

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.04.2022 17:36:08
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Филологический факультет
Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Тарасова И.В. /

« 13 » / 13 сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

46.03.01 История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- 1) Развитие мышления студентов средствами иностранного языка.
- 2) Обучение студентов навыкам активного владения языком, общению на этом языке в устной и письменной формах, умению выражать свои мысли на английском языке.
- 3) Приобретение студентами навыков чтения оригинальной литературы по специальности со словарем.

Программа соответствует государственному образовательному стандарту и охватывает с 1 по 4 семестр обучения

Уровень активного владения языком обусловлен и ограничен двумя видами коммуникации - повседневным и профессиональным, - объемом языкового материала, неполным соответствием нормам речи носителей языка - в речи выпускника может содержаться некоторое количество ошибок, которые не искажают речь и не мешают ее пониманию. Самостоятельная послевузовская работа с языком заключается в умении правильно пользоваться словарем, знании основных характеристик текста, умении использовать информацию из иноязычных источников в своей профессиональной деятельности, а также в умении излагать в письменной форме содержание прочитанного текста, выступления, аннотировать и реферировать тексты.

В течение всех этапов курса английского языка обращается внимание на обучение студентов методике самообразования, которая позволяет им овладеть устной речью и приемами работы с текстом. Предусматривается преемственность вузовского и школьного обучения английскому языку.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в состав рабочего учебного плана программы бакалавриата по основной образовательной программе «История» 46.03.01, Профиль подготовки «Иностранный язык» Данная дисциплина изучается бакалаврами с 1 по 4 семестр (1-2 курсы).

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла Б1.Б.2.

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» занимает важное место. Изучение иностранного языка тесно связано с различными дисциплинами, однако особенности специальности требует повышенного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике. Поэтому значительное место при изучении дисциплины отводится исторической лексике, что обеспечивает практическую направленность в освоении дисциплины и дает возможность активно использовать иностранный язык в будущей профессиональной деятельности. Изучение иностранного языка необходимо для научно-исследовательской работы студентов, так как дает возможность самостоятельно изучать специальную литературу на английском языке.

Овладение иностранным языком развивает общее языковое мышление выпускников. Кроме того, курс иностранного языка способствует развитию межпредметных связей при изучении других дисциплин и позволяет использовать наработанные знания в образовательном процессе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)».

В результате освоения дисциплины планируется достижение следующей компетенции:

Коды компетенции	Результаты освоения ОП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплинам
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Учащийся способен поддержать разговор, ведущийся на английском языке, ответить на вопросы собеседника, выразить свою мысль соответственно намерению и ситуации общения. Учащийся понимает на слух тексты (кроме узко специальных), предъявляемые в среднем

		темпе, поступающие при контактной и дистанционной формах общения. Критерий оценивания: деятельностный. Устный и письменный перевод художественного текста, текстов на историческую и религиозную тематику. Учащийся владеет обязательным минимумом правил английского языка, без которых невозможна эффективная и грамотная коммуникация (устное общение, чтение, письмо).
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Основные принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетных единиц, 540 часов. На учебные занятия практического (семинарского) типа отводится 288 часов. Самостоятельная работа составляет 198 часов.

На подготовку к экзамену отводится 54 часа.

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов/слушателей и трудоемкость (в часах)				Вырабатываемые компетенции	Формы текущего контроля успеваемости (по разделам дисциплины). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Макс. кол-во баллов, начисляемых по каждой форме аттестации
			Лек	Пр	СРС	КР			
1.	Headway Elementary, Unit 1	1		10	3		ОК-5	Опрос	2
2.	Headway Elementary, Unit 2	1		10	3		ОК-5	Опрос	2
3.	Headway Elementary, Unit 3	1		10	4		ОК-5	Контр.раб.	2
4	Headway Elementary, Unit 4	1		8	4		ОК-5	Опрос	2
5	Headway Elementary, Unit 5	1		8	4		ОК-5	Опрос	2
6	Headway Elementary, Unit 6	1		8	4		ОК-5	Контр.раб.	3
7	Headway Elementary, Unit 7	1		10	4		ОК-5	Опрос	2
	Итого за 1-ый семестр			64	26		90		
8	Headway Elementary, Unit 8	2		10	2	5	ОК-5	Опрос	2
9	Headway Elementary, Unit 9	2		10	2	4	ОК-5	Опрос	2

10	Headway Elementary, Unit 10	2		10	2	4	ОК-5	Контр.раб.	2
11	Headway Elementary, Unit 11	2		10	2	4	ОК-5	Опрос	2
12	Headway Elementary, Unit 12	2		10	2	4	ОК-5	Опрос	2
13	Headway Elementary, Unit 13	2		15	2	3	ОК-5	Контр.раб.	3
14	Headway Elementary, Unit 14	2		15	2	3	ОК-5	Опрос	2
	Зачет	2		4	3	27			30
	Итого за 2-ой семестр			84	15	27	126		
	Итого за 1-ый курс			148	41	27	216		
15	Headway Pre-Int., Unit 1	3		10	14		ОК-5	Опрос	2
16	Headway Pre-Int., Unit 2	3		10	14		ОК-5	Опрос	2
17	Headway Pre-Int., Unit 3	3		9	15		ОК-5	Контр.раб.	3
18	Headway Pre-Int., Unit 4	3		9	15		ОК-5	Опрос	3
19	Headway Pre-Int., Unit 5	3		9	15		ОК-5	Опрос	3
20	Headway Pre-Int., Unit 6	3		9	15		ОК-5	Контр.раб.	3
	Итого за 3-ий семестр			56	88		144		

21	Headway Pre-Int., Unit 7	4		13	10	4	OK-5	Опрос	2
22	Headway Pre-Int., Unit 8	4		13	10	4	OK-5	Опрос	2
23	Headway Pre-Int., Unit 9	4		13	10	4	OK-5	Контр.раб.	3
24	Headway Pre-Int., Unit 10	4		13	10	5	OK-5	Опрос	2
25	Headway Pre-Int., Unit 11	4		13	10	5	OK-5	Опрос	2
26	Headway Pre-Int., Unit 12	4		15	10	5	OK-5	Контр.раб.	3
	Экзамен			19	9	27	180		30
	Итого за 4-ый семестр			84	69	27	180		
	Итого 2 курс			140	157	27	324		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1.	Headway Elementary, Unit 1	а) Грамматика: глагол to be, притяжательные местоимения my, your, his, her. б) Лексика: Countries. Everyday objects.
2.	Headway Elementary, Unit 2	а) Грамматика: глагол to be, negatives and short answers. Possessive 's. б) Лексика: The family. Food and drink.
3.	Headway Elementary, Unit 3	а) Грамматика: Present Simple (he, she, it). Questions and negatives. б) Лексика: Jobs. What time is it?
4.	Headway Elementary, Unit 4	а) Грамматика: Present Simple (I, you, were, they) б) Лексика: Leisure activities.
5.	Headway Elementary, Unit 5	а) Грамматика: There is/are. How many...? Prepositions of places. Some/any. This/that/these/those. б) Лексика: Rooms. Things in the house. Directions.

6.	Headway Elementary, Unit 6	а) Грамматика: Can/can't/ could. Was/were. б) Лексика: Countries and languages. Words that sound the same.
7.	Headway Elementary, Unit 7	а) Грамматика: Past Simple. Regular verbs. Irregular verbs. Time expressions. б) Лексика: Words that go together.
8.	Headway Elementary, Unit 8	а) Грамматика: Past Simple. Negatives – ago. Time expressions. Spelling and silent letters. б) Лексика: Relationships.
9.	Headway Elementary, Unit 9	а) Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, б) Лексика: Food and drink
10.	Headway Elementary, Unit 10	а) Грамматика: степени сравнения прилагательных, have got б) Лексика: City and country adjectives, Directions
11.	Headway Elementary, Unit 11	а) Грамматика: Present Continuous; местоимения mine, yours, hers б) Лексика: Clothes, Describing people
12.	Headway Elementary, Unit 12	а) Грамматика: инфинитив цели, выражение будущего времени при помощи going to б) Лексика: The weather
13.	Headway Elementary, Unit 13	а) Грамматика: прилагательные и наречия, б) Лексика: Describing feelings
14.	Headway Elementary, Unit 14	а) Грамматика: Present Perfect – употребление и образование, Present Perfect/Past Simple б) Лексика: At the airport
15.	Headway Pre-Intermediate, Unit 1	а) Грамматика: Present, Past, Future б) Лексика: Words with more than one meaning
16.	Headway Pre-Intermediate, Unit 2	а) Грамматика: Present Simple, Present Continuous; have – have got б) Лексика: Daily life
17.	Headway Pre-Intermediate, Unit 3	а) Грамматика: Past Simple, Past Continuous б) Лексика: Time expressions
18.	Headway Pre-Intermediate, Unit 4	а) Грамматика: Articles; much-many, some-any б) Лексика: Food, Bathroom objects, Shopping
19.	Headway Pre-Intermediate, Unit 5	а) Грамматика: способы выражения будущего времени; глагол+ ing-form глагол+ inf. б) Лексика: Talking about books, films and TV
20.	Headway Pre-Intermediate, Unit 6	а) Грамматика: степени сравнения прилагательных as...as; б) Лексика: Comparing things
21.	Headway Pre-Intermediate, Unit 7	а) Грамматика: Present Perfect - Past Simple б) Лексика: Jobs
22.	Headway Pre-Intermediate, Unit 8	а) Грамматика: should, must, have to б) Лексика: Family rules
23.	Headway Pre-Intermediate, Unit 9	а) Грамматика: Time Clauses; First Conditional б) Лексика: Tourist destinations
24.	Headway Pre-Intermediate, Unit 10	а) Грамматика: Passives
25.	Headway Pre-Intermediate, Unit 11	а) Грамматика: Second Conditional;

		модальный глагол might глагол+ ing глагол+ inf.
26.	Headway Pre-Intermediate, Unit 12	а) Грамматика: Present Perfect Continuous б) Лексика: Exchanging information
27.	Headway Intermediate, Unit 1	а) Грамматика: System of tenses. Auxiliary verbs. Образование вопросов. б) Лексика: Wonders of the modern world
28.	Headway Intermediate, Unit 2	а) Грамматика: Present Continuous and Present Simple. Passive Voice. б) Лексика: Sport and leisure
29.	Headway Intermediate, Unit 3	а) Грамматика: Narrative tenses. б) Лексика: Art
30.	Headway Intermediate, Unit 4	а) Грамматика: Modal verbs б) Лексика: National stereotypes
31.	Headway Intermediate, Unit 5	а) Грамматика: Ways of expressing future б) Лексика: Weather. Tourism.
32.	Headway Intermediate, Unit 6	а) Грамматика: Gerund and infinitive б) Лексика: Выражения с like.
33.	Headway Intermediate, Unit 7	а) Грамматика: Present Perfect Simple Active and Passive
34.	Headway Intermediate, Unit 8	а) Грамматика: Типы условных предложений. Придаточные времени.
35.	Headway Intermediate, Unit 9	а) Грамматика: Modal verbs of probability and deduction. So do I/ Neither do I. б) Лексика: Family matters.
36.	Headway Intermediate, Unit 10	а) Грамматика: Present Perfect Continuous. б) Лексика: Time expressions
37.	Headway Intermediate, Unit 11	а) Грамматика: Indirect questions. Question tags. б) Лексика: How well do you know the world?
38.	Headway Intermediate, Unit 12	а) Грамматика: Reported speech. Sequence of tenses. б) Лексика: Life's great events.
39.	Headway Upper-Intermediate, Unit 1	а) Грамматика: The Tense System б) Лексика: Compound words.
40.	Headway Upper-Intermediate, Unit 2	а) Грамматика: Present Perfect Simple and Continuous б) Лексика: Verbs 'make', 'do'.
41.	Headway Upper-Intermediate, Unit 3	а) Грамматика: Narrative tenses. б) Лексика: Books and films.
42.	Headway Upper-Intermediate, Unit 4	а) Грамматика: Questions and Negatives б) Лексика: Nothing but the truth
43.	Headway Upper-Intermediate, Unit 5	а) Грамматика: Future forms. б) Лексика: An eye to the future
44.	Headway Upper-Intermediate, Unit 6	а) Грамматика: Expressions of Quantity б) Лексика: Making it big

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
по итогам освоения дисциплины.**

Форма контроля

1, 3, 5 семестры завершаются итоговым зачетом в устной форме. Билет содержит следующие задания:

- 1) Пересказ одного из пройденных текстов учебника, беседа по тексту, составление своего собственного контекста по тематике текста;
- 2) Чтение и перевод незнакомого текста без словаря, комментирование изученных грамматических явлений в тексте.

2, 4, 6 и 7 семестры завершаются экзаменом в устной форме. Билет содержит следующие задания:

- 1) Беседа с экзаменатором по одной из изученных лексических тем.
- 2) Перевод предложений на основе изученной грамматики.
- 3) Работа с незнакомым текстом
 - чтение
 - перевод выделенного отрывка
 - пересказ и беседа по тексту
- комментирование изученных грамматических явлений в тексте по дисциплине

Примерный перечень тем к зачету/экзамену:

Фонетическая система английского языка

Виды предложений. Структура простого повествовательного предложения.

Структура вопросительного и отрицательного предложений.

Части речи.

Прилагательное и наречие.

Модальные глаголы.

Система времен английского глагола.

Страдательный залог.

Артикль.

Неопределенные местоимения.

Question tags.

Косвенная речь. Согласование времен.

Герундий и инфинитив.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1, 2, 4, 6 семестры завершаются итоговым зачетом в устной форме, 7 семестр – итоговым экзаменом в устной форме.

1) Беседа с экзаменатором по одной из изученных лексических тем.

2) Перевод предложений на основе изученной грамматики.

3) Работа с незнакомым текстом

- чтение

- перевод выделенного отрывка

- пересказ и беседа по тексту

- комментирование изученных грамматических явлений в тексте

Оценка знаний на экзамене и зачете производится по 30-балльной шкале. Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: максимальная оценка за ответ на каждый вопрос - 10 баллов.

Допуском к зачету/экзамену по данной дисциплине является набор 31 балла в течение семестра. К зачету/экзамену могут быть допущены студенты, не имеющие неудовлетворительных оценок по итогам текущего контроля знаний. Студенту предоставляется право выполнить контрольные испытания после установленного срока при наличии уважительной причины пропуска занятий.

Возможно получение зачета автоматом по усмотрению преподавателя, если студент за семестр набрал более 61 балла.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Указанная компетенция формируются в несколько этапов:

На начальном этапе обучающийся актуализирует способности, необходимые для выполнения смежных функций, путем решения поставленных задач. В соответствии с целеполаганием деятельности у обучающегося формируется активный комплекс взаимосвязанных способностей, но не сформирована способность достигать результата при решении комплекса задач.

Последующие этапы характеризуются активными усилиями обучающегося, направленными на интеграцию способностей и формирование способности достигать результата деятельности. По мере достижения результатов деятельности происходит формирование компетенции как системы.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
Этап освоения базовых навыков, методов и приемов изучаемого языка	<p>Знание материала, относящегося к следующим аспектам изучения языка:</p> <p>лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях;</p> <p>диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;</p> <p>основы публичной речи (устное сообщение, доклад);</p> <p>реферирование и аннотирование научной литературы, научно-технический перевод;</p> <p>аудирование.</p>	<p>Шкала оценивания текущей успеваемости (знания оцениваются по пятибалльной шкале):</p> <p>«5» – 100-91% верных ответов;</p> <p>«4» – 90-74% верных ответов;</p> <p>«3» – 73-61% верных ответов;</p> <p>«2» – 61-0 % верных ответов;</p>	Контроль ная работа
Этап применения теоретических знаний в устной и письменной коммуникации	<p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - устным переводом с английского языка на русский и с русского на английский научных докладов; - навыками письменного перевода с английского языка на русский научных текстов. 	<p><u>Шкала оценивания текущей успеваемости</u> (знания оцениваются по <u>пятибалльной шкале</u>):</p> <p>«5» – 100-91% верных ответов;</p> <p>«4» – 90-74% верных ответов;</p> <p>«3» – 73-61% верных ответов;</p> <p>«2» – 61-0 % верных ответов;</p>	Контроль ная работа

6.3 оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерные вопросы к зачету/экзамену

Билет содержит следующие задания:

- 1) Перевод предложений на основании изученной разговорной (с русского языка на английский);
- 2) Пересказ одного из пройденных текстов учебника, беседа по нему, составление своего собственного контекста по тематике текста;
- 3) Чтение и перевод незнакомого текста без словаря.

Пример контрольной работы

1. Choose the correct form of the verb.

1. I *'m thinking* / *think* about watching a horror film.
2. They *'re thinking* / *think* it's a good company to work for.
3. I *'m knowing* / *know* quite a lot about her.
4. We *'re working* / *work* on the report this week.
5. They *'re working* / *work* every Sunday for a month.
6. Now I *'m understanding* / *understand* what you mean.
7. She *'s having* / *has* a new personal assistant.
8. He *'s needing* / *needs* a different career.
9. I *'m having* / *have* a terrible day today.
10. I *'m loving* / *love* travelling for work.
11. The company *'s wanting* / *wants* to sell cars in Hungary.

2. Complete the sentences with the correct adjective from the box.

bad-tempered convenient eccentric
hard-working sociable successful

1. John is quite *bad-tempered*. He often gets into loud arguments.
2. She's really _____. She spends ten hours in the office every day.
3. Our flat is really _____ for the city centre – it's only three bus stops away.
4. Tom's a _____ businessman. He runs three different businesses now.
5. Suzy's a very _____ person. She's always the centre of attention at parties.
6. The king has many unusual habits, so people think he's quite _____ .

3. Open the brackets in the following sentences using the correct Present Simple or Present Progressive form or the verb.

1. The professor (speak) five foreign languages. Right now he (speak) Dutch.
2. My friend always (tell) me the truth, but I see that she (tell) a lie now.
3. She, as a rule, (wear) smart hats. But today she (wear) a funny-looking one.
4. Every Sunday he (watch) birds in the forest. Be quiet, the photographer (watch) that bird.
He (want) to take a picture.

4. Use Present Simple or Present Progressive.

A. right

B. wrong (in "B" case correct the sentences, please).

1. He doesn't like ballroom dancing.
2. The play is beginning at half past seven.
3. The man in the dark grey coat is looking for Tom.
4. My brother is smoking 20 cigarettes a day.
5. I'm not understanding who he speaks about.

5. Change the underlined incorrect word to the correct word that sounds the same.

1. I quite like pairs, but I don't like apples. pears
2. You're my best friend in the hole world. _____
3. Please read this allowed to the class. _____
4. I hope you're not weighting for me in the rain! _____
5. I've got two daughters and a sun. _____
6. He arrived at the party in a white shirt and blew jeans. _____
7. Pleased to meat you. _____
8. They fought for years before they made piece. _____
9. I go week at the knees when I meet her. _____
10. She court a cold, so she couldn't go to work. _____
11. In my teenage years I used to where black clothes. _____

6. Correct the mistake in the sentences. Tick the three correct sentences.

1. When I was just a little boy, I ~~was asking~~ my father: 'What will I be?' asked
2. A lot of things happened when they met for the first time. _____
3. Last week I used to visit my cousin. _____
4. I used to have long hair as a child. I haven't got much hair these days. _____
5. The Prince banished Romeo from the city after he'd heard of the deaths. _____

6. I wasn't paid attention when you explained the plan for tomorrow. _____
7. It was already 10 a.m. when I was waking up. _____
8. After the storm was destroying it, the place looked horrible. _____
9. Last Saturday I had gone cycling with my brother. _____
10. He was wearing a white jacket when I had seen him last month. _____
11. Vivaldi's concertos had become more popular after he died. _____

7. Translate the following sentences into English.

1. Что ты слушаешь? Я слушаю новости на английском языке. Ты всегда слушаешь их в это время?
2. Посмотри на небо: темнеет, скоро пойдет дождь.
3. Она все время задает глупые вопросы.
4. Могу себе представить, как они хорошо проводят время на берегу моря.
5. Эти духи пахнут осенью. Тебе они нравятся?

Пример контрольной работы

1. Tick the correct sentence.

1. a My daughter's eyes are red because she's cried.
b My daughter's eyes are red because she's been crying.
2. a The athletes have now run twenty kilometres,
b The athletes have now been running twenty kilometres.
3. a My toe hurts so much I think I've broken it.
b My toe hurts so much I think I've been breaking it.
4. a Have you waited here a long time?
b Have you been waiting here a long time?
5. a I haven't understood a word he's said.
b I haven't been understanding a word he's said.
6. a I've learned how to play the violin but I'm still not very good.
b I've been learning how to play the violin but I'm still not very good.

2. Match a phrasal verb in A with a meaning in B.

A	B
1 Do without sth	a would really like to have sth
2 make up for sth	b invent sth

3	could do with sth	c	compensate for sth
4	make of sb	d	manage without sth
5	Do away with sth	e	steal sth and take it away
6	Do sth up	f	end the existence of sth
7	make off with sth		have an opinion of sb
8	make sth up	h	decorate and repair sth

3. Write *do* or *make* for each group of words.

a profit

1. _____ a start

an effort

business

2. _____ your best

overtime

arrangements

3. _____ connections

suggestions

yourself understood

4. _____ something clear

way for something

a degree

5. _____ some damage

somebody a favour

a good impression

6. _____ the big time

my day

4. Form compound words by using each of these words once only.

alarm air bag escape food line mail office pill shelf software way

1. Bring a sleeping _____ because we only have two beds.

2. I work in Singapore but the company's head _____ is in Shanghai.

3. We get more junk _____ through our letter box than letters.

4. Designing popular computer _____ can make you rich.

5. We heard the fire _____ and everyone ran out of the building.

6. You'll need a strong _____ for all those book dictionaries.

7. It's an open-_____ concert in England, so I hope it doesn't rain.
8. Progress was slow at first, but now we're making real head_____.
9. There was no fire_____,so we had to jump from a window.
10. I took a sleeping____ , but still stayed awake all night.
11. A well-known air___ charges only 1 euro to fly to Moscow.
12. Many people say that eating only junk _____ makes you fat.

5. Cross out the words that people would often miss out in conversation.

- 1 ~~Have you~~ read any good books lately?
- 2 I'll see you tonight.
- 3 Do you want a chocolate? Take one!
- 4 I'm back. Have you been missing me?
- 5 Are you going to the match tonight?
- 6 'United might lose.' 'I hope so.'
- 7 Have you seen the new Harry Potter film yet?
- 8 Are you late again? Nine o'clock in future, please.
- 9 Nice material. I don't like the colour, though.
- 10 I'm sorry I upset you. Next time I'll be more careful.

Примеры билетов

Пример билета к зачету

1. *Read and render the text.*
Read aloud and translate the given passage.
Comment on the grammatical phenomena.
2. *Speak on the given topic: Music is the universal language of the world.*

RELIGION IN AMERICAN LIFE

Diversity - that is the dominant characteristic of religion in the United States. Although Christianity has always been the major American faith, the existence of more than 250 different religious sects here has forced Americans to be tolerant of all forms of worship - Christian and non-Christian.

Many immigrants came to the American colonies to escape religious persecution. Therefore, it was natural that the nation's founders demanded legal guarantees of religious freedom. The First Amendment¹ to the Constitution forbids the establishment of an official national religion and prohibits governmental subsidies to religious groups. It also prohibits state or federal

interference with religious institutions or practices. Americans are free to practice or not to practice religion, whatever they choose.

When the American census is taken (every 10 years), people are not asked about religious identification. Therefore, the only exact figures on American religious participation come from churches and synagogues which compile statistics on members. About 60 percent of Americans are affiliated² with a particular church or synagogue. Of these, about 95 percent are Christians and nearly 5 percent are Jews. Only a small number of Americans belong to other faiths. Approximately 58 percent of church-affiliated Americans are Protestants. There are two big Protestant sects founded in the USA - the Mormons and the Christian Scientists.

The Mormons (officially known as the Church of Jesus Christ of Latter-day Saints) were organized in New York in 1830. Today, there are more than two million Mormons in the USA. Most of them live in Utah and in Idaho, where they are the dominant religious sect, but many reside in other western states.

The Christian Science Church was founded in 1879. The Christian Science movement has now more than 3,300 churches and societies in at least forty-six countries, but about two-thirds of these are within the United States.

The combined Protestant sects form the largest religion in the USA. But Roman Catholicism also plays an important role in American life and a prominent role in American politics. In 1960, when John F. Kennedy was elected President, the Catholics held the highest office in the country. The third major religion in the United States is Judaism.

Religion plays an important role in the lives of many Americans, it provides individuals and families with an identity and a social sphere but in terms of influencing behaviour and philosophical outlook religion has declined in importance. The modern American seems less worried about saving his soul and more interested in improving his life on earth.

¹. amendment – поправка

². affiliate to / with - присоединяться к

Answer the questions:

1. What does the American constitution say of religious freedom?
2. What are the main religions in the USA?
3. What Protestant sects are there in the USA?
4. What role does religion play in the life of the average American?

Translate the sentences:

1. –Высмотритетелевизор? Как часто?

- Смотрю, но в общем-то не часто. Обычно вечерами.

Новости и какой-нибудь фильм

2. Я не выношу громкой музыки.
3. В своих телепередачах она рассказывает о самых знаменитых произведениях искусства.
4. Этот вопрос сейчас широко обсуждается в прессе.
5. Скорую помощь уже вызвали?

Пример билета к экзамену

1. *Read and retell the text*
2. *Translate from Russian the sentences given by the examiner.*
3. *Speak on a given topic: Pros and cons of school uniform.*

One dollar and eighty-seven cents. That was all. And sixty cents of it was in pennies. Pennies saved one and two at a time by bulldozing the grocer and the vegetable man and the butcher until one's cheeks burned with the silent imputation of parsimony that such close dealing implied. Three times Della counted it. One dollar and eighty-seven cents. And the next day would be Christmas. There was clearly nothing to do but flop down on the shabby little couch and howl. So Della did it. Which instigates the moral reflection that life is made up of sobs, sniffles, and smiles, with sniffles predominating.

While the mistress of the home is gradually subsiding from the first stage to the second, take a look at the home. A furnished flat at \$8 per week. It did not exactly beggar description, but it certainly had that word on the lookout for the mendicancy squad.

In the vestibule below was a letter-box into which no letter would go, and an electric button from which no mortal finger could coax a ring. Also appertaining thereunto was a card bearing the name "Mr. James Dillingham Young."

The "Dillingham" had been flung to the breeze during a former period of prosperity when its possessor was being paid \$30 per week. Now, when the income was shrunk to \$20, though, they were thinking seriously of contracting to a modest and unassuming D. But whenever Mr. James Dillingham Young came home and reached his flat above he was called "Jim" and greatly hugged by Mrs. James Dillingham Young, already introduced to you as Della. Which is all very good.

Della finished her cry and attended to her cheeks with the powder rag. She stood by the window and looked out dully at a gray cat walking a gray fence in a gray backyard. Tomorrow would be Christmas Day, and she had only \$1.87 with which to buy Jim a present. She had been saving every penny she could for months, with this result. Twenty dollars a week doesn't go far.

Expenses had been greater than she had calculated. They always are. Only \$1.87 to buy a present for Jim. Her Jim. Many a happy hour she had spent planning for something nice for him. Something fine and rare and sterling--something just a little bit near to being worthy of the honor of being owned by Jim.

There was a pier-glass between the windows of the room. Perhaps you have seen a pier-glass in an \$8 flat. A very thin and very agile person may, by observing his reflection in a rapid sequence of longitudinal strips, obtain a fairly accurate conception of his looks. Della, being slender, had mastered the art.

Suddenly she whirled from the window and stood before the glass. her eyes were shining brilliantly, but her face had lost its color within twenty seconds. Rapidly she pulled down her hair and let it fall to its full length.

Now, there were two possessions of the James Dillingham Youngs in which they both took a mighty pride. One was Jim's gold watch that had been his father's and his grandfather's. The other was Della's hair. Had the queen of Sheba lived in the flat across the airshaft, Della would have let her hair hang out the window some day to dry just to depreciate Her Majesty's jewels and gifts. Had King Solomon been the janitor, with all his treasures piled up in the basement, Jim would have pulled out his watch every time he passed, just to see him pluck at his beard from envy.

So now Della's beautiful hair fell about her rippling and shining like a cascade of brown waters. It reached below her knee and made itself almost a garment for her. And then she did it up again nervously and quickly. Once she faltered for a minute and stood still while a tear or two splashed on the worn red carpet.

On went her old brown jacket; on went her old brown hat. With a whirl of skirts and with the brilliant sparkle still in her eyes, she fluttered out the door and down the stairs to the street.

Translate the sentences:

1. Завтра мы поедem в деревню к моей сестре. Мы поедem в лес, а после будем пить чай и разговаривать.

2. Когда начинаются занятия? – Через 5 минут. Если мы не поторопимся, то опоздаем.

3. Нет никакого смысла объяснять ему что-либо.

4. Не заставляй меня делать это.

5. Несколько молодых людей, сидевших напротив нас, о чем-то оживленно беседовали.

**6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
достижения запланированных результатов обучения по дисциплине**

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах	% правильных ответов	
зачет	"5" 91 – 100 "4" 74 – 90 "3" 61-73 "2" 0-61	91 – 100% 74 – 90% 61-73% 0-61%	Работа в семестре + 3 вопроса в билете: каждый вопрос – 10 баллов
экзамен	"5" 91 – 100 "4" 74 – 90 "3" 61-73 "2" 0-61	91 – 100% 74 – 90% 61-73% 0-61%	Работа в семестре + 3 вопроса в билете: каждый вопрос – 10 баллов

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. New Headway English Course. Elementary. Student's Book. – Oxford University Press, 2013.
2. New Headway English Course. Elementary. Work Book. – Oxford University Press, 2013.
3. New Headway English Course. Elementary. Student's Book CD
4. New Headway English Course. Elementary. Work Book CD
5. New Headway English Course. Elementary. Teacher's Book. – Oxford University Press, 2013.
6. New Headway English Course. Elementary. Tests. – Oxford University Press.
7. New Headway English Course. Pre-Intermediate. Student's Book. – Oxford University Press, 2013.
8. New Headway English Course. Pre-Intermediate. Work Book. – Oxford University Press, 2007.
9. New Headway English Course. Pre-Intermediate. Student's Book CD
10. New Headway English Course. Pre-Intermediate. Work Book CD
11. New Headway English Course. Pre-Intermediate. Teacher's Book. – Oxford University Press, 2013.
12. New Headway English Course. Intermediate. Student's Book .- Oxford University Press, 2003.
13. New Headway English Course. Intermediate. Work Book. – Oxford University Press, 2013.
14. New Headway English Course. Intermediate. Student's Book CD
15. New Headway English Course. Intermediate. Work Book CD
16. New Headway English Course. Intermediate. Teacher's Book. – Oxford

University Press, 2013.

17 Murphy R. Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. – NY: Cambridge University Press, 2013

б) Дополнительная литература:

1. Murphy R. Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for elementary students of English. – NY: Cambridge University Press, 2004.
2. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. – Практическая грамматика английского языка. – М.: Ювенс, 2003
3. Голицынский Ю.. – Грамматика. Сборник упражнений – Спб: Каро, 2016
4. Longman Dictionary of contemporary English (British National Corpus);
5. English Pronouncing Dictionary by Daniel Jones (15th edition), Cambridge University Press.
 6. Longman Dictionary of the English Language and Culture. – Longman, 2008
 7. Англо-русский словарь / Сост. В.К. Мюллер. М.: Русский язык, 1995
 8. Большой русско-английский словарь в новой редакции / Сост. В.К. Мюллер. М.:Цитадель-трейд, 2007
 9. Longman Dictionary of Contemporary English. – Longman, 2009
 10. Longman Idioms Dictionary. – Longman, 2008
 11. Virginia Evans. Round up 4. English Grammar practice. Pearson education. Longman, 1998.
 - 12 Virginia Evans. Round up 5. English Grammar practice. Pearson education. Longman, 1999.
 13. Clarke. Macmillan English Grammar in Context. Essential. Macmillan, 2008.
 14. J. Marks. English Pronunciation in Use. Elementary. Cambridge: University Press, 2007.
 15. McCarthy, F. O'Dell. English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge: University Press, 1999 (или последующие издания).
 16. R. Murphy. Essential Grammar in Use. 2nd ed. Cambridge: University Press, 1998 (или последующие издания).
 17. H. Naylor with R. Murphy. Essential Grammar in Use Supplementary Exercises. Cambridge, 1996 (или последующие издания).
 18. Кузьмин А. Грамматика английского языка в таблицах и схемах , Изд. Каро, 2013
 19. Цветкова Т.К. Путеводитель по грамматике английского языка. Издательство Проспект 2017

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Англо-английские словари:

<http://www.ldoceonline.com/>

<http://dictionaries.cambridge.org/?dict=CLD2>

<http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com/>

<http://dictionary.reference.com/>

<http://thesaurus.com>

2. Легкий английский

Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы, обзор типичных ошибок, словарь идиом, фразовые глаголы и пр. Информация для изучающих и преподающих английский язык.

www.ez-english.narod.ru

3. Курс английского языка on-line для начинающих

Информация о курсе (методические основы, принципы построения). Уроки on-line: грамматика, лексика, фонетика, транскрипция, чтение, перевод и т.д. Практические упражнения для повторения и закрепления материала. Тематические статьи. Информация для преподавателей и репетиторов.

www.english.inrussia.org

4. Английский on-line для начинающих

Азы грамматики английского языка: краткое изложение правил с примерами их применения. Интерактивные упражнения.

www.km.ru/education/grammar

5. Обучение английскому по Интернету

Сведения о проекте: онлайн-система обучения, построенная на опыте практических занятий с учениками. О методике: обучение ведется от простого к сложному, уроки даются с использованием грамматического материала с последующей его проверкой, разбором ошибок, допускаемых при выполнении задания. Описание учебных пособий и учебников. Тесты on-line. Информация об обучении за рубежом.

<http://angl.visits.ru>

6. Родной английский

Теория и практика английского языка: подробное изложение грамматики, упражнения по фонетике. Описание методик изучения, литература и учебные пособия, аудиокниги и фильмы на английском, тестирование, коллекция тем и пр.

www.enative.narod.ru

7. Английский наизусть: образовательные программы

Программа для изучения иностранных языков серии VyHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа.

<http://www.orc.ru/~stasson/byheart/>

8. Lang.ru

Интернет-справочник по английскому языку – онлайн-уроки, общение, сервисы.

www.lang.ru

9. Словарь АБВУ

Современный англо-русско-английский электронный словарь. Информация о последних версиях словаря: грамматический словарь, многоязычная версия и т.д.

www.abbyy.ru

10. Сборник словарей yourdictionary.com

www.yourdictionary.com

11. Англо-русские словари

Комплекс англо-русских и русско-английских словарей (общей лексики, научных, политехнических и т.д.) on-line, предложенный АБВУ Lingvo.

www.lingvo.yandex.ru

12. Английский язык. ru – сайт для тех, кто говорит по-русски и учит английский. Онлайн-тесты и электронные ресурсы.

www.english.language.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы освоения дисциплины:

- 1) изучение материала практических занятий
- 2) изучение основной и дополнительной литературы
- 3) проверка усвоения упомянутых на практических занятиях и в литературе понятий, явлений, объектов, фактов
- 4) проверка умения применять полученные знания для коммуникации на английском языке

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

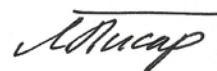
Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Плакаты, таблицы. Магнитофон. Обучающие аудио-программы. Художественные и документальные фильмы на английском языке с субтитрами. (Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию, развития навыков аудирования, говорения, письма).

Автор (ы) к.ф.н. Писарев Л.В., преп. Исакова Г.Ф.

Рецензент (ы) к.ф.н. Аксенов А.В.



Программа одобрена на заседании кафедры Германской филологии
от «31» августа 2020 года, протокол № 08 - 20.