

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.10.2022 11:02:13
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

***Богословский факультет
Кафедра социальной работы***

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Безопасность жизнедеятельности»

48.03.01 Теология

Профиль подготовки: «Общая и Русская Церковная История»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план 2020 года набора

Москва, 2022г.

Фонд оценочных средств для текущей аттестации разработан на основе рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», входящей в состав образовательной программы 48.03.01 «Теология».

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|--|
| 1. | Тема 1. 1 Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания». | ОК-9 | Семинар (конспект, экспресс-тест, задача, опрос) |
| 2. | Тема 1. 2. Законодательно-правовые основы обеспечения безопасности в РФ. | ОК-9 | Семинар (конспект, экспресс-тест) |
| 3. | Тема 2.1. Методы и средства оповещения и информирования населения. | ОК-9 | Семинар (конспект, экспресс-тест, задача, опрос) |
| 4. | Тема 2.2. Средства защиты населения. | ОК-9 | Семинар (экспресс-тест конспект, задача, опрос) |
| 5. | Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации природного характера | ОК-9 | Семинар (экспресс-тест, конспект, презентация, опрос) |
| 6. | Тема 3.2. Основные характеристики ЧС с выбросом химически- опасных веществ | ОК-9 | Семинар (конспект, экспресс-тест, задача, опрос) |
| 7. | Тема 3.3 Основные характеристики ЧС с выбросом радиоактивных веществ | ОК-9 | Семинар (конспект, экспресс-тест, задача, опрос) |
| 8. | Тема 3.4. Пожарная безопасность и противопожарная защита | ОК-9 | Семинар (конспект, тест, задача, опрос) |
| 9. | Тема 3.5 Чрезвычайные ситуации биологического характера. Медико-социальный мониторинг | ОК-9 | Семинар (конспект, тест, презентация, экспресс-тест) |
| 10. | Тема 3.6 Современное состояние проблемы безопасности жизнедеятельности | ОК-9 | Семинар (конспект, экспресс-тест) |
| 11. | Тема 3.7 Информационная безопасность | ОК-9 | Семинар (конспект, экспресс-тест) |
| 12. | Тема 3.8. Безопасность в быту и на производстве. Электрический ток. | ОК-9 | Семинар (конспект, экспресс-тест, задача, опрос) |
| 13. | Тема 4.1 Неотложные состояния и первая помощь. | ОК-9 | Семинар (конспект, экспресс-тест, решение задачи, опрос) |

| | | | |
|-----|---|------|--|
| 15. | Тема 4.2 Базовые реанимационные мероприятия | ОК-9 | Семинар (конспект, экспресс-тест, задача, опрос) |
|-----|---|------|--|

Оценочные средства для уровней сформированности компетенций (ОК-9)

| Оценочное средство | Минимальный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
|--------------------------------------|---|---|---|
| 1. Тест (все разделы дисциплины) | Количество правильных ответов экспресс-теста не менее 60%; тематического теста 60-74% | Количество правильных ответов экспресс-теста 100%; тематического теста 75-89% | Количество правильных ответов экспресс-теста 100%; тематического теста 90-100% |
| 3. Конспект (все разделы дисциплины) | 30-59 баллов/ «удовлетворительно» Студент прочитал основной объем текста, законспектированы схематично основные положения. | 60-79 баллов/ «хорошо» Студент прочитал весь текст, выделены основные положения текста, частично понята главная проблема, поставленная в этом тексте. | 80-100 баллов/ «отлично» Студент прочитал весь текст, законспектировал его, выделил основные положения текста в виде тезисов, смог понять главную проблему, поставленную в этом тексте, и показать способ ее решения. Запись конспекта должна быть систематической, логической, связной. Основные положения четко и кратко сформулированы, отмечается большой, корректный и активный запас терминов и понятий по дисциплине. |
| 4. Задача (все разделы дисциплины) | 30-59 баллов/ «удовлетворительно» Студент правильно применил формулу, частично соблюдал алгоритм, не использовал в решении источники достоверной информации, испытывал затруднения в интерпретации полученных результатов; в комплексной оценке предложенной ситуации и при выборе тактики действий. Отмечается неуверенное выполнение манипуляций при оказании неотложной помощи и бытовой диагностики. | 60-79 баллов/ «хорошо» Студент правильно применил формулу, соблюдал алгоритм, ограниченно использовал в решении источники достоверной информации, правильно интерпретировал полученные результаты. | 80-100 баллов/ «отлично» Студент правильно применил формулу, соблюдал алгоритм, использовал в решении источники достоверной информации, правильно интерпретировал полученные результаты |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| Презентация (Разделы 2,3) | 30-59 баллов/ «удовлетворительно» Студент нелогично выстраивает свое выступление, освещает не все стороны темы, не обосновывает излагаемые положения. Частично опирается на дополнительные источники. Работа подготовлена самостоятельно лишь частично, студент не имеет своего мнения, либо не сопровождает его аргументами | 60-79 баллов/ «хорошо» Студент логично выстраивает свое выступление, но освещает не все стороны темы, аргументировано обосновывает лишь некоторые излагаемые положения. Работа подготовлена самостоятельно. | 80-100 баллов/ «отлично» Студент логично выстраивает свое выступление, освещает все стороны темы, аргументировано обосновывает излагаемые положения. Опирается на фактологический материал, работает с достоверными источниками информации, грамотно оперирует статистическими данными, излагает материал в логической последовательности, выводы логичны и аргументированы. Работа подготовлена самостоятельно |
|---------------------------|---|--|--|

Фонд оценочных средств для проведения занятий

| Темы / Разделы | Перечень вопросов для обсуждения | Вопросы экспресс-теста, темы презентаций |
|---|---|---|
| Тема 1.1 Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания». | <p>1. Сформулируйте характерные состояния системы "человек - среда обитания". Дайте определение понятиям «ноосфера», «биосфера», «гомосфера», «опасность», «риск». Сформулируйте аксиому о потенциальной опасности.</p> <p>2. Назовите виды опасностей, неблагоприятных факторов и риска.</p> <p>3. Сформулируйте основные методы обеспечения безопасности</p> <p>4. Объясните, в чем заключается смысл концепции приемлемого риска. Каковы различия данной концепции в РФ и в мире. Какова особенность мирового тренда данной концепции и в чем заключается его опасность?</p> <p>5. Дайте определения понятиям «авария», «инцидент», «катастрофа», «чрезвычайная ситуация».</p> <p>6. Назовите основные виды ЧС (по происхождению), и по масштабу (согласно классификации по масштабу распространения).</p> <p>7. Приведите основные поражающие факторы при ЧС различного генеза (на примере задачи).</p> <p>8. Назовите основные нормативно-правовые акты РФ, использующиеся для обеспечения безопасности при ЧС.</p> <p>9. Назовите основные права и обязанности гражданина РФ согласно ФЗ № 68 от 21 декабря 1994 года «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».</p> | <p>Экспресс-тест:</p> <p>1. ЧС, вызывающие наиболее многочисленные человеческие потери и материальный ущерб:</p> <p>а) техногенные б) социальные в) экологические г) биологические</p> <p>2. Вероятность реализации опасностей называется:</p> <p>а) ущерб, б) риск, в) катастрофа, г) авария</p> <p>Задача: Определите риск ДТП согласно формуле индивидуального риска, исходя из условий задачи: население РФ в 2016 году – 146,3 млн. человек, количество человек, пострадавших в ДТП - 30 000.</p> <p>Решение: Формула индивидуального риска $R = n/N$, где n - количество реализовавшейся опасности, т.е., количество ДТП, и N – количество возмозжно реализуемой опасности, т.е., количество населения РФ. Т.О.: $30\ 000/146,3\ \text{млн} = 2 \cdot 10^{-4}$</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | 10. Каково видение проблемы безопасности человека в современном мире и причин возникновения ЧС с точки зрения священнослужителя Русской Православной Церкви и ученого (на материале 1 и 2 лекций дистанционного курса «Организация церковной помощи в чрезвычайных ситуациях» и дополнительной литературы) | |
| Тема 1.2 Законодательные основы обеспечения безопасности в РФ | <p>1.Какова основная цель создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)? Перечислите основные задачи.</p> <p>2. Назовите уровни и режимы функционирования, уровни реагирования РСЧС. Приведите несколько мероприятий, осуществляемых РСЧС согласно режимам.</p> <p>3. Назовите органы исполнительной власти, ведомства, организации, составляющие основу сил РСЧС, применяемых для наблюдения, контроля и ликвидации ЧС.</p> <p>3.Функции Министерства РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации стихийных бедствий как федерального органа исполнительной власти в управлении РСЧС и ГО. Органы государственного управления безопасностью.</p> <p>4.Назовите документы регламентирующие взаимодействие МЧС и РПЦ, а также сферы взаимодействия сторон, права и обязанности сторон и порядок информирования.</p> <p>5.Как осуществляется прогноз возникновения ЧС?</p> <p>6.Назовите нормативно-правовые акты, на основе которых осуществляется регулирование сферы безопасности жизнедеятельности на территории РФ.</p> <p>7.Система ГО: структура, организация, цели, задачи, деятельность, формы. 8.Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>9.Вопросы безопасности, освещенные в основах Социальной концепции РПЦ.</p> | <p>Вопросы экспресс-теста:</p> <p>1. Полномочиями введения Чрезвычайного положения обладает:</p> <p>а) Президент РФ; б) Национальный антитеррористический комитет РФ; в) Совет Безопасности РФ; г) Совет Федерации; д) Правительство РФ.</p> <p>2. Кто руководит организацией и ведением Гражданской обороны:</p> <p>а) Президент РФ; б) Правительство РФ; в) МЧС РФ.</p> <p>3. Сколько уровней функционирования предполагает РСЧС в режиме повседневной деятельности?</p> <p>а) 5; б) 3.</p> |
| Тема 2.1 Методы и средства оповещения и информирования населения | <p>1. Система оповещения населения о ЧС.</p> <p>2. Комплексная система экстренного оповещения населения: задачи, структура режимы функционирования.</p> <p>4. Назовите обстоятельства, являющимися обоснованием для введения режима повышенной готовности или режима ЧС</p> <p>5. Какие аудиосигналы оповещения населения используются в военное и мирное время? В какой последовательности?</p> | <p>Вопросы экспресс-теста:</p> <p>1. Официальным каналом телевидения для получения информации в случае чрезвычайной ситуации для жителей Москвы и Московской области является:</p> <p>А) 1 канал Б) НТВ В) Россия 24 часа Г) ТВЦ</p> <p>2. Какой сигнал подается при возникновении ЧС для</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | 6. В каких городах России расположены региональные центры по делам ГО, ЧС и ликвидации стихийных бедствий | привлечения внимания людей перед речевой информацией как в военное, так и в мирное время: А) «Внимание всем!» Б) «Воздушная тревога» В) «Радиационная опасность» 3. Каким единым номером вызова экстренных оперативных служб необходимо пользоваться для сообщения о чрезвычайных ситуациях? |
| Тема 2.2 Средства защиты населения. | 1.Способы защиты (КСЗ, СИЗ, герметизация помещений, эвакуация). 2.Организация эвакуации населения. Что представляют собой организации, отнесенные к категориям по гражданской обороне? 3.Каким образом производится рассредоточение персонала из зон чрезвычайных ситуаций? 4.Индивидуальные и коллективные средства защиты. Классификация. 5.Средства защиты органов дыхания, кожных покровов. Их достоинства и недостатки. 6.Что представляет собой КИМГЗ. Расскажите об особенностях его комплектования и использования. 7.Эволюция средств защиты в свете концепции «Комплексная защита населения» и новых видов оружия. 8.Составьте содержимое «тревожного чемоданчика». Обоснуйте необходимость каждого предмета. | Вопросы экспресс-теста: 1. Фильтрующий противогаз (оснащенный только ФПК) нельзя использовать во время : А) задымления химическими и отравляющими веществами Б) распространения радиоактивной пыли В) нахождения в облаке аэрозоля биологического агента Г) пожара 2.Расшифруйте аббревиатуру КИМГЗ и определите для замены какого средства медицинской защиты он предназначен: А) АИ-2 Б) КИП В)ИПП-11 3. Подберите соответствующий размер противогаза ГП-7 исходя из размеров окружности головы: А)60 см (2-й размер) Б) 56 см (1-й размер) В)68 см (3-1 размер) Презентация: Эволюция средств индивидуальной защиты (на примере средств защиты органов дыхания) |
| Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации природного характера. | 1.Опишите особенности и приведите классификацию стихийных бедствий. . 2.Расскажите о медицинских аспектах воздействия и при воздействии неблагоприятных факторов при ЧС природного характера: тепловая травма, перегревание организма, медицинские рекомендации общего характера. 3.Какие природные стихийные бедствия характерны для Москвы и Московской области? 4. Приведите рекомендации общего характера МЧС РФ по здоровьесберегающему поведению, и мероприятиях по само- и взаимопомощи при стихийных бедствиях, используя официальный сайт данного органа исполнительной власти. | Вопросы экспресс-теста: 1.Как следует вести себя во время землетрясения: а) следует в течение первых 15-20 секунд выбежать из здания на улицу на открытое место, если находитесь ниже 3-го этажа; б) следует укрыться и встать в проем двери, либо у капитальной стены, если не удалось выбежать на улицу; в) следует укрыть все предметы в доме; г) если подземные толчки застали на улице, следует отойти подальше от зданий, линий электропередач, не прикасаться к оборванным проводам. 2. Название вихрей с пониженным давлением в центре: |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>5.Какова точка зрения Православия на происхождение и значение стихийных бедствий? Подтвердите примерами (изречения, высказывания, письма, проповеди видных православных деятелей).</p> | <p>а) циклон; б) антициклон. Презентация (сообщение): По следам Библейских преданий: отображение природных катастроф в изобразительном искусстве и описание стихийных бедствий в античной и православной литературе</p> |
| <p>Тема 3.2 Основные характеристик и ЧС выбросом химически-опасных веществ</p> | <p>1.Характеристики и особенности очага химического заражения. Зона химического заражения.. 2.Основные способы защиты населения и территорий от химически опасных веществ. 3.Действия населения по сигналам оповещения при аварии и возможности химического заражения: применение средств индивидуальной и коллективной защиты, эвакуация. 4.Действие системы ОКСИОН и сил ГО при аварии с выбросом химически-опасных веществ. 5.Помощь пораженным химическими опасными веществами (на примере отравлений следующими веществами: хлор, аммиак, ртуть, сероводород, при химических ожогах).</p> | <p>Экспресс-тест. 1.Как называется мероприятию по удалению ртути и ее соединений из помещения: А) дегазация; Б)дезактивация; В) демеркуризация. 2. Расставьте в правильной последовательности порядок действий при выбросе АХОВ (Вы находитесь на открытой местности вблизи с ОПО) А) ограничить пребывание в зараженной местности (покинуть или укрыться); Б) защитить органы дыхания (надеть СИЗОД); В) обратиться к медработнику Ответ: Б, А, В 3.Выходить из зоны химического заражения следует: А) куда дует ветер; Б)перпендикулярно направлению ветра; В)навстречу ветру; Г) не имеет значения Презентация (сообщение): История применения химического оружия (на примере осады крепости Осовец во время I Мировой войны)</p> |
| <p>Тема 3.3 Основные характеристик и ЧС выбросом химически-опасных веществ.</p> | <p>1.Дайте определение следующим терминам: источник ионизирующего излучения, радиоактивность, радиационная авария, экспозиционная и поглощенная доза. Приведите единицы измерения радиации. Чем отличаются доза излучения и доза поглощения? 2.Расскажите о радиационном воздействии на организм человека: явление гормезиса, генетические и соматические эффекты. В чем заключается эффект малых доз радиации? 3.К какому классу Международной классификации аварий на радиационноопасных объектах вы отнесете события на Чернобыльской АЭС (1986), АЭС «Фукусима-1» (2011), предприятии «Маяк» (1950-1960 г)? Аргументируйте свой ответ. 4.Расскажите о поражающих факторах радиационной аварии.</p> | <p>Экспресс-тест: 1.Удаление радиоактивного загрязнения физико-химическим или механическим способом с местности, зданий, вооружений, техники, одежды, продовольствия, из почвы, воды, других зараженных объектов и сред называется А) дезактивация Б) демеркуризация В) декомпрессия Г) дегазация 2. Распределите в правильной последовательности зоны радиационной аварии, начиная от источника аварии: А) зона отселения (2) Б) зона отчуждения (1) В) зона проживания с льготно-экономическим статусом (4)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>5. Зоны радиационного поражения. Чем они определяются?</p> <p>6. Какие нормативно-правовые акты регулируют вопросы безопасности людей и окружающей среды при использовании организациями ионизирующих источников и какие регулируют решение проблем при ЧС с выбросом радиоактивных веществ?</p> <p>7. Какие гигиенические нормативы доз облучения установлены для населения в результате ионизирующего облучения?</p> <p>8. Какова последовательность действий населения по сигналам оповещения при аварии и возможности радиоактивного заражения: какие средства индивидуальной и коллективной защиты будут применяться, какие препараты входят в доукомплектацию КИМГЗ?</p> <p>9. Анализ радиационноопасных объектов на территории РФ; анализ радиационной карты Москвы.</p> <p>10. Различие понятий «биологическая защита» и «физическая защита».</p> <p>11. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.</p> <p>12. Роль Федеральной службы Роспотребнадзор в радиационном контроле.</p> | <p>Г) зона проживания с правом на отселение (3)</p> <p>3. Излучение, обладающее максимальной проникающей способностью и минимальной поражающей способностью:</p> <p>А) альфа – излучение Б) бета – излучение В) гамма-излучение</p> <p>4. Как называются вещества, снижающие степень воздействия ионизирующих излучений:</p> <p>А) антидот Б) адсорбент В) радиопротектор</p> |
| <p>Тема 3.4 Пожарная безопасность и противопожарная защита</p> | <p>1. Классификация видов пожаров и их особенности.</p> <p>2. Пожаровзрывоопасные объекты.</p> <p>3. Основные причины и источники пожаров.</p> <p>4. Поражающие факторы пожара (открытый огонь, повышенная температура окружающей среды, дым, токсичные продукты горения, пониженная концентрация кислорода).</p> <p>5. Индивидуальные средства защиты.</p> <p>6. Способы тушения пожаров.</p> <p>7. Виды и принципы действия огнетушителей.</p> <p>8. Взрыв: причины, поражающие факторы.</p> | <p>Экспресс-тест:</p> <p>1. Первичными средствами пожаротушения являются:</p> <p>А) ящики с песком; Б) пены; В) огнетушащие порошки; Г) пожарные установки.</p> <p>2. Для человека наиболее опасными поражающими факторами пожара являются:</p> <p>А) токсичные продукты горения; Б) снижение концентрации кислорода в воздухе; В) падающие конструкции; Г) высокая температура окружающих предметов.</p> <p>1. Условия задачи:</p> <p>Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаюсь сбить пламя. Его рубашка уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. Определите порядок ваших действий</p> |
| <p>Тема 3.5 Чрезвычайные ситуации</p> | <p>1. Виды и основные свойства биологических опасностей.</p> <p>2. Дайте определение пандемии, эпидемии, эпифитотии, эпизоотии.</p> | <p>1 Вопросы экспресс-теста:</p> <p>1. Территория, в пределах которой распространены (привнесены) биологические средства, опасные</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>биологическое о характера. Медико-социальный мониторинг.</p> | <p>3. Что лежит в основе классификации особо опасных инфекций</p> <p>4. Дайте характеристику наиболее распространенным инфекционным заболеваниям.</p> <p>5. Расскажите о профилактике и мерах защиты от инфекционных заболеваний.</p> <p>4.Что представляет поражающий фактор биологического оружия? Расскажите о его особенностях.</p> <p>5. Мероприятия и правила поведения и действия населения в очаге бактериологического поражения. Чем зона отличается от очага заражения?</p> <p>6.Уголовный кодекс РФ о применении бактериологического оружия.</p> <p>7. Перечислите социально-опасные и социально-значимые заболевания. Чем они отличаются и в чем схожи? Меры профилактики данных заболеваний.</p> <p>8. Мероприятия по развитию системы информирования населения о мерах профилактики инфекций, управляемых средствами специфической профилактики.</p> <p>9.Роль Православной религии и культуры в борьбе с эпидемиями. Вопросы биоэтики: вакцинация – история проблематики, мнение и деятельность Русской православной церкви по этому вопросу, движение «Антивакцинаторство».</p> | <p>для людей, животных, растений, называется:</p> <p>А) Эпидемический очаг Б) Зона биологического заражения В) Очаг биологического поражения</p> <p>2. Назовите основной путь передачи вирусов гриппа, менингококковой инфекции, скарлатины, туберкулеза:</p> <p>А) аэрогенный Б) фекально-оральный В) контактный</p> <p>3. Назовите индивидуальное средство защиты органов дыхания, которое необходимо иметь дома:</p> <p>А) противогаз Б) маска/ватно-марлевая повязка В) респиратор</p> <p>4. Как называется комплекс мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекции в виде ограничения контактов инфицированного или подозреваемого в инфицированности лица, животного, груза, товара или населенного пункта, и последующую полную ликвидацию последствий заражений:</p> <p>А) карантин; Б) обсервация; В) изоляция; Г) дезинфекция</p> <p>Темы презентаций/сообщений:</p> <p>1. Отражение темы «Врач и больной» в художественной литературе</p> <p>2. Болезни войн, голода и нищеты во время I и II Мировых войн.</p> <p>3. Человек и микроорганизмы: бесконечная борьба (из истории эпидемий)</p> |
| <p>Тема 3.6 Современное состояние проблемы жизнедеятельности</p> | <p>1. Перечислите факторы, влияющие на работоспособность. Приведите примеры.</p> <p>2. В чем парадокс техногенной цивилизации</p> <p>3. Суть понятия «технологическая враждебность среды»</p> <p>4. Что понимается под «человеческим фактором»?</p> <p>5. Что такое каскадные катастрофы.</p> <p>6. Современная концепция РХБ защиты.</p> <p>7. ЧС социального характера (терроризм, экстремизм, локальные войны, массовые беспорядки).</p> <p>8. ЧС военного характера Виды оружия, основанного на новых принципах.</p> | <p>Экспресс-тест:</p> <p>1. Согласно статистическим данным о ЧС на территории РФ, возникновение ЧС обусловлено, преимущественно:</p> <p>А) техногенными причинами Б) биолого-социальными В) природными</p> <p>2. При переходе дороги нужно идти:</p> <p>А) на зеленый свет, посмотрев налево, потом направо Б) на зеленый свет, не смотря по сторонам В) на любой сигнал светофора, если нет машин</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | 3. Наибольшую опасность для людей представляет транспорт: А) железнодорожный Б) водный В) воздушный Г) автомобильный |
| Тема 3.7 Информационная безопасность | 1. Характеристика основных понятий и категорий информационной безопасности 2. Что такое информационная война? Каковы ее основные характеристики. Основные приемы и методы информационных войн. 3. Характеристика основных угроз информационной безопасности России. 4. Чем обусловлена актуальность в современном обществе проблемы информационно-психологической безопасности. 5. Дайте определение термину «информационная зависимость». Приведите примеры. | Экспресс тест: 1. Взлом Вашей электронной почты не может привести к: а) краже средств с Вашего банковского счета; б) рассылке спама от Вашего имени в социальных сетях в) получению доступа от Вашего имени на часто посещаемые Вами сайты 2. Уголовно наказуемым деянием не является: а) распространение компьютерных и телефонных вирусных программ; б) массовая рассылка рекламных сообщений с помощью sms; в) нарушение работы систем и сетей ЭВМ |
| Тема 3.8 Безопасность в быту и на производстве. Электрический ток. | 1. Электрический ток 2. Бытовые электроприборы 3. Электромагнитные поля и их воздействие на организм человека. 4. Факторы риска при работе с носителями ЭМП. Общие методы защиты от воздействия ЭМП 5. Первая помощь при электротравме | Экспресс-тест: 1. Опасность представляет ток с переменной частотой: А) 50 Гц Б) 100 Гц В) 200 Гц Г) все вышеперечисленное 2. Ток силой 0,6-1,5 мА при условии переменной частоты 50 Гц является: А) пороговым (минимально ощутимым); Б) неотпускающим; В) фибрилляционным порогом. Задача. Пострадавший во время урагана пытался удержаться за провод, свисающий со столба. Обнаружен лежащим на земле с обрывком провода в левой руке, на первый взгляд не дышит, на вопросы не откликается, после освобождения от источника тока обнаружено отсутствие пульса. |
| Тема 4.1 Неотложные состояния | 1. Порядок действий и перечень лиц, предусмотренный нормативно-правовой документацией для эффективного оказания первой помощи пострадавшему. 2. Порядок вызова скорой медицинской помощи и др. вспомогательных служб. 3. Виды urgentных состояний и рекомендуемый порядок действия определения состояний и первой помощи: | Экспресс-тест: 1. Определите 2 первых действия в рекомендуемом порядке действий при переломе (закрытом, открытом): а) применить обезболивающее средство (предварительно узнав об отсутствии аллергических реакций на данный препарат от потерпевшего) |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>терминальные состояния; кровотечения; травмы (раны, переломы); ожоги и отморожения; синдром длительного сдавления; донорство.</p> | <p>б) произвести иммобилизацию в) обеспечить физический и психический покой (в зависимости от ситуации) г) обеспечить безопасность пострадавшему, себе и окружающим д) вызвать специалистов или организовать транспортировку пострадавшего в больницу. Ответ: г, д. 2.Какому виду кровотечения соответствует следующее описание (венозному или артериальному): а) кровь алого цвета, бьет струей, состояние пострадавшего стремительно ухудшается вследствие быстрой кровопотери. Б) кровь темного, вишневого цвета, вытекает медленно, струйкой, состояние потерпевшего существенно не страдает. Ответ: а – артериальное, Б – венозное 3.Определите, какое из показателей свидетельствует о повышенном артериальном давлении: а) 120/80 мм.рт.ст.; б) 140/90 мм.рт.ст.; в) 130/80 мм.рт.ст.;42.Учащенное сердцебиение называется: а) брадикардия; б) тахикардия:</p> |
| <p>Тема 4.2 Базовые реанимационные мероприятия</p> | <p>1.Порядок действий по оказанию первой помощи, определенной приложением 2 к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 года № 477н. 2.Алгоритм оказания первой помощи по стандарту Европейского реанимационного совета 2015г.</p> | <p>Экспресс-тест: 1.Разрешено ли давать пострадавшему при ДТП лекарственные средства при оказании ему первой помощи? А) разрешено; Б) разрешено в случае крайней необходимости; В) запрещено. 2.Какова первая помощь при наличии термического ожога второй степени второй степени (покраснение и отек кожи, пузыри на месте ожога, сильная боль)? А) полить ожог холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать; Б) вскрыть пузыри, накрыть стерильной салфеткой, приложить золот; В) пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой. 3. Число надавливаний на грудную клетку при закрытом массаже</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>сердца и глубина надавливания на грудную клетку:</p> <p>А) частота сдавлений 100 в минуту, глубина надавливания 4-5 см;</p> <p>Б) частота сдавлений 60 в минуту. Глубина надавливания 3-5 см.</p> <p>4. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего:</p> <p>А) при наличии боле в области сердца и затрудненного дыхания;</p> <p>Б) при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульс на сонной артерии и признаков дыхания;</p> <p>В) при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания</p> <p>5. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» и какую первую помощь ему следует оказывать?</p> <p>А) ушиб брюшной стенки, перелом костей стопы. Наложить шины на обе ноги.</p> <p>Б) перелом позвоночника, внутреннее кровотечение. Позу не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи по возможности приложить холод к животу.</p> <p>6. Число надавливаний на грудную клетку при закрытом массаже сердца и глубина надавливания на грудную клетку:</p> <p>А) частота сдавлений 100 в минуту, глубина надавливания 4-5 см;</p> <p>Б) частота сдавлений 60 в минуту. Глубина надавливания 3-5 см.</p> <p>7. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении:</p> <p>А) Одежда пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.</p> <p>Б) одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения выше на 3-5 см.</p> <p>8. Разрешено ли давать пострадавшему при ДТП лекарственные средства при оказании ему первой помощи?</p> <p>А) разрешено;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Б) разрешено в случае крайней необходимости;</p> <p>В) запрещено.</p> <p>9.Какова первая помощь при наличии термического ожога второй степени второй степени (покраснение и отек кожи, пузыри на месте ожога, сильная боль)?</p> <p>А) полить ожог холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать;</p> <p>Б) вскрыть пузыри, накрыть стерильной салфеткой, приложить золот;</p> <p>В) пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой.</p> <p>Практическое задание: Задача:</p> <p>1.Остановка кровотечения в местах ранения крупных сосудов (артериального и венозного русла</p> |
|--|--|--|

Дополнительное задание к теме 1.1 (вопросы для самоподготовки):

Используя материалы «Организация Церковной помощи в чрезвычайных ситуациях» Лекция №1 «Духовная помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях» ответьте на следующие вопросы:

1. Как сохранить мир в своем сердце. Какие способы предлагает владыка?
2. Как помочь человеку, если не знаете, что ему сказать?
3. Господь посылает внезапную смерть в ЧС избранным людям, которые это заслужили? Проиллюстрируйте свой ответ примером из Евангелия.
4. Роль священника и мирянина, оказавшегося случайным свидетелем чрезвычайного происшествия.
5. Какие задачи стоят перед православным христианином при оказании помощи пострадавшим в ЧС?
6. Как научиться правильно помочь?

Дополнительное задание к теме 1.2: Используя материалы курса «Организация Церковной помощи в чрезвычайных ситуациях» (Интернет-семинары №2 «Алгоритм действия в ЧС и организация Церковного Штаба помощи» и «Алгоритм действия при ЧС. Организация церковного штаба помощи»), ответьте на следующие вопросы:

1. Какой документ является основанием заключения соглашения между Епархией и Региональным МЧС России?
2. Какие подготовительные действия необходимо предпринять священнику, чтобы во время ЧС его пропустили на место происшествия?
3. Как и где священник может выяснить, где находятся пострадавшие, погибшие, родственники пострадавших?

4. Какие действия следует применять при ликвидации последствий локального ЧС, как помочь пострадавшим, погибшим, родственникам.
5. Какие функции выполняет церковный Штаб помощи в ЧС
6. Какой категории граждан рекомендуется оказывать помощь в первую очередь при распределении собранных средств на II этапе.

Дополнительное задание к теме 2.1. Используя материалы статьи «Информирование и оповещение населения: некоторые закономерности восприятия информационных сообщений» (авторы Дурнев Р.А, Скубак Н.Ю.), ответьте на следующие вопросы:

1. Краткое изложение содержания.
2. В чем заключается проблема воздействия информационных сообщений на сознание людей? На примере каких технологий автор приводит аналогию?
3. Какие потребности человека являются базовыми и как они учитываются при создании различного вида рекламы, а в конечном счете и в оповещении и информировании и формировании культуры БЖ.
4. Роль эмоций в проектировании информационного воздействия.
5. Какие показатели влияют на усвоение информационных сообщений.
6. Положения теории нейронных паттернов, играющие роль в восприятии информации.
7. Какими параметрами должны обладать информационные материалы, демонстрируемые на терминальных комплексах ОКСИОН для привлечения внимания, согласно мнению автора?

Примерные контрольные вопросы для самоподготовки и примерного плана конспектирования (на примере темы №3.1):

1. Дайте определение понятиям «чрезвычайная ситуация природного характера», «стихийное бедствие», «опасное природное явление», «природная катастрофа»
2. Назовите классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера по видам. Приведите примеры каждого вида, произошедшего за последние 10 лет.
3. В чем состоит принципиальное различие в шкалах сейсмической интенсивности MSK-56 и сейсмической активности Рихтера? Где они используются в современной практике.
4. Назовите правила поведения граждан при угрозе возникновения землетрясений..
5. Что такое извержение вулкана? Для каких регионов страны, а также мира характерно данное природное явление?
6. Первичные и вторичные поражающие факторы при вулканической активности. Последствия вулканической активности.
7. Назовите принципы обеспечения сейсмоустойчивости зданий и приведите примеры .

8. Каких принципов следует придерживаться человеку, оказавшемуся в зоне извержения вулкана?
9. Что такое геологически опасные процессы? Какие основные причины движения земных масс?
10. Какие основные меры безопасности следует придерживаться человеку при оползнях, селях, обвалах?
11. Что такое шкала Бофорта? Для определения интенсивности и силы какого природного явления она была разработана? Охарактеризуйте ее по баллам, с учетом признаков на суше и на воде.
12. Назовите основные поражающие факторы и неблагоприятные последствия чрезвычайных ситуаций природного характера.

Критерии оценивания конспекта и анализа текста (учебного материала и литературы дополнительных источников, нормативно-правовой информации). Конспектирование материала рекомендовано в форме свободного конспекта.

Критерии оценивания конспекта и анализа текста (учебного материала и литературы дополнительных источников, нормативно-правовой информации).

1. Конспектирование материала рекомендовано в форме свободного конспекта.
2. Систематичность, логичность, последовательность.
3. Четкость и краткость формулирования основных положений.
4. Корректный и активный запас терминов и понятий по дисциплине.
5. Приветствуются графические способы изображения информации.

Темы презентаций:

1. Эволюция средств индивидуальной защиты (на основе изобретения противогаза).
2. По следам Библейских преданий: отображение природных катастроф в изобразительном искусстве и описание стихийных бедствий в античной и православной литературе (например, «Уроки Мессины»)
3. История применения химического оружия (на примере осады крепости Осовец во время I Мировой войны).
4. Отражение темы «Врач и больной» в художественной литературе
5. Болезни войн, голода и нищеты во время I и II Мировых войн.
6. Символика различных видов опасностей. (Цветовое, графическое решение, история возникновения)
7. Профессиональные вредные факторы в работе художника (заболевания сердечно-сосудистой системы, заболевания опорно-двигательного аппарата, нервной системы)

Требования к выполнению презентации:

Презентация выполняется по одной из предложенных тем, в соответствии со структурой учебной дисциплины.

По содержанию презентация должна включать краткий конспект рассуждений на предложенную тему.

В структуру презентации должны входить: определение основных категорий и понятий в рамках темы, их смысл и специфика, развитие основных понятий (конспективно).

Презентация должна содержать не менее 6 и не более 10 слайдов. Общее время доклада не должно превышать 15 мин.

Темы рефератов

1. Человек и микроорганизмы: бесконечная борьба (из истории эпидемий)
2. Глобальные изменения климата. Причины и последствия. Протокол Киото. Разработка арктических пространств
3. Негативные последствия глобальной информатизации общества, их дестабилизирующее воздействие на человека
4. Информация как физический и психологический фактор.
5. Проблемы биоэтики с позиции Русской Православной Церкви.
6. Церковная помощь в чрезвычайных ситуациях.
7. Террористические акты – преступления против человечности
8. Человеческий фактор и безопасность

Требования к реферату оформлены в методических рекомендациях Телегиной Т.В. по выполнению письменных работ студентов отделения социальной и молодежной работы ПСТГУ «Доклад. Реферат. Контрольная работа»

Критерии оценки реферата:

- глубина проработки материала (количество рекомендуемых источников 5-15, изданных в течение последних 10 лет);
- простота, последовательность и логичность изложения;
- соответствие содержания работы теме;
- умение систематизировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения;
- аргументированность и обоснованность выводов, сделанных в реферате;
- наличие собственных суждений в заключении;
- соблюдение требований к оформлению;
- грамматическая правильность;
- объем реферата в пределах установленной нормы
- своевременность сдачи реферата.

Примеры ситуационных задач:

Разделы 1, 2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Организация защиты населения в мирное и военное время.

1. Определите поражающие факторы следующих ЧС:

- при аварии на одном из крупных химических предприятий, вблизи крупного города произошла утечка аварийно-химически опасных веществ. Заражена значительная часть региона;
- в одном из горных районов сошла лавина. В результате лавины никто не пострадал, но завалена дорога, служившая для поставки продуктов питания в 20 небольших поселков с общей численностью населения около 2000 человек.

2. Приведите примеры действительно произошедших ЧС к каждому виду согласно происхождению, и классифицируйте масштаб распространения ЧС и назовите структуры, участвующие в ликвидации.

3. Определите опасные факторы и характер ЧС. Согласно классификации, какого масштаба ЧС и какие силы задействованы в ее ликвидации.

В начале сентября в границах 14 муниципальных районов Волгоградской области 3 и городских округов введена ЧС. Причиной установления специального режима стали вспышки африканской чумы свиней. ЧС.....введена на территории всей области в связи с неблагоприятной эпизоотической обстановкой.

Ответ: опасный фактор биологического характера (инфекция). ЧС биологического происхождения и регионального масштаба. Силы, участвующие в ликвидации ЧС: комиссии по ЛЧС (соответствующие министерства и департаменты) области, возглавляет комиссию - губернатор области. Для ликвидации последствий ЧС выделяются средства из областного бюджета.

4. Определите риск ДТП согласно формуле индивидуального риска, исходя из условий задачи: население РФ в 2016 году – 146,3 млн, количество ДТП 30 000.

5. Определите риск летальных исходов в результате автокатастрофы в РФ (2012-1013гг) и сравните с др.государством (на выбор), используя данные сайта www.gibdd.ru - ГИБДД и www.gks.ru – Федеральной службы Государственной статистики.

6. Риск гибели в автокатастрофе жителя США равен $3,8 \times 10^{-4}$ в год. Во сколько раз это отличается от аналогичного риска жителя Свердловской области, если известно, что за 2 года в ДТП погибло 2,5 тыс. чел. Число жителей области 5 млн.

7. Определите риск летальных исходов в результате автокатастрофы в РФ (2012-1013гг) и сравните с др.государством (на выбор), используя данные сайта www.gibdd.ru - ГИБДД и www.gks.ru – Федеральной службы Государственной статистики.

8. За 2003, 2004 годы в РФ без вести пропало более 70.000 человек. Рассчитать индивидуальный риск пропажи без вести в РФ. Численность населения 120 млн.3.

9. Используя различные источники, сформулируйте 10-12 негативных факторов, влияющих на здоровье в профессии преподавателя. Попытайтесь их объяснить.

10. Соотнесите мероприятия РСЧС с режимами функционирования РСЧС: режим повседневной деятельности; режим повышенной активности; режим ЧС;

мероприятия:

- а) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций;
- б) сбор, обработка информации в области защиты населения и территорий от ЧС и обеспечения пожарной безопасности и обмен ею в установленном порядке;
- в) непрерывный контроль за состоянием окружающей среды, прогнозирование развития возникших ЧС и их последствий;
- г) усиление контроля за состоянием окружающей среды, прогнозирование возникновения ЧС и их последствий;
- д) оповещение руководителей федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, организаций и населения о возникших ЧС;
- ж) проведение мероприятий по защите населения и территорий от ЧС;
- з) непрерывный сбор, обработка и передача органам управления и силам РСЧС данных о прогнозируемых ЧС, информирование населения о приемах и способах защиты от них;
- и) восполнение при необходимости резервов материальных ресурсов, созданных для ликвидации ЧС;
- й) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий;
- к) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- л) организация работ по ликвидации ЧС и всестороннему обеспечению действий сил и средств РСЧС, поддержанию общественного порядка в ходе их проведения;
- м) непрерывный сбор, анализ информации об обстановке в зоне ЧС и в ходе проведения работ по ликвидации и обмен ею;
- н) пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от ЧС и обеспечение пожарной безопасности;
- о) проведение мероприятий по жизнеобеспечению населения в ЧС;
- п) осуществление в пределах своих полномочий необходимых видов страхования;
- р) проведение мероприятий по подготовке к эвакуации населения, материальных и культурных ценностей;
- с) ведение статистической отчетности о ЧС, участие в расследовании причин аварий и катастроф, а также выработке мер по устранению причин подобных аварий и катастроф.

Ответ: а) 1, 2, 8, 10, 13, 15, 16, 17; б) 4, 7, 9; в) 3, 5, 6, 11, 12, 14

11. Составьте порядок и содержание оповещения, примерные текстовое содержание для населения при аварии на опасном объекте.

Ответ:

При возникновении ЧС любого происхождения первым подается сигнал «Внимание всем!». Служит для привлечения внимания людей перед передачей речевой информации. Представляет собой звуковой сигнал, передается с помощью электросирен, уличных громкоговорителей, производственных гудков. Услышав его необходимо включить радио, ТВ, громкоговорители и интернет для получения информационного сообщения, в котором будет указан источник, местонахождение и характер опасности, предполагаемая территория поражения и меры для предупреждения поражения населения.

На производстве и при военных действиях – после передачи сигнала «Внимание всем!» передается сигнал «Химическая тревога» используется местная радиотрансляционная сеть. Диктор объявляет: «Внимание! Внимание! Граждане! Химическая тревога!» Эти слова повторяются в течение 5 минут с интервалом в 30 секунд. Услышав который необходимо, в случае нахождения на улице: надеть на себя и детей противогазы и в случае необходимости – средства защиты кожи, укрыться в защитном сооружении (естественном укрытии).

12. Составьте примерные текстовые сообщения для персонала организации и населения:

- А) при аварии на химически опасном объекте;
- Б) при угрозе радиоактивного заражения;
- В) при угрозе землетрясения;
- Г) при угрозе наводнения.

13. В результате аварии на химическом предприятии образовалось облако Ахов (аммиак), которое движется в сторону жилых зданий и школы. Подберите СИЗОД для ребенка 7-8 лет. Ответ: противогаз детский ПДФ-ШУ, оснащенный ФПК-Оптим (не требует дополнительных патронов) или самоспасатель «ШАНС».

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации в контексте безопасности жизнедеятельности

1. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Определите порядок ваших действий при угрозе и во время урагана. Ответ: При получении сигнала о приближении смерча необходимо погасить огонь в печах, отключить электроэнергию, закрыть краны на газовых сетях, взяв «тревожный чемоданчик», немедленно спуститься в укрытие, подвал дома или погреб, либо укрыться у стен внутренних помещений, в коридоре, у встроенных шкафов, в ваннных комнатах, туалете, кладовых, в прочных шкафах, под столами.

Если смерч застанет на открытой местности, нужно укрыться на дне дорожного кювета, в ямах, рвах, узких оврагах, плотно прижимаясь к земле, закрыв голову одеждой или ветками деревьев.

Если смерч застал на улицах населенного пункта, держаться как можно дальше от легких построек, зданий, мостов, эстакад, линий электропередачи, деревьев, рек, озер и промышленных объектов.

2. Используя персональный счетчик радиации на официальном сайте Госкорпорации «Росатом» вычислите годовую радиационную нагрузку, сравните ее с нормой для населения, озвученной в ФЗ №30 от 9.01.1996 «О радиационной безопасности населения».

3. Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий (вы находитесь дома).

4. Изучите определение термина «человеческий фактор» по различным учебникам (словари, энциклопедии, справочники, учебные пособия, периодические научные и научно-методические издания). Выпишите по пять определений, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий. Сформулируйте свое определение.

5. Каждое утро, открывая свою электронную почту, Вы обнаруживаете порядка 20 писем с приглашениями принять участие в тех или иных мероприятиях. Такая ситуация продолжается в течение нескольких месяцев. Определите порядок Ваших действий.

Ответ: отписаться от всех возможных рассылок, используя ссылки в приглашениях. В письмах адресатов, где нет ссылок для рассылок, занести в черный список. На все подозрительные письма «пожаловаться на спам», в случае наличия функции в почтовой системе.

Раздел 4. Основы первой помощи при чрезвычайных ситуациях

1. Пострадавший во время урагана пытался удержаться за провод, свисающий со столба. Обнаружен лежащим на земле с обрывком провода в левой руке, на первый взгляд не дышит, на вопросы не откликается, после освобождения от источника тока обнаружено отсутствие пульса.

2. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. Определите порядок ваших действий.

Шкала и критерии оценки ситуационной задачи

Критерии оценки ситуационной задачи:

1. Адекватность применения формулы.
2. Соблюдение алгоритма.

3. Использование источников достоверной информации.
4. Логичность в интерпретации полученных результатов.
5. Обоснованная оригинальность решения и интерпретации полученных результатов.

Пример теста (тематического):

1. *Концепция приемлемого (допустимого) риска* означает риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать:

А) достигнутый уровень безопасности 10^{-6} и минимальный риск 10^{-8}

Б) достигнутый уровень безопасности 10^{-4} и минимальный риск 10^{-6}

В) достигнутый уровень безопасности 10^{-2} и минимальный риск 10^{-4}

2. Вероятность реализации опасностей, выраженная в виде отношения нежелательных последствий в единицу времени к возможному числу событий называется:

А) Риск

Б) Катастрофа

В) Последствие

Г) Ущерб

3. Чрезвычайные ситуации, связанные с распространением эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, называются:

А) социальными

Б) природными

В) экологическими

Г) биологическими

4. Удаление радиоактивного загрязнения физико-химическим или механическим способом с местности, зданий, вооружений, техники, одежды, продовольствия, из почвы, воды, других зараженных объектов и сред называется

А) дезактивация

Б) демеркуризация

В) декомпрессия

Г) дегазация

5. Повреждение станка, машины, системы энергообеспечения, транспорта, здания носит название:

А) происшествие

Б) авария

В) экстремальная ситуация

6. Обстановка, сложившаяся на определенной территории (акватории) в результате аварии, опасного природного явления, стихийного или иного бедствия, террористической акции,

военных действий, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение жизнедеятельности людей, называется:

А) экстремальная ситуация

Б) Чрезвычайная ситуация

В) Катастрофа

7. Ликвидация ЧС – это:

А) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС, направленные на прекращение действия опасных факторов;

Б) аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР), направленные на спасение жизни людей

В) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение жизни и здоровья людей, снижение ущерба окружающей природной среде и материальных потерь в случае их возникновения

Г) АСДНР, направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, локализацию зон ЧС, прекращение действия опасных факторов

8. Комплекс мероприятий специальных органов управления по организованному вывозу всеми видами имеющегося транспорта и выводу пешим порядком населения из городов и населенных пунктов и размещению его в загородной зоне, называется:

А) Эвакуация

Б) Обсервация

В) Рассредоточение

9. Единичные или редкие случаи возникновения инфекционного заболевания называют:

А) Артефакт

Б) Спорадия

В) Пандемия

10. Путь передачи возбудителей болезней членистоногими – вшами, блохами, комарами, мухами и т.д., называется:

А) Трансмиссивный (векторный)

Б) Контактный

В) Бытовой

Г) Парентеральный

| | | |
|--|-------------------------|--|
| | Шкала оценивания | |
|--|-------------------------|--|

| Форма текущего контроля | в оценках или баллах | % правильных ответов | Критерии оценивания |
|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|--|
| тест | Зачтено (отлично) | 90-100% правильных ответов | В указанном количестве процентов выбран правильный ответ из предложенных вариантов |
| | Зачтено (хорошо) | 75-89% правильных ответов | В указанном количестве процентов выбран правильный ответ из предложенных вариантов |
| | Зачтено удовлетворительно | 60-74% правильных ответов | В указанном количестве процентов выбран правильный ответ из предложенных вариантов |
| | Неудовлетворительно | Менее 60% правильных ответов | В указанном количестве процентов выбран правильный ответ из предложенных вариантов |

Автор: Радионович А.М., кандидат медицинских наук, доцент кафедры социальной работы ПСТГУ

Рецензент: Прот. Андрей Близнюк, руководитель группы церковной помощи в чрезвычайных ситуациях (ЦПЧС) Синодального отдела по благотворительности, спасатель, преподаватель кафедры Пастырского Богословия ПСТБИ

Одобрено на заседании кафедры социальной работы от «31» августа 2022 года, протокол № 88 .