, I _____.'

7. I advised him to take the afternoon off to get some rest.

'Maybe you _____.'

8. He offered to stay in the office and rest at the weekend.

'_____ and rest at the weekend.'

9. I persuaded him to reconsider his decision.

'I think you _____.'

10. He said he was going to take the following day off instead if I didn't mind.

'I _____.'

11. I reminded him to tell me if he was feeling exhausted.

'Don't _____.'

3. Choose the correct words.

1. Tom was sitting in his living-room, ... his favourite CD.

a listening to b hearing

2. You don't have to be perfect. Just ... your best.

a make b do

3. Vicky enjoys ... sport on TV.

a watching b looking at

4. I think Argentina ... the next football World Cup.

a will beat b will win

5. He was convicted for ... a supermarket.

a stealing b robbing

6. Tom had to stay at home to ... the flat.

a clean b clear

7. Can you ... me some money?

a lend b borrow

8. You can have a party, just don't ... a mess.

a do b make

9. ... your wife some flowers – she'll love them.

a Pay b Buy

10. Is that ... boy lost?

a small b little

11. I love ... to my mates about football.

a speaking b talking

4. Complete the adjectives with *-ed* or *-ing*.

1. Today's English lesson was quite *interesting*.

2. I was disappoint___ when I didn't get the job.

3. He doesn't worry too much about problems. He's quite relax___.

4. Last night's film was amaz___! I'm still thinking about it.

5. We're feeling tir___. The flight was exhausting.

6. The hotel wasn't relax___. I couldn't sleep because of the noise.

7. That programme was really disappoint___. I thought it would be better.

8. Why are you so surpris___? Didn't you expect a present?

9. She spoke to a charm___ old man in the café.

10. I'm excit___ about meeting the Queen! I can't wait.

11. What are you interest___ in?

5. Correct the wrong word in each sentence.

1. You're not a millionaire! You're pulling my foot. *leg*
2. Please help. I've kicked a problem installing the program. _____
3. Your explanation simply went straight over my mind. _____
4. When he saw we'd broken his window, he licked up such a fuss. _____
5. When Romeo saw Juliet, he went weak at the heart. _____
6. My sister and I don't watch eye to eye about anything. _____
7. The party started OK, but then things got out from hand. _____
8. If you like our music, just hit your hands together. _____
9. Don't waste your air trying to explain. I won't believe you. _____
10. My sister's got such a sweet mouth. She eats ice-cream every day. _____
11. Can you blow that tune for me? I can't remember the song.

6. Match the verbs with the definitions. There is one extra definition.

1. chat *j*
2. gossip _____
3. accuse _____
4. demand _____
5. quarrel _____
6. scream _____
7. protest _____
8. criticize _____
9. whisper _____
10. deny _____
11. suggest _____

a say you do not agree with or approve of something

b say that something is not true

c talk informally about somebody else's private life

d speak in front of a large audience

e argue loudly with somebody

f speak very quietly so others cannot hear

g ask for something in a very firm way

h say that somebody has done something wrong

i say what is bad or wrong about something

j talk to somebody in an informal way

k advise about a plan or an idea you would like to discuss

l cry out in a loud voice

Примеры билетов

Пример билета к зачету

1. Read and render the text.

Read aloud and translate the given passage.

Comment on the grammatical phenomena.

2. Speak on the given topic: Music is the universal language of the world.

RELIGION IN AMERICAN LIFE

Diversity - that is the dominant characteristic of religion in the United States. Although Christianity has always been the major American faith, the existence of more than 250 different religious sects here has forced Americans to be tolerant of all forms of worship - Christian and non-Christian.

Many immigrants came to the American colonies to escape religious persecution. Therefore, it was natural that the nation's founders demanded legal guarantees of religious freedom. The First Amendment to the Constitution forbids the establishment of an official national religion and prohibits governmental subsidies to religious groups. It also prohibits state or federal interference with religious institutions or practices. Americans are free to practice or not to practice religion, whatever they choose.

When the American census is taken (every 10 years), people are not asked about religious identification. Therefore, the only exact figures on American religious participation come from churches and synagogues which compile statistics on members. About 60 percent of Americans are affiliated² with a particular church or synagogue. Of these, about 95 percent are Christians and nearly 5 percent are Jews. Only a small number of Americans belong to other faiths. Approximately 58 percent of church-affiliated Americans are Protestants. There are two big Protestant sects founded in the USA - the Mormons and the Christian Scientists.

The Mormons (officially known as the Church of Jesus Christ of Latter-day Saints) were organized in New York in 1830. Today, there are more than two million Mormons in the USA. Most of them live in Utah and in Idaho, where they are the dominant religious sect, but many reside in other western states. The Christian Science Church was founded in 1879. The Christian Science movement has now more than 3,300 churches and societies in at least forty-six countries, but about two-thirds of these are within the United States.

The combined Protestant sects form the largest religion in the USA. But Roman Catholicism also plays an important role in American life and a prominent role in American politics. In 1960, when John F. Kennedy was elected President, the Catholics held the highest office in the country. The third major religion in the United States is Judaism.

Religion plays an important role in the lives of many Americans, it provides individuals and families with an identity and a social sphere but in terms of influencing behaviour and philosophical outlook religion

has declined in importance. The modern American seems less worried about saving his soul and more interested in improving his life on earth.

1. amendment – поправка
2. affiliate to / with - присоединяться к

Answer the questions:

1. What does the American constitution say of religious freedom?
2. What are the main religions in the USA?
3. What Protestant sects are there in the USA?
4. What role does religion play in the life of the average American?

Translate the sentences:

1. –Вы смотрите телевизор? Как часто?
- Смотрю, но в общем-то не часто. Обычно вечерами.
Новости и какой-нибудь фильм
2. Я не выношу громкой музыки.
3. В своих телепередачах она рассказывает о самых знаменитых произведениях искусства.
4. Этот вопрос сейчас широко обсуждается в прессе.
5. Скорую помощь уже вызвали?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах	% правильных ответов	
зачет	«5» 91-100	91-100%	Работа в семестре + 2 вопроса в билете: каждый вопрос - 15 баллов
	«4» 74-90	74-90%	
	«3» 61-73	61-73%	
	«2» 0-60	0-60%	
экзамен	«5» 91-100	91-100%	Работа в семестре + 2 вопроса в билете: каждый вопрос - 15 баллов
	«4» 74-90	74-90%	
	«3» 61-73	61-73%	
	«2» 0-60	0-60%	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. Student's book. Fourth edition. Oxford University Press, 2017
2. John and Liz Soars. New Headway Intermediate. Student's book. Fourth edition. Oxford University Press, 2017
3. New Headway English Course. Pre-Intermediate. Work Book. Oxford University Press, 2012.
4. . New Headway English Course. Intermediate. Work Book. Oxford University Press, 2012.

б) Дополнительная литература

1. Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and Intermediate. - Cambridge University Press, 2011.
2. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for Intermediate students of English. – NY: Cambridge University Press, 2009.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Англо-английские словари:

<http://dictionaries.cambridge.org/?dict=CLD2>

<http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com/>

<http://dictionary.reference.com/>

<http://thesaurus.com>

2. Легкий английский

Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка:

учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные

программы, обзор типичных ошибок, словарь идиом, фразовые глаголы и пр.

Информация для изучающих и преподающих английский язык.

www.ez-english.narod.ru

3. Курс английского языка on-line для начинающих

Информация о курсе (методические основы, принципы построения).

Уроки on-line: грамматика, лексика, фонетика, транскрипция, чтение, перевод и т.д.

Практические упражнения для повторения и закрепления материала. Тематические

статьи. Информация для преподавателей и репетиторов.

www.english.inrussia.org

4. Английский on-line для начинающих

Азы грамматики английского языка: краткое изложение правил с примерами их применения. Интерактивные упражнения.

www.km.ru/education/grammar

5. Обучение английскому по Интернету

Сведения о проекте: онлайн-овая система обучения, построенная на опыте практических занятий с учениками. О методике: обучение ведется от простого к сложному, уроки даются с использованием грамматического материала с последующей его проверкой, разбором ошибок, допускаемых при выполнении задания. Описание учебных пособий и учебников. Тесты on-line. Информация об обучении за рубежом.

<http://angl.visits.ru>

6. Родной английский

Теория и практика английского языка: подробное изложение грамматики, упражнения по фонетике. Описание методик изучения, литература и учебные пособия, аудиокниги и фильмы на английском, тестирование, коллекция тем и пр.

www.enative.narod.ru

7. Английский наизусть: образовательные программы

Программа для изучения иностранных языков серии ByHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа.

<http://www.orc.ru/~stasson/byheart/>

8. Lang.ru

Интернет-справочник по английскому языку – онлайн-уроки, общение, сервисы.

www.lang.ru

9. Словарь АБВУ

Современный англо-русско-английский электронный словарь. Информация о последних версиях словаря: грамматический словарь, многоязычная версия и т.д.

www.abbyu.ru

10. Сборник словарей yourdictionary.com

www.yourdictionary.com

11. Англо-русские словари

Комплекс англо-русских и русско-английских словарей (общей лексики, научных, политехнических и т.д.) on-line, предложенный АБВУ Lingvo.

www.lingvo.yandex.ru

12. Английский язык. ru – сайт для тех, кто говорит по-русски и учит английский. Онлайн-тесты и электронные ресурсы.

www.english.language.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы освоения дисциплины:

- 1) изучение материала, данного преподавателем на практических занятиях
- 2) изучение основной и дополнительной литературы
- 3) проверка освоения студентами материала

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Плакаты, таблицы. Магнитофон. Обучающие аудио-программы. Художественные и документальные фильмы на английском языке с субтитрами. (Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию, развития навыков аудирования, говорения, письма).

Занятия теоретического и практического цикла программы проводятся на базе учебных корпусов Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. На занятиях практического курса студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом для групповой, индивидуальной или самостоятельной работы. Для чтения лекций в сопровождении мультимедийных презентаций используются лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором и экраном. При необходимости промежуточная и итоговая аттестация, а также некоторые виды практических занятий в форме компьютерной практики проводятся в специализированных компьютерных классах университета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.

- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru/>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader.
- WinZip.
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows».
- Windows Media Player.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
 - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
 - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
 - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.

- с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
- с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
 - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
 - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
 - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.

Автор (ы) _____ ст. преп. Исакова Г.Ф.

Рецензент (ы) _____

Программа одобрена на заседании кафедры германской филологии «19» мая 2020 года, протокол № 05-20.