

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.06.2022 17:31:41
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6948a00d7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ПСТГУ)

*Педагогический факультет
Кафедра общей и социальной педагогики*

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
И.В. Тарасова
« 29 » _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*«Методика обучения и воспитания
детей дошкольного возраста»*

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *заочная*

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование готовности студентов к решению педагогических задач, связанных с пониманием методики дошкольного образования и ее практическим использованием при построении воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.03.03 «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» в структуре ОП входит в базовую часть Блока 1.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» изучается на 2 и 3 курсе. Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность. Основы общей педагогики», «Основы православной антропологии», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части программы, модуля «Теория и технологии дошкольного образования».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: • знать: основные понятия предмета; фундаментальные научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области обучения и воспитания дошкольников; научные основы методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста; современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста; особенности психофизического развития детей дошкольного возраста; диагностические методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста; • уметь: самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; использовать современные технологии развития дошкольников и технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОО; самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами ДОО в ходе реализации задач обучения и воспитания
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	

		дошкольников; •владеть: содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой ее результатов; способами организации деятельности воспитанников; умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.
--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ак.ч.

На занятия лекционного типа отведено 8 ак.ч.

На учебные практические занятия отводится 16 ак.ч.

Самостоятельная работа составляет 107 ак.ч.

Контроль – 13 ак.ч.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины	Код формируемой компетенции
2 курс			
1.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Основы организации обучения детей. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста. Организация обучения. Диагностика уровня подготовки детей дошкольного возраста. Специфика работы с одаренными детьми.	ОПК-2 ПК-8
2.	Педагогические системы развития детей дошкольного возраста.	Характеристика понятия педагогическая система. Основные структурные компоненты педагогической системы и их характеристика. Педагогическая система познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе дошкольного образования.	ОПК-2 ПК-8
3.	Моделирование педагогического процесса в	Понятие педагогического процесса. Педагогический процесс дошкольной образовательной организации как фактор целенаправленного содействия	ОПК-2 ПК-8

	дошкольной образовательной организации (ДОО)	<p>развитию личности дошкольника.</p> <p>Принципы моделирования и организации целостного педагогического процесса в ДОО. Организация целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Инновации в педагогическом процессе ДОО. Модернизация содержания и методов дошкольного воспитания и образования.</p> <p>Требования ФГОС ДО к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.</p> <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) как содержательная основа педагогического процесса дошкольной образовательной организации.</p>	
4.	Теория и методика развития речи у детей	<p>Теоретические основы методики развития речи у детей.</p> <p>История становления методики развития детской речи.</p> <p>Система работы по развитию речи в детском саду.</p> <p>Методика речевого развития детей.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте.</p> <p>Теория и методика развития речи у детей.</p> <p>Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой.</p> <p>Планирование работы по развитию речи.</p>	ОПК-2 ПК-8
5.	Теория и методика математического развития	<p>Теоретические основы методики математического развития и обучения математике.</p> <p>Дидактические основы методики математического развития дошкольников.</p> <p>Задачи, содержание и методика развития элементарных математических представлений дошкольников.</p> <p>Дидактические основы математического развития в разных возрастных группах.</p> <p>Организация методической работы по математическому развитию дошкольников.</p> <p>Контрольная работа Зачет</p>	ОПК-2 ПК-8
3 курс			
6.	Эффективное общение – основа педагогического мастерства	<p>Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности.</p> <p>Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства.</p> <p>Педагогическое общение, его оптимизация.</p> <p>Предупреждение и разрешение конфликтов.</p> <p>Педагогический такт.</p> <p>Убеждение и внушение в педагогическом общении.</p>	ОПК-2 ПК-8

7.	Эффективность педагогического процесса – показатель педагогического мастерства	Организация групповой деятельности. Проектирование педагогического взаимодействия. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса. Самообразование и самовоспитание как факторы совершенствования профессионального мастерства.	ОПК-2 ПК-8
8.	Своеобразие организации педагогического процесса в разных возрастных группах ДОО.	Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в педагогическом процессе ДОО. Планирование целостного педагогического процесса. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста Организация педагогического процесса в группах дошкольного возраста Особенности организации педагогического процесса в группах старшего дошкольного возраста.	ОПК-2 ПК-8
9.	Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.	Теоретические основы воспитания ребенка в игре. Игра как исторически возникший вид деятельности человека. Место игры в жизни ребенка. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Структурные элементы игры и их характеристика. Классификация детских игр. Технология руководства играми разных видов Требования ФГОС ДО к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.	ОПК-2 ПК-8
10.	Педагогические технологии развития ребенка как субъекта детских видов деятельности	Понятие педагогической технологии. Педагогические технологии развития ребенка как субъекта игровой деятельности. Педагогические технологии организации конструктивно-игровой деятельности дошкольников. Педагогические технологии развития ребенка как субъекта художественной театрально-игровой деятельности. Педагогические технологии развития ребенка как субъекта познавательной деятельности. Педагогические технологии развития ребенка как субъекта элементарной трудовой деятельности. Курсовая работа Экзамен	ОПК-2 ПК-8

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ курса	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего (вкл. СРС)	Трудоемкость в часах				Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием
			Лек	Ла б	ПЗ	СРС		

								баллов (при использовании балльной системы оценивания)
2	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	9	0,5		0,5	8	Проработка материалов лекции, самостоятельное чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов	Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
2	Педагогические системы развития детей дошкольного возраста.	9	0,5		1,5	7		
2	Моделирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО)	12	1		2	9		
2	Теория и методика развития речи у детей	9	1		2	6		
2	Теория и методика математического развития	9	1		2	6		
2		20				20	Контрольная работа	Зачет
	Итого за 2 курс	72; 4 часа – контроль	4		8	56		
3	Эффективное общение – основа педагогического мастерства	8	0,5		0,5	7	Проработка материалов лекции, самостоятельное чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов	Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
3	Эффективность педагогического процесса – показатель педагогического мастерства	8	0,5		1,5	6		
3	Своеобразие организации педагогического процесса в разных возрастных группах ДОО.	11	1		2	8		
3	Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.	8	1		2	5		
3	Педагогические технологии развития	8	1		2	5		

	ребенка как субъекта детских видов деятельности							
		20				20	Курсовая работа	Экзамен
	Итого за 3 курс	72; 9 часов – контр оль	4		8	51		
	Итого:	144; 13 часов – контр оль	8		16	107		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Работа с пройденным материалом по конспектам лекций и литературе. Самостоятельная подготовка доклада на основе заранее выбранного источника.	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада.
2	Педагогические системы развития детей дошкольного возраста.		
3	Моделирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО)		
4	Теория и методика развития речи у детей		
5	Теория и методика математического развития		
6	Эффективное общение – основа педагогического мастерства		
7	Эффективность педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		
8	Своеобразие организации педагогического процесса в разных возрастных группах ДОО		
9	Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.		
10	Педагогические технологии развития ребенка как субъекта детских видов деятельности		
		Курсовая работа	Курсовая работа сдается преподавателю в электронном и печатном виде, проверяется преподавателем вне

			аудитории. Курсовая работа выполняется обучающимися самостоятельно, при обязательном консультировании с научными руководителями
--	--	--	---

7. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Общие условия

Промежуточная аттестация на 2 курсе (6 сессия) проводится в виде зачета (проводится в форме устного ответа по вопросам, связанным с тематикой курса).

Дисциплина оценивается по 100-балльной системе.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за ответ на зачете – 40.

Контрольная работа является допуском к зачету.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за а) выполнение контрольной работы – 40, б) выступление с докладом – 20.

Промежуточная аттестация на 3 курсе (9 сессия) проводится в виде экзамена (проводится в форме устного ответа по вопросам, связанным с тематикой курса).

Дисциплина оценивается по 100-балльной системе.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за ответ на экзамене – 40.

Защита курсовой работы является допуском к экзамену по дисциплине.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за а) выполнение курсовой работы – 40, б) выступление с докладом – 20.

7.2 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине.

Зачет

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся знает : современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста Обучающийся умеет : анализировать и оценивать содержание разделов по речевому развитию в примерных образовательных программах дошкольного образования, а также	Обучающийся не знает : современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста Обучающийся не умеет : анализировать и оценивать содержание разделов по речевому развитию в примерных образовательных программах	Доклад, контрольная работа, зачет

ПК-8	способность проектировать образовательные программы	содержание методического сопровождения программ развитию речи.	к по	дошкольного образования, а также содержание методического сопровождения программ развитию речи.	к по
------	---	--	------	---	------

Экзамен

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся знает: основные понятия предмета; фундаментальные научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области обучения и воспитания дошкольников; научные основы методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста; современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного	Обучающийся знает: основные понятия предмета; фундаментальные научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области обучения и воспитания дошкольников; научные основы методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста; особенности психофизического развития детей дошкольного	Обучающийся знает: основные понятия предмета; фундаментальные научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области обучения и воспитания дошкольников; Обучающийся умеет: самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных	Обучающийся знает: основные понятия предмета; фундаментальные научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области обучения и воспитания дошкольников; научные основы методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста; современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного	Доклад, курсовая работа, экзамен
ПК-8	способность	дошкольного	дошкольного	полученных	особенности	

<p>ь проектировать образовательные программы</p>	<p>возраста; особенности психофизического развития детей дошкольного возраста; диагностические методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>Обучающийся умеет: самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; использовать современные технологии развития дошкольников и технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОО; самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при учебно-профессиональ</p>	<p>возраста; диагностические методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>Обучающийся умеет: самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; использовать современные технологии развития дошкольников и технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОО;</p> <p>Обучающийся владеет: содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, ее оценкой ее результатов.</p>	<p>знаний с соблюдением соответствующих норм.</p>	<p>психофизического развития детей дошкольного возраста; диагностические методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>Обучающийся не умеет: самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; использовать современные технологии развития дошкольников и технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОО; самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами ДОО в ходе</p>
--	--	--	---	--

		<p>ых задач; взаимодействия со специалистами ДОО в ходе реализации задач обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>Обучающийся владеет: содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой ее результатов; способами организации деятельности воспитанников; умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.</p>			<p>реализации задач обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>Обучающийся не владеет: содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой ее результатов; способами организации деятельности воспитанников; умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Основы организации обучения детей.
2. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста.
3. Педагогическая возрастная периодизация. Характеристика возрастных этапов дошкольного детства.
4. Основные структурные компоненты педагогической системы и их характеристика.
5. Педагогическая система познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
6. Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе дошкольного образования.
7. Понятие педагогического процесса.
8. Педагогический процесс дошкольной образовательной организации как фактор целенаправленного содействия развитию личности дошкольника.
9. Принципы моделирования и организации целостного педагогического процесса в ДОО.

10. Теоретические основы методики развития речи у детей.
11. Система работы по развитию речи в детском саду.
12. Методика речевого развития детей.
13. Подготовка детей к обучению грамоте.
14. Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой.
15. Психологические особенности развития речи у детей.
16. Как происходит формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.
17. Особенности развития словаря детей среднего дошкольного возраста.
18. Развитие связной речи детей дошкольного возраста.
19. Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.
20. Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста.
21. Влияние речевой среды на развитие речи детей дошкольного возраста.
22. Усвоение синонимов детьми среднего дошкольного возраста в лексических упражнениях.
23. Особенности связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста.
24. Особенности использования глаголов детьми младшего дошкольного возраста.
25. Усвоение словаря детьми старшего дошкольного возраста.
26. Теоретические основы методики математического развития и обучения математике.
27. Дидактические основы методики математического развития дошкольников.
28. Задачи, содержание и методика развития элементарных математических представлений дошкольников.
29. Дидактические основы математического развития в разных возрастных группах.
30. Организация индивидуальной работы по развитию ориентировки в пространстве с детьми среднего дошкольного возраста.
31. Роль сказок в математическом развитии детей дошкольного возраста.
32. Трудности математического развития детей дошкольного возраста.
33. Роль развития сенсорных координаций в математическом развитии детей дошкольного возраста.
34. Учет индивидуальных особенностей при организации занятий по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценивания ответов студентов на зачете:

35 – 40 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

20 – 34 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом системные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

2 – 19 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 1 балла: при раскрытии вопросов зачета было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Методика обучения и воспитания
2. Теория и методика обучения: актуальные аспекты содержания и реализации
3. Теория и методика воспитания: актуальные аспекты содержания и реализации
4. Основные технологии обучения: актуальные аспекты содержания и реализации
5. Общие основы дошкольной педагогики
6. Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста

7. Обучение детей раннего и дошкольного возраста
8. Отличительные особенности поведения мальчиков и девочек
9. Воспитание детей в игре
10. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников и со школой
11. Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста
12. Виды готовности к обучению в школе
13. Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО
14. Теоретические основы обучения в дошкольном образовании.
15. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
16. Формы организации непосредственной образовательной деятельности педагога с дошкольниками.
17. Задачи и средства обучения и воспитания дошкольников.
18. Условия организации обучения дошкольников.
19. Обзор современных педагогических технологий.
20. Коллективные способы обучения.
21. Технологии личностно-ориентированного образования.
22. Игровые технологии.
23. Активные методы обучения.
24. Проблемное обучение.
25. Информационные технологии обучения.
26. Технологии модульного обучения.
27. Технология развивающего обучения.
28. Метод проектов.
29. Этнокультурные технологии.
30. Организация учебной деятельности детей дошкольного возраста
31. Условия организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации
32. Понятие «педагогическая технология»
33. Отличие педагогической технологии от методики
34. Классификация педагогических технологий
35. Описание и анализ педагогической технологии
36. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
37. Педагогика сотрудничества
38. Педагогическая технология на основе активизации и интенсификации деятельности
39. Инновационная методическая работа
40. Как построена система развития М. Монтессори
41. Плюсы и минусы методики Монтессори
42. Виды детской деятельности (в соответствии с ФГОС ДО)
43. Назовите разные классификации детских игр. Чем эти классификации отличаются между собой?
44. Опишите педагогическую деятельность как средство развития ребенка.
45. Популярные методы воспитания детей дошкольного возраста
46. Методы воспитания детей дошкольного возраста по вальдорфской системе
47. Методика воспитания и развития детей по системе Марии Монтессори
48. Методика Николая Зайцева
49. Методики воспитания детей дошкольного возраста по системе Никитиных
50. Методика Глена Домана
51. Способ Воскобовича
52. Обучение по Занкову
53. Развитие связной речи детей дошкольного возраста

54. Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста
55. Охарактеризуйте психологические особенности развития речи у детей
56. Как происходит формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста
57. Особенности развития словаря детей среднего дошкольного возраста
58. Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста
59. Влияние речевой среды на развитие речи детей дошкольного возраста
60. Усвоение синонимов детьми среднего дошкольного возраста в лексических упражнениях
61. Особенности связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста
62. Особенности использования глаголов детьми младшего дошкольного возраста
63. Усвоение словаря детьми старшего дошкольного возраста
64. Использование пособия «Рамки и вкладыши Монтессори» в математическом развитии дошкольников
65. Организация индивидуальной работы по развитию ориентировки в пространстве с детьми среднего дошкольного возраста
66. Трудности математического развития детей дошкольного возраста
67. Роль развития сенсорных координаций в математическом развитии детей дошкольного возраста
68. Учет индивидуальных особенностей при организации занятий по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста

Критерии оценивания ответов студентов на экзамене:

35 – 40 баллов: при раскрытии экзаменационных вопросов студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

20 – 34 баллов: при раскрытии экзаменационных вопросов студентом были продемонстрированы в целом системные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

2 – 19 баллов: при раскрытии экзаменационных вопросов студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 1 балла: при раскрытии экзаменационных вопросов было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено / Не зачтено
85 - 100	5	отлично	Зачтено
75-84	4	хорошо	
60-74	3	удовлетворительно	
Менее 60 баллов 0 - 29	2	неудовлетворительно	Не зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: 1) традиционные образовательные технологии; 2) активные и интерактивные образовательные технологии (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы, лекции с разбором конкретной ситуации, лекции-пресс-конференции); 3) информационно-коммуникационные технологии; 4) технологии коммуникативного обучения.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> (дата обращения: 01.08.2019). – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст : электронный.
2. Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> (дата обращения: 01.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогический практикум [Текст]: Учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Academia, 2008. – 223 с.: ил. – (Высшее профессиональное образование). – Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, П 86.
4. Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст]: Учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 8-е изд., стереотип. – М.: Academia, 2008. – 567 с. – (Высшее профессиональное образование). – Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, С-47.

б) Дополнительная литература

1. Адольф, В.А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. – Красноярск: Поликом, 2007.
2. Белкина, В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками: монография / В. Н. Белкина. – Ярославль, 2000.
3. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.
4. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие / Р.С. Буре. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 136с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950> (дата обращения: 26.07.2021). – ISBN 978-5-86775-781-6. – Текст: электронный.
5. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 570с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335> (дата обращения: 26.07.2021). – ISBN 978-5-4475-0478-6. – Текст: электронный.
6. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М., 2010.
7. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – Москва: Центр педагогического образования, 2007. – 128с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270> (дата обращения: 26.07.2019). – ISBN 978-5-91382-013-6. – Текст: электронный.
8. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. – Москва: Прометей, 2012. – 228с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639> (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2283-5. – Текст: электронный.
9. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей. – М., 2000.
10. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студентов ВУЗов, обуч. по пед. специальностям: В 2 ч. / С.Ю. Дивногорцева. Ч. 1: Введение в педагогическую

- деятельность; Теория и методика воспитания. – М.: ПСТГУ, 2004. – 194 с. – Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, Д 44.
11. Дивногорцева С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. – М.: ПСТГУ, 2012. – 261 с. – Б.ц. Библиотека ПСТГУ (Полочный шифр В-3 Д44)
 12. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464с.: ил.
 13. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Под ред. Р.С. Буре. – М., 2006.
 14. Защита прав и достоинства маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада / Т.Н. Доронова, А.Е. Жиличкина, Л.Г. Голубева и др. – М., 2003.
 15. Зebbеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. – М., 2006.
 16. Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям: Пособие для воспитателей ДОУ и детских психологов / Авт.-сост. В.Г. Маралов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2010.
 17. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб, пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
 18. Козлова С.А. Мы имеем право!: учеб.-метод. пособие для пед. коллективов дет.дошк. учреждений / С.А. Козлова. – М., 2010.
 19. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М., 2007.
 20. Кудрявцев, В Т. Личностный рост ребенка в дошкольном образовании / В.Т. Кудрявцев, Г.К. Уразалиева, И.Л. Кириллов. – М.: МАКС-Пресс, 2005.
 21. Методика воспитательной работы [Текст]: Учеб. пособие / ред. В.А. Слaстенин. – М.: Academia, 2002. – 144 с. - Библиотека ПСТГУ Полочный шифр В-3, М 54.
 22. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / сост. И.О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 68с.
 23. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2004.
 24. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учеб. пособие / Л.Ф. Обухова. – М.: Пед. общ-во России, 2004. – 444 с. – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-2 О 26.
 25. Обухова, Л.Ф. Детская психология: Теория, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1995. – 357 с. – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-2 О 26.
 26. Парамонова, Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность: учеб, пособие / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасова. – М.: Академия, 2001.
 27. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 333с.: ил.
 28. Савенков А. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 2.
 29. Складорова, Т. В. Возрастная психология: От рождения до старости / Т.В. Складорова. – М.: ПСТГУ, 2017. – 222 с. – Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-2 С 43.
 30. Слободчиков, В.И. Понятие нормы / В.И. Слободчиков // Школьный психолог. – 2010. – № 2.
 31. Тихомирова, О.В. Проектная и исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников: учеб, пособие / О.В. Тихомирова, Н. В. Бородкина, Я.С. Соловьев; под общ. ред. О. В. Тихомировой. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2014.
 32. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М., 2006.
 33. Эльконин, Д.Б. Психология развития / Д.Б. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

34. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Игра в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Игонина Т.Б. – 188 Кб. (CD диск)
2. Методы обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Филатова Е.В. – 368 Кб. (CD диск)
3. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник /ред. Л.П. Крившенко. – М: КноРус, 2009. – 1 эл. опт. Диск (CD-ROM).
4. Роль воображения в процессе обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Тимонина И.В. – 256 Кб. (CD диск)
5. Способности и одаренность [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Журавлёва Е.В., Шмырёва Н.А. – 112 Кб. (CD диск)
6. Убеждение и внушение как методы коммуникативного воздействия [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа – 96 Кб. (CD диск)
7. Учебно-воспитательный процесс и здоровье школьников [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Лесникова С.Л. – 140 Кб. (CD диск)
8. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.Н.Фоминова, Т.Л.Шабанова. – М.:Флинта; Наука, 2011. – 320 с. – <http://e.lanbook.com/view/book/2401/>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы реализуется в виде лекционных и практических занятий.

Лекционные занятия представлены различными типами в зависимости от места в учебном курсе и форм организации: вводная, информационная, проблемная, лекция-визуализация.

На практических занятиях по дисциплине происходит углубление, расширение знаний, полученных в обобщенной форме на лекции, и выработка навыков профессиональной деятельности (педагогической, проектной, исследовательской). Анализируются результаты самостоятельной работы обучающихся. Преимущественно занятия организованы в форме беседы или коллоквиума.

Для организации самостоятельной работы предлагаются разные виды заданий. Мотивацией к выполнению самостоятельной работы служит апелляция к современным образовательным программам дошкольного образования, демонстрирующим вариативность в решении задач речевого развития детей дошкольного возраста; индивидуализация заданий.

Широко используется комплекс информационных образовательных ресурсов, уточняющих и расширяющих содержание рабочих программ дисциплин.

В процессе изучения курса предусматривается выполнение студентами заданий на основе анализа аудио- и видеозаписей, постоянных целенаправленных наблюдений в различных ситуациях общения. Студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с научной литературой, посвященной рассмотрению отдельных вопросов изучаемой дисциплины. В качестве дополнительного материала для подготовки к занятиям предусмотрено использование Интернет-ресурсов.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с заархивированными файлами (WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- Платформа СДО в случае вынужденного перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера – малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчик программы:

Бацкалёва Виктория Викторовна, доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд.пед.наук.

Рецензент:

Абрамов С.И., заведующий кафедры педагогики и методики начального образования, кандидат пед. наук.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «29» августа 2019 года, протокол № 1.