

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 01.02.2022 17:14:23
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

*Миссионерский факультет
Кафедра социальной работы*

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Безопасность жизнедеятельности»

39.03.02 «Социальная работа»

Профиль подготовки: «Социальная работа в системе некоммерческих организаций и развития добровольческого движения»

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная

Учебный план 2018 года набора

Москва, 2018 г.

Фонд оценочных средств для текущей аттестации разработан на основе рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», входящей в состав образовательной программы 39.03.02 «Социальная работа».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. 1 Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания».	ОК-9, ОК-4	Лекция (конспект, экспресс-тест)
2.	Тема 1. 2. Законодательно-правовые основы обеспечения безопасности в РФ .	ОК-9, ОК-4	Лекция (конспект, экспресс-тест)
3.	Тема 2.1. Методы и средства оповещения и информирования населения при ЧС	ОК-9, ОК-4	Лекция (конспект, экспресс-тест)
4.	Тема 2.2. Средства защиты населения.	ОК-9, ОК-4	Лекция (экспресс-тест, конспект)
5.	Тема 3.2. ЧС техногенного характера		Лекция (экспресс-тест, конспект)/ Семинар (конспект, экспресс-тест, опрос, задача)
6.	Тема 3.3. Чрезвычайные ситуации биологического характера	ОК-9, ОК-4	Лекция (конспект, экспресс-тест)
7.	Тема 3.4. Безопасность в социальной работе.	ОК-9, ОК-4	Семинар (конспект, экспресс-тест, опрос)
8.	Тема 4.1 Неотложные состояния и первая помощь	ОК-9, ОК-4	Семинар (опрос, экспресс-тест, задача)
9.	Тема 4.2 Базовые реанимационные мероприятия	ОК-9, ОК-4	Семинар (опрос, экспресс-тест, задача), к/р

Оценочные средства для уровней сформированности компетенций (ОК-9, ОК-4)

Оценочное средство	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Тест (все разделы дисциплины)	Количество правильных ответов экспресс-теста не менее 60%; тематического теста 60-74%	Количество правильных ответов экспресс-теста 100%; тематического теста 75-89%	Количество правильных ответов экспресс-теста 100%; тематического теста 90-100%

2.Опрос (все разделы дисциплины)	30-59 баллов/ «удовлетворительно» Ответ неполный. Студент демонстрирует фрагментарное знание необходимого объема материала. Отвечает с помощью наводящих вопросов. Не может аргументировать прочитанный материал примерами и не может его формулировать своими словами.	60-79 баллов/ «хорошо» Студент дает полный ответ самостоятельно. Определения и термины изложены близко к источнику. Способен анализировать проблемы. Не приводит данные из дополнительных источников. Проблемы, задачи и ситуации может проиллюстрировать примерами. Может ответить на дополнительные вопросы.	80-100 баллов/ «отлично» Студент дает исчерпывающий, развернутый ответ на вопрос самостоятельно. Определения и термины изложены ясно, последовательно. Проблемы может формулировать своими словами. Демонстрирует всестороннее и глубокое знание учебного материала. Приводит данные из дополнительных источников. Проблемы, задачи и ситуации может проиллюстрировать примерами
3. Конспект (все разделы дисциплины)	30-59 баллов/ «удовлетворительно» Студент прочитал основной объем текста, законспектированы схематично основные положения.	60-79 баллов/ «хорошо» Студент прочитал весь текст, выделены основные положения текста, частично понята главная проблема, поставленная в этом тексте.	80-100 баллов/ «отлично» Студент прочитал весь текст, законспектировал его, выделил основные положения текста в виде тезисов, смог понять главную проблему, поставленную в этом тексте, и показать способ ее решения. Запись конспекта должна быть систематической, логической, связной. Основные положения четко и кратко сформулированы, отмечается большой, корректный и активный запас терминов и понятий по дисциплине.
4.Задача (все разделы дисциплины)	30-59 баллов/ «удовлетворительно» Студент правильно применил формулу, частично соблюдал алгоритм, не использовал в решении источники достоверной информации, испытывал затруднения в интерпретации полученных результатов; в комплексной оценке предложенной ситуации и при выборе тактики действий. Отмечается неуверенное выполнение манипуляций при оказании неотложной помощи и бытовой диагностики.	60-79 баллов/ «хорошо» Студент правильно применил формулу, соблюдал алгоритм, ограниченно использовал в решении источники достоверной информации, правильно интерпретировал полученные результаты.	80-100 баллов/ «отлично» Студент правильно применил формулу, соблюдал алгоритм, использовал в решении источники достоверной информации, правильно интерпретировал полученные результаты
Контрольная работа	30-59 баллов/ «удовлетворительно» При выполнении контрольной работы	60-79 баллов/ «хорошо» Оценка «хорошо» ставится, если	80-100 баллов/ «отлично» Студент показывает хорошие знания изученного материала по предложенным вопросам,

	допущены серьезные ошибки в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Количество правильных ответов в тесте в составе контрольной работы 35-59 %. Работа оформлена небрежно.	обучающийся при выполнении контрольной работы допускает лишь незначительные ошибки. Количество правильных ответов в тесте в составе контрольной работы 60-79%. Работа оформлена согласно требованиям.	хорошо владеет основными понятиями, логично и последовательно излагает материал дисциплины, при решении задач правильно применяет формулы, корректно проведены вычисления, правильно соотносит понятия и их определения, полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий, показывает умение формулировать выводы по теме заданий. Количество правильных ответов в тесте в составе контрольной работы 80-100%. Работа оформлена аккуратно.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Фонд оценочных средств для проведения семинарских и практических занятий

Темы / Разделы	Перечень вопросов для обсуждения	Примерные темы сообщения/презентации, условия задачи
Тема 1.1 Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности и в системе «человек-среда обитания».	<p>1.Характерные состояния системы "человек - среда обитания".</p> <p>2.Виды опасностей, неблагоприятных факторов и риска.</p> <p>3. Ноксосфера и гомосфера Аксиома о потенциальной опасности.</p> <p>4.Концепция приемлемого риска в РФ и в мире.</p> <p>5.Чрезвычайные ситуации (ЧС) – основные виды, классификация (по масштабу распространения и происхождению).</p> <p>6.Методы обеспечения безопасности. Санитарно-защитные зоны.</p> <p>7.Основные поражающие факторы при ЧС и их характеристика.</p> <p>8.Православное видение проблемы безопасности человека в современном мире.</p>	<p>Экспресс-тест:</p> <p>1.ЧС, вызывающие наиболее многочисленные человеческие потери и материальный ущерб:</p> <p>а) техногенные б) социальные в) экологические г) биологические</p> <p>2. Вероятность реализации опасностей называется:</p> <p>а) ущерб, б) риск, в) катастрофа, г) авария</p> <p>Задача:</p> <p>Определите риск ДТП согласно формуле индивидуального риска, исходя из условий задачи: население РФ в 2016 году – 146,3 млн.человек, количество человек, пострадавших в ДТП - 30 000.</p> <p>Решение: Формула индивидуального риска $R=n/N$, где n- количество реализовавшейся опасности, т.е., количество ДТП, и N – количество возмозно реализуемой опасности, т.е., количество населения РФ. Т.О.: $30\ 000/146,3\ \text{млн}= 2*10^{-4}$</p>
Тема 1.2 Законодательно-правовые основы обеспечения безопасности в РФ	<p>1.Концепция национальной безопасности.</p> <p>2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Уровни и режимы функционирования, уровни реагирования. Задачи, структура.</p> <p>3.Функции Министерства РФ по делам ГО, ЧС и</p>	<p>Вопросы экспресс-теста:</p> <p>1.Полномочиями введения Чрезвычайного положения обладает:</p> <p>А) Президент РФ Б)Национальный</p>

	<p>ликвидации стихийных бедствий как федерального органа исполнительной власти в управлении РСЧС и ГО. Органы государственного управления безопасностью.</p> <p>4.Взаимодействие РПЦ и МЧС.</p> <p>5.Прогноз возникновения ЧС.</p> <p>6.Правовое обеспечение безопасности: нормативно-правовые акты, на основе которых осуществляется регулирование сферы безопасности жизнедеятельности на территории РФ.</p> <p>7.Система ГО: структура, организация, цели, задачи, деятельность, формы.</p> <p>8.Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>9.Вопросы безопасности, освещенные в основах Социальной концепции РПЦ.</p>	<p>антитеррористический комитет РФ</p> <p>В) Совет Безопасности РФ</p> <p>Г) Совет Федерации</p> <p>Д) Правительство РФ</p> <p>2.Кто руководит организацией и ведением Гражданской обороны:</p> <p>А) Президент РФ</p> <p>Б) Правительство РФ</p> <p>В) МЧС</p> <p>3.Сколько уровней функционирования предполагает РСЧС в режиме повседневной деятельности?</p> <p>А)5</p> <p>Б)3</p>
<p>Тема 2.1 Основы организации защиты населения, способы защиты. Методы и средства оповещения</p>	<p>1.Система оповещения населения о ЧС.</p> <p>2.Комплексная система экстренного оповещения населения: задачи, структура, режимы функционирования.</p> <p>3.Аудиосигналы оповещения населения в военное и мирное время.</p> <p>4.Организация эвакуации населения.</p> <p>5.Распределение персонала из зон чрезвычайных ситуаций</p> <p>6.Особенности оповещения о ЧС и эвакуации в общеобразовательном учреждении</p>	<p>Вопросы экспресс-теста:</p> <p>1. Официальным каналом телевидения для получения информации в случае чрезвычайной ситуации для жителей Москвы и Московской области является:</p> <p>А) 1 канал</p> <p>Б) НТВ</p> <p>В) Россия 24 часа</p> <p>Г) ТВЦ</p> <p>2. Какой сигнал подается при возникновении ЧС для привлечения внимания людей перед речевой информацией как в военное, так и в мирное время:</p> <p>А) «Внимание всем!»</p> <p>Б) «Воздушная тревога»</p> <p>В) «Радиационная опасность»</p>
<p>Тема 2.2 Средства защиты населения в чрезвычайной ситуации</p>	<p>1.Индивидуальные и коллективные средства защиты. Классификация.</p> <p>2.Средства защиты органов дыхания, кожных покровов.</p> <p>3.Медицинские средства защиты.</p> <p>4.Эволюция средств защиты в свете концепции «Комплексная защита населения» и новых видов оружия.</p> <p>5.Содержимое «тревожного чемоданчика» при эвакуации и в стационарном укрытии.</p> <p>6. Особенности эвакуации населения до 18 лет.</p>	<p>Презентация:</p> <p>Эволюция средств индивидуальной защиты (на примере средств защиты органов дыхания)</p> <p>Вопросы экспресс-теста:</p> <p>1. Фильтрующий противогаз нельзя использовать во время:</p> <p>А) задымления химическими и отравляющими веществами</p> <p>Б) распространения радиоактивной пыли</p> <p>В) нахождения в облаке аэрозоля биологического агента</p> <p>Г) пожара</p> <p>2.Как называются вещества, снижающие степень воздействия ионизирующих излучений:</p> <p>А) Антидот</p> <p>Б) Адсорбент</p> <p>В) Радиопротектор</p>
<p>Тема 3.2</p>	<p>1.Международная классификация аварий на</p>	<p>1.Условие задачи:</p>

<p>ЧС техногенного характера</p>	<p>радиационноопасных объектах.</p> <p>2. Радиационное воздействие на организм человека.</p> <p>3. Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы при ЧС с выбросом радиоактивных веществ.</p> <p>4. Действия населения по сигналам оповещения при аварии и возможности радиоактивного заражения: применение средств индивидуальной и коллективной защиты, укрытие, эвакуация. Дезактивация. Зоны радиационного поражения.</p> <p>5. Анализ радиационноопасных объектов на территории РФ; анализ радиационной карты Москвы.</p> <p>6. Различие понятий «биологическая защита» и «физическая защита».</p> <p>7. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.</p> <p>8. Лучевая болезнь и отдаленные последствия влияния радиации (влияние радиации на хромосомный материал). 9. Роль Федеральной службы Роспотребнадзор в радиационном контроле.</p> <p>10. Роль МАГАТЭ.</p> <p>ЧС с распространением АХОВ</p> <p>1. История применения химического оружия</p> <p>2. Характеристики и особенности очага химического заражения. Зона химического заражения..</p> <p>3. Основные способы защиты населения и территорий от химически опасных веществ.</p> <p>4. Действия населения по сигналам оповещения при аварии и возможности химического заражения: применение средств индивидуальной и коллективной защиты, эвакуация.</p> <p>5. Действие системы ОКСИОН и сил ГО при аварии с выбросом химически-опасных веществ.</p> <p>6. Помощь пораженным химическими опасными веществами (на примере отравлений следующими веществами: хлор, аммиак, ртуть, сероводород, при химических ожогах).</p>	<p>Используя персональный счетчик радиации на официальном сайте Госкорпорации «Росатом» вычитать годовую радиационную нагрузку, сравнить ее с нормой для населения, озвученной в ФЗ №30 от 9.01.1996 «О радиационной безопасности населения»</p> <p>2. Условие задачи: Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий.</p> <p>3. Презентация (сообщение): История применения химического оружия (на примере осады крепости Осовец во время I Мировой войны)</p> <p>Вопросы экспресс-теста: 1. Удаление радиоактивного загрязнения физико-химическим или механическим способом с местности, зданий, вооружений, техники, одежды, продовольствия, из почвы, воды, других зараженных объектов и сред называется А) дезактивация Б) демеркуризация В) декомпрессия Г) дегазация</p> <p>2. Распределите в правильной последовательности зоны радиационной аварии, начиная от источника аварии: А) зона отселения (2) Б) зона отчуждения (1) В) зона проживания с льготно-экономическим статусом (4) Г) зона проживания с правом на отселение (3)</p> <p>3. Излучение, обладающее максимальной проникающей способностью и минимальной поражающей способностью: А) альфа – излучение Б) бета – излучение В) гамма-излучение</p> <p>4. Что надо делать в случае технической аварии – затопления жилища А) позвонить родителям на работу Б) перекрыть водопровод В) сообщить о случившемся соседям</p>
<p>Тема 3.3 Чрезвычайные ситуации</p>	<p>1. Виды и основные свойства биологических опасностей.</p> <p>2. Пандемии, эпидемии, эпифитотии, эпизоотии –</p>	<p>Темы презентаций/сообщений: 1. Отражение темы «Врач и больной» в художественной</p>

<p>биологического характера</p>	<p>определения, примеры. 3. Особо опасные инфекции: классификация, характеристика, защита, профилактика. 4.История применения бактериологического оружия. 5.Зона и очаг биологического заражения. Мероприятия и правила поведения и действия населения в очаге бактериологического поражения. 6.Уголовный кодекс РФ о применении бактериологического оружия. 7. Социально-опасные и социально-значимые заболевания. 8. Мероприятия по развитию системы информирования населения о мерах профилактики инфекций, управляемых средствами специфической профилактики. 9.Роль Православной религии и культуры в борьбе с эпидемиями. Вопросы биоэтики: вакцинация – история проблематики, мнение и деятельность Русской православной церкви по этому вопросу, движение «Антивакцинаторство».</p>	<p>литературе 2.Болезни войн, голода и нищеты во время I и II Мировых войн. 3.Человек и микроорганизмы: бесконечная борьба (из истории эпидемий) 4. Позиция Православия по проблемам биоэтического характера (на примере вакцинации). Вопросы экспресс-теста: 1.Территория, в пределах которой распространены (привнесены) биологические средства, опасные для людей, животных, растений, называется: А) Эпидемический очаг Б) Зона биологического заражения В) Очаг биологического поражения 2.Назовите основной путь передачи вирусов гриппа, менингококковой инфекции, скарлатины, туберкулеза: А) Аэрогенный Б) Фекально-оральный В) Контактный</p>
<p>Тема 3.4 Безопасность образовательных учреждений. Роль педагога</p>	<p>1.Правовые и организационные основы действий учителя в опасных ситуациях. 2. Теоретическая подготовка учителя к действиям в опасных ситуациях 3. Алгоритм действий учителя в опасных ситуациях. 4.Средства индивидуальной защиты детей 5. Роль учителя в информационном обеспечении действий учащихся в ЧС.</p>	<p>1. Условие задания: Изучите определение термина «человеческий фактор» по различным учебникам (словари, энциклопедии, справочники, учебные пособия, периодические научные и научно-методические издания). Выпишите по пять определений, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий. Сформулируйте свое определение. Вопросы экспресс-теста: 1. Что надо учитывать при выборе места для стоянки лагеря?*</p> <p>А) Защищенность от внезапного подъема воды в реке, схода лавины, камнепада Б) Отсутствие кровососущих насекомых В) Наличие питьевой воды и топлива для костра в непосредственной близости от лагеря. 2. Что надо делать в случаях опасности разрушения здания?*</p> <p>А) Если находишься на первом или втором этаже, выйти на улицу Б)Если живешь выше второго этажа, устройся у окна, двери, лестницы В)Спрятаться под кровать, стол, под парту (в школе), закрыв голову руками</p>
<p>Тема 4.1</p>	<p>1.Первичный осмотр пострадавшего в</p>	<p>Практическое задание:</p>

<p>Неотложные состояния и первая помощь</p>	<p>чрезвычайной ситуации. 2.Инородное тело дыхательных путей, способы помощи. 3.Синдром длительного сдавления. Алгоритм помощи. 4.Ожоги и отморожения. 5.Кровотечения, виды, первая помощь. 6.Травмы, классификация, первая помощь. Донорство.</p>	<p>1.Остановка артериального кровотечения и венозного кровотечения в местах крупных магистральных сосудов. Особенности остановки кровотечения. Экспресс-тест: 1.Определите 2 первых действия в рекомендуемом порядке действий при переломе(закрытом, открытом): а) применить обезболивающее средство (предварительно узнав об отсутствии аллергических реакций на данный препарат от потерпевшего) б) произвести иммобилизацию в) обеспечить физический и психический покой (в зависимости от ситуации) г) обеспечить безопасность пострадавшему, себе и окружающим д) вызвать специалистов или организовать транспортировку пострадавшего в больницу. Ответ: г, д. 2.Какому виду кровотечения соответствует следующее описание (венозному или артериальному): а) кровь алого цвета, бьет струей, состояние пострадавшего стремительно ухудшается вследствие быстрой кровопотери. б) кровь темного, вишневого цвета, вытекает медленно, струйкой, состояние потерпевшего существенно не страдает. Ответ: а – артериальное, Б - венозное</p>
<p>Тема №4.2 Базовые реанимационные мероприятия</p>	<p>1.Методы самодиагностики и самопомощи: определение признаков жизни, оценка витальных показателей. 2.Потеря сознания. Шок. Определение тяжести и вида повреждения. Определение признаков жизни. 3.Реанимационные мероприятия по методике ABC 4. Сдача навыков оказания первой помощи</p>	<p>Экспресс-тест: 1.Определите, какое из показателей свидетельствует о повышенном артериальном давлении: а) 120/80 мм.рт.ст.; б) 140/90 мм.рт.ст.; в) 130/80 мм.рт.ст.; 2.Учащенное сердцебиение называется: а) брадикардия; б) тахикардия; Практическое задание: Измерить витальные показатели студента, сравнить с нормой и сделать заключение.</p>

Дополнительное задание к теме 1.1 (для самоподготовки):

Используя материалы «Организация Церковной помощи в чрезвычайных ситуациях» Лекция №1 «Духовная помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях» ответьте на следующие вопросы:

1. Как сохранить мир в своем сердце. Какие способы предлагает владыка?
2. Как помочь человеку, если не знаете, что ему сказать?
3. Господь посылает внезапную смерть в ЧС избранным людям, которые это заслужили? Проиллюстрируйте свой ответ примером из Евангелия.
4. Роль священника и мирянина, оказавшегося случайным свидетелем чрезвычайного происшествия.
5. Какие задачи стоят перед православным христианином при оказании помощи пострадавшим в ЧС?
6. Как научиться правильно помочь?

Дополнительное задание к теме 1.2: Используя материалы курса «Организация Церковной помощи в чрезвычайных ситуациях» (Интернет-семинары №2 «Алгоритм действия в ЧС и организация Церковного Штаба помощи» и «Алгоритм действия при ЧС. Организация церковного штаба помощи»), ответьте на следующие вопросы:

1. Какой документ является основанием заключения соглашения между Епархией и Региональным МЧС России?
2. Какие подготовительные действия необходимо предпринять священнику, чтобы во время ЧС его пропустили на место происшествия?
3. Как и где священник может выяснить, где находятся пострадавшие, погибшие, родственники пострадавших?
4. Какие действия следует применять при ликвидации последствий локального ЧС, как помочь пострадавшим, погибшим, родственникам.
5. Какие функции выполняет церковный Штаб помощи в ЧС
6. Какой категории граждан рекомендуется оказывать помощь в первую очередь при распределении собранных средств на II этапе.

Дополнительное задание к теме 2.1. Используя материалы статьи «Информирование и оповещение населения: некоторые закономерности восприятия информационных сообщений» (авторы Дурнев Р.А, Скубак Н.Ю.), ответьте на следующие вопросы:

1. Краткое изложение содержания.
2. В чем заключается проблема воздействия информационных сообщений на сознание людей? На примере каких технологий автор приводит аналогию?

3. Какие потребности человека являются базовыми и как они учитываются при создании различного вида рекламы, а в конечном счете и в оповещении и информировании и формировании культуры БЖ.
4. Роль эмоций в проектировании информационного воздействия.
5. Какие показатели влияют на усвоение информационных сообщений.
6. Положения теории нейронных паттернов, играющие роль в восприятии информации.
7. Какими параметрами должны обладать информационные материалы, демонстрируемые на терминальных комплексах ОКСИОН для привлечения внимания, согласно мнению автора?

Примерные контрольные вопросы для самоподготовки и примерного плана конспектирования (на примере темы №3.1):

1. Дайте определение понятиям «чрезвычайная ситуация природного характера», «стихийное бедствие», «опасное природное явление», «природная катастрофа»
2. Назовите классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера по видам. Приведите примеры каждого вида, произошедшего за последние 10 лет.
3. В чем состоит принципиальное различие в шкалах сейсмической интенсивности MSK-56 и сейсмической активности Рихтера? Где они используются в современной практике.
4. Назовите правила поведения граждан при угрозе возникновения землетрясений..
5. Что такое извержение вулкана? Для каких регионов страны, а также мира характерно данное природное явление?
6. Первичные и вторичные поражающие факторы при вулканической активности. Последствия вулканической активности.
7. Назовите принципы обеспечения сейсмоустойчивости зданий и приведите примеры .
8. Каких принципов следует придерживаться человеку, оказавшемуся в зоне извержения вулкана?.
9. Что такое геологически опасные процессы? Какие основные причины движения земных масс?
10. Какие основные меры безопасности следует придерживаться человеку при оползнях, селях, обвалах?
11. Что такое шкала Бофорта? Для определения интенсивности и силы какого природного явления она была разработана? Охарактеризуйте ее по баллам, с учетом признаков на суше и на воде.
12. Назовите основные поражающие факторы и неблагоприятные последствия чрезвычайных ситуаций природного характера.

Критерии оценки устных ответов:

Критерии оценки устных ответов:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Умение делать анализ по предложенной схеме.
5. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Критерии оценивания конспекта и анализа текста (учебного материала и литературы дополнительных источников, нормативно-правовой информации).

1. Конспектирование материала рекомендовано в форме свободного конспекта.
2. Систематичность, логичность, последовательность.
3. Четкость и краткость формулирования основных положений.
4. Корректный и активный запас терминов и понятий по дисциплине.
5. Приветствуются графические способы изображения информации.

Примеры ситуационных задач:

Разделы 1, 2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Организация защиты населения в мирное и военное время.

1. Определите поражающие факторы следующих ЧС:

- при аварии на одном из крупных химических предприятий, вблизи крупного города произошла утечка аварийно-химически опасных веществ. Заражена значительная часть региона;

- в одном из горных районов сошла лавина. В результате лавины никто не пострадал, но завалена дорога, служившая для поставки продуктов питания в 20 небольших поселков с общей численностью населения около 2000 человек.

2. Приведите примеры действительно произошедших ЧС к каждому виду согласно происхождению, и классифицируйте масштаб распространения ЧС и назовите структуры, участвующие в ликвидации.

3. Определите опасные факторы и характер ЧС. Согласно классификации, какого масштаба ЧС и какие силы задействованы в ее ликвидации.

В начале сентября в границах 14 муниципальных районов Волгоградской области 3 и городских округов введена ЧС. Причиной установления специального режима стали вспышки африканской чумы свиней. ЧС.....введена на территории всей области в связи с неблагоприятной эпизоотической обстановкой.

Ответ: опасный фактор биологического характера (инфекция). ЧС биологического происхождения и регионального масштаба. Силы, участвующие в ликвидации ЧС: комиссии по ЛЧС (соответствующие министерства и департаменты) области, возглавляет комиссию -

губернатор области. Для ликвидации последствий ЧС выделяются средства из областного бюджета.

4. Определите риск ДТП согласно формуле индивидуального риска, исходя из условий задачи: население РФ в 2016 году – 146,3 млн, количество ДТП 30 000.

5. Определите риск летальных исходов в результате автокатастрофы в РФ (2012-1013гг) и сравните с др. государством (на выбор), используя данные сайта www.gibdd.ru - ГИБДД и www.gks.ru – Федеральной службы Государственной статистики.

6. Риск гибели в автокатастрофе жителя США равен $3,8 \times 10^{-4}$ в год. Во сколько раз это отличается от аналогичного риска жителя Свердловской области, если известно, что за 2 года в ДТП погибло 2,5 тыс. чел. Число жителей области 5 млн.

7. Определите риск летальных исходов в результате автокатастрофы в РФ (2012-1013гг) и сравните с др. государством (на выбор), используя данные сайта www.gibdd.ru - ГИБДД и www.gks.ru – Федеральной службы Государственной статистики.

8. За 2003, 2004 годы в РФ без вести пропало более 70.000 человек. Рассчитать индивидуальный риск пропажи без вести в РФ. Численность населения 120 млн.3.

9. Используя различные источники, сформулируйте 10-12 негативных факторов, влияющих на здоровье в профессии преподавателя. Попытайтесь их объяснить.

10. Соотнесите мероприятия РСЧС с режимами функционирования РСЧС: режим повседневной деятельности; режим повышенной активности; режим ЧС; мероприятия:

а) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций;

б) сбор, обработка информации в области защиты населения и территорий от ЧС и обеспечения пожарной безопасности и обмен ею в установленном порядке;

в) непрерывный контроль за состоянием окружающей среды, прогнозирование развития возникших ЧС и их последствий;

г) усиление контроля за состоянием окружающей среды, прогнозирование возникновения ЧС и их последствий;

д) оповещение руководителей федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, организаций и населения о возникших ЧС;

ж) проведение мероприятий по защите населения и территорий от ЧС;

з) непрерывный сбор, обработка и передача органам управления и силам РСЧС данных о прогнозируемых ЧС, информирование населения о приемах и способах защиты от них;

и) восполнение при необходимости резервов материальных ресурсов, созданных для ликвидации ЧС;

й) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий;

к) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях;

л) организация работ по ликвидации ЧС и всестороннему обеспечению действий сил и средств РСЧС, поддержанию общественного порядка в ходе их проведения;

м) непрерывный сбор, анализ информации об обстановке в зоне ЧС и в ходе проведения работ по ликвидации и обмен ею;

н) пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от ЧС и обеспечение пожарной безопасности;

о) проведение мероприятий по жизнеобеспечению населения в ЧС;

п) осуществление в пределах своих полномочий необходимых видов страхования;

р) проведение мероприятий по подготовке к эвакуации населения, материальных и культурных ценностей;

с) ведение статистической отчетности о ЧС, участие в расследовании причин аварий и катастроф, а также выработке мер по устранению причин подобных аварий и катастроф.

Ответ: а) 1, 2, 8, 10, 13, 15, 16, 17; б) 4, 7, 9; в) 3, 5, 6, 11, 12, 14

11. Составьте порядок и содержание оповещения, примерные текстовое содержание для населения при аварии на опасном объекте.

Ответ:

При возникновении ЧС любого происхождения первым подается сигнал «Внимание всем!». Служит для привлечения внимания людей перед передачей речевой информации. Представляет собой звуковой сигнал, передается с помощью электросирен, уличных громкоговорителей, производственных гудков. Услышав его необходимо включить радио, ТВ, громкоговорители и интернет для получения информационного сообщения, в котором будет указан источник, местонахождение и характер опасности, предполагаемая территория поражения и меры для предупреждения поражения населения.

На производстве и при военных действиях – после передачи сигнала «Внимание всем!» передается сигнал «Химическая тревога» используется местная радиотрансляционная сеть. Диктор объявляет: «Внимание! Внимание! Граждане! Химическая тревога!» Эти слова повторяются в течение 5 минут с интервалом в 30 секунд. Услышав который необходимо, в случае нахождения на улице: надеть на себя и детей противогазы и в случае необходимости – средства защиты кожи, укрыться в защитном сооружении (естественном укрытии).

12. Составьте примерные текстовые сообщения для персонала организации и населения:

А) при аварии на химически опасном объекте;

Б) при угрозе радиоактивного заражения;

В) при угрозе землетрясения;

Г) при угрозе наводнения.

13. В результате аварии на химическом предприятии образовалось облако Ахов (аммиак), которое движется в сторону жилых зданий и школы. Подберите СИЗОД для ребенка 7-8 лет.

Ответ: противогаз детский ПДФ-ШУ, оснащенный ФПК-Оптим (не требует дополнительных патронов) или самоспасатель «ШАНС».

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации в контексте безопасности жизнедеятельности

1. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Определите порядок ваших действий при угрозе и во время урагана. Ответ: При получении сигнала о приближении смерча необходимо погасить огонь в печах, отключить электроэнергию, закрыть краны на газовых сетях, взяв «тревожный чемоданчик», немедленно спуститься в укрытие, подвал дома или погреб, либо укрыться у стен внутренних помещений, в коридоре, у встроенных шкафов, в ваннах комнатах, туалете, кладовых, в прочных шкафах, под столами.

Если смерч застанет на открытой местности, нужно укрыться на дне дорожного кювета, в ямах, рвах, узких оврагах, плотно прижимаясь к земле, закрыв голову одеждой или ветками деревьев.

Если смерч застал на улицах населенного пункта, держаться как можно дальше от легких построек, зданий, мостов, эстакад, линий электропередачи, деревьев, рек, озер и промышленных объектов.

2. Используя персональный счетчик радиации на официальном сайте Госкорпорации «Росатом» вычислите годовую радиационную нагрузку, сравните ее с нормой для населения, озвученной в ФЗ №30 от 9.01.1996 «О радиационной безопасности населения».

3. Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий (вы находитесь дома).

4. Изучите определение термина «человеческий фактор» по различным учебникам (словари, энциклопедии, справочники, учебные пособия, периодические научные и научно-методические издания). Выпишите по пять определений, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий. Сформулируйте свое определение.

5. Каждое утро, открывая свою электронную почту, Вы обнаруживаете порядка 20 писем с приглашениями принять участие в тех или иных мероприятиях. Такая ситуация продолжается в течение нескольких месяцев. Определите порядок Ваших действий.

Ответ: отписаться от всех возможных рассылок, используя ссылки в приглашениях. В письмах адресатов, где нет ссылок для рассылок, занести в черный список. На все подозрительные письма «пожаловаться на спам», в случае наличия функции в почтовой системе.

Раздел 4. Основы первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

1. Пострадавший во время урагана пытался удержаться за провод, свисающий со столба. Обнаружен лежащим на земле с обрывком провода в левой руке, на первый взгляд не дышит, на вопросы не откликается, после освобождения от источника тока обнаружено отсутствие пульса.

2. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаюсь сбить пламя. Его рубашка уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. Определите порядок ваших действий.

Критерии оценки ситуационной задачи:

1. Адекватность применения формулы.
2. Соблюдение алгоритма.
3. Использование источников достоверной информации.
4. Логичность в интерпретации полученных результатов.
5. Обоснованная оригинальность решения и интерпретации полученных результатов.

Пример контрольной работы

1. Ответьте на вопросы:

1. Расшифруйте аббревиатуру ALARA. Используя терминологические словари, объясните, что она отражает, где применяется. (3-4 предложения)
2. Приведите определение приемлемого риска согласно Национальному стандарту РФ (ГОСТ Р 56255-2014. Термины и определения в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и здоровья).
3. Приведите, по меньшей мере, три закона федерального значения, относящиеся непосредственно к безопасности жизнедеятельности, в которых указаны права граждан (к каждому закону, приведите, на Ваш выбор, по 2-3 права).
4. При завершении контрольной работы приведите источники, которыми Вы пользовались.

2. Решение задач:

1. Исходя из данных заболеваемости населения социально-значимыми заболеваниями за 2000 и 2014 год, рассчитайте индивидуальный риск заболевания сахарным диабетом и определите тенденцию. Дополнительное задание: объясните данную тенденцию иллюстрируя конкретными примерами (ссылки). Решение задачи распишите по действиям.

2. Исходя из сведений о состоянии безопасности дорожного движения официального сайта Госавтоинспекции, определите индивидуальный риск участия в ДТП в 2015. Решение задачи распишите по действиям.

3. Вычислить годовую дозу радиации согласно персональному счетчику радиации сайта госкорпорации Росатом <http://www.russianatom.ru/multimedia>

3. Тест

1. Что входит в комплексную защиту населения:

А) совершенствование инженерной защиты

Б) обеспечение населения современными средствами индивидуальной защиты

В) совершенствование эвакуационных мероприятий

Г) зонирование территории РФ по потенциально опасностям

Д) введение чрезвычайного положения

2. Как называется особый правовой режим деятельности, допускающий отдельные ограничения прав и свобод граждан? **Чрезвычайное положение**

3. Для каких предприятий, являющихся источниками воздействия на среду обитания и здоровье человека не действуют правила установления санитарно-защитных зон (согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.2.1/2.1.1200-03):

А) химически опасные объекты

Б) взрыво и пожаро-опасные объекты

В) опасные транспортные сооружения

Г) опасные технические сооружения

Д) источники ионизирующих излучений

4. В основу определения статуса пострадавших в законе о социальной защите населения в связи с чернобыльской катастрофой (ФЗ "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС" (от 15.05.1991, N 1224-1)) положены:

А) плотность радиоактивного загрязнения территории

Б) степень участия пострадавших в чернобыльских событиях

В) уровень радиационного фона

5. Концепция приемлемого (допустимого) риска означает риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать:

А) достигнутый уровень безопасности 10^{-6} и минимальный риск 10^{-8}

Б) достигнутый уровень безопасности 10^{-4} и минимальный риск 10^{-6}

В) достигнутый уровень безопасности 10^{-2} и минимальный риск 10^{-4}

6. Вероятность реализации опасностей, выраженная в виде отношения нежелательных последствий в единицу времени к возможному числу событий называется:

А) Риск

Б) Катастрофа

В) Последствие

Г) Ущерб

7. Чрезвычайные ситуации, связанные с распространением эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, называются:

А) социальными

Б) природными

В) экологическими

Г) биологическими

8. Удаление радиоактивного загрязнения физико-химическим или механическим способом с местности, зданий, вооружений, техники, одежды, продовольствия, из почвы, воды, других зараженных объектов и сред называется

А) дезактивация

Б) демеркуризация

В) декомпрессия

Г) дегазация

9. Повреждение станка, машины, системы энергообеспечения, транспорта, здания носит название:

А) происшествие

Б) авария

В) экстремальная ситуация

10. Обстановка, сложившаяся на определенной территории (акватории) в результате аварии, опасного природного явления, стихийного или иного бедствия, террористической акции, военных действий, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение жизнедеятельности людей, называется:

А) экстремальная ситуация

Б) Чрезвычайная ситуация

В) Катастрофа

11. Ликвидация ЧС – это:

- А) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС, направленные на прекращение действия опасных факторов;
- Б) аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР), направленные на спасение жизни людей
- В) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение жизни и здоровья людей, снижение ущерба окружающей природной среде и материальных потерь в случае их возникновения
- Г) АСДНР, направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, локализацию зон ЧС, прекращение действия опасных факторов**

12. Комплекс мероприятий специальных органов управления по организованному вывозу всеми видами имеющегося транспорта и вывода пешим порядком населения из городов и населенных пунктов и размещению его в загородной зоне, называется:

- А) Эвакуация**
- Б) Обсервация
- В) Рассредоточение

13. Первая помощь при: надеть на пострадавшего противогаз или ватно-марлевую повязку, смоченную 5%- раствором лимонной кислоты или водой. Вывести из зоны поражения, снять СИЗ, промыть глаза и открытые участки тела водой, обеспечить тепло и покой, дать подышать увлажненным кислородом.

- А) отравлении хлором
- Б) отравлении аммиаком**
- В) отравлении ртутью.

14. Распределите в правильной последовательности зоны радиационной аварии, начиная от источника аварии:

- А) зона отселения (2)
- Б) зона отчуждения,(1)
- В) зона проживания с льготно-экономическим статусом (4)
- Г) зона проживания с правом на отселение (3)

15. Излучение, обладающее максимальной проникающей способностью и минимальной поражающей способностью:

- А) альфа – излучение
- Б) бета – излучение

В) гамма-излучение

16. Защитное сооружение, предназначенное для укрытия населения от поражающего воздействия ионизирующего излучения для обеспечения жизнедеятельности людей в период их нахождения в укрытии, называется:

А) Противорадиационное укрытие

Б) Убежище

В) простейшее укрытие

17. Количество вещества, которое вызывает токсический эффект, называется

А) токсодоза

Б) предельно допустимая концентрация

В) пороговая токсодоза

18. В каких условиях принимается решение при чрезвычайной ситуации:

А) ограниченного времени

Б) информации

В) ресурсов

Г) пищи

Д) средств коммуникации

Форма тек уще го кон тро ля	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах (тест в составе к/р)	% правильных ответов (тест как самостояте льный вид контроля)	
Тест	18-20 баллов	90-100% правильных ответов	В указанном количестве процентов выбран правильный ответ из предложенных вариантов
	15-17 баллов	75-89% правильных ответов	В указанном количестве процентов выбран правильный ответ из предложенных вариантов
	12-14 баллов	60-74% правильных ответов	В указанном количестве процентов выбран правильный ответ из предложенных вариантов
	Менее 11 баллов – тест считается незначительны м	Менее 60% правильных ответов	В указанном количестве процентов выбран правильный ответ из предложенных вариантов,

Автор: Радионович А.М., кандидат медицинских наук, доцент кафедры социальной работы ПСТГУ

Рецензент: Прот. Андрей Близнюк, руководитель группы церковной помощи в чрезвычайных ситуациях (ЦПЧС) Синодального отдела по благотворительности, спасатель, преподаватель кафедры Пастырского Богословия ПСТБИ

Одобрено на заседании кафедры социальной работы от 30.09.2021, протокол №80