

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.10.2022 11:02:13
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

**Богословский факультет
Кафедра Иностранных языков**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Иностранный язык (немецкий)»

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль подготовки: «Общая и Русская Церковная История»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости разработан на основе рабочей программы дисциплины Иностранный язык (немецкий), входящей в состав образовательной программы 48.03.01 «Геология», профиль подготовки «Общая и Русская Церковная История».

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся общекультурную компетенцию ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Содержание

1. Виды контроля по периодам обучения	2
1.1 Материалы для проведения текущего контроля.....	2
1.2 Материалы для проведения промежуточной аттестации.....	5
2. Критерии и показатели оценивания результатов обучения.....	8
2.1 Текущий контроль	8
2.2 Промежуточная аттестация	10

1. Виды контроля по периодам обучения

1.1 Материалы для проведения текущего контроля

Контрольная работа №1 (1 семестр)

а) Скажите по-немецки.

1. Здравствуйте! 2. Добрый вечер! 3. Довольно! 4. С удовольствием! 5. Подождите, пожалуйста! 6. Начинать! Давайте начинать! 7. Скажи, пожалуйста! 8. Жаль! 9. В шесть часов, в семь часов вечера. 10. Урок начинается. 11. Они изучают русский язык.

б) Спросите по-немецки.

как?, что?

в) Напишите по-немецки.

довольно, начинать, пожалуйста, она, шесть, семь, в семь часов, жаль, русский язык, урок, учеба, изучать немецкий язык

Контрольная работа №2 (1 семестр)

а) Скажите по-немецки.

да, нет, в январе, в июне, в феврале-

1. До свидания! 2. этот мужчина, эта женщина, этот ребенок, эти дети, каждый студент. 3. Мы изучаем иностранные языки. 4. Я приду в субботу. 5. Это моя жена. 6. Это мой отец. 7. Мой адрес. 8. Мой родной язык - русский. 9. Это не мой портфель. 10. Я учусь в институте. 11. Я учился в академии. 12. Он работает на заводе. 13. Она работает в министерстве.

б) Спросите по-немецки.

1. Ты работаешь на заводе? 2. Он работает в Министерстве иностранных дел? 3. Вы учитесь в институте? 4. Вы изучаете иностранные языки? 5. Вы не работаете? 6. Вы приедете в январе? 7. Он придет в субботу? 8. Это ваша тетрадь? 9. Как ваше имя (отчество)? 10. Какой ваш адрес? 11. Какой ваш родной язык? 12. Как называется эта улица? 13. Вы не курите?

в) Напишите по-немецки.

Каждый студент, теперь, в марте, в ноябре, в декабре, в мае, во вторник, в среду, в четверг.

Контрольная работа №3 (1 семестр)

1)

Herr Müller ruft an

- Hallo, Herr Müller. Ich möchte Herrn Rückert sprechen.

- Herr Rückert ist leider nicht da Er ist im Ministerium. Kommt er noch heute zurück?

- Je, er kommt wahrscheinlich um fünf.

1. - Danke, ich rufe Sie um fünf noch einmal an. Auf Wiederhören!

- Auf Wiederhören!

2. 2)

3. - Gestatten Sie eine Frage, Genossin Lehrerin?

4. - Bitte.

5. - Sagen Sie bitte, was bedeutet das Wort beantworten?

- Beantworten heißt auf russisch отвечать.

6. - Und was bedeutet das Wort antworten, auch отвечать?

7. - Ja, aber ich sage: «Ich antworte auf die Frage» und «Ich beantworte die Frage (ohne auf)».

8. - Danke schön. Jetzt verstehe ich das.

9. - Bitte schön. Haben Sie noch Fragen?

- Nein, danke.

Прочтите диалоги, составьте вопросы к ним и ответьте на них.

Контрольная работа №4 (1 семестр)

Übersetzen Sie bitte aus dem Russischen ins Deutsche (переведите с русского на немецкий)

- 1) Мой папа родом из Германии
- 2) Его родители живут в квартире
- 3) Моя сестра и я едем вместе в Германию
- 4) Я дам ему свою книгу
- 5) Прочитай свою газету (die Zeitung)
- 6) Моя сестра изучает религии в университете
- 7) Ваш брат любит слушать музыку по вечерам
- 8) Купи мне, пожалуйста, новый стол
- 9) Ее соседи очень любопытные
- 10) Мне нравятся наши соседи
- 11) Дай своему брату эту игрушку
- 12) Возьми свою книгу
- 13) Принеси мне, пожалуйста, мою сумку
- 14) Мой преподаватель очень приветливый
- 15) Я нахожу своего преподавателя достаточно строгим
- 16) Я знаю ее маму
- 17) Он знает это слово
- 18) Он знает мою двоюродную сестру
- 19) Я ничего не знаю
- 20) Он отвечает на мой вопрос с удовольствием

Контрольная работа №5 (1 семестр)

Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche: (переведите с русского на немецкий)

- 1) Завтра он пойдет гулять со своими друзьями
- 2) Сегодня вечером они все вместе будут смотреть телевизор
- 3) Летом я познакомился с многими новыми людьми. Это очень здорово!
- 4) Когда вы возвратитесь в Москву?
- 5) Он встал в 6 утра, но все равно опоздал на работу (trotzdem – все равно. После него обратный порядок слов) (zu spät kommen опаздывать) zur Arbeit – на работу
- 6) Я с удовольствием гуляю каждый день по нашему лесу (по – durch Akk)
- 7) Позвони мне, пожалуйста! Я не понимаю домашнее задание
- 8) Он привел с собой своего друга
- 9) Послушай меня внимательно! Завтра ты уезжаешь в отпуск.
- 10) Она сегодня очень хорошо выглядит, у нее день рождения!

Контрольная работа №1 (2 семестр)

Übersetzen Sie bitte aus dem Russischen ins Deutsche (переведите с русского на немецкий)

- 1) Томас еще не дома, но он скоро придет.
- 2) Томас пришел домой и сначала (zuerst) сделал домашнее задание. Затем он приготовил (kochen) ужин, посмотрел телевизор и лег спать (ins Bett gehen).
- 3) -Почему ты так поздно приходишь домой? -Я нашла красивую сумку в магазине (im Geschäft – в магазине) и купила ее.
- 4) Эта красивая сумка очень дорогая (teuer)
- 5) -Что ты делаешь с удовольствием? -Я достаточно хорошо играю в шахматы, вяжу и играю на пианино.
- 6) На выходных мы часто посещаем замечательные концерты (wunderschön – замечательный)
- 7) -Ты знаешь этого человека? Почему он такой любопытный? -Да, я знаю этого господина, он мой сосед. Я нахожу его очень толерантным, милым и интеллигентным.
- 8) Анна замужем. А Петер женат? Нет, он не женат.
- 9) Завтра я пойду гулять с этим мальчиком. Его зовут Алекс, и ему 5 лет. Он еще маленький.
- 10) У тебя всегда так много интересных вопросов!
- 11) Его папа работает очень много. Он врач по профессии.
- 12) Ее квартира не очень большая, но она довольна. Здесь есть все: большой диван, красивые стулья, маленький стол, современный (modern) телевизор, два шкафа. В этой квартире есть (es gibt...) две уютные комнаты. Ей нравится эта квартира.
- 13) Раньше (damals) мои бабушка и дедушка ухаживали за садом, теперь они живут в квартире и довольны.
- 14) У меня очень отзывчивая учительница. Она всегда помогает мне.
- 15) Этот прилежный ребенок кушает, потом он спит, а затем идет гулять в лес.

Контрольная работа №2 (2 семестр)

1. Выполните перевод с русского языка на немецкий:

Я уверен, Вы хорошо знаете Бергеров, они живут по соседству. Все находят госпожу Бергер очень милой и приветливой. У неё нет профессии, она ведёт домашнее хозяйство и заботится о своих детях. Господина Бергера многие находят ворчливым, но он просто слишком импульсивен. Кроме того, он много работает, поздно приходит домой. По вечерам он обычно уставший и не хочет разговаривать с нами, мы ему мешаем. У Бергеров много хобби. Госпожа Бергер почти каждый вечер играет на пианино и поёт. Господин Бергер с удовольствием готовит что-нибудь вкусное в выходные.

2. Подготовьте устный ответ на тему:

Erzählen Sie über sich selbst. Was sind Sie?

Контрольная работа №3 (2 семестр)

1. Выполните перевод с русского языка на немецкий:

В феврале начинаются зимние каникулы, но они длятся только две недели. В марте еще немного прохладно, но уже весна. В апреле я еще учусь. Я очень занята, я делаю домашние задания, работаю над своим произношением и перевожу тексты. Каждую неделю я посещаю медиатеку и библиотеку. В середине июня у меня экзамены. В августе начинаются летние каникулы. Я путешествую, подрабатываю или пишу письма всем моим друзьям. Иногда я хожу со своим другом в ресторан, мы выпиваем бутылочку вина, танцуем и разговариваем.

2. Подготовьте устный ответ на тему:

Erzählen Sie über Ihre Familie. Ist sie groß?

Контрольная работа №4 (2 семестр)

1. Выполните перевод с русского языка на немецкий:

Наконец все уходит, и Марта пьет чашечку кофе и отдыхает, но у неё для этого слишком мало времени. Она убирается, гладит бельё, готовит ужин. Раз в неделю, по вторникам, она стирает бельё. А по четвергам она моет окна. По средам она ходит за покупками. Это она делает до 14:15, потом приходят дети, они едят, делают свои домашние задания. Во второй половине дня они в хорошем настроении и хотят поговорить с мамой, но Марта слишком усталая. Она хочет отдохнуть, звонит своим соседкам и говорит: «У меня есть несколько свободных часов. Я хочу пойти в кино или посидеть в кафе. Пойдёте со мной?» Но её подруги заняты, и Марта им мешает.

2. Подготовьте устный ответ на тему:

Haben Sie viele Freunde? Erzählen Sie über Ihren Freund/Ihre Freundin.

Контрольная работа №5 (2 семестр)

1. Выполните перевод с русского языка на немецкий:

Зимой у нас очень много праздников. Например, в конце декабря мы отмечаем Рождество в семейном кругу. Этот праздник я нахожу очень уютным. А на Новый год мы с друзьями устраиваем вечеринку. Кроме того, мы живём в Кёльне, и в конце февраля у нас время карнавалов, поэтому я очень люблю зиму, это моё любимое время года. К сожалению, в конце января у нас экзамены, но после экзаменов начинаются каникулы, они длятся 2 недели. Мы можем немного отдохнуть, развлечься. Этой зимой мы поедем в Австрию.

2. Подготовьте устный ответ на тему:

Was studieren Sie? Gefällt Ihnen das Studium? Beschreiben Sie Ihren Deutschunterricht.

1.2 Материалы для проведения промежуточной аттестации

Зачет в 1 семестре.

Задание 1

1. Прочтите и переведите текст.
2. Составьте 3 специальных вопроса (W-Frage) и 3 общих (Ja/Nein - Frage) к тексту:
3. Переведите письменно выделенный отрывок.

4. Напишите диалог-разговор двух друзей.

Ein Junge geht mit seinem Hund im Park spazieren. Da kommt ein Mädchen und sagt: „Ach, wie schön ist dein Hund! Wie heißt er?“

„Mein Hund heißt Rex“, antwortet der Junge. „Er ist nicht nur schön, er ist auch sehr klug. Ich gebe dem Hund 3 Euro, und er kauft für dieses Geld Brot“, erzählt der Junge.

„Das kann nicht sein“, sagt das Mädchen. Der Junge fragt: „Hast du das Geld?“. Das Mädchen sucht in der Tasche und gibt dem Hund 5 Euro. Rex läuft fort.

Die Kinder setzen sich auf die Bank. Es vergehen 10 Minuten, dann noch 10 Minuten, aber der Hund ist immer noch nicht zurück.

„Siehst du!“, sagt das Mädchen. „Dein Hund ist nicht klug. Er ist nicht da.“

„Wie viel Euro hat der Hund?“, fragt der Junge.

„5“.

„Ach, das ist sehr viel. Wenn er 5 Euro bekommt, läuft er ins Kino.“

Wortschatz:

der Hund собака

nur только

Geld деньги

Brot хлеб

suchen искать

zurück назад

setzen sich сидеть

die Bank скамья

vergehen проходить

Das kann nicht sein. Не может этого быть.

Задание 2

- Объясните грамматическую тему

1. Особенности построения предложения в немецком языке.
2. Порядок слов простого повествовательного предложения.
3. Порядок слов в вопросительном предложении с/без вопросительным словом.
4. Порядок слов в побудительном предложении.
5. Понятие спряжения (die Konjugation). Präsens Indikativ: значение и употребление, образование, особенности: слабые (schwache Verben), глаголы на -ern, -eln, сильные (starke Verben).
6. Образование и назначение трех форм глагола.
7. Образование форм глагола в Präsens.
8. Повелительное наклонение.
9. Понятие об артикле. Определенный и неопределенный артикль.
10. Образование множественного числа имен существительных.

Экзамен во 2 семестре.

Задание 1

1. Просклонять в единственном числе:

Der Wille, der Tag, die Schwester, das Fahrrad, das Insekt, die Birke, der Doktor, der Knabe, der Junge.

2. Hören Sie und markieren Sie den betonten Vokal mit lang () oder kurz ().

die Lampe -die Zahl-die Tasche -waschen -der Hahn
der Stecker -das Bett -ledig -es geht -die Adresse
der Tisch -die Mine -bitte -sieben -das Kind

3. Wo hören Sie das lange "a"? Kreuzen Sie an.

Karte Radio Schrank Jahre Tag Bank acht Name alt aber Zahl Lampe praktisch da fahren warten

4. Wo hören Sie das lange "u"?

Stuhl Suppe dunkel Kurs Uhr nur Pfund Kuchen Frucht Zucker Schuh Schublade Gut unten Gruß
Gurke

5. Прочтите текст и ответьте на вопросы

Liebe Carmen,

am kommenden Sonntag habe ich Geburtstag. Ich möchte gerne mit dir feiern und lade dich herzlich zu meiner Party am Samstagabend ein. Wir fangen um 21 Uhr an. Ist das okay für dich? Es werden viele Leute da sein, die du auch kennst. Kannst du vielleicht einen Salat mitbringen? Und vergiss bitte nicht einen Pullover oder eine Jacke!

Wir wollen nämlich draußen im Garten feiern.

Ich freue mich sehr auf dich!

Bis zum Wochenende

Ralf

1. Ralf hatte am letzten Wochenende Geburtstag. R F
2. Ralf hat nur zwei oder drei Leute eingeladen. R F
3. Die Party findet draußen statt. R F

6. Прослушайте разговор и отметьте правильный вариант.

- An welchem Tag will die Frau kommen?
 - a) Am Montag
 - b) Am Sonntag
 - c) Am Samstag
- Was ist kaputt?
 - a) Der Fernseher
 - b) Der Computer
 - c) Das Handy

Задание 2

- Объясните грамматическую тему

1. Сильное склонение существительных.
2. Слабое склонение существительных.
3. Женское склонение .
4. Склонение прилагательных.
5. Винительный падеж.
6. Личное, притяжательное, указательное, отрицательное местоимение.
7. Вопросительное местоимение. Интонация в вопросительных предложениях.
8. Количественное и порядковые числительные.
9. Словообразование.
10. Образование форм глагола в Präteritum.

11. Образование форм глагола в Perfekt.
12. Образование форм модальных глаголов.

2. Критерии и показатели оценивания результатов обучения

2.1 Текущий контроль

Знания и умения учащихся оцениваются в ходе текущего контроля в форме контрольных работ с оценкой по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

При оценке письменного задания преподаватель руководствуется критериями оценки лингвистической правильности:

- Смысловая ошибка – это искажение смысла текста, вызванное непониманием текста, нарушением логики раскрытия темы, неправильным выбором лексических единиц, некорректным использованием грамматических конструкций. Смысловая ошибка приравнивается к одной полной ошибке.
- Грамматическая ошибка – единичные случаи нарушения грамматической нормы языка (неправильное употребление артикля, несогласование членов предложения, неправильное употребление временных форм глагола, неправильное употребление предлога, нарушение порядка слов и т.д.), не приводящие к искажению смысла. Грамматическая ошибка приравнивается к 1/3 полной ошибки.
- Лексическая ошибка – ошибка в употреблении лексической единицы, не искажающая смысла текста. Лексическая ошибка приравнивается к 1/3 полной ошибки.
- Стилистическая ошибка – отступление от стилистической нормы языка (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости, нарушение частотности употребления грамматических форм, использование стилистически неприемлемых эквивалентов и т.п.). Стилистическая ошибка приравнивается к 1/4 полной ошибки.
- Орфографическая ошибка – приравнивается к 1/5 полной ошибки.
- Пунктуационная ошибка – приравнивается к 1/5 полной ошибки.
- Полной ошибкой считаются: смысловое искажение; каждые три грамматические ошибки; каждые три лексические ошибки; каждые четыре стилистические ошибки; каждые пять орфографических или пунктуационных ошибок.

Каждое задание письменного/устного этапа текущего контроля оценивается на основании следующих критериев:

Критерии \ Оценка	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Неудовлетворительно (2)
Письменная часть: - перевод на немецкий язык (раскрытие скобок): владение базовыми знаниями по всем предметам профессионального цикла, способность понимать сущность и значение информации, умение адекватно переводить слова в контексте и	- ставится при общем соответствии вышеназванным критериям, отсутствии смысловых искажений и при наличии не более двух полных	- ставится при частичном несоблюдении вышеназванных критериев и наличии не более одного смыслового искажения и не более трех полных	- ставится при наличии многочисленных несоответствий вышеназванным критериям, не более двух смысловых искажений и не более четырех	- ставится при несоответствии работы вышеназванным критериям и большем количестве ошибок.

<p>идентифицировать грамматические средства в целях достижения адекватности перевода, сопоставление языковых особенностей родного и немецкого языков; - изложение содержания прослушанного текста: способность использовать современные технические средства для решения профессиональных задач, владение особой культурной чувствительностью, позволяющей адаптироваться к изменяющимся условиям коммуникации, потребность актуализации и реализации личностного потенциала, знание тем по программе.</p> <p>Устная часть: - чтение вслух отрывка из текста: знание звукового, просодического уровней немецкого языка, особенностей мелодического оформления высказываний; - изложение содержания текста, ответы на вопросы, комментарий авторской интенции: корректная идентификация основных текстовых категорий, реляционных отношений и всех видов синтаксических связей, построение целостных, связных и логичных высказываний, способность (в т.ч. с использованием современных технологий) приобретать и интерпретировать новые знания по всем разделам профильной и смежных дисциплин, владение способностью признавать иные морально-этические (религиозные) установки, способность проводить лингвистический анализ текста с учётом специфики его лингвистических и национально-</p>	<p>некоммуникативных ошибок.</p> <p>- ставится при общем соответствии вышеназванным критериям, отсутствии смысловых искажений и при наличии не более одной полной некоммуникативной ошибки.</p>	<p>некоммуникативных ошибок или отсутствии смысловых искажений и при наличии не более четырех полных некоммуникативных ошибок.</p> <p>- ставится при частичном несоблюдении вышеназванных критериев, наличии не более одного смыслового искажения и не более двух полных некоммуникативных ошибок или отсутствии смысловых искажений и при наличии не более трех полных некоммуникативных ошибок.</p>	<p>полных некоммуникативных ошибок или при отсутствии смысловых искажений и при наличии не более пяти полных некоммуникативных ошибок.</p> <p>- ставится при наличии многочисленных несоответствий вышеназванным критериям, не более двух смысловых искажений и не более трех полных некоммуникативных ошибок или при отсутствии смысловых искажений и при наличии не более четырех полных некоммуникативных ошибок.</p>	<p>- ставится при несоответствии ответа вышеназванным критериям и большем количестве ошибок.</p>
--	---	---	--	--

<p>культурологических характеристик; - ответы на вопросы по изученным темам: владение основными конвенциями речевого общения, использование языкового потенциала для достижения желаемого воздействия, выражения мнения, согласия /несогласия и т.д., умение пользоваться источниками дополнительной информации (в т.ч. с использованием современных технологий).</p> <p>Содержание заданий соответствует цели описываемого этапа текущего контроля – проверке уровня сформированности компетенции ОК-5.</p>	<p>Достаточный (соответствующий уровню B2 по общеевропейской классификации) уровень сформированности компетенции.</p>	<p>Недостаточный (ниже B2) уровень сформированности компетенции.</p>	<p>Низкий уровень сформированности компетенции.</p>	<p>Низкий уровень либо отсутствие сформированности компетенции.</p>
--	---	--	---	---

При оценке устного ответа рекомендуется руководствоваться теми же критериями оценки лингвистической правильности, что и при оценке письменной работы. Вместо орфографических и пунктуационных ошибок учитываются ошибки фонетического и интонационного характера.

2.2 Промежуточная аттестация

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются в ходе промежуточной аттестации в форме зачета по двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»), а в форме экзамена по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

При оценке письменного задания преподаватель руководствуется критериями оценки лингвистической правильности:

- **Смысловая ошибка** – это искажение смысла текста, вызванное непониманием текста, нарушением логики раскрытия темы, неправильным выбором лексических единиц, некорректным использованием грамматических конструкций. Смысловая ошибка приравнивается к одной полной ошибке.
- **Грамматическая ошибка** – единичные случаи нарушения грамматической нормы языка (неправильное употребление артикля, несогласование членов предложения, неправильное употребление временных форм глагола, неправильное употребление предлога, нарушение порядка слов и т.д.), не приводящие к искажению смысла. Грамматическая ошибка приравнивается к 1/3 полной ошибки.
- **Лексическая ошибка** – ошибка в употреблении лексической единицы, не искажающая смысла текста. Лексическая ошибка приравнивается к 1/3 полной ошибки.

- Стилистическая ошибка – отступление от стилистической нормы языка (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости, нарушение частотности употребления грамматических форм, использование стилистически неприемлемых эквивалентов и т.п.). Стилистическая ошибка приравнивается к 1/4 полной ошибки.
- Орфографическая ошибка – приравнивается к 1/5 полной ошибки.
- Пунктуационная ошибка – приравнивается к 1/5 полной ошибки.
- Полной ошибкой считаются: смысловое искажение; каждые три грамматические ошибки; каждые три лексические ошибки; каждые четыре стилистические ошибки; каждые пять орфографических или пунктуационных ошибок.

При оценке устного ответа рекомендуется руководствоваться теми же критериями оценки лингвистической правильности, что и при оценке письменной работы. Вместо орфографических и пунктуационных ошибок учитываются ошибки фонетического и интонационного характера.

Письменный / устный зачет оценивается:

Зачтено			Не зачтено
- ставится при общем соответствии вышеназванным критериям, отсутствии смысловых искажений и при наличии не более двух полных некоммуникативных ошибок.	- ставится при частичном несоблюдении вышеназванных критериев и наличии не более одного смыслового искажения и не более трех полных некоммуникативных ошибок или отсутствии смысловых искажений и при наличии не более четырех полных некоммуникативных ошибок.	- ставится при наличии многочисленных несоответствий вышеназванным критериям, не более двух смысловых искажений и не более четырех полных некоммуникативных ошибок или при отсутствии смысловых искажений и при наличии не более пяти полных некоммуникативных ошибок.	- ставится при несоответствии работы вышеназванным критериям и большем количестве ошибок.
Достаточный (соответствующий уровню B2 по общеевропейской классификации) уровень сформированности компетенции.	Недостаточный (ниже B1/ B2) уровень сформированности компетенции.	Низкий уровень сформированности компетенции.	Низкий уровень либо отсутствие сформированности компетенции.

Письменный / устный экзамен оценивается:

отлично (5)	хорошо (4)	удовлетворительно (3)	неудов-но (2)
- ставится при общем соответствии вышеназванным критериям, отсутствии смысловых искажений и при наличии не более двух полных	- ставится при частичном несоблюдении вышеназванных критериев и наличии не более одного смыслового искажения и не более трех полных	- ставится при наличии многочисленных несоответствий вышеназванным критериям, не более двух смысловых искажений и не более четырех полных некоммуникативных	- ставится при несоответствии работы вышеназванным критериям и большем количестве ошибок.

<p>некоммуникативных ошибок.</p> <p>Достаточный (соответствующий уровню B2 по общеевропейской классификации) уровень сформированности компетенции.</p>	<p>некоммуникативных ошибок или отсутствии смысловых искажений и при наличии не более четырех полных некоммуникативных ошибок.</p> <p>Недостаточный (ниже B1/ B2) уровень сформированности компетенции.</p>	<p>ошибок или при отсутствии смысловых искажений и при наличии не более пяти полных некоммуникативных ошибок.</p> <p>Низкий уровень сформированности компетенции.</p>	<p>Низкий уровень либо отсутствие сформированности компетенции.</p>
--	---	---	---

Автор: Ерошев Е. В.

Одобрено на заседании кафедры Иностранных языков 1 июня 2020 г., протокол № 6-1920.