

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.10.2022 14:55:00
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Богословский факультет
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ Тарасова И.В. /
« 22 » *сентября* 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

48.03.01 Теология

Профиль подготовки: «Систематическая теология конфессии»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2022 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование ноксологической культуры (профессиональной культуры безопасности) в реальной жизни, которая трактуется как готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения как личной, так и общественной безопасности в жизни и сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, а также обеспечение образовательной и воспитательной основы для осознанных требований безопасности. В ходе освоения дисциплины представляется важным обеспечить грамотное, доступное и корректное донесение информации о здоровьесберегающем и жизнесохраняющем поведении, в том числе сквозь призму православного мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная общепрофессиональная дисциплина. Относится к учебным дисциплинам профессионального цикла базовой части основной образовательной программы Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология, по профилю подготовки «Общая и Русская Церковная История». Дисциплина изучается на IV курсе, в 7 семестре.

Образовательная программа построена на основе идей генерализации и фундаментализации, систематизации и интеграции знаний по безопасности жизнедеятельности. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в результате изучения общеобразовательной программы в рамках школьных курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», а именно: потенциальных опасностей различного происхождения, характерных для региона проживания; задач государственных служб по защите населения от ЧС; основ российского законодательства об обороне государства; предназначение, структуру и задачи РСЧС и ГО; основных составляющих здорового образа жизни; средств индивидуальной и коллективной защиты; способов защиты населения от ЧС природного и техногенного характера; приемов оказания первой помощи.

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает расширение основных групп знаний и умений, формируемых в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

Междисциплинарные связи прослеживаются со следующими дисциплинами: «История», «Философия», так как концептуальные изменения в культуре формирования безопасной жизнедеятельности социальных групп или отдельных людей (изменение характера опасностей и угроз, эволюция средств защиты, совершенствование законодательной базы и др.) тесно связаны с важнейшими историческими событиями, такими как войны, крупные национальные, религиозные конфликты, миграционные процессы, пандемии и их восприятием и анализом.

Учитывая, что высшее образование осуществляется на базе православного образовательного учреждения, междисциплинарные связи прослеживаются с блоком богословских дисциплин, которые позволяют в рамках курса «Безопасность жизнедеятельности» оценивать и анализировать здоровьесберегающие стандарты, алгоритмы поведения в чрезвычайных ситуациях, участников взаимодействия при решении вопросов информационной, национальной безопасности с точки зрения церковной традиции.

Курс «Безопасности жизнедеятельности» способствует, с одной стороны, развитию ассоциативных связей, эрудиции, быстрой ориентации, социальной адаптации, умению вести диалог, общекультурному росту, социальной мобильности, ответственности и позволяет максимально эффективно добиваться своих целей в сложных и неопределенных ситуациях, а с другой, интегрировать полученный в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» материал и связанные с ним наблюдения и выводы в общекультурный и богословский дискурс.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения ОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях	Знать: 1. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты в условиях ЧС и в мирное время. 2. Характер воздействия опасных факторов природного и антропогенного происхождения.

		<p>3. Признаки неотложных состояний и приемы оказания первой помощи.</p> <p>4. Основные термины и понятия дисциплины.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Идентифицировать основные опасности среды обитания человека.</p> <p>2. Выбирать и применять методы защиты от опасностей и угроз.</p> <p>3. Распознавать признаки нарушения здоровья и оказывать первую само- и взаимопомощь при критических состояниях.</p> <p>4. Пользоваться понятийно-категориальным аппаратом.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Навыками усвоения знаний в области токсикологической культуры и навыками их поиска и обновления.</p> <p>2. Приемами превентивных и профилактических мер по защите собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>3. Понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности</p>
--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академ. часа.

На учебные занятия практического (семинарского) типа — 32 часа,

Самостоятельная работа составляет 40 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Разделы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	Код формируемой компетенции по темам (разделам)	Часов на учебную работу				
			Всего (включая СРС):	На контактную работу по видам учебных занятий:			На СРС:
				Л	ПЗ	ИЗ	
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	ОК-9	8	-	4	-	4

2.	Организация защиты населения в мирное и военное время	ОК-9	8	-	4	-	4
3.	Чрезвычайные ситуации в контексте безопасности жизнедеятельности.	ОК-9	44	-	20	-	24
4.	Основы первой помощи при чрезвычайных ситуациях. Базовые реанимационные мероприятия	ОК-9	12	-	4		8
Всего			72		32		40

Содержание тем занятий:

№	Наименование раздела	Содержание темы дисциплины	л	с
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1.1 Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания». 1.2 Законодательно- правовые основы безопасности жизнедеятельности	-	4
2.	Раздел 2. Организация защиты населения в мирное и военное время	2.1 Методы и средства оповещения 2.2. Средства защиты населения	-	4
3.	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации в контексте безопасности жизнедеятельности	3.1 Чрезвычайные ситуации природного характера 3.2 Основные характеристики ЧС с выбросом радиоактивных веществ 3.3 Аварии с выбросом химически-опасных веществ и их последствия 3.4 Пожарная безопасность и противопожарная защита 3.5 Чрезвычайные ситуации биологического характера 3.6 Современное состояние проблемы безопасности жизнедеятельности 3.7 Информационная безопасность 3.8 Безопасность в быту и на производстве. Электрический ток.	- - - - - - - -	4 2 2 2 4 2 2 2
4.	Раздел 4. Основы первой помощи при чрезвычайных ситуациях	4.1 Неотложные состояния и первая помощь 4.2 Базовые реанимационные мероприятия	- -	2 2
Всего				32

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1.1 Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания».

1.2 Законодательно- правовые основы безопасности жизнедеятельности

Терминология темы. Аксиома о потенциальной опасности. Виды рисков. Концепция приемлемого риска в РФ. Характерные состояния системы «человек – среда обитания». Виды опасностей, неблагоприятных факторов и риска. Чрезвычайные ситуации (ЧС) – основные виды, классификация (по масштабу распространения и происхождению). Ноксосфера и гомосфера. Методы обеспечения безопасности. Санитарно-защитные зоны. Основные поражающие факторы при ЧС и их характеристика. Православное видение проблемы безопасности человека в современном мире. Законодательство РФ в области защиты населения и территорий от ЧС. Права и обязанности граждан. Концепция национальной безопасности. Органы государственного руководства и управления безопасностью. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система РСЧС и ГО: структура, организация, цели, задачи, деятельность, формы. Основы Социальной концепции РПЦ (13-16 августа 2000г.).

Источники для самостоятельной работы студента:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 210. – 247 с. – (Университетская серия) (с. 7-19; 195-196)
 2. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред. Ш.А.Халилова. – М: ИД»Форум» :ИНФРА-М, 2012. – 515с. (с. 5-20, 401-415)
 3. Постановление правительства РФ от 21.05.2007 N304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
 4. Соглашение между Русской Православной Церковью и МЧС России о взаимодействии в области оказания помощи пострадавшему населению в чрезвычайных ситуациях (от 31 августа 2010).
 5. Основы Социальной концепции Русской Православной Церкви (19 июля 2000)
 6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Гл. I «Общие положения»: ст.1, ст.4; Гл. IV «Права и обязанности граждан»: ст.18, ст.19
 7. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», п.14
 8. ФЗ «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года №28-ФЗ. Гл. I, II, IV
 9. ФЗ «Об обороне» от 31 мая 1996 года №61-ФЗ.
 10. ФКЗ «О чрезвычайном положении» (от 30 мая 2001 года). Гл. I, II, III, VI
- Дополнительная:
1. Хоруженко А.Ф. Основы теории гомогенеза чрезвычайных ситуаций // Технологии гражданской безопасности. – 2014. – Т.11, №1(39). – С.31-35
 2. Байда С.Е. Предсказание, прогноз и предупреждение катастроф, как следствие развития культурно-духовного и научного мировоззрения // Технологии гражданской безопасности. – 2008.- №4. – вып.5. – С.40-47

Интернет-источники:

Дистанционный курс «Организация церковной помощи в чрезвычайных ситуациях»: взаимодействие Русской Православной Церкви с МЧС России (семинар), духовная помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (семинар) / URL: <http://www.diaconia.ru/vnabat2016>

Раздел 2.

Тема 2.1 Методы и средства оповещения.

Тема 2.2. Средства защиты населения.

Система комплексного доведения информации до населения. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Организационная структура, задачи, режимы функционирования, структурные элементы терминальных комплексов. Подготовка населения. Оповещение. Аудиосигналы. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Классификация. Изолирующие и фильтрующие средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, кожных покровов. Медицинские средства защиты. Эволюция средств защиты в свете концепции «Комплексная защита населения» и новых видов оружия. Содержимое «тревожного чемоданчика» при эвакуации и в стационарном укрытии. Ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера. Основные заблаговременные мероприятия для успешной ликвидации ЧС. Силы, привлекаемые к ликвидации ЧС. Порядок осуществления ликвидации. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях: ликвидация последствий ЧС, технология и последовательность проведения АСДНР, специальная обработка техники и территорий после ЧС.

Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек-среда обитания». Факторы, влияющие на работоспособность. Парадокс техногенной цивилизации. Роль человеческого фактора в возникновении аварий и катастроф.

Сопровождение занятия видеоматериалом «Оповещение при ЧС» (источник www.mchs.ru).

Источники для самостоятельной работы студентов:

1. Указ Президента Российской Федерации от 13 ноября 2012г. № 1522 «О комплексной системе экстренного оповещения населения»
2. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 210. – 247 с. – (Университетская серия) (с. 211-215, 196-217)
3. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред.Ш.А.Халилова. – М: ИД «Форум»:ИНФРА-М, 2012. – 515с (сс.-164-174)
4. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум / Т.А.Хван, п.А.Хван. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 316 с. : ил. – (высшее образование) (с.156-158, 164, 169-172, 176, 179-183, 184-199)
5. Дурнев Р.А., Скубак Н.Ю. Информирование и оповещение населения: некоторые закономерности восприятия информационных сообщений.//Технологии гражданской безопасности. N4, т.5, 2008

6. В.Ф.Олонцев, и др. К столетию создания фильтрующего противогАЗа академиком Н.Д.Зелинским.//Вестник ПНИПУ, 2015, №1.
7. Тронин С.Я., Мещеряков Е.М. Проблемы разработки средств индивидуальной защиты для населения // Технологии гражданской защиты. – 2011. – Т.8. – №3 (29)/ - С.12-19.
8. Чириков А. МПВО: что привело к ее созданию // Гражданская защита. – 2013. - №4.- С.30-33
9. Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 N 547 (ред. от 10.09.2016) «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Интернет- источники:

Дистанционный курс «Организация церковной помощи в чрезвычайных ситуациях»: Алгоритм действия священнослужителя и мирян в ЧС. Организация церковного штаба помощи / URL: <http://www.diaconia.ru/vnabat2016>

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации в контексте безопасности жизнедеятельности.

Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.

История развития понимания происхождения стихийных бедствий и катастроф. Происхождение термина «disasters». Взгляд Православия на происхождение и значение стихийных бедствий. Описание стихийных бедствий в античной и православной литературе (Плиний младший, Иосиф Флавий, Св.Иоанн Златоуст), а также в изобразительном искусстве По следам Библейских преданий (разрушение Иерихона, переход Моисея через Красное море). Отображение природных катастроф в изобразительном искусстве.

Характеристика стихийных бедствий. Общие закономерности природных опасностей. Роль человека в их возникновении. Чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического характера. Природа землетрясений. Последовательность действий при землетрясении. Меры профилактики и защиты от землетрясений. Меры, обеспечивающие безопасность при извержении вулканов. Атмосферные опасности, угрожающие человеку. Меры безопасности от стихийных бедствий метеорологического характера. Природные пожары. Активная профилактика ЧС геологического характера – действия противолавинных подразделений МЧС во время подготовки и проведения Зимней Олимпиады «Сочи 2014». Роль Российской гидрометеорологической службы (Росгидромет). МЧС рекомендует (здоровье- и жизнесберегающее поведение, мероприятия по само- и взаимопомощи при стихийных бедствиях). Различие понятий «последствия стихийного бедствия» и «ущерба от стихийных бедствий». Оценка ущерба от ЧС природного характера

Сопровождение лекцией презентацией, видеоматериалами («Разрушительное цунами в Японии»).

Источники для самостоятельной работы студентов:

1.Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Айзман Р.И., Шуленкина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 210. – 247 с.. – (Университетская серия) (с. 21-37)

2. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред. Ш.А. Халилова. – М: ИД «Форум» :ИНФРА-М, 2012. – 515с (с.21-77)

Дополнительная:

1. Байда С.Е. Предсказание, прогноз и предупреждение катастроф, как следствие развития культурно-духовного и научного мировоззрения // Технологии гражданской безопасности. – 2008.- №4. – вып.5. – С.40-47
2. Воробьев Ю.Л., В.А. Акимов, Ю.И. Соколов «Цунами: предупреждение и защита», Москва, 2006.

Тема 3.2 Основные характеристики ЧС с выбросом радиоактивных веществ.

Терминология темы: радиоопасные объекты; радиационная авария; виды ионизирующих излучений; Международная классификация аварий на радиационноопасных объектах.

Радиационное воздействие на организм человека. Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы при ЧС с выбросом радиоактивных веществ.

Действия населения по сигналам оповещения при аварии и возможности радиоактивного заражения: применение средств индивидуальной и коллективной защиты, укрытие, эвакуация. Дезактивация. Зоны радиационного поражения. Анализ радиационноопасных объектов на территории РФ; анализ радиационной карты Москвы. Различие понятий «биологическая защита» и «физическая защита». Средства индивидуальной защиты (простейшие, медицинские, профилактика радиационного поражения). Радиопротекторы в КИМГЗ. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.

Статистические и аналитические данные (с помощью данных, карт и таблиц пересчета природной и техногенной радиации).

Лучевая болезнь и отдаленные последствия влияния радиации (влияние радиации на хромосомный материал). Анализ радиационного загрязнения Москвы. Интересные факты о радиации. Роль Федеральной службы Роспотребнадзор в радиационном контроле. Роль МАГАТЭ.

Сопровождение занятия презентацией, комментируемым видеоматериалами «Радиация и жизнь. (Часть 1)».

Источники для самостоятельной работы студентов:

1. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения». (от 9 января 1996, № 30ФЗ)
2. ФЗ «Об охране окружающей среды» (от 10 января 2002 года №7-ФЗ).
3. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Айзман Р.И., Шуленкина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 210. – 247 с.. – (Университетская серия) (с. 63-68; 216-218)
4. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред. Ш.А. Халилова. – М: ИД «Форум» :ИНФРА-М, 2012. – 515с (с.151-164)
5. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум / Т.А.Хван, п.А.Хван. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 316 с. : ил. – (высшее образование) (с.288-294)

Тема 3.3 Аварии с выбросом химически-опасных веществ и их последствия.

Терминология темы: химически-опасные объекты, химическая авария, предельно-допустимый уровень (предельно-допустимая концентрация), токсодоза, степень токсичности, пороговая токсодоза, смертельная токсодоза, Классификация химических веществ. ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (от 21 июля 1997 года №116-ФЗ). Характеристики и особенности очага химического заражения. Зона химического заражения. История применения химического оружия. Основные способы защиты населения и территорий от химически опасных веществ. Действия населения по сигналам оповещения при аварии и возможности химического заражения: применение средств индивидуальной и коллективной защиты, эвакуация. Действие системы ОКСИОН и сил ГО при аварии с выбросом химически-опасных веществ. Дегазация. Помощь пораженным химическими опасными веществами (на примере отравлений следующими веществами: хлор, аммиак, ртуть, сероводород).

Источники для самостоятельной работы студентов:

- 1."Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу" (утв. Президентом РФ 01.11.2013 N Пр-2573).
2. ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (от 21 июля 1997 года №116-ФЗ).
3. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Айзман Р.И., Шуленкина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 210. – 247 с. – (Университетская серия) (с. 63-68; 216-218)
- 4.Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред.Ш.А.Халилова. – М: ИД «Форум» :ИНФРА-М, 2012. – 515с (с.134-151)
- 5.Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум / Т.А.Хван, п.А.Хван. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 316 с. : ил. – (высшее образование) (с.288; 295-297)

Тема 3.4. Пожарная безопасность и противопожарная защита. Бытовые и лесные пожары.

Классификация видов пожаров и их особенности. Пожаровзрывоопасные объекты. Основные причины и источники пожаров. Поражающие факторы пожара (открытый огонь, повышенная температура окружающей среды, дым, токсичные продукты горения, пониженная концентрация кислорода). Индивидуальные средства защиты. Способы тушения пожаров. Виды и принципы действия огнетушителей. Взрыв: причины, поражающие факторы.

Источники для самостоятельной работы студентов:

1. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред.Ш.А.Халилова. – М: ИД «Форум» :ИНФРА-М, 2012. – 515с (с.164-174;301-357; 362-381)
2. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 18.11.1994г.
Интернет-источники: <http://fire.mchs.gov.ru/document/16568> - история пожарной охраны

Тема 3.5. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.

Терминология темы. Виды и основные свойства биологических опасностей. Особо опасные инфекции: классификация, характеристика, защита, профилактика. История

применения бактериологического оружия. Характеристика бактериологического очага. Мероприятия в зонах бактериологического очага. Правила поведения и действия населения в очаге бактериологического поражения. Уголовный кодекс РФ о применении бактериологического оружия. Объекты, опасные в биологическом отношении. Роль Православной религии и культуры в борьбе с эпидемиями. Вопросы биоэтики: вакцинация – история проблематики, мнение и деятельность Русской православной церкви по данному вопросу, движение «Антивакцинаторство».

Социально-значимые и социально-опасные заболевания. «Вакцинопрофилактика» федеральной целевой программы «Предупреждение и борьба с заболеваниями социального характера». Мероприятия по развитию системы информирования населения о мерах профилактики инфекций, управляемых средствами специфической профилактики. Роль международных организаций (ВОЗ, ООН, Юнеско). Здоровый образ жизни «Кодекс здоровья и долголетия»: приоритетная национальная программа «Здоровье». Роль Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека (Роспотребнадзор), санитарно-эпидемиологическая служба – как ее структурный компонент. Требования к пищевым продуктам, к безопасности крови, средствам индивидуальной защиты, требования к безопасности детского питания, питьевой воды, пищевых добавок.

Источники для самостоятельной работы студентов:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16 февраля 2005 года N 7 «О мерах по противодействию биологическому терроризму».
2. Уголовный кодекс РФ о применении бактериологического оружия.
3. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (от 21 ноября 2011).
4. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (от 21 декабря 1994, №52-ФЗ, ред. От 25.11.2013).
5. ФЗ от 06.03.2006 N35-ФЗ «О противодействии терроризму»
6. Постановление Правительства РФ «Перечень социально значимых заболеваний и перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих» (от 01.12.2004, №715)
7. ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в РФ» (от 18.06.2001, №77-ФЗ.)
8. ФЗ «Об ограничении курения табака» (от 10 июля 2001 г. №87-ФЗ).
9. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред. Ш.А.Халилова. – М: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2012. – 515с (с.-416-434)

Дополнительная литература:

1. Журавлева И.В. Почему не улучшается здоровье россиян? // Вестник Института социологии. - №6, май 2013. – 2012. – С.163-176

Интернет- источник: <http://rusplt.ru/ww1/history/vyijit-i-ostatsya-chelovekom-15084.html>. - «Выжить и остаться человеком» - болезни войн, голода и нищеты во время I Мировой войны

Тема 3.6. Современное состояние проблемы безопасности жизнедеятельности.

Ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера. Основные заблаговременные мероприятия для успешной ликвидации ЧС. Силы, привлекаемые к ликвидации ЧС. Первый эшелон сил, прибывающий на место ЧС. Порядок осуществления ликвидации. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы:

силы, средства, мероприятия. Система лечебно-эвакуационного обеспечения, создание условий для проведения спасательных работ и обеспечения работоспособности объекта. Последовательность проведения АСДНР в зоне бедствия.

Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения. Различие понятий «последствия стихийного бедствия» и «ущерба от стихийных бедствий». Система сбора и обобщения первичной фактической и прогнозной информации. Единая межведомственная методика оценки ущерба от ЧС техногенного характера, а также классификации и учета чрезвычайных ситуаций. Роль Всероссийского научно-исследовательского института по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России. Оценка ущерба от ЧС природного характера. Классификация видов ущерба. Схема возможных последствий. Ущерб: косвенный, прямой, полный ущерб. Оценка ущерба техногенного характера. Нормативно-правовая основа для определения и функций АСДНР.

Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек-среда обитания». Факторы, влияющие на работоспособность. Парадокс техногенной цивилизации. Роль человеческого фактора в возникновении аварий и катастроф.

1. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред. Ш.А.Халилова. – М: ИД «Форум» :ИНФРА-М, 2012. – 515с (сс.-164-174)
2. ФЗ от 21.12.1994 N-68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», гл. I, ст. 1.
3. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», п.14
4. ФКЗ от 30.05.2001 N-3-ФКЗ «О чрезвычайном положении», Гл. II, ст. 3
5. ФКЗ от 30.01.2002 N 1-ФКЗ «О военном положении»

Тема 3.7. Информационная безопасность. Современное состояние проблемы безопасности жизнедеятельности.

Основные составляющие субъектов информационных отношений. Конфиденциальность, целостность, доступность. Статистика нарушений информационной безопасности. Основные положения государственной политики обеспечения информационной безопасности. В рамках данной темы возможно проведение встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Принципы поиска достоверных источников по вопросам здоровья, здорового образа жизни, диспансеризации, анонимного обследования, вакцинопрофилактике: Интернет-источники (www.garant.ru, www.consultant.ru, www.who.ru, www.government.ru, www.mchs.gov.ru, www.rosminzdrav.ru, www.bakulev.ru, www.dszn.ru; www.mosgorzdrav.ru), пресса (муниципальные газеты),

образовательные встречи с представителями государственных, коммерческих организаций (www.hartmann.ru). Признаки «недостоверной» информации.

Источники для самостоятельной работы студентов:

1. ФЗ «О государственной тайне» (от 06.10.1997 года №131-ФЗ),
2. ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» (от 27 июля № 149-ФЗ),
3. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Доктрина информационной безопасности России (от 09.09.2000) в рамках Концепции Национальной безопасности России
5. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред.Ш.А.Халилова. – М: ИД «Форум» :ИНФРА-М, 2012. – 515с (с.с.-547-562)
6. Основы социальной концепции РПЦ.

Тема 3.8. Электробезопасность в быту и на производстве.

Бытовые электроприборы. Электрический ток. Причины поражения электрическим током. Напряжение шага. Поражающее действие электрического тока: электрическая травма, электрический удар, электрический шок. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Специальные защитные меры от воздействия электрического тока. Первая помощь человеку, пораженному электротоком. Электромагнитные поля и их воздействие на организм человека. Факторы риска при работе с носителями ЭМП. Общие методы защиты от воздействия ЭМП. Группы вредных и опасных факторов. ПДК вредного производственного фактора. Влияние температуры окружающей среды на работоспособность человека. Вибрация, шум, магнитные поля, инфракрасное излучение, электромагнитные поля, ионизирующее излучение

Сопровождение лекции презентацией и комментированным видеоматериалом: «Первая помощь при ударе электрическим током».

Источники для самостоятельной работы студентов:

1. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред.Ш.А.Халилова. – М: ИД «Форум» :ИНФРА-М, 2012. – 515с (с.с.-362-380)

Тема 4.1. Неотложные состояния и первая помощь.

Первичный осмотр и оценка состояния пострадавшего в чрезвычайной ситуации и места происшествия. Первая помощь: правила и алгоритм оказания. Симптомы, предпосылки, первая помощь: ожоги; отморожения; отравления, кровотечения, травмы; гипертонический криз, астматический статус.

Источники для самостоятельной работы:

1. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – 11-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. : ил., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593> (дата обращения: 23.02.2021). – Библиогр. В 13Н. – ISBN 978-5-222-22237-9. – Текст : электронный. С.298-346

2. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь, М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 С. - URL: <http://allfirstaid.ru/node/875> (дата обращения 06.04.2021).
3. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 316с.), (сс.202-270).

Тема 4.2. Базовые реанимационные мероприятия.

Порядок действий по оказанию первой помощи, определенной приложением 2 к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 года № 477н.

Алгоритм оказания первой помощи в соответствии с рекомендациями Европейского Совета по реанимации и Национального Совета по реанимации России. (2015/2021г).

Сдача практических навыков.

Источники для самостоятельной работы:

1. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь, М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 С. URL: <http://allfirstaid.ru/node/875> (дата обращения 06.04.2021)
2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – 11-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. : ил., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593> (дата обращения: 23.02.2021). – Библиогр. В 14Н. – ISBN 978-5-222-22237-9. – Текст : электронный. С.298-346
3. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 316с.), (сс.202-270)
4. «Правила измерения артериального давления» -Кардиогазета, 2014, - №1,
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития №477н от 4 мая 2012 года «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
6. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996, ст.124, 125 «Оставление в опасности».

6.Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид СРС	Сроки выполнения	Контроль текущий
1.Подготовка конспектов	К каждому занятию	Проверка конспектов, экспресс-тест, проверочный мини-опрос
2.Решение задачи (теоретической, практической, ситуационной)	Темы 1.1, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4,3.8, 4.1,4.2	опрос
3.Подготовка к семинару	Каждый семинар	Опрос (контрольные вопросы), обсуждение (вопросы для обсуждения)
4.Подготовка презентации	Тема 3.1, 3.5	Презентация
5.Подготовка к зачету	На зачетной неделе	

Источники для самостоятельной работы студентов:

Конспектирование материалов (все темы разделов):

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 256 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия).
– Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596> (дата обращения: 06.04.2021). – ISBN 978-5-379-01496-4. – Текст : электронный. (5 экземпляров в библиотеке на Иловайской).
- 2.Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / под ред.Ш.А.Халилова. – М: ИД «Форум» :ИНФРА-М, 2012. – 515с (12 экземпляров в библиотеке на Иловайской).
- 3.Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь, М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 С.
<http://allfirstaid.ru/system/files/umk/Ucha-n-L.pdf> (дата обращения 06.04.2021)
4. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – 11-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. : ил., табл. – (Высшее образование).
– Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593> (дата обращения: 23.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-22237-9. – Текст : электронный. С.298-346
- 5.Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум / Т.А.Хван, п.А.Хван. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 316 с. : ил. – (высшее образование) (20 экземпляров в библиотеке на Иловайской)
6. Нормативно- правовая документация приведена в учебно-методическом обеспечении дисциплины

Решение задачи:

1. Лекционный материал по дисциплине
2. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 210. – 247 с.. – (Университетская серия) (с. 7-19)
3. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум / Т.А.Хван, п.А.Хван. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 316 с. : ил. – (высшее образование)
4. Персональный счетчик радиации официального сайта организации «Росатом». URL: <http://www.russianatom.ru/multimedia/radiation-meter> (дата обращения 27.07.2016)

Презентация:

1. Олонцев В.Ф. К столетию создания фильтрующего противогАЗа академиком Н.Д.Зелинским. // Вестник ПНИПУ. – 2015. - №1
2. Что такое комплексная защита населения и как она реализуется // Официальный сайт МЧС РФ. URL <http://www.hkz.ru/catalog/individual-protection-means/gas-masks-menu> (дата обращения 26.09.2016)
3. Акопов Г.Л. Хактивизм – вызов национальной безопасности в информационном обществе // Национальная безопасность. – 2015. – т. 4, №39. – С.557-562;
4. Квашнин М. Святитель Иннокентий (Вениаминов) как общественный и государственный деятель // Материалы II студенческой научно-богословской конференции. - СПбДА, 2011. - С.41-49.URL: http://www.academia.edu/3656603/The_influence_of_German_Catholic_episcopacy_on_theological_departments_in_the_state_universities (дата обращения 05.08.2016)
5. Коути Е. Недобрая старая Англия. – Спб.: БХВ-Петербург, 2016. – 320 с.: ил. – (Окно в историю)
6. Першин Д. Почему эмбрион – человек? Статус человеческого зародыша в свете Богословия / Д.Першин // Интернет-журнал Сретенского монастыря. –URL: <http://www.pravoslavie.ru/1209.html> (дата обращения 07.09.2016)
7. Першин Д. Демография: Церковь дала России реальный шанс / Д.Першин // Интернет-журнал Сретенского монастыря. – URL: <http://www.pravoslavie.ru/1210.html> (дата обращения 07.09.2016)
8. Попова Л.С. Просветитель якутского народа – протоиерей Димитриан Попов // Церковь и время. - № 53. URL:<https://mospat.ru/church-and-time/607> (дата обращения 05.08.2016)
9. Силуянова И.В. Антропология болезни. М., 2007
10. Смагин А. Приходское духовенство во второй половине XIX-начале XX века // Россия и АТР. - 2006. - №1. – С.35-47
11. Медицинские аспекты воздействия на человека неблагоприятных факторов при ЧС природного характера //ЦЭМПИНФОРМ. - май-июнь 2011. - №3(105).
12. Человек и микроорганизмы: бесконечная борьба / Участковый терапевт. – 2014 – № 2. - С.1-4
13. Дронов И. Мифы о вакцинации / Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ярославской области URL: <http://76.rospotrebnadzor.ru/newsprint/144/> (дата обращения 20.08.2016)

14. Дронов И. Прививки: портреты противников/ www.medvestnik.by от 19.02.2015 (дата обращения 20.08.2016)
15. Выжить и остаться человеком//URL:<http://rusplt.ru/ww1/history/vyijit-i-ostatsya-chelovekom-15084.html>.
16. Байда С.Е. Предсказание, прогноз и предупреждение катастроф, как следствие развития культурно-духовного и научного мировоззрения //Технологии гражданской безопасности. - №4. - Вып.5. - 2008.
17. Воробьев Ю.Л., В.А. Акимов, Ю.И. Соколов. Цунами: предупреждение и защита// М., 2006.
18. На дворе эпидемия гриппа: можно ли ставить прививки?- интервью от 05.02.2015 епископа Орехово-Зуевским Пантелеймона www.patriarchia.ru
19. Святитель Иоанн Златоуст о засухе: «Небеса твои сделались медью». Православие и мир// <http://www.pravmir.ru>
20. Святитель Иоанн Златоуст о землетрясении. Православие и мир // <http://www.pravmir.ru>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с Учебным планом: в семестре 7. Форма промежуточной аттестации: зачет в форме тестирования..

Условия допуска:

1. Посещение не менее 80% занятий. Студент, отсутствующий на занятиях по уважительным причинам (по болезни, в связи с прохождением практики, стажировки – подтвержденным соответствующим документом), обязан своевременно (до итогового занятия) восполнить объем пропущенных занятий, в соответствии с индивидуальным заданием преподавателя (например, подготовка доклада, реферата, теста, устный опрос по пропущенной теме).
2. Участие на занятии по формированию практических навыков оказания первой помощи в Московском Областном научно-клиническом институте. Студент, пропустивший занятия в МОНИКИ, может присутствовать на занятии с другой группой.
3. Сдача текущего контроля успеваемости в соответствии с учебным планом на положительную оценку и в установленные сроки.

При игнорировании вышеперечисленных требований зачет по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» не выставляется

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Этап формирования знаниевой основы деятельности:

- изучение нормативно-правовой документации, регулирующей сферу безопасности жизнедеятельности на территории РФ;
- изучение методов и средств обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- изучение характера воздействия опасных факторов природного и антропогенного происхождения;
- изучение признаков неотложных состояний и приемов оказания неотложной медицинской помощи;
- изучение понятийно-категориального аппарата дисциплины.

2. Этап формирования способности выполнять действие по алгоритму:

- формирование умения выбирать и применять методы защиты в зависимости от выявленных опасностей;
- формирование умения распознавать признаки нарушения здоровья и оказывать первую само- и взаимопомощь при критических состояниях;
- освоение понятийно-категориального аппарата.

3. Этап применения типового алгоритма в типичных/нетипичных условиях, нахождения уникальных решений, способности делать самостоятельные заключения:

- владение навыком корректного использования понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- выработка навыков актуализации знаний в области ноксологической культуры в зависимости от запроса;
- формирование навыков здорового образа жизни и профессиональной деятельности с учетом факторов безопасности;
- овладение навыками диагностики состояния здоровья в быту и оказания первой помощи;

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на этапах формирования

	Шкала оценивания компетенций
--	-------------------------------------

Код компетенции	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Перечень оценочных средств
	показатели	критерии	
ОК-9	<i>1.Этап формирования знаниевой основы деятельности</i>		
	<p>1.А) Знание нормативных правовых актов, регулирующих сферу безопасности жизнедеятельности и органов обеспечения безопасности на территории РФ и на территории.</p> <p>Б) Знает организационные системы, предназначенные для обеспечения безопасности жизнедеятельности в мирное и военное время на территории РФ: РСЧС, ГО, система экстренного информирования и оповещения.</p> <p>2.Знает методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>3.Знает основные характеристики опасностей и чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и биологосоциального происхождения.</p> <p>4.Знает виды и признаки критических состояний, принципы и порядок оказания первой помощи.</p> <p>5.Знание основных терминов, понятий и определений дисциплины. Формулирование основных терминов и понятий дисциплины</p>	<p>1.А) Перечисляет основные законы и постановления, соответствующие как общему обеспечению безопасности жизнедеятельности в мирное и военное время, так и отдельным видам чрезвычайных ситуаций. Соотнесение их с конкретными мероприятиями и ЧС, воспроизведение основной цели и краткого содержания отдельных пунктов. Формулирует права и обязанностей гражданина РФ законодательных актов. Воспроизводит содержание отдельных пунктов законодательных актов, регламентирующих порядок действий и правила по оказанию первой помощи.</p> <p>Б) Воспроизводит структуру, звенья, задачи, уровни, режимы функционирования и мероприятия ГО, РСЧС, ОКСИОН. Определяет уровень (вид) ЧС и соответствующие координационные органы, силы и средства, задействованные в ликвидации ЧС согласно классификации по масштабу распространения.</p> <p>2. Перечисляет методы и соответствующие им средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Может объяснить (сформулировать своими словами) принципы действия средств индивидуальной защиты в соответствии с физическими законами. Называет методы и средства обеспечения безопасности в соответствии с общепринятой классификацией согласно физическим принципам. Соотносит средство защиты с опасностью или ЧС определенного характера.</p> <p>3. Классифицирует опасности и чрезвычайные ситуации по видам, масштабам распространения. Может объяснить механизм действия опасностей и привести примеры наиболее характерные для современного мира (и местного региона) чрезвычайные ситуации, их причины и возможные последствия для населения.</p> <p>4. Называет показатели витальных функций в норме. Определяет критическое состояние потерпевшего, его этиологию и</p>	<p>1.Тестирование, 2.Опрос 3.Конспектирование и анализ текста</p>

		<p>патогенез. Перечисляет виды критических состояний, признаки жизни и смерти (клинической и биологической). Последовательно называет действия алгоритма оказания первой помощи, порядок вызова скорой медицинской помощи согласно нормативно-правовой документации. Ориентируется в иллюстративном материале.</p> <p>Перечисляет этапы оказания первой помощи, в т.ч. конкретизирует порядок вызова скорой медицинской помощи.</p> <p>5.Воспроизводит общенаучные слова, термины и процедурную лексику.</p>	
	<p>2.Этап формирования способности выполнять действие по алгоритму (пользовательский этап)</p>		
	<p>1.Качественный и количественный анализ опасности.</p> <p>2.Принимать решения по целесообразным действиям в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Соблюдение правил, последовательности действий и применения средств защиты при чрезвычайных ситуациях различного генеза.</p> <p>3.Оценка состояния пострадавшего и оказание первой помощи в соответствии с выявленными нарушениями.</p>	<p>1.Классифицирует вид опасности и угрозы, определяет основные особенности и закономерности ее протекания, а также последствия воздействия на человека. Производит расчет реализации риска события.</p> <p>2. Устанавливает соотношение между характеристикой метода защиты и видом опасности, для защиты от которой предназначен. Аргументирует его применение, основываясь на принципе действия. Приводит примеры применения в соответствии с определенными опасностями и ЧС; использует сопоставление отдельных индивидуальных средств защиты при ЧС.</p> <p>3. Измеряет витальные показатели (частоту сердцебиения, артериальное давление, частоту дыхания, температуру) и соблюдает правила при демонстрации измерения. Интерпретирует полученные данные. Определяет состояние и в ряде случаев тяжесть состояния. Критически оценивает свои возможности, соблюдает порядок действий при вызове скорой медицинской службы. Решает теоретическую ситуационную задачу по оказанию неотложной помощи, в виде воспроизведения алгоритма и объяснения действий.</p>	<p>1.Тестирование</p> <p>2.Решение задачи</p> <p>А) по заданной формуле, но самостоятельно найденными данными</p> <p>Б) с использованием персонального калькулятора радиационной нагрузки определенного сайта</p> <p>В) имитация отклика на чрезвычайную ситуацию,</p> <p>3.Задания на тренажере.</p> <p>4.Опрос.</p>
	<p>3.Этап применения типового алгоритма в типичных/нетипичных условиях, нахождения уникальных решений, способности делать самостоятельные заключения)</p>		
	<p>1.Поиск, анализ и компиляция информации в области обеспечения</p>	<p>1.Пользуется ресурсами нормативно-правовой документации, регулирующей сферу безопасности</p>	<p>1.Решение ситуационной задачи.</p>

	<p>личной и общественной безопасности в рутинном режиме.</p> <p>2.Приемами превентивных и профилактических мер по защите собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>3.Владение понятийно-терминологическим аппаратом</p>	<p>жизнедеятельности, информационно-образовательными ресурсами структур и органов, составляющих силы и средства РСЧС.</p> <p>Может оказать помощь в выборе места обучения по поведению при ЧС разных категорий населения.</p> <p>Может подготовить реферат, презентацию по конкретному виду ЧС.</p> <p>2.Согласно срокам, установленным законодательством, своевременно проходит диспансеризацию, принимает участие в программе донорства, применяет санитарно-гигиенические мероприятия в быту.</p> <p>3.Использует лексику дисциплины как устно, так и письменно. Оперирует терминологическим и понятийным аппаратом. Сопоставляет термины (как общие, так и относящиеся к конкретным ЧС) и определения, расшифровывает аббревиатуры, соблюдает нормы и правила речевого этикета.</p>	<p>2.Опрос.</p> <p>3.Презентация.</p> <p>4.Наблюдение.</p>
--	---	---	--

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОК-9			
Этап формирования знаний	<p>Работает с помощью наводящих вопросов, подсказок, примеров или самостоятельно.</p> <p>1.При устном ответе студент демонстрирует фрагментарное знание необходимого объема фактического материала (определения, термины, понятия, названия, виды, классификации, структурную составляющую, характеристики, методы, средства, исторические данные). Отвечает с помощью наводящих вопросов. Испытывает сложности в аргументировании прочитанного материала. Может воспроизвести определение, сохранив его основное содержание при перефразировании. Допускает терминологические и смысловые ошибки или выполняя задание не полностью, слабо владеет фактическим материалом.</p>	<p>Работает самостоятельно.</p> <p>1.При устном ответе определения и термины изложены близко к источнику. При допущении затруднений в формулировке, изложении, приведении конкретных примеров способен ответить на дополнительный вопрос уточняющего характера.</p> <p>2.При конспектировании: студент прочитал весь текст, выделил основные положения текста.</p> <p>3.Результат тестирования: 75-89% правильных ответов.</p>	<p>Работает самостоятельно.</p> <p>1.При устном ответе ответы корректны, логичны и аргументированы; определения и термины изложены ясно, последовательно. Использует самостоятельно найденную (или рекомендуемую) дополнительную информацию. Адекватно перефразирует определение, корректно его детализирует, может провести аналогии. Проблемы, задачи подкреплены корректным фактологическим материалом.</p> <p>2.При конспектировании: запись конспекта систематическая, логическая, связанная. Основные положения четко и кратко сформулированы, отмечается большой, корректный и активный</p>

	<p>2.Студент прочитал основной объем текста, законспектировал схематично основные положения.</p> <p>3. Результат тестирования: 60-74% правильных ответов.</p>		<p>запас терминов и понятий по дисциплине</p> <p>3.Результат тестирования: 90-100% правильных ответов</p>
Этап формирования умений	<p>1.При решении задачи не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (правильно воспроизводит формулы , но алгоритм решения задачи и выполнения практических навыков соблюдает частично). При демонстрации практических умений пользуется помощью или выполняет их, допуская ошибки. Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации и при выборе тактики действий. Отмечается неуверенное выполнение манипуляций при оказании неотложной помощи и бытовой диагностики.</p>	<p>1.При решении задачи обладает теоретическими знаниями (знает формулу, источники информации). Последовательно излагает и воспроизводит порядок действий согласно правилам безопасного поведения при возникновении информационных опасностей и угроз и руководствуясь общими положениями основных нормативно-правовых актов РФ в области защиты населения и территорий от информационных опасностей и угроз деятельности. Соблюдает последовательность, корректность в выполнении манипуляций. Самостоятельно демонстрирует выполнение практических и теоретических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить самостоятельно.</p>	<p>Работает самостоятельно.</p> <p>1.Решение теоретических задач и демонстрация практических умений обосновано, последовательно и корректно. Использует знания из дополнительных источников, может предложить альтернативный вариант решения.</p> <p>В правильной последовательности и адекватно воспроизводит навыки оказания первой помощи Ситуационная задача решена в полном объеме (правильно использована формула, соблюден алгоритм, корректно воспроизведены действия, адекватно интерпретирована результативность действий). При использовании иллюстративного материала может назвать вид критического состояния.</p>
Этап формирования навыков	<p>1.При решении задач или выполнении задания не пользуется источниками достоверной информации, и соответственно, использует некорректные исходные данные.</p> <p>2.При презентации: Студент нелогично выстраивает свое выступление, освещает не все стороны темы, работает с ограниченным количеством предлагаемых</p>	<p>1.При решении задач или выполнении задания ограниченно использовал источники достоверной информации, правильно интерпретировал полученные данные. Самостоятельно и без ошибок демонстрирует выполнение практических навыков (измерение витальных показателей), -</p>	<p>1.При решении задач или выполнении задания использовал источники достоверной информации, как рекомендованной, так и найденной самостоятельно. Правильно интерпретировал полученные данные.</p> <p>2.При презентации: Студент логично выстраивает свое выступление, освещает</p>

	<p>источников. Работа подготовлена самостоятельно лишь частично. Студент затрудняется в формулировании выводов. При ответе на дополнительные вопросы испытывает затруднение. Уровень восприятия презентации (структура и оформление - наглядность, информативность, эстетичность) удовлетворительный.</p> <p>3. При устном ответе работает с помощью наводящих вопросов. Не может аргументировать прочитанный материал. Активный терминологический словарь скуден.</p> <p>4. При анализе текста главная проблема понята крайне фрагментарно, не обоснована ее важность, актуальность и целесообразность.</p> <p>5. Обращение к теме безопасности жизнедеятельности ограничивается только минимальными требованиями дисциплины.</p>	<p>соблюдает последовательность, аккуратность и необходимый ритм действий.</p> <p>2. При презентации: Студент логично выстраивает свое выступление, но освещает не все стороны темы, аргументировано обосновывает лишь некоторые излагаемые положения. Работа подготовлена самостоятельно. Уровень восприятия презентации - соответствует требованиям.</p> <p>3. При устном ответе способен анализировать проблемы. Может ответить на дополнительные вопросы и сам способен дополнять ответы по главным вопросам дисциплины.</p> <p>4. При анализе текста частично понята главная проблема, поставленная в этом тексте.</p> <p>5. Прослеживается частичная реализация задач дисциплины вне аудиторных занятий. Студент может проследить взаимосвязь между знаниями, полученными в ходе изучения дисциплины и жизненным опытом (в качестве профилактики заболеваний, использовании навыков измерения витальных показателей, принятии участие в программе донорства).</p>	<p>все стороны темы, аргументировано обосновывает излагаемые положения. Опирается на фактологический материал, работает как с предлагаемым материалом, так и с достоверными источниками информации, самостоятельно; грамотно оперирует статистическими данными, излагает материал в логической последовательности, кратко и емко формулирует вывод, аргументирует свое мнение. Презентация в основном соответствует требованиям.</p> <p>3. Способен активно, логически верно, аргументировано и ясно строить свою письменную и устную речь. Хорошо владеет навыком активного слушания и задавания вопросов. Анализирует как предложенный материал, так и самостоятельно найденный, обобщает и делает логические выводы. В активном словаре не менее 130 терминов.</p> <p>4. При анализе текста смог понять главную проблему, поставленную в этом тексте, и показать способ ее решения. Запись конспекта должна быть систематической, логической, связной. Основные положения четко и кратко сформулированы, отмечается большой, корректный и активный запас терминов и понятий по дисциплине</p> <p>5. Обладает глубокими (знания, полученные не только из лекционного курса, учебного материала, но и</p>
--	--	---	--

			самостоятельно найденных источников), прочными (воспроизводит на отдаленных контрольных точках и вне аудиторных занятий) и всесторонними (учитывает междисциплинарные связи) знаниями. Поддерживает и обновляет их. Способен самостоятельно разрабатывать задания. Умеет быстро устанавливать деловые и личные отношения.
--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для итогового тестирования:

Вариант 1

1. Авария – это:

- а) нарушение технологического процесса на производстве;
- б) повреждение механизмов, станков, машин и гибель человека;
- в) сбой технических систем и др. события
- г) выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений, их систем и т.д**

2. Чрезвычайная ситуация – это:

- а) обстановка на определенной территории (акватории) или объекте, сложившаяся вследствие аварии, катастрофы, опасного природного явления, эпидемии, эпизоотии, эпифитоотии, применения современных средств поражения или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и/или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей;**
- б) катастрофическое природное явление, приводящее к внезапному нарушению жизнедеятельности людей, разрушению и уничтожению материальных ценностей, авариям и катастрофам в промышленности, на транспорте и в хозяйстве;
- в) воздействие на человека опасных и вредных факторов, приводящих к несчастному случаю или к сильному отрицательному эмоционально-психологическому воздействию

3. Катастрофа – это:

- а) крупная авария с большим материальным ущербом;
- б) авария с человеческими жертвами;
- в) крупная авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
- г) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления, повлекшее за собой многочисленные человеческие**

жертвы, нарушение процессов жизнедеятельности, значительный материальный ущерб, разрушение окружающей среды

4. Предупреждение ЧС – это:

- а) мероприятия, проводимые заблаговременно и направленные на уменьшение риска возникновения ЧС;
- б) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь;
- в) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь;**
- г) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде, а также на сохранение здоровья и жизни людей

5. Какая организация изучает динамику заболеваний в регионах в зависимости от изменения состояния окружающей среды?

- а) Росгидромет РФ;
- б) Министерство здравоохранения РФ;**
- в) Министерство труда РФ;
- г) Совет безопасности.

6. Руководство всей системой РС ЧС осуществляет:

- а) Правительство России**
- б) министерство по делам ГО
- в) МЧС России;
- г) комитеты по ЧС субъектов Федерации

7. К средствам защиты органов дыхания относится все, кроме:

- а) КИМГЗ;**
- б) ВМП;
- в) респиратор;
- г) противогаз

8. К СИЗ грудных детей относятся:

- а) детские противогазы;
- б) камера защитная детская;**
- в) детские респираторы;
- г) детские защитные костюмы

9. К медицинским средствам индивидуальной защиты относится:

- а) КИМГЗ;**
- б) простейшие средства защиты
- в) респиратор «Лепесток-1»
- г) противогаз ГП-7В

10. Частица, образующаяся в результате радиоактивного распада, по величине массы и заряду равная электрону, это:

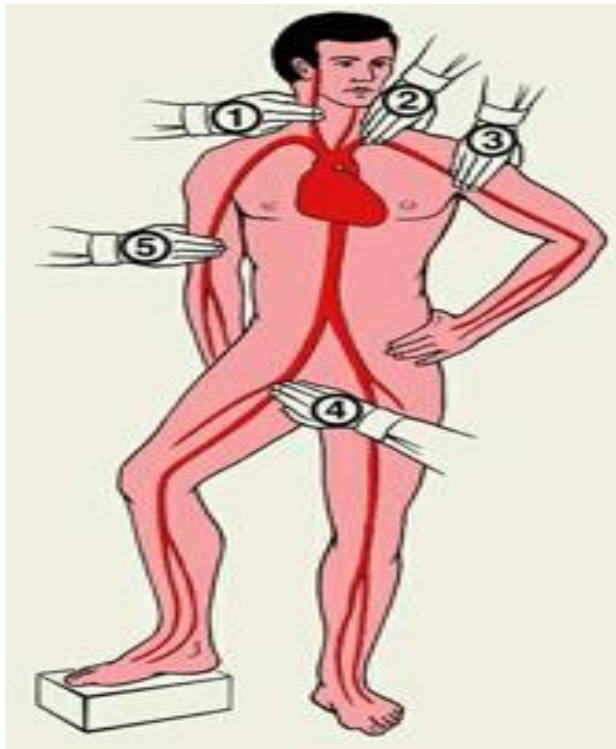
- а) α - частица
- б) β – частица**
- в) γ – частица
- г) δ – частица

11. Противоядие в виде лекарственных средств или особых составов, предназначенные для обезвреживания попавших в организм ядов, а также для профилактики и лечения острых и хронических профессиональных отравлений:

- а) антидот;**
- б) аэрозоль;
- в) вакцина;
- г) изотонический раствор хлорида натрия

12. 1 декабря по календарю ВОЗ является:
- а) **день борьбы против СПИДа;**
 - б) всемирным днем иммунизации;
 - в) Днем без табака;
 - г) Днем донора
13. Число звеньев в «эпидемиологической цепи»:
- а) 10;
 - б) **3;**
 - в) 5;
 - г) 4
14. Возбудитель болезни Боткина:
- а) **вирус гепатита А;**
 - б) морские водоросли;
 - в) прионы;
 - г) холерный вибрион
15. Вирус гепатита Б передается:
- а) **парентеральным путем;**
 - б) алиментарным;
 - в) аэрозольным;
 - г) трансмиссионным
16. К социально-значимым заболеваниям не относится:
- а) **дизентерия;**
 - б) гепатит Б;
 - в) туберкулез;
 - г) ВИЧ
17. Опасность, которая получила название «чума XX века»
- а) сифилис;
 - б) герпес;
 - в) геморрагическая лихорадка Эбола;
 - г) **ВИЧ/СПИД**
18. Опасность, которая получила название «Черная смерть»:
- а) чума;
 - б) холера;
 - в) брюшной тиф;
 - г) «испанка»
19. Что не входит в противоэпидемические мероприятия для ликвидации эпидемического очага (2 варианта):
- а) **дезактивация;**
 - б) дезинфекция;
 - в) дератизация;
 - г) дезинсекция;
 - д) **демеркуризация**
20. Воздушная ударная волна – первичный поражающий фактор какого явления:
- а) **взрыва;**
 - б) гидродинамической аварии;
 - в) землетрясения;
 - г) схода лавины
21. Мероприятие по предотвращению распространения и развития инфекционных заболеваний, которое бывает профилактическим, текущим и заключительным, называется:
- а) **дезинфекция;**
 - б) дератизация;

- в) карантин;
г) дезинсекция
22. Болезнь, оставляющая после себя рубцы на теле и лице:
а) ботулизм;
б) холера;
в) оспа;
г) клещевой энцефалит
23. При ЧС биологического характера необходимо (*несколько вариантов*):
а) строго сохранять правила личной гигиены;
б) при первых признаках болезни начать лечение в домашних условиях;
в) постоянно проводить дезинфекцию;
г) в качестве мер профилактики ставить прививки и сыворотки
д) постоянно проводить дегазацию
24. РСЧС имеет пять уровней функционирования. Отметьте один, не имеющий к этому перечню отношения ...
а) объектовый
б) региональный
в) межрегиональный
г) федеральный
д) республиканский
25. Как называются наводнения, причиной которых являются интенсивные дожди?
а) половодье
б) паводок
в) затор
г) зажор
26. Если при землетрясении вы не успели покинуть помещение, что необходимо сделать?
а) встать в проем двери;
б) встать на подоконник;
в) пассивно ожидать помощи спасателей.
27. Начиная со значения ... Магнитуд землетрясение оценивается как разрушительное?
а) 7;
б) 8 ;
в) 9 ;
г) 10;
д) 11 .
28. Пальцевое прижатие каких артерий показано на рисунке:
1- сонная;
2-подключичная;
3-подмышечная;
4-бедренная;
5-плечевая.



29. Какому уровню биологической безопасности предъявляются наибольшие требования, в связи с работой с особо опасными/ экзотическими возбудителями:

а) первый; б) второй; в) третий; **г) четвертый**

30. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют :

а) водяные и грязевые потоки;
б) резкое колебание температуры;
в) **тучи пепла и газов («палящая туча»).**

31. Газ, представляющий воздух в большем процентном выражении:

а) кислород;
б) азот;
в) аргон;
г) углекислый газ.

Ситуационная задача:

Пораженный лежит на спине, бледен, безучастен к окружающим, на вопросы не отвечает. Пульс частый, плохо прощупывается. Кожа покрыта холодным потом. На внутренней поверхности левого бедра зияющая рана 10x15см, из которой толчками вытекает алого цвета кровь. Ваш диагноз и действия:

Рваная рана левой ноги в области бедра с повреждением бедренной артерии; острая кровопотеря; шок; поражение тяжелое.

Прижатие артерии на протяжении кулаком; наложение кровеостанавливающего жгута на предварительно подложенную ткань с указанием даты и времени наложения жгута (1-й способ). Максимальное приведение левой конечности в положении сгиба в коленном суставе к животу; наложение жгута через спину и согнутую конечность с указанием даты и времени наложения жгута (2-й способ). Введение обезболивающего средства, при возможности спросив о его переносимости. Эвакуация в первую очередь, на носилках, лежа.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Система оценивания результатов обучения по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах	% правильных ответов	
<i>Зачет (итоговый тест)</i>	Зачтено (отлично)	90-100%	В указанном количестве процентов выбран правильный ответ из предложенных вариантов, верно сформулирован алгоритм решения задачи (практической, ситуационной): подсчет риска, расчет индивидуальной лучевой нагрузки, оказания первой помощи (поставлен правильный диагноз, верно оценено состояние пострадавшего, правильно продемонстрированы (описаны) меры по оказанию первой помощи).
	Зачтено (хорошо)	75-89%	В указанном количестве процентов выбран правильный ответ из предложенных вариантов, в основном, верно сформулирован алгоритм решения задачи (практической, ситуационной): подсчет риска, расчет индивидуальной лучевой нагрузки, оказания первой помощи (поставлен правильный диагноз, верно оценено состояние пострадавшего, правильно продемонстрированы (описаны) меры по оказанию первой помощи). Расчеты, действия по оказанию помощи выполнены с погрешностями
	Зачтено (удовлетворительно)	60-74%	В указанном количестве процентов выбран правильный ответ из предложенных вариантов, при решении ситуационных/практических задач испытывает затруднения в последовательности и правильности исполнения действий, поиске информации, расчетах.
	Не зачтено Неудовлетворительно	Менее 60% правильных ответов	В указанном количестве процентов выбран правильный ответ из предложенных вариантов, неверно

			сформулирован алгоритм оказания первой помощи, поставлен неправильный диагноз, ошибочно оценено состояние пострадавшего; расчеты произведены неверно, нет логики и последовательности в исполнении действий, нет навыка поиска информации в достоверных источниках.
--	--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие, Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 245с. (5 экз., Читальный зал библиотеки ПСТГУ) Доступен в Университетской библиотеке ONLINE (URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red, дата обращения 23.02.2020)
2. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности – М.: Инфра-М, 2012. – 576с.(12 экз., абонемент библиотеки ПСТГУ)
3. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 316с. (30 экз., абонемент библиотеки ПСТГУ).
4. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – 11-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. : ил., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593> (дата обращения: 23.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-22237-9. – Текст : электронный.
5. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь, М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 С. <http://allfirstaid.ru/system/files/umk/Ucha-n-L.pdf> (дата обращения 06.04.2021)

б) Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др. ; Российский государственный социальный университет. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155> (дата обращения: 23.02.2021). – ISBN 978-5-7139-1383-0. – Текст : электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450015> (дата обращения: 23.02.2021)
3. Мариниченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. -2006. -360 с (3 экз., Читальный зал библиотеки ПСТГУ)
4. Воробьев Ю.Л. Цунами: предупреждение и защита. М. – 2006.
5. Гребенюк А.Н. и др. Медицинские средства профилактики и терапии радиационных поражений – СПб.: Фолиант, 2001. – 92 с.
6. Косарев В.В., Бабанов. Профессиональные болезни. – М: Вузовский учебник: Инфра-М, 2013. – 252 с.

7. Павлов А.Н. Экология. Рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: Высш. Шк., 2005. – 343с.
8. Хватова, Н.В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний : учебное пособие / Н.В. Хватова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363831> (дата обращения: 03.04.2021).
9. Хирургия катастроф: учебник для вызов/ под общей редакцией Г.М.Кавалерского, А.В.Гаркави, Л.Л.Силина. – М. :Академия, 2008. - 352
10. Вестник МЧС России. - 2013. - №3, №4.
11. Гражданская защита. – 2013. - №9, №7.
12. Концепция комплексной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности населения // Официальный сайт Министерства по делам гражданской обороны , чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий РФ. URL <http://www.hkz.ru/catalog/individual-protection-means/gas-masks-menu> (дата обращения 26.09.2016)..
13. Человек и микроорганизмы: бесконечная борьба // Участковый терапевт. – 2014. - №2 - С.1-4.
14. Правила измерения артериального давления // Кардиогазета. – 2014. - №1. - с.48.
15. Руководство по обучению населения защите и оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях /Национальный союз «Медико-биологическая защита», под ред.Гончарова С.Ф. – М.: ВЕЛТ, 2009.-447с.: ил (1экз. в библиотеке ПСТГУ,Иловайская,9)
16. «Святитель Иннокентий (Вениаминов) как общественный и государственный деятель». Материалы II студенческой научно-богословской конференции // С.-П.ДА . – 2011. - с.41-49;
17. «Просветитель якутского народа – Димитриан Попов // Церковь и время. - № 53.
18. А.Смагин Приходское духовенство во второй половине XIX-начале XX века / Россия и АТР. – 2006. -№1.
19. Медицинские аспекты воздействия на человека неблагоприятных факторов при ЧС природного характера // ЦЭМПИНФОРМ. - май-июнь 2011. - №3(105).
20. «Человек и микроорганизмы: бесконечная борьба / Участковый терапевт. - 2014 . - №2. - С.1-4
21. С.В.Горбунов, Ю.Д.Макиев, В.П.Малышев. Анализ технологий прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера / Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. - 2011. - т.1, №1/ - URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-tehnologiy-prognozirovaniya-chrezvychaynyh-situatsiy-prirodnogo-i-tehnogennogo-haraktera> (последняя дата обращения 01.07.2016)
22. Краткие итоги выборочного обследования «Влияние поведенческих факторов на состояние здоровья населения // URL: http://www.gks.ru/free_doc/2008/demo/zdr08.htm (дата последнего обращения 06.09.2016)
23. Хоруженко А.Ф. Основы теории гомогенеза чрезвычайных ситуаций // Технологии гражданской безопасности. – 2014. – Т.11, №1(39). – С.31-35
24. Дурнев Р.А., Скубак Н.Ю. Информирование и оповещение населения: некоторые закономерности восприятия информационных сообщений // Технологии гражданской безопасности. – С. 57-64

25. Фалеев М. Логика развития МЧС и РСЧС // Гражданская защита. – 2013. – N4. – С.8-13.
26. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общ. ред. В.П.Соломина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 299 с.
27. В.Ф.Олонцев, и др. К столетию создания фильтрующего противогаза академиком Н.Д.Зелинским // Вестник ПНИПУ. - 2015. - N 1. – С.7-25.
28. Тронин С.Я., Мещеряков Е.М. Проблемы разработки средств индивидуальной защиты // Технологии гражданской защиты для населения. – 2011. – Т.11. - N3 (29). – С.12-17.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.mchs.ru> -официальный сайт МЧС РФ;
2. <http://www.who.int/ru> - сайт Всемирной организации здравоохранения;
3. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики РФ;
4. <http://www.gibdd.ru/stat> –Государственная автоинспекция МВД России;
5. <http://www.dszn.ru> - Департамент социальной защиты населения города Москвы;
6. <http://www.niioramn.ru/>-Научно-исследовательский институт общей реаниматологии РАМН;
6. <http://www.mintrans.ru> –официальный сайт министерства транспорта РФ;
7. <http://www.rosminzdrav.ru> –официальный сайт Минздравразвития;
8. <http://www.mchs.ru/> - официальный сайт МЧС;
9. <http://www.gks.ru/> -официальный сайт Федеральной службы государственной статистики;
10. <http://www.gepatitu.net> – горячая линия по проблемам ВИЧ и гепатита;
11. <http://www.pgu.mos.ru> – портал городских услуг Правительства Москвы;
12. <http://www.consultant.ru> – некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс;
13. www.fraudcatalog.com –интервью с членом Общества православных врачей – И.Дроновым;
14. www.garant.ru – информационно-правовое обеспечение системы Гарант;
15. www.vnabat.ru – Сайт Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению;
16. <http://rusplt.ru/www1/history/vyjiti-i-ostatsya-chelovekom-15084.html>. - статья «Выжить и остаться человеком» - болезни войн , голода и нищеты во время I Мировой войны;
17. <http://fire.mchs.gov.ru/document/16568> - история пожарной охраны;
18. www.patriarchia.ru – официальный сайт Московского Патриархата;
19. Дистанционный курс «Организация церковной помощи в чрезвычайных ситуациях»: взаимодействие Русской Православной Церкви с МЧС России (семинар), духовная помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (семинар) / URL: <http://www.diaconia.ru/vnabat2016>;

Законодательная и нормативно-правовая литература (на официальном сайте компании КонсультантПлюс www.consultant.ru) :

1. Федеральный Конституционный Закон от 30.05.2001 N 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении»
2. Федеральный Закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
3. Федеральный Закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ «Об обороне»

4. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
5. Указ Президента РФ от 13.11.2012 «О комплексной системе экстренного оповещения населения об угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций»
6. Федеральный Закон от 09.01.1996 N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»
7. Федеральный Закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
8. Федеральный Закон от 21.07.1997 года N 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
9. Федеральный Закон от 21.12.1994 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
10. Федеральный Закон от 18.06.2001 N 77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в РФ»
11. Федеральный Закон от 17.09.1998 N 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»
12. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 715 «Перечень социально значимых заболеваний и перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих»
13. Федеральный Закон от 10.07.2001 N 87-ФЗ «Об ограничении курения табака»
14. Федеральный Закон от 06.10.1997 N 131-ФЗ «О государственной тайне»
15. Федеральный Закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
16. Федеральный Закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ «Трудовой кодекс РФ»
17. Федеральный Закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
18. Федеральный Закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Освоение приемов первой помощи проводится в симуляционном центре Московского Областного научно-исследовательского клинического института.
2. Одно из занятий лекционного типа проводится в Центральном музее МЧС.
3. Темы занятий, по расписанию совпадающие с праздничными днями, изучаются самостоятельно (в качестве самостоятельной работы студента) и выносятся на зачет. Все вопросы, связанные с ликвидацией пропусков, перезачетами, обсуждаются индивидуально с преподавателем, в рабочее время преподавателя.
4. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий и может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание работы определяется учебной программой

дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя и может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с презентациями, сообщениями на семинарских занятиях;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в решении ситуационных задач;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений), презентаций;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы

5. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо задавать

преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций в конце лекции. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы

6. При подготовке к семинарскому занятию необходимо проработать не только лекционный материал, но и изучить рекомендованную литературу. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует тезисно подготовить ответы по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

7. Готовясь к докладу или реферативному сообщению можно, и в ряде случаев необходимо, обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Skype - бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (проведение вебинаров, видеолекций, презентаций, решение

организационных вопросов) с обменом сообщениями и передачей контента в режиме реального времени (с возможностью записи).

- Zoom – сервис беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, лекций с обменом сообщениями и передачей контента в режиме реального времени (с возможностью записи).
- Приложения Google (Диск, Класс) – веб-сервис для публикации, оценивания и хранения заданий (рутинного и итогового тестирования).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <http://pstgu.elearn.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.

При изучении дисциплины используются следующие электронные образовательные ресурсы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система ЭБС (университетская библиотека он-лайн): www.biblioclub.ru.
2. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru.
3. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>.
4. Образовательный ресурс МЧС «Безопасность и правила поведения для граждан»: <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan>.
5. Тест по оказанию первой помощи: <https://banktestov.ru>.
6. Дистанционный курс «Организация церковной помощи в чрезвычайных ситуациях»: <http://www.diaconia.ru/vnabat2016>
7. Учебно-методический комплекс по оказанию первой помощи: www.allfirstaid.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
 - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
 - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
 - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;

- Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
- с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
- с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
 - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Программа «Цитата из Библии» (версия 5 или версия 6).
 - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
 - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
 - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.
- Учебная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием.

Учебная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием. Проведение занятия в Центральном музее МЧС РФ.

Автор: Радионович А.М., доцент, кандидат медицинских наук _____

Рецензент: Прот. Андрей Близнюк, руководитель группы церковной помощи в чрезвычайных ситуациях (ЦПЧС) Синодального отдела по благотворительности, спасатель, преподаватель кафедры Пастырского Богословия ПСТБИ

Программа одобрена на заседании кафедры социальной работы от «31» августа 2022 года, протокол № 88.