

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Воробьев Владимир Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.11.2022 13:10:26

Уникальный программный ключ:

d6eb60d8517a5d60fb6f848de0f0da77bed9428cced4f00260d30d4e0c92e3f

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Филологический факультет
Кафедра германской филологии

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Иностранный язык»

39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе некоммерческих организаций и развития
добровольческого движения»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Москва, 2018 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины, входящей в состав образовательной программы 39.03.02 «Социальная работа» по профилю «Социальная работа в системе некоммерческих организаций и развития добровольческого движения».

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Оценочное средство
1.	Проверка и отработка грамматического и лексического материала семестра. Занятие 1.	КР
2.	Проверка и отработка грамматического и лексического материала семестра. Занятие 2.	КР
3.	Проверка и отработка грамматического и лексического материала семестра. Занятие 3.	КР
4.	Проверка и отработка грамматического и лексического материала семестра. Занятие 4.	КР
	Итоговая форма контроля	зачет
1.	Проверка и отработка грамматического и лексического материала семестра. Занятие 5.	КР
2.	Проверка и отработка грамматического и лексического материала семестра. Занятие 6.	КР
3.	Проверка и отработка грамматического и лексического материала семестра. Занятие 7.	КР
4.	Проверка и отработка грамматического и лексического материала семестра. Занятие 8.	КР
	Итоговая форма контроля	зачет

Примерные образцы грамматических заданий для контрольной работы:

1. Задайте к указанным предложениям один общий и один специальный вопрос (специальный вопрос должен относиться к подчёркнутому слову):

1. It usually snows in December.
(0,5).....
(0,5).....
2. It was cold yesterday.
(0,5).....
(0,5).....
3. It rained two days ago.
(0,5).....
(0,5).....
4. It sometimes snows in Anapa.
(0,5).....
(0,5).....
5. It's usually dry in August.
(0,5).....
(0,5).....

2. Добавьте правильное вопросительное слово, чтобы получился специальный вопрос:

1. is the weather like today? It's nice.
2. is your sister? She's fine.
3. do you come home from work? At eight o'clock.
4. do you like spring? Because it's so beautiful.
5. do you go in summer? We usually go to Anapa.
6. does it usually rain in London? In autumn and in winter.

3. Найдите в каждом предложении по одной ошибке:

1. Where do she come from?
.....
2. What time you go to bed last night?
.....
3. What do you do last night?
.....
4. Carlos spend too much money on travelling.

.....
5. Who's bag is this? – It's my. (2 ошибки)
.....

4. Расположите слова в правильном порядке, чтобы получились предложения:

1. letter / you / have / written / a / ?
.....
2. many / got / you / how / cousins / have / ?
.....
3. Rome / they / just / have / in / arrived / .
.....
4. well / speak / you / very / English / .
.....
5. quickly / road / along / man / the / walked / the / .
.....
6. play / a / have / Shakespeare / seen / ever / you / by / ?
.....

5. Подчеркните правильный вариант:

1. It often (rains / is raining) in spring.
2. It never (rains / is raining) in February.
3. It (rains / is raining). Don't go out!
4. (Does it snow / Is it snowing) in November?
5. It sometimes (rains / rained) last month.
6. It (isn't / wasn't / didn't) rain yesterday.
7. It (isn't / don't / doesn't) raining now.

6. Раскройте скобки, поставив глагол в правильную форму:

1. I (see) Jill yesterday.
2. My sister never (be) to Italy.
3. I'm sorry. I (not finish) my work yet.
4. They (climb) Everest in 2002.
5. I (travel) by plane for the first time last year.

7. Раскройте скобки, употребляя глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах (Present, Past, Future Simple). Обратите внимание на то, какой залог здесь необходим: активный или пассивный (страдательный):

1. The porter (bring) your luggage to your room in two hours.
2. Your luggage (bring) up in the lift after dinner.
3. He may always (leave) his hat and coat in the cloak-room downstairs.
4. Next time from the station they (take) straight to the hotel.
5. At the station they (meet) by a man from the travel bureau.

Примерный образец текста для перевода и ответов на вопросы по тексту:

Political and Social Intergation in the US Education System

One of the major functions of formal education is to integrate individuals politically and socially into the mainstream culture — to teach students what it means to be American or English or Russian or Chinese. Functional theorists focus on this aspect of socialization, noting that it is both direct (classes in civics, history, and government) and indirect. Classes are conducted and students are evaluated in ways designed to socialize them to their particular culture. In some cultures, the schools teach that the group rather than the individual is central. In these schools, group pressure is mobilized to correct problematical behaviour by individuals. For example, in the Soviet Union, students were divided into ‘links’ (groups) and the group might be punished collectively for one individual member’s misbehaviour. In contrast, the American school system stresses individuality. Students who are found helping one another solve a math problem during a test are punished for cheating.

Social integration reduces the likelihood that those at the bottom of the social hierarchy will rebel against the system: another function of schooling. This rationale has been offered for public schooling from the revolutionary era to the Great Depression, when school boards were urged to maintain their support for education because it was good insurance against social radicalism. Thus, although public education aims to prepare citizens to participate in a democratic society, it also emphasizes the creation of ‘good’ citizens, that is, citizens who accept the basic rightness of American institutions. Schools try to mold such citizens by emphasizing the merits of the American way of life — our political and economic processes, our form of family life, even our educational system itself.

Historically, Americans have also used the educational system to prescribe values. For example, in response to the influx of immigrants to this country, the American Legion called for the ‘Americanization of America’ through required courses in civics for students in public schools. And various states required courses in American history, government, citizenship, the Constitution, and patriotism. Some states required that all schools teach in English only. For example, until the late 1960s, Texas law forbade teaching in any language but English.

These attitudes — that minority group members must be integrated into the mainstream — persist. In 1986 California passed a law that made English the state’s ‘official language’ partly as a reaction to bilingual education programs.

These historical trends, say power theorists, reveal that the social and political integration of students into American society actually means that Americanism is forced on students with minority backgrounds. Observations of schools in black and Mexican-American communities and on Native American

reservations support this view. For example, approximately one-third of all Native American youngsters attend boarding schools run by the white-dominated Bureau of Indian Affairs.

These schools were first instituted in the nineteenth century for the express purpose of separating children from their ‘savage’ parents so that the youngsters might learn to be ‘Americans.’ Visits to and from parents are discouraged. The result is that as many as 16,000 Native American children do not go to school at all because their parents refuse to send them away, and every year hundreds more run away from school.

Native Americans are not the only ethnic group whose heritage is ignored or denigrated in schools. Most textbooks still give only brief consideration not just to Native Americans but to Mexican-Americans and black history as well. The assumption in our schools has always been that minorities must be assimilated — for their own good — and that they will not become ‘Americanized’ unless they abandon their different ways. This view defines their cultural ways as inferior and not worth preserving.

But as indicated, other trends are evident. Many schools in the United States have adopted some form of bilingual education. (The 1986 California law on official language was after all part of a backlash against such programs.) Spanish-English is probably the most prevalent combination, because of the numbers of Hispanic immigrants in several parts of the country. But Chinese-English and French (Acadian)-English programs, to name a few, also exist. However, educational researchers have not been able to reach a consensus on how effective bilingual education is in comparison with education conducted primarily in the dominant-culture language.

In the past fifteen to twenty years largely as a result of the civil rights and women’s movements, courses geared to minorities, such as black history, black literature, and women’s studies, have been added to school curricula. However, this has happened primarily in higher education, so that the opportunity for all minority students to take advantage of such offerings is necessarily limited. Minority students, who are often from low-income backgrounds and who may be ‘turned off’ by dominant-culture schooling in the elementary and secondary school years, are not as likely as, say, middle-class whites to go on to college.

Примерные вопросы к тесту/зачету:

Образец зачетного задания:

Прочтите и устно переведите текст ‘Social Work as a Science and Academic Subject’

1. Выпишите из текста не менее восьми интернациональных слов и дайте русские слова с тем же интернациональным корнем.

2. Найдите русские эквиваленты следующим английским словам и выражениям:

transaction; society; community; motivation; equality; exhaustion; involvement; welfare

3. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы по тексту:

2. What principles are fundamental to social work?

3. What is social work mission?

4. What role do social workers play in society and in the lives of people?

5. What has social work practice focused since its beginnings?

6. Where are social work values embodied?

Балльная система контроля успеваемости студентов

40 баллов отводятся на промежуточный контроль. Он проводится в два раза в год по результатам посещаемости практических занятий и выполнения двух письменных контрольных работ (максимальное количество баллов за работу на занятии = 5, за контрольную работу = 25). В конце семестра проводится зачет в устном и письменном виде. Условием допуска к зачету является написание контрольных работ и набор 41 балла в течение семестра.

Критерии и шкалы оценивания итоговых результатов

"5" (91 – 100 баллов) Демонстрирует уверенную способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере, способность к самоорганизации и самообразованию в области изучения основ иностранного языка (английского), способность к самостоятельному получению информации из текстов на иностранном языке (английском) в сфере профессиональной коммуникации.

"4" (74 – 90 баллов) Демонстрирует базовую способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере, способность к самоорганизации и самообразованию в области изучения основ иностранного языка (английского), способность к самостоятельному получению информации из текстов на иностранном языке (английском) в сфере профессиональной коммуникации.

"3" (61-73 баллов) Демонстрирует минимальную способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере, способность к самоорганизации и самообразованию в области изучения основ иностранного языка (английского), способность к самостоятельному получению

информации из текстов на иностранном языке (английском) в сфере профессиональной коммуникации.

"2" (0-61 баллов) Демонстрирует недостаточную способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере, способность к самоорганизации и самообразованию в области изучения основ иностранного языка (английского), способность к самостоятельному получению информации из текстов на иностранном языке (английском) в сфере профессиональной коммуникации.

Автор (ы) к.ф.н. Писарев Л.В., Юж С.И., Мнацаканян К.А.

Рецензент (ы) __к.ф.н. Аксенов А.В._____

Программа одобрена на заседании кафедры германской филологии от «31» август 2018 года, протокол № 08-18.