

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 08.06.2022 14:04:10
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05c6948a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Педагогический факультет
Кафедра общей и социальной педагогики*

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

прот. Геннадий Егоров
« 30 » _____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Введение в анатомию и физиологию с основами медицинских
знаний и здорового образа жизни**

44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки - Дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная

Москва, 2018 г.

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование целостной анатомической, физиологической и психофизиологической картины человека на разных возрастных этапах, изучение функциональных возрастных возможностей и психофизиологических механизмов детского организма, лежащих в основе познавательной и учебной деятельности, анализ факторов, влияющих на физическое, психическое и социальное благополучие ребенка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в анатомию и физиологию с основами медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к дисциплинам базовой части блока 1 основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по анатомии человека, общей биологии, основ безопасности жизнедеятельности в пределах школьной программы.

Учебная дисциплина «Введение в анатомию и физиологию с основами медицинских знаний» имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», модулями «Педагогика», «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны Знать: – общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма; – влияние наследственности и среды на развитие ребенка; – возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; – основные гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Уметь: – анализировать биологическое, психологическое и социально-педагогическое содержание возрастных этапов развития в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности и возрастных кризисов; – учитывать особенности ВНД детей в процессе обучения, способствовать развитию речи, внимания, памяти, зрения и слуха учащихся; – использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для организации здоровьесберегающего образовательного процесса; – пользоваться нормативно-право-выми документами

		<p>для создания здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом, используемым при анализе общетеоретических проблем возрастной анатомии, физиологии и гигиены; – методами определения основных внешних показателей деятельности систем органов организма человека и их возрастных особенностей; – приемами поиска достоверной, актуальной и современной информации медико-социального характера. – способами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; – способами организации здоровьесберегающего учебного процесса.
--	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

На учебные занятия лекционного типа отводится 4 часов,

на занятия практического (семинарского) типа — 6 часов,

Самостоятельная работа составляет 125 часов.

На подготовку к экзамену отводится 9 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении.

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
1.	Общий обзор свойств и строения организма человека.	<p>Организм человека как единая целостная живая система. Положение человека как биологического вида в системе животного царства. Понятие о тканях, органах, системах органов. Организм и среда.</p> <p>Предмет анатомии и физиологии, методы и основные направления. Значение анатомии и физиологии для медицины и биологии. Краткая история анатомии и физиологии. Ткани организма человека.</p>	ОПК-6

		<p>Онтогенез: понятие, возрастная периодизация онтогенеза, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Закономерности роста и развития организма человека. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.</p> <p>Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость. Готовность к обучению.</p>	
2.	Опорно-двигательный аппарат человека.	<p>Значение и строение опорно-двигательного аппарата (пассивная и активная часть). Обзор скелета человека: отделы, характеристика костей отделов скелета, возрастные особенности. Строение костной ткани. Классификация, соединения, строение, рост и развитие, возрастные особенности костей. Строение и классификация суставов.</p> <p>Мышечная система. Основные группы мышц, их функциональное значение, возрастные изменения функциональных показателей мышц.</p> <p>Физическое развитие. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки у детей. Гиподинамия, ее отрицательное влияние на деятельность различных систем организма детей и подростков.</p> <p>Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Типы деформации скелета, их профилактика. Осанка, виды нарушений, меры профилактики. Плоскостопие.</p>	ОПК-6
3.	Система органов пищеварения	<p>Функции и схематичное строение желудочно-кишечного тракта. Процесс пищеварения и всасывания в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Наиболее частые заболевания пищеварительной системы в дошкольном возрасте. Причины. Важность сбалансированного и регулярного рациона. Уход за полостью рта. Острая инфекционная патология пищеварительной системы – болезни «грязных рук» (острые кишечные инфекции, вирусные гепатиты А и Е) – меры профилактики.</p>	ОПК-6

4.	Система органов дыхания и газообмен	Система органов дыхания, значение дыхания. Верхние дыхательные пути. Нижние дыхательные пути. Голосовой аппарат человека, звуко- и голосообразование. Легкие, их местоположение, внешнее строение. Внутреннее строение легких. Механизмы и эффективность газообмена в легких. Регуляция дыхания. Гигиена органов дыхания. Витальные показатели системы дыхания в разные возрастные периоды.	ОПК-6
5.	Ангиология (учение о сосудах).	Сердечно-сосудистая система. Сердце: строение и работа. Кровеносная система: кровеносные сосуды (особенности строения и функции); большой и малый круг кровообращения, а также особенности кровообращения у плода. Механизмы движения крови по артериям, венам и капиллярам. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. Изменение строения и функционирования сердечно-сосудистой системы детского организма на разных возрастных этапах. Роль тренировки в развитии и совершенствовании сердечно-сосудистой системы детей. Витальные показатели сердечной деятельности в норме и в разные возрастные периоды. Лимфатическая система: ее строение и функции.	ОПК-6
6.	Мочевыделительная система. Половая система.	Система органов мочевого выделения. Почки, их местоположение, внешнее строение. Мочевыводящие пути. Гигиена органов мочевого выделения, профилактика заболеваний. Половая система человека: строение, функции, гигиена и профилактика заболеваний.	ОПК-6
7.	Кожа. Система желез внутренней секреции. Обмен веществ, Система кроветворения и иммунная система.	Кожа: строение, значение и функции. Система желез внутренней секреции. Общие понятия о регуляции функций. Гуморальная регуляция. Понятие о гормонах, их значение в организме. Обзор эндокринной системы. Функции отдельных желез внутренней секреции - их влияние на рост и развитие детского организма., их гипо- и гиперфункции. Учение о стрессе. Адаптивные реакции организма при действии стрессовых факторов, понятие о «школьном» стрессе. Роль гормонов коры надпочечников в осуществлении общего адаптационного синдрома. Обмен веществ: общее понятие; значение и виды. Особенности обмена веществ и терморегуляции у детей. Физиологическое обоснование норм и режима питания детей и подростков. Кровь как внутренняя среда организма, функции крови, ее объем, состав. Строение и функции клеток крови, их особенности у детей разного возраста. Иммунная система, ее формирование у детей.	ОПК-6

8.	Нервная система.	<p>Нервная система: строение, классификация, значение. Рефлексы как основной акт нервной деятельности: понятие, классификация, значение; правила возникновения, закрепления, стимуляции и торможения. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения Работы И.П. Павлова.</p> <p>Высшая нервная деятельность человека: понятие, типы. Первая и вторая сигнальные системы. Когнитивные функции.</p> <p>Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.</p> <p>Коммуникативное поведение: понятие, этапы и условия становления речевой функции. Эмоции, их коммуникативное значение. Понятие динамического стереотипа.</p> <p>Индивидуально-типологические особенности ребенка. Тактика учителя по отношению к детям с разными типологическими особенностями ВНД.</p> <p>Психофизиология познавательных процессов. Механизм восприятия и их возрастные особенности. Нейрофизиологические механизмы внимания и их формирование с возрастом. Физиологические механизмы памяти. Мотивации и эмоции. Их значение в целенаправленном поведении. Показатели высших психических функций (объем памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и др.).</p> <p>Нейрогуморальная регуляция функций организма. Развитие регуляторных систем организма (гуморальной и нервной), взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций организма.</p> <p>Координационная деятельность нервной системы. Морфологические и физиологические принципы координации функций.</p>	ОПК-6
9.	Сенсорные системы	Сенсорные системы. Роль сенсорных систем в связи организма с внешней средой. Понятие об анализаторах.	ОПК-6

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости.

№ курса	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		
			Л	ПЗ	ИЗ			
1	Общий обзор свойств и	14	2			12		

	строения организма человека						Проработка материалов лекции, чтение основной и дополнительно й литературы, интернет- источников	
1	Опорно- двигательный аппарат человека.	14				14		
1	Система органов пищеварения	10				10		
1	Система органов дыхания и газообмен	12				12		
1	Ангиология (Учение о сосудах)	12				12		
1	Мочевыделительная система. Половая система.	10				10		
1	Кожа. Система желез внутренней секреции. Обмен веществ. Система кровообразования и иммунная система	14		2		12	Доклад Тематический тест	Оценивание доклада (максимум 20 баллов), оценивание тематического теста (максимум 20 баллов)
1	Нервная система.	18	2	2		14	Доклад Тематический тест	Оценивание доклада (максимум 20 баллов), оценивание тематического теста (максимум 20 баллов)
1	Сенсорные системы	12		2		10	Доклад Тематический тест	Оценивание доклада (максимум 20 баллов), оценивание тематического теста (максимум 20 баллов)
1	Подготовка к экзамену	9				9	Проработка материалов лекций, чтение основной и дополнительно й литературы, интернет- источников	
1		10				10	Контрольная	

							работа	
1								Экзамен
ИТОГО:		144, контроль – 9 ч.	4	6		125		

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	Общий обзор свойств и строения организма человека	Проработка материалов лекции, чтение основной и дополнительной литературы, интернет-источников	
2.	Опорно-двигательный аппарат человека.		
3.	Система органов пищеварения.		
4.	Система органов дыхания и газообмен.		
5.	Ангиология (Учение о сосудах).		
6.	Мочевыделительная система. Половая система.		
7.	Кожа. Система желез внутренней секреции. Обмен веществ. Система кроветворения и иммунная система.	Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины. Тематический тест	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада. Тест сдается преподавателю в письменном виде, проверяется преподавателем вне аудитории.
8.	Нервная система.	Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины. Тематический тест	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада. Тест сдается преподавателю в письменном виде, проверяется преподавателем вне аудитории.
9.	Сенсорные системы	Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины. Тематический тест	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада. Тест сдается преподавателю в письменном

			виде, проверяется преподавателем вне аудитории.
10.	Все разделы дисциплины	Контрольная работа	Сдается преподавателю в электронном и печатном виде, проверяется преподавателем вне аудитории

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1. Общие условия

Промежуточная аттестация проводится на 1 курсе (2 сессия), в виде экзамена (проводится в форме устного ответа по вопросам, связанным с тематикой курса).

Дисциплина оценивается по 100-балльной системе.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за ответ на экзамене – 30.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за а) выполнение контрольной работы – 30, б) выполнение тематического теста – 20, в) выступление с докладом – 20.

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
		Зачтено			Не зачтено	

ОПК-6	<p>Знание общих закономерностей и возрастных особенностей функционирования основных систем организма, влияние наследственности и среды на развитие ребенка, возрастной периодизации и закономерности роста и развития детского организма, признаки неотложных состояний ребенка, основные гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Умение анализировать биологическое, психологическое и социально-педагогическое содержание возрастных этапов развития в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности и возрастных кризисов; способствовать развитию речи, внимания, памяти, зрения и слуха учащихся; использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для организации здоровьесберегающего поведения и обучения.</p> <p>Владение понятийным аппаратом, используемым при анализе общетеоретических проблем возрастной анатомии, физиологии и гигиены; методами определения основных внешних показателей деятельности систем органов организма человека и их возрастных особенностей; приемами поиска достоверной, актуальной и современной информации медико-социального характера; способами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; способами организации здоровьесберегающего учебного процесса; нормативно-правовыми базой для создания здоровьесберегающей образовательной среды.</p>	<p>Оценка выставляется за безукоризненный ответ, демонстрирующий глубокие знания программного материала и умения структурировать важнейшие понятия курса: связывать понятия и факты в нужной логической последовательности; выбирать и строить систему доводов при доказательстве теоретических положений; иллюстрировать проблемы примерами; использовать при ответе наглядные материалы, схемы, делать обобщения и выводы; владеть технологиями решения важнейших практических задач, включенных в содержание дисциплины.</p>	<p>Оценка выставляется за ответ, имеющий некоторые неточности и погрешности в определении и структурировании базовых понятий дисциплины при сформированности вышеперечисленных умений.</p>	<p>Оценка выставляется за ответ, показывающий знание материала, но при неполном и неуверенном раскрытии содержания вопроса, неточностях по отдельным принципиальным моментам; слабой сформированности некоторых вышеперечисленных умений; за ответ, демонстрирующий невысокий уровень познавательной самостоятельности.</p>	<p>При ответе, ориентированном на пересказ отдельных фактов, при несформированности умений анализировать и обобщать материал, поверхности знаний материалов курса, неумение соблюдать логическую последовательность, многочисленные грубые ошибки, а также отсутствие допуска к промежуточной аттестации.</p>	<p>Экзамен, доклад, тематический тест, контрольная работа</p>
-------	---	---	--	---	---	---

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма экзамена – устный ответ по вопросам, связанным с тематикой курса.

Вопросы к экзамену

1. Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации.
2. Структура нейрона, его свойства. Понятие о раздражении и раздражителях (рецепторы, рецепторные поля), классификация рецепторов в зависимости от раздражителя.
3. Связь между нейронами. Синапсы, механизм передачи возбуждения в ЦНС.
4. Рефлекс, как основа нервной деятельности. Простые и сложные рефлекторные дуги.
5. Строение и функции спинного мозга и его возрастные особенности
6. Строение и функции головного мозга (подкорковых образований).
7. Строение, функции и возрастные особенности коры больших полушарий.
8. Связь коры и подкорковых структур (проводящие пути). Лимбическая система: строение и функции.
9. Возрастные особенности структур головного мозга (кроме коры больших полушарий).
10. Учение об условных рефлексах. Возрастные особенности формирования условных рефлексов.
11. Безусловные рефлексы.
12. Центральная и периферическая нервная система.
13. Соматическая и вегетативная нервная система.
14. Симпатическая и парасимпатическая нервная система.
15. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности развития второй сигнальной системы.
16. Гипоталамо-гипофизарная система.
17. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
18. Строение, функции и возрастные особенности органов пищеварения.
19. Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания.
20. Строение, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
21. Критические периоды онтогенеза. Почему «критические»? Что следует избегать в эти периоды?
22. Скелет - аппарат движения. Рост и строение костей
23. Строение и возрастные особенности развития мышечной системы.
24. Учение о внутренностях (спланхнология). Типы телосложения
25. Возрастные особенности толстой кишки.
26. Понятие о заболеваемости. Структура заболеваемости.
27. Бронхолегочная система. Механизм вдоха и выдоха. Строение легочного ацинуса. Газообмен в легких. Наиболее распространенные заболевания дыхательных путей. Показатели функции дыхания: частота дыхания (как определяется)
28. Локализация функций в коре полушарий головного мозга
29. Деление клеток.
30. Виды тканей. Примеры (видов мышечной ткани).
31. Кровь (состав) и ее функции. Клетки крови. Группы крови. Резус фактор. Переливание крови. Железодефицитная анемия. Продукты, содержащие Fe, витамины группы В.
32. Пищеварительная система. Слюна, ферменты, желудочный и панкреатический соки – состав, где вырабатываются, значение.
33. Желудок. Функции. Строение. Правила питания.
34. Тонкая кишка. Толстая кишка. Функции. Строение. Значение микрофлоры.
35. Печень - дезинтоксикационная фабрика организма. Желчный пузырь. Функции.
36. Поджелудочная железа. Строение, Ферменты. Сахарный диабет 2-го типа.
37. Мочевыделительная и мочевая система. Почка, мочевой пузырь. Функции, строение.
38. Половая система. Половые клетки. Спермато - и овогенез.

39. Иммунная система. Клеточный и гуморальный иммунитет. Вакцинация. Календарь вакцинации в РФ.
40. Железы внутренней системы. Гипофиз. Щитовидная железа. Надпочечники. Тимус. Поджелудочная железа.
41. Сердечно-сосудистая система. Сердце. Строение: камеры, их особенности. Сосуды: артерии и вены. Большой и малый круги кровообращения. Показатели функции ССС: давление, сатурация артериальной крови, пульс (нормальные значения и возрастные варианты нормы). Микроциркуляторное русло, его функция и состав. Атеросклероз – факторы, влияющие на его развитие.
42. Орган зрения как пример системы органов чувств. Строение. Оптическая система глаза. Дальзоркость. Близоркость. Астигматизм. Способы коррекции зрения (очки, линзы). Важность регулярной проверки органов зрения. Правило 20x20x20. «Диета» для хорошего зрения. Какие витамины необходимы?
43. Кожа и ее производные. Гигиена кожи – значимость.
44. Неонатальный скрининг. Какие заболевания входят в перечень массового скрининга новорожденных?
45. Социально-значимые заболевания: туберкулез, гепатиты А,В,С,Е, D. Факторы риска. Декретированные группы населения.
46. Факторы, влияющие на заболеваемость и здоровье.
47. Наиболее распространенные инвалидизирующие заболевания детского населения.

Критерии оценивания ответов студентов на экзамене:

25 – 30 баллов: при раскрытии вопросов экзамена студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

15 – 24 баллов: при раскрытии вопросов экзамена студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

3 – 14 баллов: при раскрытии вопросов экзамена студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 3 балла: при раскрытии вопросов экзамена было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы
85 - 100	5	отлично
75-84	4	хорошо
60-74	3	удовлетворительно
Менее 60 баллов 0 - 29	2	неудовлетворительно

8.Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемные лекции, технологии коммуникативного обучения.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология: Учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 351 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-2С43.
2. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) [Текст] : Учеб. пособие / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонский. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 311, 4 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр Е-О75.
3. Добротворская С. Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С. Г. Добротворская, И. В. Жукова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. - 96 с. : схем., табл., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679> (дата обращения: 09.07.2018). - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-7882-2100-7. - Текст : электронный.
4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник : [12+] / М. Ф. Иваницкий. - Изд. 13-е. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427> (дата обращения: 09.07.2018). - ISBN 978-5-9907240-5-1. - Текст : электронный.

б) Дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04514-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E31B932-CF3C-4AC7-A45E-8A221A3DE19B. (дата обращения: 18.08.2018). - ISBN 978-5-906860-92-7. - (дата обращения: 18.08.2018). - ISBN 978-5-906860-92-7. - Текст : электронный.
2. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие/ Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботьялов. - 2-е изд., стереотип. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. - 214 с.
3. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс] / - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: РИПОЛ классик, 2014. - 576 с.: ил. - ISBN 978-5-386-04919-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353533>. (дата обращения: 18.08.2018). - ISBN 978-5-906860-92-7. - Текст : электронный.
4. Брыскина З.Г. Анатомия человека: Учебник / З. Г. Брыскина, М. Р. Сапин, С. В. Чава. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 423 с. Библиотека ПСТГУ (Полочный шифр Е-Б89).
5. Кубарко А.И. Нормальная физиология: учебник. - Минск.: Выш.шк., 2013. - 544 с.
6. Курепина М.М. Анатомия человека [Текст] : атлас / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М. : Владос, 2005. - 239 с.
7. Курепина М.М. Анатомия человека [Текст] : Атлас / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М. : Владос, 2005. - 239 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр Е-К93.
8. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: Учебник. – ГЭОТАР-Медиа, 2008- 480.
9. Ложкина, Н. И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н. И. Ложкина, Т. М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный

- ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682> (дата обращения: 18.08.2018). – ISBN 978-5-906860-92-7. – Текст : электронный.
10. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека [Текст] : С возрастными особенностями детского организма: Учебник / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 5-е изд., перераб. - М. : Academia, 2005. - 383 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр Е-С19.
 11. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма.. – 5-е издание, издание, переработанное. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.
 12. Степанова, С. В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания : учебное пособие / С. В. Степанова, С. Ю. Гармонов ; Федеральное агентство по образованию, Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009. – 217 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259085> (дата обращения: 09.07.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0626-4. – Текст : электронный.
 13. Уход за здоровым и больным ребенком // под ред. Юрьев В. В., Воронович Н. Н. 2009. СПб.: СпецЛит. 192с.
 14. Хватова Н.В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие. – М.: МПГУ, Прометей, 2012 – 92 с.
 15. Хисматуллина З. Н. Основы социальной медицины: учебное пособие. Казань. 2011.
 16. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А. А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685> (дата обращения: 09.07.2018). – ISBN 978-5-4475-4855-1. – DOI 10.23681/362685. – Текст : электронный.

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- 1.Электронно-библиотечная система ЭБС (университетская библиотека он-лайн): www.biblioclub.ru
- 2.Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
- 3.Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>
- 4.Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
- 5.Информационно-правовое обеспечение системы Гарант: <http://www.garant.ru>
- 6.Электронный «Анатомический атлас» Лютьен Дреколля Рохена [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.simen.ru/literature/anatomatlas<http://www.simen.ru/literature/anatomatlas>
7. Сайт Всемирной организации здравоохранения. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.who.int/ru>.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий и может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание работы определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя и может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);

- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений), презентаций;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций в конце лекции. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы

При подготовке к семинарскому занятию необходимо проработать не только лекционный материал, но и изучить рекомендованную литературу. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует тезисно подготовить ответы по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с заархивированными файлами (WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

Разработчик программы:

Радионович А.М., доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд.мед.наук.

Рецензент:

Абрамов С.И., к.п.н., зав. кафедрой Общей и социальной педагогики.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «29» августа 2018 года, протокол № 1.