

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 08.06.2022 14:04:10  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

**Педагогический факультет  
Кафедра общей и социальной педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_  
прот. Геннадий Егоров  
« 08 » *августа* 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Введение в педагогическую деятельность. Основы общей педагогики»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Москва, 2018 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. Основы общей педагогики» является формирование у студентов бакалавров необходимых компетенций в области профессиональной деятельности педагога. В процессе изучения учебной дисциплины, учащиеся знакомятся с государственно-общественной системой образования РФ, профессией педагога, педагогическими ценностями, основными педагогическими категориями.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1, входит в модуль Б1.Б.03 «Педагогика» в структуре ООП «Дошкольное образование» по подготовке бакалавров и изучается на 1 курсе, в I семестре.

Для освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. Основы общей педагогики» от студентов требуется использование знаний и компетенций, получаемых при одновременном освоении бакалаврских курсов «Основы православной антропологии», «Введение в анатомию и физиологию с основами медицинских знаний и здорового образа жизни», «Общая психология, история психологии».

Сформированные в процессе изучения курса «Введение в педагогическую деятельность. Основы общей педагогики» компетенции способствуют более осознанному освоению студентами дисциплин, входящих в модули «Педагогика», «Теория и технологии дошкольного образования», а также помогут более эффективно организовать педагогическое общение с учащимися во время прохождения учебной практики и в последующей профессиональной педагогической деятельности.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:</b> <b>знать:</b> значение профессионального, личностного самообразования и самоорганизации; основные понятия самообразовательной деятельности; способы, методы и средства личностного и профессионального саморазвития; <b>уметь:</b> проектировать программу своего саморазвития на ближайшее и отдаленное время; научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей; осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию; выявлять уровни профессионального саморазвития; выбирать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития; <b>владеть:</b> опытом определения приемов, форм, методов и способов самоорганизации и самообразования для решения профессиональных задач и профессионального развития; опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования; методами преодоления кризисов профессионального развития педагога; приемами рефлексии по поводу процесса и результата своей деятельности;

ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности; о роли самосознания в жизнедеятельности личности; о самооценке, уровне притязаний, их влиянии на результат образовательной, профессиональной деятельности; основные ценности, на которые ориентируется педагог и возможные мотивы профессиональной деятельности, виды педагогических задач по содержанию;</p> <p><b>уметь:</b> обосновывать социальную значимость педагогической профессии и анализировать мотивы выбора педагогической профессии; осуществлять обоснованные программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения;</p> <p><b>владеть:</b> опытом определения социально значимых задач педагогической деятельности; навыками реализации приемов, форм, методов и способов развития мотивации профессиональной педагогической деятельности; опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на осознание ее социальной значимости</p>
ПК-10	<p>Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p><b>знать:</b> теоретические основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; сущность личностного и профессионального саморазвития, этапы и кризисы профессионального саморазвития педагога; методы и средства профессионального саморазвития; духовные традиционные основы развития личности и своего профессионализма в области образования; методы и методики психолого-педагогической диагностики профессионального саморазвития;</p> <p><b>уметь:</b> научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей развития; проектировать программу своего саморазвития на ближайшее и отдаленное время;</p> <p><b>владеть:</b> опытом использования методов и приемов личностного и профессионального развития; навыком оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования в ходе педагогической деятельности; методами преодоления кризисов профессионального развития педагога; приемами рефлексии по поводу процесса и результата своей деятельности;</p>

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 6 часа.

На учебные занятия практического типа отводится 4 часа.

Самостоятельная работа составляет 58 часов.

Контроль – 4 часа

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Педагогическая профессия в современном мире	<p>Общая характеристика педагогической профессии. Спектр педагогических профессий в современном мире. Основания разделения педагогических профессий. Педагогические специальности и специализации.</p> <p>Педагогическая деятельность: ее сущность, природа и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога.</p> <p>Сущность педагогической деятельности, ее цель в свете православного мышления. Духовный смысл педагогического служения. Опасности своеволия или пассивности педагога. Педагогическая деятельность как совместное движение учителя и ученика.</p> <p>Основные виды и структура педагогической деятельности: воспитательная работа и преподавание. Гуманистическая природа светской педагогической деятельности.</p> <p>Педагогика вокруг нас. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.</p>	ОК-6, ОПК-1, ПК-10
2	Профессиональная деятельность и личность педагога	<p>Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Специальные объективные и субъективные факторы, необходимые для педагогической деятельности (по П. Ф. Каптереву). Профессиограмма педагога. Коммуникативные, академические, прогностические, перцептивные, дидактические, организаторские, конструктивные способности, необходимые для осуществления педагогической деятельности. Профессиональные знания и умения учителя.</p> <p>Личность педагога в процессе педагогической деятельности. Типичные ролевые позиции, занимаемые педагогом: информатор, друг, диктатор, советчик и т. п. Взгляд православной педагогической мысли на роль педагога как соработника Бога в деле воспитания и обучения</p>	ОК-6, ОПК-1, ПК-10

		ребенка: внимаем слову и действуем по слову. Духовно-нравственные качества педагога: истинная религиозность, любовь к детям, своему Отечеству и народу, добросовестность, терпеливость, твердость характера, справедливость и др. Значение авторитета воспитателя. Авторитет как глубокое, окрыляющее другого человека влияние. Свобода признания авторитета. Завоевание авторитета. Причины его искажения. Мастерство учителя. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.	
3	Педагогика как наука о воспитании, обучении и развитии ребенка.	Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Сущность и структура образовательного процесса. Современная отечественная система образования. Соотношение светской и православной педагогики, светского и религиозного образования.	ОК-6, ОПК-1, ПК-10
4	Личность школьника как объект и субъект педагогических воздействий	Специфика возрастных периодов развития и воспитания человеческой личности. Дошкольный и младший школьный возраст. Подростковый возраст и ранняя юность. Кризисы возрастного развития. Ребенок – объект и субъект педагогических воздействий. Особенности субъектного подхода в педагогике.	ОК-6, ОПК-1, ПК-10
5	Педагогика как наука. Система педагогических наук; взаимосвязь педагогики с другими науками	Педагогика как наука и практическая педагогическая деятельность как искусство. Характеристика теоретических и практических функций педагогики. Развитие личности. Педагогические исследования: объект, предмет и задачи. Методы педагогических исследований. Философские основания педагогики. Система педагогических наук, взаимосвязь педагогики с другими науками.	ОК-6, ОПК-1, ПК-10
6	Современная система образования, законодательные основы ее деятельности	Образовательная политика в России. Законодательные основы деятельности отечественной государственно-общественной системы образования. Основные направления модернизации. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения. Типы образовательных учреждений: дошкольные, общеобразовательные, профессиональные, специальные (коррекционные), учреждения дополнительного образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Церковно- приходские и воскресные школы: место	ОК-6, ОПК-1, ПК-10

		<p>в приходской жизни, устройство, организация работы для детей, молодежи и взрослых. Цель и задачи. Содержание образования. Формы и методы работы. Возможности взаимодействия церковных и светских образовательных учреждений, предоставляемая современным законодательством. Общая характеристика современной правовой базы взаимодействия. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Законодательная база функционирования и развития школы. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.</p>	
7	<p>Философско-антропологическое обоснование педагогической науки.</p>	<p>Философский уровень методологических основ педагогики. Христианская антропология как мировоззренческая основа православной педагогики. Развитие целостной личности как педагогическая проблема; соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.</p>	<p>ОК-6, ОПК-1, ПК-10</p>
8	<p>Основные понятия и принципы педагогики.</p>	<p>Главные категории педагогики: педагогика, воспитание, образование, развитие, формирование. Социализация личности. Духовность и духовно-нравственное воспитание, религиозное воспитание. Обучение, учение, преподавание в образовательном процессе. Педагогические принципы воспитания и образования в светской и православной педагогике.</p>	<p>ОК-6, ОПК-1, ПК-10</p>
9	<p>Целостный педагогический процесс</p>	<p>Педагогический процесс: его сущность и структура. Целостный педагогический процесс в образовательных учреждениях. Специфика процессов развития, обучения и воспитания, социализации входящих в целостный педагогический процесс.</p>	<p>ОК-6, ОПК-1, ПК-10</p>
10	<p>Воспитание как общественное явление и педагогический процесс, как процесс</p>	<p>Понятие о процессе воспитания. Особенности воспитательного процесса. Структура процесса воспитания. Содержание воспитания. Понятие о цели воспитания. Генезис целей воспитания.</p>	<p>ОК-6, ОПК-1, ПК-10</p>

	целенаправленного развития личности	Задачи воспитания. Понятие о мировоззрении. Возрастные возможности овладения мировоззрением. Основные пути и средства формирования мировоззрения учащихся. Виды воспитания личности. Диагностика воспитания.	
11	Обучение как составная часть целостного педагогического процесса	Понятие обучения. Составные компоненты процесса обучения. Дидактика: определение, цель, задачи, содержание. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Методологические основы обучения. Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения. Виды обучения. Современные теории обучения. Диагностика обучения.	

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ курса	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		
			Л	ПЗ	ИЗ			
1	Педагогическая профессия в современном мире	5		1		4	Доклад № 1 и №2	Оценивание доклада (максимум 10 баллов)
1	Профессиональная деятельность и личность педагога	5	1			4	Доклад № 1 и №2	Оценивание доклада (максимум 10 баллов)
1	Педагогика как наука о воспитании, обучении и развитии ребенка.	5		1		4	Доклад № 1 и №2	Оценивание доклада (максимум 10 баллов)
1	Личность школьника как объект и субъект педагогических воздействий	5	1			4	Доклад № 1 и №2	Оценивание доклада (максимум 10 баллов)
1	Педагогика как наука. Система педагогических наук; взаимосвязь педагогики с другими науками	4				4	Доклад № 1 и №2	Оценивание доклада (максимум 10 баллов)
1	Современная система	5	1			4	Доклад № 1 и №2	Оценивание доклада (максимум 10 баллов)

	образования, законодательные основы ее деятельности							баллов)
1	Философско-антропологическое обоснование педагогической науки.	5	1			4	Доклад № 1 и №2	Оценивание доклада (максимум 10 баллов)
1	Основные понятия и принципы педагогики.	5	1			4	Доклад № 1 и №2	Оценивание доклада (максимум 10 баллов)
1	Целостный педагогический процесс	5	1			4	Доклад № 1 и №2	Оценивание доклада (максимум 10 баллов)
1	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс, как процесс целенаправленного развития личности	5		1		4	Доклад № 1 и №2	Оценивание доклада (максимум 10 баллов)
1	Обучение как составная часть целостного педагогического процесса	5		1		4	Доклад № 1 и №2	Оценивание доклада (максимум 10 баллов)
1		14				14	Контрольная работа	Зачет
<i>ИТОГО:</i>		72; 4 часа - контроль	6	4		58		

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1	Педагогическая профессия в современном мире	Проработка материалов лекций, самостоятельное	Оценивание устных докладов обучающихся
2	Профессиональная деятельность и личность педагога		
3	Педагогика как наука о воспитании, обучении и развитии ребенка.		
4	Личность школьника как объект и субъект педагогических воздействий		
5	Педагогика как наука. Система		



	педагогических наук; взаимосвязь педагогики с другими науками	чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов	
6	Современная система образования, законодательные основы ее деятельности		
7	Философско-антропологическое обоснование педагогической науки.		
8	Основные понятия и принципы педагогики.		
9	Целостный педагогический процесс		
10	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс, как процесс целенаправленного развития личности		
11	Обучение как составная часть целостного педагогического процесса	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется во внеучебное время и в электронном виде сдается на проверку преподавателю. Зачет.
12	Все темы		

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Общие условия

Промежуточная аттестация проводится на 1 курсе 1 семестр, в виде зачета (проводится в форме устного ответа по вопросам, связанным с тематикой курса).

Дисциплина оценивается по 100-балльной системе.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за ответ на зачете – 40.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за а) выполнение контрольной работы – 40, б) 2 доклада на семинарах – 20 (по 10 баллов за доклад).

## 7.2 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ОК-6	Знает теоретические основы профессионального, личностного самообразования и самоорганизации; основные понятия самообразовательной деятельности; умеет научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей; владеет опытом определения приемов, форм, методов и способов самоорганизации и самообразования для решения профессиональных задач и профессионального развития	Учащийся знает теоретические основы профессионального, личностного самообразования и самоорганизации; научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей; владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования.	Учащийся знает теоретические основы профессионального, личностного самообразования и самоорганизации; научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей; не владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Не имеет навыков решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования.	Доклад, контрольная работа, зачет

ОПК-1	<p>Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии, ее социальную значимость. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности.</p>	<p>Учащийся знает теоретические аспекты педагогической деятельности; ее социальную значимость; четко формулирует мотивацию выбора будущей профессии и демонстрирует профессиональную ориентацию на базовые ценности педагогической профессии; способен разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии; самостоятельно определяет задачи педагогической деятельности</p>	<p>Демонстрирует отсутствие минимальных знаний по учебному предмету; не показывает осознания социальной значимости педагогической профессии; отсутствует понимание мотивации выбора будущей профессии и профессиональной ориентации на базовые ценности педагогической профессии; не способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности</p>	<p>Доклад, контрольная работа, зачет</p>
ПК - 10	<p>Знает теоретические основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; сущность и методы личностного и профессионального саморазвития, этапы и кризисы профессионального саморазвития педагога; методы и методики психолого-педагогической диагностики профессионального саморазвития; умеет проектировать программу своего саморазвития на ближайшее и отдаленное время; владеет приемами рефлексии по поводу процесса и результата своей деятельности</p>	<p>Учащийся знает теоретические аспекты проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; имеет знания о сущности и методах личностного и профессионального саморазвития; ориентируется в методах психолого-педагогической диагностики профессионального саморазвития; способен проектировать программу своего саморазвития на ближайшее и отдаленное время; владеет приемами рефлексии по поводу процесса и результата своей деятельности</p>	<p>Учащийся не знает теоретические аспекты проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; не ориентируется в методах личностного и профессионального саморазвития; не знает методы психолого-педагогической диагностики профессионального саморазвития; не умеет проектировать программу своего саморазвития на ближайшее и отдаленное время; не владеет приемами рефлексии по поводу процесса и результата своей деятельности</p>	<p>Доклад, контрольная работа, зачет</p>

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Перечень вопросов к зачету:

1. Общая характеристика педагогической деятельности (преобразующий, управляющий, творческий характер труда и др.).
2. Внутри профессиональная дифференциация в сфере образования, ее причины. «Педагогические специальности» и «специализации».
3. Сущность и цель педагогической деятельности в свете православного педагогического мышления.
4. Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: воспитательной работы и преподавания. Их взаимосвязь в работе педагога.
5. Духовно-нравственные качества человека, претендующего на роль воспитателя. Педагог как соратник Бога в деле воспитания. Духовные опасности пассивности или своеволия педагога.
6. Духовная и психологическая сущность авторитета учителя.
7. Определение понятия "профессиограмма". Какими способностями должен владеть учитель для осуществления профессиональной педагогической деятельности? Профессиональные знания и умения учителя. Мастерство учителя.
8. Предмет, цель и задачи педагогики как науки.
9. Педагогика как наука и практическая педагогическая деятельность как искусство.
10. Характеристика теоретических и практических функций педагогики.
11. Педагогические исследования: объект, предмет и задачи. Философские основания педагогики.
12. Система педагогических наук, взаимосвязь педагогики с другими науками.
13. Философско-антропологическое обоснование педагогической науки.
14. Развитие целостной личности как педагогическая проблема. Возрастная периодизация.
15. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.
16. Основные понятия педагогики, педагогические принципы воспитания и образования.
17. Целостный педагогический процесс
18. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс, как процесс целенаправленного развития личности.
19. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса.
20. Специфика процессов развития, обучения и воспитания, социализации входящих в целостный педагогический процесс.
21. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
22. Современная отечественная система образования.
23. Соотношение светской и православной педагогики.
24. Законодательные основы деятельности отечественной государственно-общественной системы образования.

#### Критерии оценивания ответов студентов на зачете:

35 – 40 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

20 – 34 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

2 – 19 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 1 балла: при раскрытии вопросов зачета было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

#### 7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	Зачтено/Не зачтено
85 - 100	Зачтено
75-84	
60-74	
Менее 60 баллов 0 - 29	Не зачтено

#### 8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) Основная литература

1. Бурмистрова, Е. А. Школа для родителей [Текст] : Воспитание детей от 0 до 4 / Е. А. Бурмистрова. - М. : Pravmir.ru : Даръ, 2015. - 160 с. – Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, Б 91.
2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 01.02.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
3. Киприан (Яценко), игумен. Воспитание добродетелей: святоотеческое учение о добродетелях – основа духовно-нравственного развития личности: Лекции и интервью/ Киприан (Яценко), игумен. – М.: Покровъ, 2013. – 363 с. - Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В – 3, К42.
4. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити, 2015. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (дата обращения: 01.05.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00972-0. – Текст : электронный.

##### б) Дополнительная литература

1. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : Учеб. пособие / А.С. Роботова , Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. - М. : Academia, 2002. - 208 с. – Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, В 24.
2. Гликман, И.З. Основы воспитания: учебное пособие / И.З. Гликман. – М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
3. Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960> (дата обращения: 06.07.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1124-1. – Текст : электронный.

4. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика [Текст] : Учеб. пособие для студентов ВУ-Зов, обуч. по пед. специальностям: В 2 ч. / С. Ю. Дивногорцева. Ч. 1 : Введение в педагогическую деятельность; Теория и методика воспитания. - М. : ПСТГУ, 2004. - 194 с. – Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, Д 44.
5. Карпиков, А.А., Кондратьев, С.В. Психология обучения и воспитания: Гуманитарная христианская парадигма. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 256 с.
6. Колычева, Е. Г. Общие основы педагогики: шпаргалка : [16+] / Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2018. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466> (дата обращения: 06.07.2018). – ISBN 978-5-9758-1999-4. – Текст : электронный.
7. Мижериков, В. А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : Учеб. пособие / В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко ; ред. П. И. Пидкасистый. - М. : Пед. общ-во России, 2002. - 267 с.- Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, М 58.
8. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : Теория и практика: Учеб. пособие / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 3-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2007. - 223 с. - (Высшее профессиональное образование).
9. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (дата обращения: 01.06.2018). – Библиогр.: с. 149. – Текст : электронный.
10. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : Практикум: Учеб. пособие / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - М. : Academia, 2004. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, Р 69.
11. Педагогика [Текст] : Учебник / ред. П. И. Пидкасистый. - М. : Пед. общ-во России, 2004. - 604 с. - (Образование XXI века). - Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, П 44.
12. Петракова, Т. И. Духовно-нравственное воспитание в начальной школе [Текст] : Научно-методические рекомендации / Т. И. Петракова, Е. Б. Евладова, С. Г. Макеева. - М. : Импэто, 2004. - 95 с. - Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, П 30.
13. Планирование воспитательной работы в классе [Текст] : Методическое пособие / ред. Е. Н. Степанов. - М. : Сфера, 2001. - 128 с. - Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, П 37.
14. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : Учебник: Новый курс: В 2 кн / И. П. Подласый. Кн. 1 : Общие основы процесса обучения. - М. : Владос, 2002. - 574 с. - (Учебник для ВУЗов). - Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, Д 85.
15. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики [Текст] : Теория и методика воспитания: Учеб. пособие / В.С. Селиванов. - 3-е изд., испр. - М. : Academia, 2004. - 336 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование). - Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, С 50.
16. Сергеев, И. С. Основы педагогической деятельности [Текст] : Учеб. пособие / И. С. Сергеев. - СПб. : Питер, 2004. - 315 с.- Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, С 32.
17. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : Учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 4-е изд. - М. : Academia, 2005. - 567 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, Н 62.
18. Смирнов, В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях [Текст] / В.И. Смирнов. - М. : Пед. общ-во России, 1999. - 416 с. - Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, Д 85.
19. Титов, В. А. Общая педагогика : учебное пособие / В. А. Титов. – Москва : А-Приор, 2008. – 271 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (дата обращения: 01.04.2018). – ISBN 978-5-384-00092-1. – Текст : электронный.

20. Шестун, Е., свящ. Православная педагогика [Текст] : Учеб. пособие / Е. Шестун, свящ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Правосл. педагогика, 2002. - 575 с. – Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, Ш 52.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека Online» / Электронный ресурс: режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=93278](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93278)
2. Образовательный портал "Образование и Православие" / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.orthedu.ru/> - электронный ресурс посвященный образованию и видению его с точки зрения традиций и культуры Православия в России, а также православного образования в российских государственных образовательных учреждениях.
3. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) / Электронный ресурс: режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/> — сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на материалах по педагогике и психологии.
4. Национальная педагогическая энциклопедия / Электронный ресурс: режим доступа: <https://didacts.ru/> - справочный проект, объединяющий терминологические словари разных поколений исследователей в области педагогики, психологии и других гуманитарных наук.
5. Некоммерческая электронная библиотека / Электронный ресурс: режим доступа: <http://imwerden.de>
6. Сайт Дома русского зарубежья / Электронный ресурс: режим доступа: [www.bfrz.ru](http://www.bfrz.ru)
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина / Электронный ресурс: режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Журнал «Психологические исследования» -(рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. / Электронный ресурс: режим доступа: <https://istina.msu.ru/journals/96437/>
9. Журнал «Психологическая наука и образование» ( рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. / Электронный ресурс: режим доступа: <http://psyedu.ru/>
10. Журнал «Культурно-историческая психология» — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. / Электронный ресурс: режим доступа: <https://psyjournals.ru/kip/>

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Содержание курса «Введение в педагогическую деятельность. Основы общей педагогики» реализуется в виде курса лекций и семинарских занятий. Часы на самостоятельную работу выделены для подготовки к написанию контрольной работы, подготовки к зачету, подготовки к докладам. Студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с рекомендованной дополнительной научной литературой, посвященной рассмотрению отдельных вопросов изучаемого содержания.

Контрольная работа по дисциплине представляет собой комплекс заданий, позволяющий выяснить уровень овладения студентами теоретическими аспектами разделов дисциплины. Выполняется во внеучебное время.

#### **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель);
- Платформа СДО в случае вынужденного перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера - малоразмерная цифровая видеочка, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчик программы:

Разоронова Е.Л., доцент кафедры общей и социальной педагогики, к.пед.н.

Рецензент:

Абрамов С.И., зав.каф. общей и социальной педагогики, к.пед.н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «29» августа 2018 года, протокол № 1.