

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 01.02.2022 17:13:27
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280b949309a1e

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Богословский факультет
Кафедра социальной работы*

Утверждаю:
Проректор по учебной работе

И.В. Тарасова

от « 2 »



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

39.03.02 «Социальная работа»
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная

2021 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование ноксологической культуры (профессиональной культуры безопасности) в реальной жизни, которая трактуется как готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения как личной, так и общественной безопасности в жизни и сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, а также обеспечение образовательной и воспитательной основы для осознанных требований безопасности. В ходе освоения дисциплины представляется важным обеспечить грамотное, доступное и корректное донесение информации о здоровьесберегающем и жизнесохраняющем поведении, в том числе сквозь призму православного мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная общепрофессиональная дисциплина. Относится к учебным дисциплинам профессионального цикла базовой части основной образовательной программы Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, по профилю подготовки «Информационные технологии в социальной работе». Дисциплина изучается на 3 и 4 курсе. Образовательная программа построена на основе идей генерализации и фундаментализации, систематизации и интеграции знаний по безопасности жизнедеятельности. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в результате изучения общеобразовательной программы в рамках школьных курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», а именно: потенциальных опасностей различного происхождения, характерных для региона проживания; задач государственных служб по защите населения от ЧС; основ российского законодательства об обороне государства; предназначение, структуру и задачи РСЧС и ГО; основных составляющих здорового образа жизни; средств индивидуальной и коллективной защиты; способов защиты населения от ЧС природного и техногенного характера; приемов оказания первой помощи. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает расширение основных групп знаний и умений, формируемых в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

Междисциплинарные связи прослеживаются со следующими дисциплинами: «История», «Философия», так как концептуальные изменения в культуре формирования безопасной жизнедеятельности социальных групп или отдельных людей (изменение характера опасностей и угроз, эволюция средств защиты, совершенствование законодательной базы и

др.) тесно связаны с важнейшими историческими событиями, такими как войны, крупные национальные, религиозные конфликты, миграционные процессы, пандемии и их восприятием и анализом.

Учитывая, что высшее образование осуществляется на базе православного образовательного учреждения, междисциплинарные связи прослеживаются с блоком богословских дисциплин, которые позволяют в рамках курса «Безопасность жизнедеятельности» оценивать и анализировать здоровьесберегающие стандарты, алгоритмы поведения в чрезвычайных ситуациях, участников взаимодействия при решении вопросов информационной, национальной безопасности с точки зрения церковной традиции.

Курс «Безопасности жизнедеятельности» способствует, с одной стороны, развитию ассоциативных связей, эрудиции, быстрой ориентации, социальной адаптации, умению вести диалог, общекультурному росту, социальной мобильности, ответственности и позволяет максимально эффективно добиваться своих целей в сложных и неопределенных ситуациях, а с другой, интегрировать полученный в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» материал и связанные с ним наблюдения и выводы в общекультурный и богословский дискурс.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения ОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты в условиях ЧС и в мирное время. 2. Характер воздействия опасных факторов природного и антропогенного происхождения. 3. Признаки неотложных состояний и приемы оказания первой помощи. 4. Основные термины и понятия дисциплины. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идентифицировать основные опасности среды обитания человека. 2. Выбирать и применять методы защиты от опасностей и угроз. 3. Распознавать признаки нарушения здоровья и оказывать первую само- и взаимопомощь при критических состояниях.

		<p>4. Пользоваться понятийно-категориальным аппаратом.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Навыками усвоения знаний в области ноксологической культуры и навыками их поиска и обновления.</p> <p>2. Приемами превентивных и профилактических мер по защите собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>3. Понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности</p>
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <p>1. Основные нормативные правовые акты, регулирующие сферу безопасности жизнедеятельности на территории РФ.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Соблюдать основные правила здоровье- и жизнесохраняющего поведения как личного, так и окружающих, предусмотренных действующим законодательством РФ в области безопасности.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Общими положениями основных федеральных законов в области обеспечения безопасности.</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 6 часов,

на занятия практического (семинарского) типа — 6 часов,

Контроль – 4 часа

Самостоятельная работа студента составляет 56 часов

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Разделы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	Код формируемой компетенции	Часов на учебную работу		
			Всего (включая	На контактную работу по видам учебных занятий:	На СРС:

		по темам (разделам)	СРС):	Л	ПЗ	контроль	
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	ОК-9	12	1	-	1	10
2.	Организация защиты населения в мирное и военное время	ОК-9	12	1	-	1	10
3.	Чрезвычайные ситуации в контексте безопасности жизнедеятельности.	ОК-9	35	4	4	1	26
4.	Основы первой помощи при чрезвычайных ситуациях. Базовые реанимационные мероприятия	ОК-9	13	-	2	1	10
	Всего		72	6	6	4	56

6. Содержание тем:

№	Наименование раздела	Содержание темы дисциплины	л	с	СРС
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1.1 Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания».	0,5	-	5
		1.2 Законодательно- правовые основы безопасности жизнедеятельности	0,5	-	5
2.	Раздел 2. Организация защиты населения в мирное и военное время	2.1 Основы организации защиты населения, способы защиты.	0,5	-	5
		2.2 Методы и средства оповещения.	0,5	-	5
3.	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации в контексте безопасности жизнедеятельности	3.1 Чрезвычайные ситуации природного характера	-	-	5
		3.2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	2	2	2
		3.3 Чрезвычайные ситуации биологического характера	2	-	2
		3.4 Безопасность в социальной работе.	-	2	2
		3.5 Информационная безопасность	-	-	5
		3.6 Безопасность в быту и на производстве. Электрический ток. Пожарная безопасность	-	-	5
4.	Раздел 4. Основы первой помощи при чрезвычайных ситуациях	4.1 Неотложные состояния и первая помощь	-	1	5
		4.2 Базовые реанимационные мероприятия	-	1	5

Всего		6	6	56
-------	--	---	---	----

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Организация защиты населения в мирное и военное время

Тема 1.1 Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания».

Терминология темы. Аксиома о потенциальной опасности. Виды рисков. Концепция приемлемого риска в РФ. Характерные состояния системы "человек - среда обитания". Виды опасностей, неблагоприятных факторов и риска. Чрезвычайные ситуации (ЧС) – основные виды, классификация (по масштабу распространения и происхождению). Ноксосфера и гомосфера. Методы обеспечения безопасности. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Санитарно-защитные зоны. Основные поражающие факторы при ЧС и их характеристика. Образовательные и информационные ресурсы МЧС России. Православное видение проблемы безопасности человека в современном мире.

Источники для самостоятельной работы студента:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Айзман Р.И., Шульгина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 210. – 247 с.. – (Университетская серия) (с. 7-19)
2. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред. Ш.А.Халилова. – М: ИД«Форум» :ИНФРА-М, 2012. – 515с. (с. 5-20, 401-405)
3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Глава I «Общие положения»
4. Постановление правительства РФ от 21.05.2007 N304 « О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
5. Соглашение между Русской Православной Церковью и МЧС России о взаимодействии в области оказания помощи пострадавшему населению в чрезвычайных ситуациях (от 31 августа 2010).
6. Основы Социальной концепции Русской Православной Церкви (19 июля 2000)
7. Дистанционный курс «Организация церковной помощи в чрезвычайных ситуациях»: взаимодействие Русской Православной Церкви с МЧС России (семинар), духовная помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (семинар) / URL: <http://www.diaconia.ru/vnabat2016>

Тема 1.2. Законодательно- правовые основы безопасности жизнедеятельности.

Законодательство РФ в области защиты населения и территорий от ЧС. Концепция национальной безопасности. Органы государственного управления безопасностью. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. ФКЗ «О чрезвычайном положении» (от 30 мая 2001 года). Система РСЧС и ГО: структура, организация, цели, задачи, деятельность, формы. Основы Социальной концепции РПЦ (13-16 августа 2000г.).

Источники для самостоятельной работы студентов:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Айзман Р.И., Шульгина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 210. – 247 с.. – (Университетская серия) (с. 195-196)
2. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред. Ш.А.Халилова. – М: ИД «Форум» :ИНФРА-М, 2012. – 515с (с.405-415)

3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Гл.I «Общие положения»: ст.1, ст.4; Гл.IV «Права и обязанности граждан»: ст.18, ст.19
4. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
5. ФЗ «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года №28-ФЗ. Гл.I, II,IV
6. ФЗ «Об обороне» от 31 мая 1996 года №61-ФЗ.
7. ФКЗ «О чрезвычайном положении» (от 30 мая 2001 года). Гл.I, II, III,VI
8. Стратегия национальной безопасности (утв.Приказом Президента N683 РФ от 31 декабря 2015 г)

Раздел 2. Организация защиты населения в мирное и военное время.

Тема 2.1 Основы организации защиты населения, способы защиты. Методы и средства оповещения.

Система комплексного доведения информации до населения. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Организационная структура, задачи, режимы функционирования, структурные элементы терминальных комплексов. Подготовка населения. Оповещение. Аудиосигналы. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях: ликвидация последствий ЧС, технология и последовательность проведения АСДНР, специальная обработка техники и территорий после ЧС. Основные заблаговременные мероприятия для успешной ликвидации ЧС. Силы, привлекаемые к ликвидации ЧС. Порядок осуществления ликвидации. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы: силы, средства, мероприятия. Система лечебно-эвакуационного обеспечения, создание условий для проведения спасательных работ и обеспечения работоспособности объекта. Последовательность проведения АСДНР в зоне бедствия.

Сопровождение лекции презентацией и видеоматериалом «Оповещение при ЧС» (источник www.mchs.ru).

Источники для самостоятельной работы студентов:

1. Указ Президента Российской Федерации от 13 ноября 2012г. № 1522 «О комплексной системе экстренного оповещения населения»
2. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 210. – 247 с.. – (Университетская серия) (с. 211-215)
3. Дурнев Р.А., Скубак Н.Ю Информирование и оповещение населения: некоторые закономерности восприятия информационных сообщений. - Технологии гражданской безопасности.- №4(т.5). - 2008
4. Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 N 547 (ред. от 10.09.2016) "О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"

Тема 2.2 Средства защиты населения в чрезвычайной ситуации.

Индивидуальные и коллективные средства защиты. Классификация. Средства индивидуальной защиты детей школьного возраста. Изолирующие и фильтрующие средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, кожных покровов.

Медицинские средства защиты. Эволюция средств защиты в свете концепции «Комплексная защита населения» и новых видов оружия. Содержимое «тревожного чемоданчика» при эвакуации и в стационарном укрытии.

Источники для самостоятельной работы студентов:

1.Основная

- 1.Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Айзман Р.И., Шуленкина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 210. – 247 с.. – (Университетская серия) (с. 196-211)
- 2.Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум / Т.А.Хван, п.А.Хван. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 316 с. : ил. – (высшее образование) (с.156-158, 164, 169-172, 176, 179-183, 184-199)

Дополнительная:

- 1.К столетию создания фильтрующего противогаза академиком Н.Д.Зелинским. В.Ф.Олонцев, и др./Вестник ПНИПУ, 2015, №1

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации в контексте безопасности жизнедеятельности.

Тема 3.1 Чрезвычайные ситуации природного характера.

Характеристика стихийных бедствий. Общие закономерности природных опасностей. Роль человека в их возникновении. Чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического характера. Природа землетрясений. Последовательность действий при землетрясении. Меры профилактики и защиты от землетрясений. Меры, обеспечивающие безопасность при извержении вулканов. Атмосферные опасности, угрожающие человеку. Меры безопасности от стихийных бедствий метеорологического характера. Природные пожары. Активная профилактика ЧС геологического характера – действия противолоавинных подразделений МЧС во время подготовки и проведения Зимней Олимпиады «Сочи 2014». Роль Российской гидрометеорологической службы (Росгидромет). МЧС рекомендует (здоровье- и жизнесберегающее поведение, мероприятия по само- и взаимопомощи при стихийных бедствиях). История развития понимания происхождения стихийных бедствий и катастроф. Происхождение термина «disasters». Взгляд Православия на происхождение и значение стихийных бедствий. Описание стихийных бедствий в античной и православной литературе (Плиний младший, Иосиф Флавий, Св.Иоанн Златоуст), а также в изобразительном искусстве По следам Библейских преданий (разрушение Иерихона, переход Моисея через Красное море). Отображение природных катастроф в изобразительном искусстве.

Источники для самостоятельной работы студентов:

- 1.Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Айзман Р.И., Шуленкина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 210. – 247 с.. – (Университетская серия) (с. 21-37)
2. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред.Ш.А.Халилова. – М: ИД «Форум» :ИНФРА-М, 2012. – 515с (с.21-77)

Дополнительная:

1. Байда С.Е. Предсказание, прогноз и предупреждение катастроф, как следствие развития культурно-духовного и научного мировоззрения. Технологии гражданской безопасности. №4, вып.5, 2008.
2. Воробьев Ю.Л., В.А. Акимов, Ю.И. Соколов «Цунами: предупреждение и защита», Москва, 2006.

Тема 3.2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Основные характеристики ЧС с выбросом радиоактивных веществ.

Терминология темы: радиоопасные объекты; радиационная авария; виды ионизирующих излучений; Международная классификация аварий на радиационноопасных объектах.

Радиационное воздействие на организм человека. Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы при ЧС с выбросом радиоактивных веществ.

Действия населения по сигналам оповещения при аварии и возможности радиоактивного заражения: применение средств индивидуальной и коллективной защиты, укрытие, эвакуация. Дезактивация. Зоны радиационного поражения. Анализ радиационноопасных объектов на территории РФ; анализ радиационной карты Москвы. Различие понятий «биологическая защита» и «физическая защита». Средства индивидуальной защиты (простейшие, медицинские, профилактика радиационного поражения). Радиопротекторы. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.

Статистические и аналитические данные (с помощью данных, карт и таблиц пересчета природной и техногенной радиации).

Лучевая болезнь и отдаленные последствия влияния радиации (влияние радиации на хромосомный материал). Анализ радиационного загрязнения Москвы. Интересные факты о радиации. Роль Федеральной службы Роспотребнадзор в радиационном контроле. Роль МАГАТЭ.

Аварии с выбросом химически-опасных веществ и их последствия.

Терминология темы: химически-опасные объекты, химическая авария, предельно-допустимый уровень (предельно-допустимая концентрация), токсодоза, степень токсичности, пороговая токсодоза, смертельная токсодоза, Классификация химических веществ. ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (от 21 июля 1997 года №116-ФЗ). Характеристики и особенности очага химического заражения. Зона химического заражения. История применения химического оружия. Основные способы защиты населения и территорий от химически опасных веществ. Действия населения по сигналам оповещения при аварии и возможности химического заражения: применение средств индивидуальной и коллективной защиты, эвакуация. Действие системы ОКСИОН и сил ГО при аварии с выбросом химически-опасных веществ. Дегазация. Помощь поражённым химическими опасными веществами (на примере отравлений следующими веществами: хлор, аммиак, ртуть, сероводород).

Источники для самостоятельной работы студентов:

1. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения». (от 9 января 1996, № 30ФЗ)
2. ФЗ «Об охране окружающей среды» (от 10 января 2002 года №7-ФЗ).

3. ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (от 21 июля 1997 года №116-ФЗ).
4. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Айзман Р.И., Шуленкина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 210. – 247 с.. – (Университетская серия) (с. 63-68; 216-218)
5. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред.Ш.А.Халилова. – М: ИД «Форум» :ИНФРА-М, 2012. – 515с (с. 134-151,151-164)
6. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум / Т.А.Хван, п.А.Хван. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 316 с. : ил. – (высшее образование) (295-297, с.288-294)
7. "Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу" (утв. Президентом РФ 01.11.2013 N Пр-2573).

2.

Тема 3.3 Чрезвычайные ситуации биологического характера.

Виды и основные свойства биологических опасностей. Особо опасные инфекции: классификация, характеристика, защита, профилактика. История применения бактериологического оружия. Характеристика бактериологического очага. Мероприятия в зонах бактериологического очага. Правила поведения и действия населения в очаге бактериологического поражения. Уголовный кодекс РФ о применении бактериологического оружия. Терминология темы: пандемии, эпидемии, эпифитотии, эпизоотии. Объекты, опасные в биологическом отношении. Социально-значимые и социально-опасные заболевания. Подпрограмма "Вакцинопрофилактика" федеральной целевой программы "Предупреждение и борьба с заболеваниями социального характера». Мероприятия по развитию системы информирования населения о мерах профилактики инфекций, управляемых средствами специфической профилактики. Роль международных организаций (ВОЗ, ООН, Юнеско). Здоровый образ жизни «Кодекс здоровья и долголетия»: приоритетная национальная программа «Здоровье». Роль Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека (Роспотребнадзор), Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения (Санитарно-эпидемиологическая служба – как структурный компонент). Требования к пищевым продуктам, к безопасности крови, средствам индивидуальной защиты, требования к безопасности детского питания, питьевой воды, пищевых добавок. Образовательные ресурсы интернета для школьников средних и старших классов школ по применению антибактериальных средств и средств гигиены: предусматривается формирование навыка обоснованного применения антибактериальных препаратов, знакомство с многообразием микробного мира, изучение механизмов передачи инфекции, способов гигиены и вакцинопрофилактики. Роль Православной религии и культуры в борьбе с эпидемиями. Вопросы биоэтики: вакцинация – история проблематики, мнение и деятельность Русской православной церкви по этому вопросу, движение «Антивакцинаторство».

Источники для самостоятельной работы студентов:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Айзман Р.И., Шуленкина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 210. – 247 с. – (Университетская серия) (с. 63-68; 216-218)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16 февраля 2005 года N 7 "О мерах по противодействию биологическому терроризму».
3. Уголовный кодекс РФ о применении бактериологического оружия.
4. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (от 21 ноября 2011).
5. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (от 21 декабря 1994, №52-ФЗ, ред. От 25.11.2013).
6. Постановление Правительства РФ «Перечень социально значимых заболеваний и перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих» (от 01.12.2004, №715)
7. ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в РФ» (от 18.06.2001, №77-ФЗ.)
8. Приказ Минздрава России от 21.03.2014 N 125н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям".
9. ФЗ «Об ограничении курения табака» (от 10 июля 2001 г. №87-ФЗ) (изм. от 2014)
10. http://jac.oxfordjournals.org/content/66/suppl_5/v3.long - сайт журнала «Антибактериальная терапии». Journal of Antimicrobial Chemotherapy. - 2011. – 66 (suppl 5). – Pp. v3-v12

Тема 3.4 Безопасность социальных учреждений.

Актуальность проблемы безопасности образовательных учреждений. Примеры ЧС в социальных учреждениях. Элементы системы безопасности социального учреждения. Теоретическая подготовка, алгоритм действий, инструкция по обеспечению безопасности социального работника к действиям в опасных ситуациях. Средства индивидуальной защиты декретированных групп населения. Роль социального работника и специалиста по социальной работе в информационном обеспечении действий клиентов в чрезвычайных ситуациях.

1. Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003г. №547 (ред. от 10.09.2016) "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций".
2. ФЗ от 21.12.1994 N-68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», гл.1, ст. 1.

Тема 3.5 Информационная безопасность.

Основные составляющие субъектов информационных отношений. Конфиденциальность, целостность, доступность. Статистика нарушений информационной безопасности. Основные положения государственной политики обеспечения информационной безопасности. В рамках данной темы возможно проведение встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Принципы поиска достоверных источников по вопросам здоровья, здорового образа жизни, диспансеризации, анонимного обследования, вакцинопрофилактике: Интернет-источники (www.garant.ru, www.consultant.ru, www.who.ru, www.government.ru, www.mchs.gov.ru, www.rosminzdrav.ru, www.bakulev.ru, www.dszn.ru; www.mosgorzdrav.ru), пресса (муниципальные газеты), образовательные встречи с

представителями государственных, коммерческих организаций (www.hartmann.ru). Признаки «недостоверной» информации.

Источники для самостоятельной работы студентов:

1. ФЗ «О государственной тайне» (от 06.10.1997 года №131-ФЗ),
2. ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» (от 27 июля № 149-ФЗ),
3. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Доктрина информационной безопасности России (от 09.09.2000) в рамках Концепции Национальной безопасности России
5. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред. Ш.А.Халилова. – М: ИД «Форум»:ИНФРА-М, 2012. – 515с (с.с.-547-562)
6. Основы социальной концепции РПЦ
7. Акопов Г.А. Хактивизм – вызов национальной безопасности в информационном обществе. – Национальная безопасность. – 4(39). – 2015. – с.557-562

Тема 3.6 Безопасность в быту и на производстве. Электрический ток. Противопожарная безопасность.

Бытовые электроприборы. Электрический ток. Первая помощь человеку, пораженному электротоком. Электромагнитные поля и их воздействие на организм человека. Факторы риска при работе с носителями ЭМП. Общие методы защиты от воздействия ЭМП

Сопровождение лекции презентацией и комментированным видеоматериалом: «Первая помощь при ударе электрическим током».

Классификация видов пожаров и их особенности. Пожаровзрывоопасные объекты. Основные причины и источники пожаров. Поражающие факторы пожара (открытый огонь, повышенная температура окружающей среды, дым, токсичные продукты горения, пониженная концентрация кислорода). Индивидуальные средства защиты. Способы тушения пожаров. Виды и принципы действия огнетушителей. Взрыв: причины, поражающие факторы.

Источники для самостоятельной работы студентов:

1. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред. Ш.А.Халилова. – М: ИД «Форум»:ИНФРА-М, 2012. – 515с (с.с.-164-174, 351-352; 362-381)

Тема 4.1. Неотложные состояния.

Первичный осмотр пострадавшего в чрезвычайной ситуации. Инородное тело дыхательных путей, способы помощи. Синдром длительного сдавления. Алгоритм помощи. Ожоги и отморожения. Кровотечения, виды, первая помощь. Травмы, классификация, первая помощь. Донорство.

Источники для самостоятельной работы:

1. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 316с., (с.с.202-270)
2. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк Г.В. и др. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) умеющих оказывать первую помощь, М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 с. Свободный доступ в Интернете на сайте ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Минздрава РФ.
[URL:https://mednet.ru/images/materials/umk/Ucha-n-L-small.pdf](https://mednet.ru/images/materials/umk/Ucha-n-L-small.pdf) (дата обращения 16.03.2021)

Тема 4.2 Первая помощь при неотложных состояниях. Базовые реанимационные мероприятия.

Порядок действий по оказанию первой помощи, определенной приложением 2 к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 года № 477н
.Алгоритм оказания первой помощи по стандарту Европейского реанимационного совета 2015г. Сдача практических навыков

Источники для самостоятельной работы:

1. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 316с.), (с.202-270)
2. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк Г.В. и др. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) умеющих оказывать первую помощь, М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 с. Свободный доступ в Интернете на сайте ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Минздрава РФ. [URL:https://mednet.ru/images/materials/umk/Ucha-n-L-small.pdf](https://mednet.ru/images/materials/umk/Ucha-n-L-small.pdf) (дата обращения 16.03.2021)
3. «Правила измерения артериального давления» -Кардиогазета, 2014, - №1, С.4
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития №477н от 4 мая 2012 года «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
5. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996, ст.124, 125 «Оставление в опасности»

6.Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид СРС	Сроки выполнения	Контроль текущий
1.Подготовка конспектов	К каждому занятию	Проверка конспектов
2.Решение задачи (теоретической, практической, ситуационной)	Темы 3.2, 4.1,4.2	опрос
3.Подготовка к семинару	3.2, 3.4, 4.1, 4.2	Опрос (контрольные вопросы), экспресс-тест
5.Контрольная работа	Перед началом сессии 7 (4 курс)	Проверка контрольной работы
6.Подготовка к зачету	На зачетной неделе	

Источники для самостоятельной работы студентов:

Конспектирование материалов (все темы разделов):

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 210. – 247 с.. – (Университетская серия)
2. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред. Ш.А.Халилова. – М: ИД «Форум» :ИНФРА-М, 2012. – 515с
4. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум / Т.А.Хван, п.А.Хван. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 316 с. : ил. – (высшее образование)
5. Нормативно- правовая документация приведена в учебно-методическом обеспечении дисциплины

Решение задачи:

1. Лекционный материал по дисциплине
2. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 210. – 247 с.. – (Университетская серия) (с. 7-19)
3. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум / Т.А.Хван, п.А.Хван. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 316 с. : ил. – (высшее образование)
4. Персональный счетчик радиации официального сайта организации «Росатом». URL: <http://www.russianatom.ru/multimedia/radiation-meter> (дата обращения 27.07.2016)

Презентация:

1. Акопов Г.Л. Хактивизм – вызов национальной безопасности в информационном обществе // Национальная безопасность. – 2015. – т. 4, №39. – С.557-562;
2. Квашнин М. Святитель Иннокентий (Вениаминов) как общественный и государственный деятель // Материалы II студенческой научно-богословской конференции. - СПбПДА, 2011. - С.41-49.URL: http://www.academia.edu/3656603/_The_influence_of_German_Catholic_episcopacy_on_theological_departments_in_the_state_universities (дата обращения 05.08.2016)
3. Коути Е. Недобрая старая Англия. – Спб.: БХВ-Петербург, 2016. – 320 с.: ил. – (Окно в историю)
4. Першин Д. Почему эмбрион – человек? Статус человеческого зародыша в свете Богословия / Д.Першин // Интернет-журнал Сретенского монастыря. –URL: <http://www.pravoslavie.ru/1209.html> (дата обращения 07.09.2016)

5. Першин Д. Демография: Церковь дала России реальный шанс / Д.Першин // Интернет-журнал Сретенского монастыря. – URL: <http://www.pravoslavie.ru/1210.html> (дата обращения 07.09.2016)
 6. Попова Л.С. Просветитель якутского народа – протоиерей Димитриан Попов // Церковь и время. - № 53. URL:<https://mospat.ru/church-and-time/607> (дата обращения 05.08.2016)
 7. Силуянова И.В. Антропология болезни. М., 2007
 8. Смагин А. Приходское духовенство во второй половине XIX-начале XX века // Россия и АТР. - 2006. - №1. – С.35-47
 9. Медицинские аспекты воздействия на человека неблагоприятных факторов при ЧС природного характера //ЦЭМПИНФОРМ. - май-июнь 2011. - №3(105).
 10. Человек и микроорганизмы: бесконечная борьба / Участковый терапевт. – 2014 – № 2. - С.1-4
 11. Дронов И. Мифы о вакцинации / Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ярославской области URL: <http://76.rospotrebnadzor.ru/newsprint/144/> (дата обращения 20.08.2016)
 12. Дронов И. Прививки: портреты противников/ www.medvestnik.by от 19.02.2015 (дата обращения 20.08.2016)
 13. Выжить и остаться человеком <http://rusplt.ru/ww1/history/vyijit-i-ostatsya-chelovekom-15084.html>.
 14. Байда С.Е. Предсказание, прогноз и предупреждение катастроф, как следствие развития культурно-духовного и научного мировоззрения //Технологии гражданской безопасности. - №4. - Вып.5. - 2008.
 15. Воробьев Ю.Л., В.А. Акимов, Ю.И. Соколов. Цунами: предупреждение и защита// М., 2006.
 16. Олонцев В.Ф. К столетию создания фильтрующего противогАЗа академиком Н.Д.Зелинским. // Вестник ПНИПУ. – 2015. - №1
 17. На дворе эпидемия гриппа: можно ли ставить прививки?- интервью от 05.02.2015 епископа Орехово-Зуевским Пантелеймона www.patriarchia.ru
 18. Святитель Иоанн Златоуст о засухе: «Небеса твои сделались медью». Православие и мир/ / <http://www.pravmir.ru>
 19. Святитель Иоанн Златоуст о землетрясении. Православие и мир // <http://www.pravmir.ru>
- 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с Учебным планом: на 3 и 4 курсе. Форма промежуточной аттестации: зачет в форме тестирования, в письменном виде.

Условия допуска:

1. Посещение не менее 80% занятий. Студент, отсутствующий на занятиях по уважительным причинам (по болезни, в связи с прохождением практики, стажировки – подтвержденным соответствующим документом), обязан своевременно (до итогового занятия) восполнить объем пропущенных занятий, в соответствии с индивидуальным заданием преподавателя (например, подготовка доклада, реферата, теста, устный опрос по пропущенной теме).
2. Участие на занятии по формированию практических навыков оказания первой помощи в Московском Областном научно-клиническом институте. Студент, пропустивший занятия в МОНИКИ, может присутствовать на занятии с другой группой.
3. Сдача текущего контроля успеваемости в соответствии с учебным планом на положительную оценку и в установленные сроки.

7. 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

1. Этап формирования знаниевой основы деятельности:

-изучение основных нормативных правовых актов, регулирующих сферу безопасности жизнедеятельности, в т.ч. положения церковно-государственных отношений, озвученных в Социальной концепции Русской Православной Церкви и соглашениях в области взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуациях между РПЦ и МЧС.

2. Этап формирования способности выполнять действие по алгоритму:

-освоение алгоритма безопасного поведения при угрозе опасности, в экстремальной ситуации и при чрезвычайной ситуации при соблюдении основных правил безопасного поведения, предусмотренных действующим законодательством РФ в области безопасности.

3. Этап применения типового алгоритма в типичных/нетипичных условиях, нахождения уникальных решений, способности делать самостоятельные заключения:

-Формирование навыка регулярного обращения к основной нормативно-правовой документации в области защиты населения и территорий.

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1. Этап формирования знаниевой основы деятельности:

- изучение нормативно-правовой документации, регулирующей сферу безопасности жизнедеятельности на территории РФ;
- изучение методов и средств обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- изучение характера воздействия опасных факторов природного и антропогенного происхождения;
- изучение признаков неотложных состояний и приемов оказания неотложной медицинской помощи;
- изучение понятийно-категориального аппарата дисциплины.

2. Этап формирования способности выполнять действие по алгоритму:

- формирование умения выбирать и применять методы защиты в зависимости от выявленных опасностей;
- формирование умения распознавать признаки нарушения здоровья и оказывать первую само- и взаимопомощь при критических состояниях;
- освоение понятийно-категориального аппарата.

3. Этап применения типового алгоритма в типичных/нетипичных условиях, нахождения уникальных решений, способности делать самостоятельные заключения:

- владение навыком корректного использования понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- выработка навыков актуализации знаний в области ноксологической культуры в зависимости от запроса;
- формирование навыков здорового образа жизни и профессиональной деятельности с учетом факторов безопасности;
- овладение навыками диагностики состояния здоровья в быту и оказания первой помощи;

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Перечень оценочных средств
	показатели	критерии	
ОК-9	<i>1. Этап формирования знаниевой основы деятельности</i>		
	1.А) Знание нормативных правовых актов, регулирующих сферу безопасности жизнедеятельности и органов обеспечения безопасности на территории РФ и на территории. Б) Знает организационные системы, предназначенные для обеспечения безопасности жизнедеятельности в мирное и военное время на территории РФ: РСЧС, ГО, система экстренного информирования и оповещения.	1.А) Перечисляет основные законы и постановления, соответствующие как общему обеспечению безопасности жизнедеятельности в мирное и военное время, так и отдельным видам чрезвычайных ситуаций. Соотнесение их с конкретными мероприятиями и ЧС, воспроизведение основной цели и краткого содержания отдельных пунктов. Формулирует права и	1.Тестирование, 2.Опрос 3.Конспектирование и анализ текста

	<p>2. Знает методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>3. Знает основные характеристики опасностей и чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и биолого-социального происхождения.</p> <p>4. Знает виды и признаки критических состояний, принципы и порядок оказания первой помощи.</p> <p>5. Знание основных терминов, понятий и определений дисциплины. Формулирование основных терминов и понятий дисциплины</p>	<p>обязанностей гражданина РФ законодательных актов. Воспроизводит содержание отдельных пунктов законодательных актов, регламентирующих порядок действий и правила по оказанию первой помощи.</p> <p>Б) Воспроизводит структуру, звенья, задачи, уровни, режимы функционирования и мероприятия ГО, РСЧС, ОКСИОН. Определяет уровень (вид) ЧС и соответствующие координационные органы, силы и средства, задействованные в ликвидации ЧС согласно классификации по масштабу распространения.</p> <p>2. Перечисляет методы и соответствующие им средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Может объяснить (сформулировать своими словами) принципы действия средств индивидуальной защиты в соответствии с физическими законами. Называет методы и средства обеспечения безопасности в соответствии с общепринятой классификацией согласно физическим принципам. Соотносит средство защиты с опасностью или ЧС определенного характера.</p> <p>3. Классифицирует опасности и чрезвычайные ситуации по видам, масштабам распространения. Может объяснить механизм действия опасностей и привести примеры наиболее характерные для современного мира (и местного региона) чрезвычайные ситуации, их причины и возможные последствия для населения.</p> <p>4. Называет показатели витальных функций в норме. Определяет критическое состояние потерпевшего, его этиологию и патогенез. Перечисляет виды критических состояний, признаки жизни и смерти (клинической и биологической). Последовательно называет действия алгоритма оказания первой помощи, порядок вызова скорой медицинской помощи согласно нормативно-правовой документации. Ориентируется в иллюстративном материале. Перечисляет этапы оказания первой помощи, в т.ч. конкретизирует порядок вызова скорой медицинской помощи.</p>	
--	--	---	--

		5. Воспроизводит общенаучные слова, термины и процедурную лексику.	
	2. Этап формирования способности выполнять действие по алгоритму (пользовательский этап)		
	<p>1. Качественный и количественный анализ опасности.</p> <p>2. Принимать решения по целесообразным действиям в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Соблюдение правил, последовательности действий и применения средств защиты при чрезвычайных ситуациях различного генеза.</p> <p>3. Оценка состояния пострадавшего и оказание первой помощи в соответствии с выявленными нарушениями.</p>	<p>1. Классифицирует вид опасности и угрозы, определяет основные особенности и закономерности ее протекания, а также последствия воздействия на человека. Производит расчет реализации риска события.</p> <p>2. Устанавливает соотношение между характеристикой метода защиты и видом опасности, для защиты от которой предназначен. Аргументирует его применение, основываясь на принципе действия. Приводит примеры применения в соответствии с определенными опасностями и ЧС; использует сопоставление отдельных индивидуальных средств защиты при ЧС.</p> <p>3. Измеряет витальные показатели (частоту сердцебиения, артериальное давление, частоту дыхания, температуру) и соблюдает правила при демонстрации измерения. Интерпретирует полученные данные. Определяет состояние и в ряде случаев тяжесть состояния. Критически оценивает свои возможности, соблюдает порядок действий при вызове скорой медицинской службы. Решает теоретическую ситуационную задачу по оказанию неотложной помощи, в виде воспроизведения алгоритма и объяснения действий.</p>	<p>1. Тестирование</p> <p>2. Решение задачи</p> <p>А) по заданной формуле, но самостоятельно найденными данными</p> <p>Б) с использованием персонального калькулятора</p> <p>радиационной нагрузки определенного сайта</p> <p>В) имитация отклика на чрезвычайную ситуацию,</p> <p>3. Задания на тренажере.</p> <p>4. Опрос.</p>
	3. Этап применения типового алгоритма в типичных/нетипичных условиях, нахождения уникальных решений, способности делать самостоятельные заключения)		
	<p>1. Поиск, анализ и компиляция информации в области обеспечения личной и общественной безопасности в рутинном режиме.</p> <p>2. Приемами превентивных и профилактических мер по защите собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>3. Владение понятийно-терминологическим аппаратом</p>	<p>1. Пользуется ресурсами нормативно-правовой документации, регулирующей сферу безопасности жизнедеятельности, информационно-образовательными ресурсами структур и органов, составляющих силы и средства РСЧС.</p> <p>Может оказать помощь в выборе места обучения по поведению при ЧС разных категорий населения.</p> <p>Может подготовить реферат, презентацию по конкретному виду ЧС.</p> <p>2. Согласно срокам, установленным</p>	<p>1. Решение ситуационной задачи.</p> <p>2. Опрос.</p> <p>3. Реферат, презентация.</p> <p>4. Наблюдение.</p>

		законодательством, своевременно проходит диспансеризацию, принимает участие в программе донорства, применяет санитарно-гигиенические мероприятия в быту. 3.Использует лексику дисциплины как устно, так и письменно. Оперировать терминологическим и понятийным аппаратом. Сопоставляет термины (как общие, так и относящиеся к конкретным ЧС) и определения, расшифровывает аббревиатуры, соблюдает нормы и правила речевого этикета.	
ОК-4	1.Этап формирования знаниевой основы деятельности		
	1.Формулирование своих прав и обязанностей согласно законодательству в области защиты населения.	1.Логично, грамотно и последовательно воспроизводит нормативно-правовую информацию, касающиеся личной, общественной и профессиональной безопасности, а именно: основные положения нормативных правовых актов, а также Основных положений Социальной концепции Русской Православной Церкви, Соглашения между РПЦ и Министерством РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий. опасности и угрозы, называет причины ЧС.	1.Тест 2.Опрос
	2. Этап формирования способности выполнять действие по алгоритму:		
	1.Обоснование и изложение тактики безопасного поведения согласно нормативной правовой документации как модели поведения при возникновении опасности, экстремальной ситуации и ЧС. Воспроизведение в заданной нормативно-правовыми актами последовательности оказания первой помощи, правильного вызова оперативных служб, отвечающих за безопасность.	1.Воспроизводит контактные данные служб (номера телефонов, сайты), ведомств и организаций, ответственных за обеспечение различных видов безопасности; последовательно раскрывает этапы порядка вызова скорой медицинской помощи, согласно Приказу Минздрава № 477н. Осуществляет поиск актуальной и достоверной информации по безопасности жизнедеятельности в области законодательства. Пользуется достоверными источниками информации (статистического характера). Подбирает средство индивидуальной защиты, согласно ЧС и актуализированной законодательной информации Минздрава, Роостандарта, МЧС России.	1.Тест 2.Опрос 3.Задача
	3.Этап применения типового алгоритма в типичных/нетипичных условиях, нахождения уникальных решений, способности делать самостоятельные заключения		

	1.Критическое осмысление собственной компетентности и информированности в правовых аспектах безопасности жизнедеятельности	1.Анализирует нормативно-правовую литературу. Обобщает полученную информацию. Использует доступные официальные источники информации. Осуществляет самостоятельные заключения из полученной информации.	1.Задача 2.Презентация 3.Наблюдение
--	--	--	---

7.3 Оценка компетенций на этапах формирования

Код компетенции	Шкала оценивания компетенций		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОК-9, ОК-4			
Этап формирования знаний	<p>Работает с помощью наводящих вопросов, подсказок, примеров или самостоятельно.</p> <p>1.При устном ответе студент демонстрирует фрагментарное знание необходимого объема фактического материала (определения, термины, понятия, названия, виды, классификации, структурную составляющую, характеристики, методы, средства, исторические данные). Отвечает с помощью наводящих вопросов. Испытывает сложности в аргументировании прочитанного материала. Может воспроизвести определение, сохранив его основное содержание при перефразировании. Допускает терминологические и смысловые ошибки или выполняя задание не полностью, слабо владеет фактическим материалом.</p> <p>2.Студент прочитал основной объем текста, законспектировал схематично основные положения.</p> <p>3. Результат тестирования: 60-74% правильных ответов.</p>	<p>Работает самостоятельно.</p> <p>1.При устном ответе определения и термины изложены близко к источнику. При допущении затруднений в формулировке, изложении, приведении конкретных примеров способен ответить на дополнительный вопрос уточняющего характера.</p> <p>2.При конспектировании: студент прочитал весь текст, выделил основные положения текста.</p> <p>3.Результат тестирования: 75-89% правильных ответов.</p>	<p>Работает самостоятельно.</p> <p>1.При устном ответе ответы корректны, логичны и аргументированы; определения и термины изложены ясно, последовательно.</p> <p>Использует самостоятельно найденную (или рекомендуемую) дополнительную информацию Адекватно перефразирует определение, корректно его детализирует, может провести аналогии. Проблемы, задачи подкреплены корректным фактологическим материалом.</p> <p>2.При конспектировании: запись конспекта систематическая, логическая, связанная. Основные положения четко и кратко сформулированы, отмечается большой, корректный и активный запас терминов и понятий по дисциплине</p> <p>3.Результат тестирования: 90-100% правильных ответов</p>
Этап формирования умений	<p>1.При решении задачи не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (правильно воспроизводит формулы, но алгоритм решения задачи и выполнения практических навыков соблюдает частично). При демонстрации практических умений</p>	<p>1.При решении задачи обладает теоретическими знаниями (знает формулу, источники информации). Последовательно излагает и воспроизводит порядок действий согласно правилам безопасного поведения при возникновении</p>	<p>Работает самостоятельно.</p> <p>1.Решение теоретических задач и демонстрация практических умений обосновано, последовательно и корректно. Использует знания из дополнительных источников, может предложить альтернативный вариант решения.</p>

	<p>пользуется помощью или выполняет их, допуская ошибки. Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации и при выборе тактики действий. Отмечается неуверенное выполнение манипуляций при оказании неотложной помощи и бытовой диагностики.</p>	<p>информационных опасностей и угроз и руководствуясь общими положениями основных нормативно-правовых актов РФ в области защиты населения и территорий от информационных опасностей и угроз деятельности. Соблюдает последовательность, корректность в выполнении манипуляций. Самостоятельно демонстрирует выполнение практических и теоретических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить самостоятельно.</p>	<p>В правильной последовательности и адекватно воспроизводит навыки оказания первой помощи. Ситуационная задача решена в полном объеме (правильно использована формула, соблюден алгоритм, корректно воспроизведены действия, адекватно интерпретирована результативность действий). При использовании иллюстративного материала может назвать вид критического состояния.</p>
<p>Этап формирования навыков</p>	<p>1. При решении задач или выполнении задания не пользуется источниками достоверной информации, и соответственно, использует некорректные исходные данные.</p> <p>2. При презентации: Студент нелогично выстраивает свое выступление, освещает не все стороны темы, работает с ограниченным количеством предлагаемых источников. Работа подготовлена самостоятельно лишь частично. Студент затрудняется в формулировании выводов. При ответе на дополнительные вопросы испытывает затруднение. Уровень восприятия презентации (структура и оформление - наглядность, информативность, эстетичность) удовлетворительный.</p> <p>3. При устном ответе работает с помощью наводящих вопросов. Не может аргументировать прочитанный материал. Активный терминологический словарь</p>	<p>1. При решении задач или выполнении задания ограниченно использовал источники достоверной информации, правильно интерпретировал полученные данные. Самостоятельно и без ошибок демонстрирует выполнение практических навыков (измерение витальных показателей), - соблюдает последовательность, аккуратность и необходимый ритм действий.</p> <p>2. При презентации: Студент логично выстраивает свое выступление, но освещает не все стороны темы, аргументировано обосновывает лишь некоторые излагаемые положения. Работа подготовлена самостоятельно. Уровень восприятия презентации соответствует требованиям.</p> <p>3. При устном ответе способен анализировать проблемы. Может ответить на</p>	<p>1. При решении задач или выполнении задания использовал источники достоверной информации, как рекомендованной, так и найденной самостоятельно. Правильно интерпретировал полученные данные.</p> <p>2. При презентации: Студент логично выстраивает свое выступление, освещает все стороны темы, аргументировано обосновывает излагаемые положения. Опирается на фактологический материал, работает как с предлагаемым материалом, так и с достоверными источниками информации, найденными самостоятельно; грамотно оперирует статистическими данными, излагает материал в логической последовательности, кратко и емко формулирует вывод, аргументирует свое мнение. Презентация в основном соответствует требованиям.</p> <p>3. Способен активно, логически верно, аргументировано и ясно строить свою письменную и устную речь. Хорошо владеет навыком активного</p>

	<p>скуден.</p> <p>4. При анализе текста главная проблема понята крайне фрагментарно, не обоснована ее важность, актуальность и целесообразность.</p> <p>5. Обращение к теме безопасности жизнедеятельности ограничивается только минимальными требованиями дисциплины.</p>	<p>дополнительные вопросы и сам способен дополнять ответы по главным вопросам дисциплины.</p> <p>4. При анализе текста частично понята главная проблема, поставленная в этом тексте.</p> <p>5. Прослеживается частичная реализация задач дисциплины вне аудиторных занятий. Студент может проследить взаимосвязь между знаниями, полученными в ходе изучения дисциплины и жизненным опытом (в качестве профилактики заболеваний, использовании навыков измерения витальных показателей, принятии участие в программе донорства).</p>	<p>слушания и задавания вопросов. Анализирует как предложенный материал, так и самостоятельно найденный, обобщает и делает логические выводы. В активном словаре не менее 130 терминов.</p> <p>4. При анализе текста смог понять главную проблему, поставленную в этом тексте, и показать способ ее решения. Запись конспекта должна быть систематической, логической, связной. Основные положения четко и кратко сформулированы, отмечается большой, корректный и активный запас терминов и понятий по дисциплине</p> <p>5. Обладает глубокими (знания, полученные не только из лекционного курса, учебного материала, но и самостоятельно найденных источников), прочными (воспроизводит на отдаленных контрольных точках и вне аудиторных занятий) и всесторонними (учитывает междисциплинарные связи) знаниями. Поддерживает и обновляет их. Способен самостоятельно разрабатывать задания. Умеет быстро устанавливать деловые и личностные отношения.</p>
--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для итогового тестирования:

Вариант 1

1. Авария – это:

- а) нарушение технологического процесса на производстве;
- б) повреждение механизмов, станков, машин и гибель человека;
- в) сбой технических систем и др. события
- г) **выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений, их систем и т.д**

2. Чрезвычайная ситуация – это:

- а) **обстановка на определенной территории (акватории) или объекте, сложившаяся вследствие аварии, катастрофы, опасного природного явления, эпидемии, эпизоотии, эпифитоотии, применения современных средств поражения или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и/или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей;**
- б) катастрофическое природное явление, приводящее к внезапному нарушению жизнедеятельности людей, разрушению и уничтожению материальных ценностей, авариям и катастрофам в промышленности, на транспорте и в хозяйстве;
- в) воздействие на человека опасных и вредных факторов, приводящих к несчастному случаю или к сильному отрицательному эмоционально-психологическому воздействию

3. Катастрофа – это:

- а) крупная авария с большим материальным ущербом;
- б) авария с человеческими жертвами;
- в) крупная авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
- г) **внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления, повлекшее за собой многочисленные человеческие жертвы, нарушение процессов жизнедеятельности, значительный материальный ущерб, разрушение окружающей среды**

4. Предупреждение ЧС – это:

- а) мероприятия, проводимые заблаговременно и направленные на уменьшение риска возникновения ЧС;
- б) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь;
- в) **комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь;**
- г) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде, а также на сохранение здоровья и жизни людей

5. Какая организация изучает динамику заболеваний в регионах в зависимости от изменения состояния окружающей среды?

- а) Росгидромет РФ;
- б) **Министерство здравоохранения РФ;**
- в) Министерство труда РФ;
- г) Совет безопасности.

6. Руководство всей системой РС ЧС осуществляет:

- а) **Правительство России**
- б) министерство по делам ГО
- в) МЧС России;
- г) комитеты по ЧС субъектов Федерации

7. К средствам защиты органов дыхания относится все, кроме:

- а) **КИМГЗ;**
- б) ВМП;
- в) респиратор;
- г) противогаз

8. К СИЗ грудных детей относятся:

- а) детские противогазы;
- б) камера защитная детская;**
- в) детские респираторы;
- г) детские защитные костюмы

9. К медицинским средствам индивидуальной защиты относится:

- а) КИМГЗ;**
- б) простейшие средства защиты
- в) респиратор «Лепесток-1»
- г) противогаз ГП-7В

10. Частица, образующаяся в результате радиоактивного распада, по величине массы и заряду равная электрону, это:

- а) α - частица
- б) β – частица**
- в) γ – частица
- г) δ – частица

11. Противоядие в виде лекарственных средств или особых составов, предназначенные для обезвреживания попавших в организм ядов, а также для профилактики и лечения острых и хронических профессиональных отравлений:

- а) антидот;**
- б) аэрозоль;
- в) вакцина;
- г) изотонический раствор хлорида натрия

12. 1 декабря по календарю ВОЗ является:

- а) день борьбы против СПИДа;**
- б) всемирным днем иммунизации;
- в) Днем без табака;
- г) Днем донора

13. Число звеньев в «эпидемиологической цепи»:

- а) 10;
- б) 3;**
- в) 5;
- г) 4

14. Возбудитель болезни Боткина:

- а) вирус гепатита А;**
- б) морские водоросли;
- в) прионы;
- г) холерный вибрион

15. Вирус гепатита Б передается:

- а) парентеральным путем;**
 - б) алиментарным;
 - в) аэрозольным;
- г) трансмиссионным

16. К социально-значимым заболеваниям не относится:

- а) дизентерия;**
- б) гепатит Б;
- в) туберкулез;
- г) ВИЧ

17. Опасность, которая получила название «чума XX века»

- а) сифилис;
- б) герпес;
- в) геморрагическая лихорадка Эбола;

г) **ВИЧ/СПИД**

18. Опасность, которая получила название «Черная смерть»:

- а) чума;
- б) холера;
- в) брюшной тиф;
- г) «испанка»

19. Что не входит в противоэпидемические мероприятия для ликвидации эпидемического очага (2 варианта):

а) дезактивация;

б) дезинфекция;

в) дератизация;

г) дезинсекция;

д) демеркуризация

20. Воздушная ударная волна – первичный поражающий фактор какого явления:

а) взрыва;

б) гидродинамической аварии;

в) землетрясения;

г) схода лавины

21. Мероприятие по предотвращению распространения и развития инфекционных заболеваний, которое бывает профилактическим, текущим и заключительным, называется:

а) дезинфекция;

б) дератизация;

в) карантин;

г) дезинсекция

22. Болезнь, оставляющая после себя рубцы на теле и лице:

а) ботулизм;

б) холера;

в) оспа;

г) клещевой энцефалит

23. При ЧС биологического характера необходимо (*несколько вариантов*):

а) строго сохранять правила личной гигиены;

б) при первых признаках болезни начать лечение в домашних условиях;

в) постоянно проводить дезинфекцию;

г) в качестве мер профилактики ставить прививки и сыворотки

д) постоянно проводить дегазацию

24. РСЧС имеет пять уровней функционирования. Отметьте один, не имеющий к этому перечню отношения ...

а) объектовый

б) региональный

в) межрегиональный

г) федеральный

д) республиканский

25. Как называются наводнения, причиной которых являются интенсивные дожди?

а) половодье

б) паводок

в) затор

г) зажор

26. Если при землетрясении вы не успели покинуть помещение, что необходимо сделать?

а) встать в проем двери;

б) встать на подоконник;

в) пассивно ожидать помощи спасателей.

27. Начиная со значения ... Магнитуд землетрясение оценивается как разрушительное?

- а) 7;
- б) 8 ;
- в) 9 ;
- г) 10;
- д) 11 .

28. Пальцевое прижатие каких артерий показано на рисунке:

- 1- сонная;
- 2-подключичная;
- 3-подмышечная;
- 4-бедренная;
- 5-плечевая.



29. Какому уровню биологической безопасности предъявляются наибольшие требования, в связи с работой с особо опасными/ экзотическими возбудителями:

- а) первый; б) второй ; в) третий; г) **четвертый**

30. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют :

- а) водяные и грязевые потоки;
- б) резкое колебание температуры;
- в) **тучи пепла и газов («палящая туча»).**

31. Газ, представляющий воздух в большем процентном выражении:

- а) кислород;
- б) **азот;**
- в) аргон;
- г) углекислый газ.

Ситуационная задача:

Пораженный лежит на спине, бледен, безучастен к окружающим, на вопросы не отвечает. Пульс частый, плохо прощупывается. Кожа покрыта холодным потом. На внутренней поверхности левого бедра зияющая рана 10x15см, из которой толчками вытекает алого цвета кровь. Ваш диагноз и действия:

Рваная рана левой ноги в области бедра с повреждением бедренной артерии; острая кровопотеря; шок; поражение тяжелое.

Прижатие артерии на протяжении кулаком; наложение кровеостанавливающего жгута на предварительно подложенную ткань с указанием даты и времени наложения жгута (1-й способ). Максимальное приведение левой конечности в положении сгиба в коленном суставе к животу; наложение жгута через спину и согнутую конечность с указанием даты и времени наложения жгута (2-й способ). Введение обезболивающего средства, при возможности спросив о его переносимости. Эвакуация в первую очередь, на носилках, лежа.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Система оценивания результатов обучения по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах	% правильных ответов	
<i>Зачет (итоговый тест)</i>	Зачтено (отлично)	90-100%	В указанном количестве процентов выбран правильный ответ из предложенных вариантов, верно сформулирован алгоритм решения задачи (практической, ситуационной): подсчет риска, расчет индивидуальной лучевой нагрузки, оказания первой помощи (поставлен правильный диагноз, верно оценено состояние пострадавшего, правильно продемонстрированы (описаны) меры по оказанию первой помощи).
	Зачтено (хорошо)	75-89%	В указанном количестве процентов выбран правильный ответ из предложенных вариантов, в основном, верно сформулирован алгоритм решения задачи (практической, ситуационной): подсчет риска, расчет индивидуальной лучевой нагрузки, оказания первой помощи (поставлен правильный диагноз, верно оценено состояние пострадавшего, правильно продемонстрированы (описаны)

			меры по оказанию первой помощи). Расчеты, действия по оказанию помощи выполнены с погрешностями
	Зачтено (удовлетворительно)	60-74%	В указанном количестве процентов выбран правильный ответ из предложенных вариантов, при решении ситуационных/практических задач испытывает затруднения в последовательности и правильности исполнения действий, поиске информации, расчетах.
	Не зачтено Неудовлетворительно	Менее 60% правильных ответов	В указанном количестве процентов выбран правильный ответ из предложенных вариантов, неверно сформулирован алгоритм оказания первой помощи, поставлен неправильный диагноз, ошибочно оценено состояние пострадавшего; расчеты произведены неверно, нет логики и последовательности в исполнении действий, нет навыка поиска информации в достоверных источниках.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие, Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 245с. (5 экз., Читальный зал библиотеки ПСТГУ) Доступен в Университетской библиотеке ONLINE (URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red, дата обращения 16.03.2021)
2. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности – М.: Инфра-М, 2012. – 576с.(12 экз., абонемент библиотеки ПСТГУ).
3. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк Г.В. и др. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) умеющих оказывать первую помощь, М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 с. Свободный доступ в Интернете на сайте ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Минздрава РФ. URL:<https://mednet.ru/images/materials/umk/Ucha-n-L-small.pdf> (дата обращения 16.03.2021)
4. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. (30 экз., абонемент библиотеки ПСТГУ)/

б) Дополнительная литература:

1. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие – 6-е издание. – Ростов н/д : Феникс, 2010. – 382 с. (3 экз. в читальном зале библиотеки ПСТГУ) Доступен в Университетской библиотеке ONLINE (URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red, дата обращения 24.03.2017)

2. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - – Ростов н/Д: Феникс, 20014. – 448 с. Доступен в Университетской библиотеке ONLINE (URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271593).
3. Хватова Н.В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: Учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» ФГОС ВПО. – М.: МПГУ, 2012. – 92с. Доступен в Университетской библиотеке ONLINE (URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363831).
4. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450015> (дата обращения: 16.03.2021).
5. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Памятка учителя по оказанию первой помощи: практикум. – Москва: МПГУ, 2017. – 36 с. Доступен в Университетской библиотеке ONLINE (URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598869).
6. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9647-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471992> (дата обращения: 16.03.2021).
7. *Дежурный Л.И., Закурдаева А.Ю. и др. Школа первой помощи детям.* 1-е методическое пособие по первой помощи детям, подготовленное согласно рекомендациям Минздрава РФ. В свободном доступе в Интернете на сайте благотворительной организации ОГРН АНО «Мария мама». URL: https://mariamama.ru/wp-content/uploads/2021/03/mm_posobie-bez-vstup-slova.pdf (дата обращения 16.03.2021).
8. Воробьев Ю.Л. Цунами: предупреждение и защита. М. – 2006
9. Гребенюк А.Н. и др. Медицинские средства профилактики и терапии радиационных поражений – СПб.: Фолиант, 2001. – 92 с.
10. Косарев В.В., Бабанов. Профессиональные болезни. – М: Вузовский учебник: Инфра-М, 2013. – 252 с.
11. Павлов А.Н. Экология. Рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: Высш. Шк., 2005. – 343с.
12. Хирургия катастроф: учебник для вызов/ под общей редакцией Г.М.Кавалерского, А.В.Гаркави, Л.Л.Силина. – М. :Академия, 2008. - 352
13. Вестник МЧС России. - 2013. - №3, №4.
14. Гражданская защита. – 2013. - №9, №7.
15. Концепция комплексной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности населения // Официальный сайт Министерства по делам гражданской обороны , чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий РФ. URL <http://www.hkz.ru/catalog/individual-protection-means/gas-masks-menu> (дата обращения 26.09.2016).
16. Человек и микроорганизмы: бесконечная борьба // Участковый терапевт. – 2014. - №2 - С.1-4.
17. Правила измерения артериального давления // Кардиогазета. – 2014. - №1. - с.48.
18. Руководство по обучению населения защите и оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях /Национальный союз «Медико-биологическая защита», под ред.Гончарова С.Ф. – М.: ВЕЛТ, 2009.-447с.: ил (1экз. в библиотеке ПСТГУ,Иловайская,9)
19. Мариниченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. -2006. -360 с (3 экз., Читальный зал библиотеки ПСТГУ)

20. «Святитель Иннокентий (Вениаминов) как общественный и государственный деятель». Материалы II студенческой научно-богословской конференции // С.-П.ДА . – 2011. – с.41-49;
21. «Просветитель якутского народа – Димитриан Попов // Церковь и время. - № 53.
22. А.Смагин Приходское духовенство во второй половине XIX-начале XX века / Россия и АТР. – 2006. -№1.
23. Медицинские аспекты воздействия на человека неблагоприятных факторов при ЧС природного характера // ЦЭМПИНФОРМ. - май-июнь 2011. - №3(105).
24. «Человек и микроорганизмы: бесконечная борьба / Участковый терапевт. - 2014 . - №2. - С.1-4
25. С.В.Горбунов, Ю.Д.Макиев, В.П.Мальшев. Анализ технологий прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера / Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. - 2011. - т.1, №1/ - URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-tehnologiy-prognozirovaniya-chrezvychaynyh-situatsiy-prirodnogo-i-tehnogennogo-haraktera> (последняя дата обращения 01.07.2016)
26. Краткие итоги выборочного обследования «Влияние поведенческих факторов на состояние здоровья населения // URL: http://www.gks.ru/free_doc/2008/demo/zdr08.htm (дата последнего обращения 06.09.2016)
27. Хоруженко А.Ф. Основы теории гомогенеза чрезвычайных ситуаций // Технологии гражданской безопасности. – 2014. – Т.11, №1(39). – С.31-35
28. Дурнев Р.А., Скубак Н.Ю. Информирование и оповещение населения: некоторые закономерности восприятия информационных сообщений // Технологии гражданской безопасности. – С. 57-64
29. Фалеев М. Логика развития МЧС и РСЧС // Гражданская защита. – 2013. – N4. –С.8-13.
30. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общ. ред. В.П.Соломина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 299 с.
31. В.Ф.Олонцев, и др. К столетию создания фильтрующего противогаза академиком Н.Д.Зелинским // Вестник ПНИПУ. - 2015. - N 1. – С.7-25.
32. Тронин С.Я., Мещеряков Е.М. Проблемы разработки средств индивидуальной защиты // Технологии гражданской защиты для населения. – 2011. – Т.11. - N3 (29). – С.12-17.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.mchs.ru> -официальный сайт МЧС РФ;
2. <http://www.who.int/ru> - сайт Всемирной организации здравоохранения;
3. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики РФ;
4. <http://www.gibdd.ru/stat> –Государственная автоинспекция МВД России;
5. <http://www.dszn.ru> - Департамент социальной защиты населения города Москвы;
6. <http://www.docload.ru/Basesdoc/5/5716/index.htm> СНиП 2.01.51-90 Строительные нормы и правила «Инженерно-технические мероприятия Гражданской Обороны»
7. <http://www.niiogramn.ru/>-Научно-исследовательский институт общей реаниматологии РАМН;
3. <http://www.tehdoc.ru>; <http://www.safety.ru> – Нормативная документация по охране труда;
4. <http://www.mintrans.ru> –официальный сайт министерства транспорта РФ;
5. <http://www.rosminzdrav.ru> –официальный сайт Минздравразвития;
6. <http://www.mchs.ru/> - официальный сайт МЧС;

7. <http://www.gks.ru/> -официальный сайт федеральной службы государственной статистики;
8. <http://www.sci.aha.ru> –Web-атлас по БЖД;
9. <http://www.novtex.ru> –Научно-практический и учебно-методический журнал Безопасность жизнедеятельности;
10. <http://www.gepatitu.net> – горячая линия по проблемам ВИЧ и гепатита;
11. <http://www.pgu.mos.ru> – портал городских услуг Правительства Москвы;
12. <http://www.consultant.ru> – некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс;
13. www.fraudcatalog.com –интервью с членом Общества православных врачей – И.Дроновым;
14. www.garant.ru – информационно-правовое обеспечение системы Гарант;
15. www.vnabat.ru – Сайт Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению;
16. <http://rusplt.ru/ww1/history/vyjit-i-ostatsya-chelovekom-15084.html>. - статья «Выжить и остаться человеком» - болезни войн , голода и нищеты во время I Мировой войны;
17. <http://fire.mchs.gov.ru/document/16568> - история пожарной охраны;
18. www.patriarchia.ru – официальный сайт Московского Патриархата;
19. Дистанционный курс «Организация церковной помощи в чрезвычайных ситуациях»: взаимодействие Русской Православной Церкви с МЧС России (семинар), духовная помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (семинар) / URL: <http://www.diaconia.ru/vnabat2016>;

Законодательная и нормативно-правовая литература (на официальном сайте компании КонсультантПлюс www.consultant.ru) :

1. Федеральный Конституционный Закон от 30.05.2001 N 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении»
2. Федеральный Закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
3. Федеральный Закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ «Об обороне»
4. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
5. Указ Президента РФ от 13.11.2012 «О комплексной системе экстренного оповещения населения об угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций»
6. Федеральный Закон от 09.01.1996 N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»
7. Федеральный Закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
8. Федеральный Закон от 21.07.1997 года N 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
9. Федеральный Закон от 21.12.1994 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
10. Федеральный Закон от 18.06.2001 N 77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в РФ»
11. Федеральный Закон от 17.09.1998 N 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»
12. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 715 «Перечень социально значимых заболеваний и перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих»
13. Федеральный Закон от 10.07.2001 N 87-ФЗ «Об ограничении курения табака»
14. Федеральный Закон от 06.10.1997 N 131-ФЗ «О государственной тайне»
15. Федеральный Закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
16. Федеральный Закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ «Трудовой кодекс РФ»

17. Федеральный Закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
18. Федеральный Закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Освоение приемов первой помощи проводится в симуляционном центре Московского Областного научно-исследовательского клинического института.

2. Одно из занятий лекционного типа проводится в Центральном музее МЧС.

3. Темы занятий, по расписанию совпадающие с праздничными днями, изучаются самостоятельно (в качестве самостоятельной работы студента) и выносятся на зачет.

Все вопросы, связанные с ликвидацией пропусков, перезачетами, обсуждаются индивидуально с преподавателем, в рабочее время преподавателя.

4. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий и может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание работы определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя и может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с презентациями, сообщениями на семинарских занятиях;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в решении ситуационных задач;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;

- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений), презентаций;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы

5. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций в конце лекции. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы

6. При подготовке к семинарскому занятию необходимо проработать не только лекционный материал, но и изучить рекомендованную литературу. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует тезисно подготовить ответы по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

7. Готовясь к докладу или реферативному сообщению можно, и в ряде случаев необходимо, обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1.Электронно-библиотечная система ЭБС. www.biblioclub.ru

2.Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием. Проведение занятия в Центральном музее МЧС РФ.

Автор: Радионович А.М., доцент, кандидат медицинских наук _____

Рецензент (ы): Прот. Андрей Близнюк, руководитель группы церковной помощи в чрезвычайных ситуациях (ЦПЧС) Синодального отдела по благотворительности, спасатель, преподаватель кафедры Пастырского Богословия ПСТБИ

Программа одобрена на заседании кафедры социальной работы от 30.09.2021, протокол №80