

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Воробьев Александр Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.11.2022 13:09:56

Уникальный программный ключ:

d6eb60d8517a5d60fb6f848de0f0da77bed9428cced4f00200673bb4e0c92e3f

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Филологический факультет
Кафедра германской филологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 / прот. Геннадий Егоров /
« 31 » августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»**

Направление подготовки:
39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки:
«Социальная работа в системе некоммерческих организаций и развития
добровольческого движения»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Москва, 2018 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «иностраннй язык (английский язык)» является формирование основы, необходимой для активного владения языком. Преподаватель обязан обеспечить приобретение студентами обязательного минимума фонетических, грамматических и лексических знаний и навыков, без которых невозможна эффективная и грамотная коммуникация (устное общение, чтение, письмо).

Самостоятельная послевузовская работа с языком заключается в умении правильно пользоваться словарем, знании основных характеристик текста, умении использовать информацию из иноязычных источников в своей профессиональной деятельности, а также в умении излагать в письменной форме содержание прочитанного текста, выступления, аннотировать и реферировать тексты.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностраннй язык» входит в состав рабочего учебного плана программы бакалавриата по основной образовательной программе Социальная работа. Данная дисциплина изучается бакалаврами в течение двух курсов.

Дисциплина относится к базовой части, раздел Б1.Б.1.

Изучение иностранного языка тесно связано с различными гуманитарными дисциплинами, однако особенности специальности требует повышенного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике. Поэтому значительное место при изучении дисциплины отводится религиозной лексике, что обеспечивает практическую направленность в освоении дисциплины и дает возможность активно использовать иностраннй язык в будущей профессиональной деятельности. Изучение иностранного языка необходимо для научно-исследовательской работы студентов, так как дает возможность самостоятельно изучать специальную литературу на английском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ОК-3	готовность к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе	В процессе освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки, позволяющие ему продуктивно заниматься в коллективе при изучении языка,

		<p>проявлять готовность к сотрудничеству в обучении, проявляющемуся в совместной языковой практике (коммуникативной, диалоговой, ситуативной и т.д.)</p>
ОК-14	<p>владение английским языком на уровне не ниже разговорного</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ:</p> <p>основные грамматические правила, все базовые модели словоизменения, определенный минимум профессиональной лексики.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен УМЕТЬ:</p> <p>читать и переводить без словаря тексты профессиональной тематики, грамотно строить диалог в рамках повседневной тематики</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками письменного и устного перевода, навыками письменной речи и реферирования текстов различного содержания, навыками понимания речи на слух.</p>

1. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№	Раздел дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Вырабатываемые компетенции, код (в соответствии с ООП)	Формы текущего контроля успеваемости (по разделам дисциплины). Форма промежуточно
---	-------------------	------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

			Ле к	Пр	КС Р	СР		й аттестации (по семестрам)
1.	1. Фонетика: правила чтения, правила ударения в словах. 2. Грамматика. Система местоимений в английском языке. Глагол <i>быть</i> . Конструкции <i>it is/there is</i> .	1		5	1	12	ОК-3 ОК-14	
2.	Профессиональн ая лексика. Правила использования словарей при чтении спец. текстов (общезыковые, специальные словари). Чтение и перевод текста «Introducing Social Work	1		5	1	12	ОК-3 ОК-14	
3.	1. Синтаксис: основные компоненты предложения (ядро предложения, второстепенные члены предложения). 2. Грамматика. Глагол <i>to have</i> . Времена группы <i>Simple</i> . 3. Профессиональн ая лексика: чтение и перевод текста «Ethics in Social	1		5	1	12	ОК-3 ОК-14	

	Work».							
4.	Грамматика: время Past Simple; утвердит., вопросит., отрицат. предложения; вспомогательны е глаголы 'to be, to have, to do'	1		5	1	12	ОК-3 ОК-14	
5.	1. Морфология: употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи. 2. Грамматика: Существительн о, число, падеж. Местоимение. Личные местоимения, местоимения, возвратные и усилительные, неопределенные местоимения. Значение и функции местоимения "it."	1		6		12	ОК-3 ОК-14	
6.	Профессиональн ая лексика. Выбор контекстуально обусловленного значения слова (применение контекста, знаний по специальности, грамматических знаний). Чтение и перевод текста «Origin and History of Social Work»	1		6		12	ОК-3 ОК-14	

	Контрольная работа по темам 1-6							Кр.-1 (50 баллов)
	Зачет		4					50 баллов
	Итого за 1 курс			32	4	72	Всего: 108 часов	
7.	Грамматика: Прилагательные Степени сравнения. Числительные. Количественные порядковые числительные (целые и дробные). Чтение и обозначение дат. Профессиональная лексика: чтение и перевод текста «The Formation of the Social Work Profession»	2		2	1	25	ОК-3 ОК-14	
8.	Грамматика: модальные глаголы 'can, may, must, should'; инфинитив (Simple Active, Simple Passive); модальные глаголы с пассивным инфинитивом; герундий	2		2	1	25	ОК-3 ОК-14	
9.	Грамматика: времена группы Continuous (Present, Past, Future) Профессиональная лексика: чтение и перевод текста "Types of Social	2		3	1	25	ОК-3 ОК-14	

	Workers»							
10.	Грамматика: Видо-временные формы группы Continuous Active и Passive. Профессиональн ая лексика: чтение и перевод текста «Social Work with the Disabled»	2		3	2	25	ОК-3 ОК-14	
11.	Грамматика: Прямая и косвенная речь. Орфография: Основные правила английской орфографии и пунктуации.	2		3	2	25	ОК-3 ОК-14	
12.	Профессиональн ая лексика: чтение и перевод текста «Social Work with Youth»	2		3	2	30	ОК-3 ОК-14	
	Контрольная работа по темам 7-12							Кр.-2 (50 баллов)
Экзамен		9				50 баллов		
Итого за 2 курс			16	9	155	Всего: 180 часов		
Итого:			48	13	227	Всего: 288 часов		

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Тема	Вид СРС	Учебно-методическое обеспечение	Порядок контроля
1	Грамматические разделы дисциплины	Контрольная работа	См. учебные пособия, приведенные в пункте 8	Письменная проверка и оценка по 5-балльной шкале
2	Профессиональная лексика	Самостоятельный перевод текстов социологической тематики	См. словари и учебные пособия, приведенные в пункте 8	Устная проверка в ходе занятий

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

40 баллов отводятся на промежуточный контроль. Он проводится в дважды в год по результатам посещаемости практических занятий и выполнения двух письменных контрольных работ (максимальное количество баллов за работу на занятии = 5, за контрольную работу = 25). В конце семестра проводится зачет в устном и письменном виде. Условием допуска к зачету является набор 41 балла в течение семестра.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3 ОК-14

Указанная компетенция формируется в соответствии со следующими этапами:

Первый этап: активация способностей, предусмотренных указанными компетенциями.

Второй этап: интеграция способностей, предусмотренных указанными компетенциями.

На первом этапе обучающийся актуализирует способности, необходимые для выполнения смежных функций, путем решения поставленных задач. В соответствии с целеполаганием деятельности у обучающегося формируется активный комплекс взаимосвязанных способностей, но не сформирована способность достигать результата при решении комплекса задач.

Второй этап характеризуется активными усилиями обучающегося, направленными на интеграцию способностей и формирование способности достигать результата деятельности. По мере достижения результатов деятельности происходит формирование компетенции как системы.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Перечень оценочных средств
	показатели	критерии	
ОК-3 готовность к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе	<p>На первом этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит готовность обучающегося к работе в парных и коллективных заданиях в процессе коммуникативного овладения языком</p>	Деятельностный личный	Устные опросы на очных занятиях
	<p>На втором этапе показателем ее формирования служит уверенное умение обучающегося успешно выполнять парные и коллективные упражнения в процессе освоения языковой коммуникации</p>	деятельностный личный	Выполнение зачетных и экзаменационных заданий
ОК-14 владение английским языком на уровне не ниже разговорного	<p>На первом этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит понимание студентом базовых положений и правил английской грамматики и произношения, знание базового минимума лексических единиц</p>	когнитивный	Устный опрос, Контрольная работа
	<p>На втором этапе показателем ее формирования служит умение обучающегося формулировать несложные фразы на английском языке, прочитывать и переводить с английского языка на русский тексты средней сложности при помощи словаря</p>	деятельностный личный	Устный опрос, Контрольная работа, Ответ на зачете/экзамене

7.3. Типовые контрольные задания

Пример контрольной работы по английскому языку

Контрольная работа выполняется в течение семестра и сдается для проверки до начала зачетной сессии. Максимально возможная оценка – 50 баллов по 100-балльной системе оценки. Удовлетворительное выполнение контрольной работы является условием допуска студента к зачету/экзамену.

1. Напишите транскрипционными знаками следующие слова:
nave, world, whole, east, altar, sanctuary, church, building, worship, Jewish
2. Образуйте множественное число от следующих существительных:

building, room, church, place, community, screen, door, wall

3. Напишите по-английски
мой путь, твой путь, его комната, их храм, ваш стол, наша церковь, пять священников, три ангела, четыре Евангелия, двенадцать святых.

4. Обведите кружком слово, выпадающее из своей группы
 - altar, earth, Holy Doors, iconsreen
 - move, stand, tell, go
 - bare, large, high, spire

5. Образуйте 3 л. ед.ч. наст. времени (Present Simple) и прошедшее время (Past Simple) от глаголов.

to represent, to move, to preach, to stand, to go, to tell

6. Образуйте сравнительную и превосходную степени от прилагательных
large, tall, modern, beautiful, high

7. Составьте предложения из следующих слов.

- in the middle of, the Gospel, the Holy Table, there is.
- a screen, there is, the nave and the altar, between

8. Сделайте следующие предложения вопросительными.

- The birth of Mary is a festival for Orthodox people.
- Mary is a human being.
- The sanctuary represents heaven.
- The whole of the nave represents the world.

9. Напишите транскрипционными знаками следующие слова:
sermon, color, ceiling, all, mystery, image, belief, say, said, both.

10. Напишите по-английски

этот храм, тот храм, эти песнопения, те проповеди, восемнадцать домов, пять мужчин, пятьсот храмов, шестьдесят семей.

11. Напишите по-английски следующие даты:

1723, 1812, 1861, 1905, 1992.

12. Образуйте простое прошедшее время (Past Simple) от следующих глаголов:
to play, to insist, to destroy, to paint, to teach, to do, to come, to mean.

13. Вы хотите узнать... Дайте краткий ответ.

- if this is an icon.
- if they are modern people.

- if there is a screen between the nave and altar.
 - if there are icons of saints on the walls in the nave.
 - if there angels in heaven.
14. Спросите, выразив неуверенность, т.е. постройте разделительный вопрос:
- An Orthodox family is a religious community.
 - Mary is the Mother of God.
 - Russian people were religious.
 - Festivals are holy days.
15. Переспросите (в виде общего вопроса)
- It is possible to show what Christ looks like.
 - There are carvings in Christian churches in the west.
 - It is important to teach Christians about faith.
 - It was wrong to destroy icons.
16. Напишите транскрипционными знаками следующие слова:
natural, bow, touch, all, tomb, love, blood, image, likeness, baptize, follow.
17. Заполните пропуски одним из однокоренных слов:
The first (Christ, Christians) worshipped in the (Jew, Jewish) Temple, and then in synagogues.
Orthodox churches are often very bare outside, but they have beautiful (to decorate, decorations) inside. This shows that Orthodox (to worship, worship) leads people from this world into heaven.
18. Согласитесь кратко:
- The word 'icon' means a picture or image.
 - The deacon moves between the altar and the nave.
 - Christ raised people from the dead.
 - Apostle Thomas didn't reach Russia.
 - As time passed icons didn't become barer.
 - Christians will always paint icons and build churches.
19. Не согласитесь кратко:
- The apostles taught people to build churches.
 - The first Christians didn't worship in the Jewish Temple.
 - The Holy Table stands in the nave.
 - The saints don't have halo round their heads.
 - The Church doesn't teach about the Incarnation.
20. Вы хотите узнать... Задайте вопрос.
- if Orthodox worship God with their whole being
 - if Orthodox worship God with their mind
 - why Orthodox Christians kneel a lot
 - why the book of the gospels is carried round the church
 - when the Gospel will be preached all over the world
 - if icons can show what saints look like
 - if Orthodox may kneel on good Friday
 - if Orthodox must meet for worship in church
 - why iconoclasts destroyed icons
 - where apostles preached the Gospel
 - when Christians began to build churches

Примерные вопросы к зачету/экзамену

Образец зачетного задания:

Прочтите и устно переведите текст ‘Social Work as a Science and Academic Subject’

1. Выпишите из текста не менее восьми интернациональных слов и дайте русские слова с тем же интернациональным корнем.

2. Найдите русские эквиваленты следующим английским словам и выражениям:

transaction; society; community; motivation; equality; exhaustion; involvement; welfare

3. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

2. What principles are fundamental to social work?

3. What is social work mission?

4. What role do social workers play in society and in the lives of people?

5. What has social work practice focused since its beginnings?

6. Where are social work values embodied?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах	% правильных ответов	
зачет	"5" 91 – 100	91 – 100%	Демонстрирует уверенную способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере, способность к самоорганизации и самообразованию в области изучения основ иностранного языка (английского), способность к самостоятельному получению информации из текстов на иностранном языке (английском) в сфере профессиональной коммуникации.
	"4" 74 – 90	74 – 90%	Демонстрирует базовую способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

			межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере, способность к самоорганизации и самообразованию в области изучения основ иностранного языка (английского), способность к самостоятельному получению информации из текстов на иностранном языке (английском) в сфере профессиональной коммуникации.
	"3" 61-73	61-73%	Демонстрирует минимальную способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере, способность к самоорганизации и самообразованию в области изучения основ иностранного языка (английского), способность к самостоятельному получению информации из текстов на иностранном языке (английском) в сфере профессиональной коммуникации.
	"2" 0-61	0-61%	Демонстрирует недостаточную способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере, способность к самоорганизации и самообразованию в области изучения основ иностранного языка (английского), способность к самостоятельному получению информации из текстов на иностранном языке (английском) в сфере профессиональной коммуникации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Сборник текстов для 1-2 курсов миссионерского факультета. Составители: Жук В.С., Степанова М.Н. (для внутреннего пользования), 2007.

2. *Мифтахова Н.Х., Муртазина Э.М.* Профессиональный английский язык социального работника. В 2-х ч. Изд. Казанского ун-та, 2011.
3. *John Soars, Liz Soars.* New Headway: Intermediate. Oxford, Oxford University Press, 2013.
4. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - СПб.: БАЗИС: КАРО, 2008.

б) Дополнительная литература:

1. Murphy R. Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for elementary students of English. – NY: Cambridge University Press, 2009.
2. *Крылов Е.В., Шевцова Н.Ф.* Английский язык для социальных работников. Минск, БГУ, 2010.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Англо-английские словари:

<http://dictionaries.cambridge.org/?dict=CLD2>

<http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com/>

<http://dictionary.reference.com/>

<http://thesaurus.com>

2. Легкий английский

Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка:

учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные

программы, обзор типичных ошибок, словарь идиом, фразовые глаголы и пр.

Информация для изучающих и преподающих английский язык.

www.ez-english.narod.ru

3. Курс английского языка on-line для начинающих

Информация о курсе (методические основы, принципы построения).

Уроки on-line: грамматика, лексика, фонетика, транскрипция, чтение, перевод и т.д.

Практические упражнения для повторения и закрепления материала. Тематические статьи.

Информация для преподавателей и репетиторов.

www.english.inrussia.org

4. Английский on-line для начинающих

Азы грамматики английского языка: краткое изложение правил с примерами их применения. Интерактивные упражнения.

www.km.ru/education/grammar

5. Обучение английскому по Интернету

Сведения о проекте: онлайн-система обучения, построенная на опыте практических занятий с учениками. О методике: обучение ведется от простого к сложному, уроки даются с использованием грамматического материала с последующей его проверкой, разбором ошибок, допускаемых при выполнении задания. Описание учебных пособий и учебников. Тесты on-line. Информация об обучении за рубежом.

<http://angl.visits.ru>

6. Родной английский

Теория и практика английского языка: подробное изложение грамматики, упражнения по фонетике. Описание методик изучения, литература и учебные пособия, аудиокниги и фильмы на английском, тестирование, коллекция тем и пр.

www.enative.narod.ru

7. Английский наизусть: образовательные программы

Программа для изучения иностранных языков серии ВыHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа.

<http://www.orc.ru/~stasson/byheart/>

8. Lang.ru

Интернет-справочник по английскому языку – онлайн-уроки, общение, сервисы.

www.lang.ru

9. Словарь АБВУ

Современный англо-русско-английский электронный словарь. Информация о последних версиях словаря: грамматический словарь, многоязычная версия и т.д.

www.abbyy.ru

10. Сборник словарей yourdictionary.com

www.yourdictionary.com

11. Англо-русские словари

Комплекс англо-русских и русско-английских словарей (общей лексики,

научных, политехнических и т.д.) on-line, предложенный ABBYY Lingvo.

www.lingvo.yandex.ru

12. Английский язык. ru – сайт для тех, кто говорит по-русски и учит английский. Онлайн-тесты и электронные ресурсы.

www.english.language.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Промежуточный и итоговый контроль по дисциплине включает:

- *проверку фонетических навыков и навыков чтения*: чтение вслух англоязычного текста;
- *проверку лексических навыков*: выполнение устных и письменных упражнений, включающих изучаемую лексику, тестирование лексического минимума в рамках изучаемой тематики;
- *проверку навыков письма*: выполнение письменных упражнений, включающих изучаемый материал;
- *проверку навыка говорения*: пересказ (в письменной или устной форме) текста с выражением собственного мнения;
- *проверку навыков перевода*: письменный перевод текста с английского языка на русский.

Порядок самостоятельной работы над текстом.

1. Прочитайте русский вариант текста (по абзацам) и *подчеркните* (одной густой чертой) одно-два предложения, выражающие основную мысль в каждом абзаце. В этих предложениях найдите и *подчеркните* ключевые слова (двумя чертами).
2. *Выпишите* предложения, выражающие основную мысль в каждом абзаце текста на русском языке (опорные предложения). У вас получится *сжатый текст на русском языке*.
3. Составьте *план-схему* текста на русском языке, указав основную мысль и ключевые слова, необходимые для выражения этой мысли.
4. *Расскажите* текст по-русски, глядя только на план-схему.
5. *Прослушайте* английский вариант текста, следя по русскому варианту.
6. Еще раз *прослушайте* английский вариант текста и *подчеркните* (одной густой чертой) одно-два предложения, выражающие основную мысль в каждом абзаце английского текста и соответствующие тексту на русском языке.
7. Слушая диктора и повторяя за ним, научитесь хорошо читать эти предложения.
8. Выпишите все слова из подчеркнутых Вами предложений в английском тексте в их текстовой и словарной форме в Ваш словарь с переводом.

9. *Выпишите* предложения, выражающие основную мысль в каждом абзаце текста на английском языке (ядерные предложения). У вас получится *сжатый текст на английском языке*.
10. Запишите текст (или его часть) фонетическими значками. Повторите правила чтения.
11. Составьте *план-схему* текста на английском языке, указав основную мысль и ключевые слова, необходимые для выражения этой мысли (по аналогии с планом-схемой к русскому варианту текста).
12. *Расскажите* текст по-английски, глядя только на план-схему на английском языке.
13. *Запишите* свой текст по-английски, глядя только на план-схему на английском языке.
14. Расскажите текст по-английски, глядя только на план-схему на русском языке.
15. После проработки 3-5 текстов, объединенных одной темой, напишите небольшое сочинение (20 предложений), обобщающее их содержание.

Рекомендации по работе над грамматикой.

При работе с первыми текстами пособия рекомендуется использовать грамматические таблицы и дать студентам общее представление о грамматической системе английского языка, исходя из материала самих текстов.

Начав с предложения как основной структурной и смысловой единицы языка, следует говорить о способах выражения подлежащего и сказуемого¹, т.е. категориях существительного, местоимения, глагола и прилагательного.

Говоря о системе глагола, следует упомянуть о глаголах “to be”, “to do” и “to have”, их смысловых и вспомогательных значениях, о правильных и неправильных глаголах, о способах выражения времени и вида, приводя примеры из самих текстов.

Местоимения (личные, возвратные, притяжательные, указательные) также следует иллюстрировать примерами из текста (сначала из сжатого текста, т.е. того отрывка целого текста, который прорабатывается студентами подробно), а потом и из целого текста.

Полезно также составить таблицу встречающихся в тексте типов словообразования (образования разных частей речи от одного корня).

noun – существ.	verb - глагол	adjective – прилаг.	adverb - наречие
hope	hope	hopeful	hopefully

При работе над текстом следует давать задания, носящие обобщающий грамматический характер, например,

Выпишите в виде таблицы:

существительные

ед. ч.	мн. ч.	абстрактны	конкретны	исчисл.	неисчисл.
		e	e		

¹ Эти сведения находятся в Сборнике текстов для 1-2 курсов миссионерского факультета. Составители: Жук В.С., Степанова М.Н. (для внутреннего пользования), 2007.

правильные глаголы (прош. время по типу произношения окончания);

Xx[d]	[t]	[Id]
-------	-----	------

неправильные глаголы - три формы:

infinitive	Past Simple	Participle II
------------	-------------	---------------

Местоимения

Личные		Притяжат.	Указательные	возвратные
Им. п.	Косв. п.			

прилагательные, наречия, предлоги, фразеологические сочетания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
 - Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
 - Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения.

Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Персональный компьютер с установленным программным обеспечением. Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.

- Устройства ввода-вывода аудио-информации: аудио-колонки или наушники.
- Обучающие аудио- и видеопрограммы.
- Художественные и документальные фильмы на английском языке с субтитрами. (Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию, развития навыков аудирования, говорения, письма).

Программа составлена в соответствии с требованиями *ФГОС ВО по направлению/ «Социальная работа»*.

Автор (ы) к.ф.н. Писарев Л.В., Юж С.И., Мнацаканян К.А.

Рецензент (ы) __к.ф.н._Аксенов А.В._____

Программа одобрена на заседании кафедры германской филологии от «31» августа 2018 года, протокол № 08 - 18.

