

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Воробьев Владимир Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.10.2021 13:40:55
Уникальный программный ключ:
d6eb60d8517a5d60fb6f848de0f0da77bed9428cced4f00200673bb4e0c92e5f

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Исторический факультет
Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.В. Тарасова



2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История Отечества»

Образовательная программа: 48.03.01 Теология

Профиль подготовки "Общая и Русская Церковная История"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Цель освоения дисциплины:..... | 3 |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы: | 3 |
| Этапы освоения компетенции: | 3 |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины: | 4 |
| Объем дисциплины: | 4 |
| Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий:..... | 5 |
| Содержание дисциплины, структурированное по темам: | 6 |
| Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине: | 11 |
| Фонд оценочных средств:..... | 11 |
| Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции: | 11 |
| Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции:..... | 12 |
| Вопросы для проведения промежуточной аттестации: | 12 |
| Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции:..... | 13 |
| Критерии оценивания устных опросов: | 14 |
| Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции:..... | 14 |
| Средства оценивания: | 15 |
| Литература: | 15 |
| а) Основная литература:..... | 15 |
| б) Дополнительная литература: | 15 |
| Интернет-ресурсы: | 18 |
| Методические указания для освоения дисциплины: | 18 |
| Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса:... Ошибка! Закладка не определена. | |

Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «История Отечества» является развитие способностей студентов к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, повышению уровня исторических и культурных знаний, а также формированию представления об истории Отечества в IX–XX вв., соответственно требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История Отечества» относится к базовой части учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами «История», «История Русской Православной Церкви», «Источниковедение», «Архивоведение».

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестре.

При освоении данной дисциплины студент должен знать Историю России в объеме курса средней школы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**Компетенция, формируемая дисциплиной:**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся общекультурную компетенцию ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Этапы освоения компетенции:

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение года в порядке прохождения отдельных дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

На начальном этапе в течение года формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение года.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу годичного обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине,

способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения научно-исследовательской деятельности теолога, указанной в п. 2.3. Образовательной Программы 48.03.01. Теология.

| Этап освоения компетенции: | Предполагаемые результаты освоения: |
|-----------------------------------|--|
| Начальный | Знание основных дат русской истории IX–XXI вв.; |
| | Знание основных категорий и понятий истории. |
| | Умение применять полученные знания на практике; |
| | Умение анализировать исторические события. |
| | Владение исторической терминологией; |
| Основной | Знание основных закономерностей функционирования социума, этапов его исторического развития. |
| | Умение своевременно и правильно применять в профессиональной деятельности полученные знания в области истории. |
| | Владение навыком выявления связи исторического знания с религиозными духовными и нравственными ценностями. |

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. На учебные занятия лекционного типа отводится 68 часов, самостоятельная работа студента составляет 49 часов. На подготовку к экзамену отводится 27 часов.

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий:

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах). | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации | Форма проведения с применением ДОТ |
|----|---|---------|---|----------------|----------|--|------------------------------------|
| | | | Контакт. работа | Самост. работа | Контроль | | |
| 1 | Введение в изучение дисциплины. История как наука. | 3 | 2 | 2 | | | |
| 2 | Древнерусское государство в конце X–XII вв. | 3 | 6 | 6 | | | |
| 3 | Русские земли в XII – XIV вв. | 3 | 4 | 6 | | | |
| 4 | Москва как центр объединения русских земель в XIV–XV вв. | 3 | 4 | 8 | | | |
| 5 | Россия в XVI в. | 3 | 4 | 6 | | | |
| 6 | Русское государство в XVII в. | 3 | 4 | 8 | | | |
| 7 | Российская империя в XVIII в. | 3 | 6 | 6 | | | |
| 8 | Внутренняя и внешняя политика России в I половине XIX в. | 4 | 4 | 1 | | | |
| 9 | Внутренняя и внешняя политика России во II половине XIX в. | 4 | 4 | 1 | | | Электронная почта, платформа Юрайт |
| 10 | Русская культура в XIX в. | 4 | 2 | - | | | Электронная почта, платформа Юрайт |
| 11 | Революция и гражданская война в России. Формирование основ советской государственности. | 4 | 4 | 1 | | | Электронная почта, платформа Юрайт |
| 12 | СССР в 1928–1941 гг. | 4 | 4 | 1 | | | Электронная почта, платформа Юрайт |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|-----|----|----|---------------------|------------------------------------|
| 13 | Великая Отечественная война. | 4 | 4 | - | | | Электронная почта, платформа Юрайт |
| 14 | Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. | 4 | 4 | 1 | | | Электронная почта, платформа Юрайт |
| 15 | Советский Союз в 1864–1985 гг. | 4 | 4 | 1 | | | Электронная почта, платформа Юрайт |
| 16 | «Перестройка» в СССР. | 4 | 4 | 1 | | | Электронная почта, платформа Юрайт |
| 17 | РФ в 1991–2000 гг. | 4 | 4 | - | | Ответ по монографии | Электронная почта, платформа Юрайт |
| Итого: | | | 68 | 49 | 27 | Экзамен | |
| Всего: | | | 144 | | | | |

Содержание дисциплины, структурированное по темам:

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|--|--|
| Введение в изучение дисциплины. История как наука. | История как таковая и ее движущие силы. История как форма самосознания общества и как наука. Типы исторического сознания. Основные задачи и методы исторического познания. Исторический источник и исторический факт. Основные понятия в истории. Древнейшая история Восточной Европы. История России в контексте истории человечества. Периодизация истории России. |

| | |
|---|---|
| <p>Древнерусское государство в конце X–XII вв.</p> | <p>Древние славяне до середины I тыс. н.э. Расселение славян в Восточной Европе. Соседи восточных славян и взаимоотношения с ними. Влияние Византии на восточных славян. Занятия славян и их общественный строй. Формирование государственности у восточных славян.</p> <p>Общая характеристика Древнерусского государства, его историческое значение. Хронологические рамки и периодизация. Основные направления внутренней политики киевских князей. Основные направления внешней политики киевских князей.</p> <p>Территория и население. Экономическое развитие. Социальный строй.</p> <p>Общая характеристика древнерусской культуры. Общая характеристика периода. Христианизация Руси как центральный процесс эпохи. Отдельные отрасли культуры (письменность и книжность, словесность и общественное сознание: этническое, историческое, политическое; архитектура, изобразительное искусство и их язык).</p> |
| <p>Русские земли в XII – XIV вв.</p> | <p>Общая характеристика периода. Причины политической раздробленности. Важнейшие явления периода (потеря политического единства при сохранении единства в других сферах; поступательное развитие; колебания климата; взаимоотношения с соседями-иноплеменниками). Пути политического развития отдельных земель Руси.</p> <p>XIII век и его место в истории. Новые внутри- и внешнеполитические факторы. Агрессия крестоносцев. Монголо-татарское нашествие, установление ига и его проявления. Отношение к монголам на Руси и осмысление ига. Экономические, политические и культурные следствия произошедших событий.</p> |
| <p>Москва как центр объединения русских земель в XIV–XV вв.</p> | <p>Московская политика (собираение земель, соби́рание власти, соби́рание авторитета) как фактор возвышения Москвы, ее идеологическое обоснование. Москва и Орда. Иван Калита и Дмитрий Донской как ключевые политические фигуры эпохи. Обзор правления московских князей. Основные направления внутренней и внешней политики первых государей всея Руси.</p> <p>Русская святость и ее развитие. Отдельные отрасли культуры (образование и книжность, словесность и общественное сознание; архитектура, иконописание).</p> |
| <p>Россия в XVI в.</p> | <p>От Василия III к Ивану IV. Реформы Ивана IV (их причины, характер и направления; политические реформы; социальные реформы). Эпоха террора (опричнина, ее причины и проявления; «удельщина»). Эволюция политической теории Русского государства в XVI в. Итоги правления Ивана IV. Царствование Феодора Иоанновича. Основные направления внешней политики России в рассматриваемый период. Политика России по отношению к осколкам Орды на востоке и юго-востоке. Русско-крымские отношения. Проблема Прибалтики и отношения России с соседями на западе и северо-западе. Развитие отношений с «дальним Зарубежьем».</p> |

| | |
|---|--|
| Русское государство в XVII в. | Смутное время. Избрание Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Польско-шведская интервенция. Земский собор 1613 г. Царствование Михаила Романова. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Соборное Уложение. «Бунташный век». Присоединение Украины к России. Раскол Русской Православной Церкви. Культура России XVII в. |
| Российская империя в XVIII в. | Петр I. Реформы: государственного управления, военная, налоговая, местного управления, церковная. Табель о рангах. Внешняя политика Петра I. Преемники Петра I. Указ о престолонаследии. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Петр III. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Губернская реформа. Жалованные грамоты. Внешняя политика. Павел I. Культура России XVIII в. |
| Внутренняя и внешняя политика России в I половине XIX в. | Император Александр I. Негласный Комитет. Реформы Александра I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Император Николай I. С.Е.И.В.К. Крестьянская политика. Внешняя политика. Крымская война. Общественное движение в России во II четверти XIX в. |
| Внутренняя и внешняя политика России во II половине XIX в. | Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Земская, городская, судебная, военная реформы. Внешняя политика. Общественное движение в пореформенной России (1860-1890). Внутренняя и внешняя политика Александра III. Политическое развитие России в начале XX в. Николай II. Революция 1905–1907 гг. Политические партии. Столыпинская аграрная реформа. Русско-японская война. Первая мировая война. |
| Русская культура в XIX в. | Золотой век русской культуры: наука, образование, архитектура, литература, живопись, музыка. |
| Революция и гражданская война в России. Формирование основ советской государственности. | Февральская революция. Становление новой власти. Сущность двоевластия. Выбор пути развития. Расстановка политических сил в стране. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства (март - июнь 1917 г.). Россия в период от Февраля к Октябрю. Конец двоевластия и завершение мирного периода революции. «Корниловский мятеж». Деятельность А.Керенского. Рост революционных выступлений разных слоев населения. Революционные настроения в армии и флоте. Октябрьский переворот. Становление советской государственности. Гражданская война. «Белое движение». Интервенция. Военный коммунизм. Образование СССР. НЭП. |

| | |
|------------------------------|---|
| СССР в 1928–1941 гг. | <p>Строительство тоталитарной системы. Социально-экономическое развитие СССР – индустриализация и коллективизация. «Великий перелом» – его социально-политическая подготовка. Главные задачи первой пятилетки и их решение.</p> <p>Начало политики сплошной коллективизации и раскулачивания. «Ликвидация кулачества как класса». Репрессии. Раскрестьянивание крестьянства.</p> <p>Советская культура. Создание советской системы управления культурой в 20-е гг. Формирование партийно-государственной идеологии. Государственно-патриотические ориентиры в политическом воспитании общества 30-х гг.</p> <p>Внешняя политика. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе после прихода к власти фашизма. Признание СССР со стороны США (1933). Вступление СССР в Лигу Наций.</p> |
| Великая Отечественная война. | <p>Периодизация войны. Первый этап и разгром немцев под Москвой. Контрнаступление советских войск под Москвой.</p> <p>Весенняя кампания 1942 г. Период коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва, битва на Курской дуге. Контрнаступление советских войск. Битва за Днепр. Переход стратегической инициативы к Красной Армии.</p> <p>Завершающий период войны: боевые операции советских войск в 1944-1945 гг. и освободительный поход Красной Армии в Европу. Снятие блокады Ленинграда. Восстановление государственной границы с Румынией. Открытие второго фронта в Европе. Операция «Багратион» и освобождение Белоруссии.</p> <p>Капитуляция фашистской Германии. СССР и союзники в годы войны. Международные конференции: Московская, Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская. Война с Японией.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945–1964 гг.</p> | <p>Культ И.В.Сталина, усиление власти Сталина, апогей тоталитаризма, ужесточение политического режима.</p> <p>Восстановление народного хозяйства. Преимущественное развитие тяжелой промышленности. Денежная реформа.</p> <p>Образование ООН, НАТО, СЭВ. Холодная война: происхождение, сущность, последствия. Формирование двух блоков государств. Война в Корее.</p> <p>Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС. Закрытый доклад Н.С.Хрущева «О культе личности и его последствиях».</p> <p>Преобразования в сельском хозяйстве и их результаты. Дискуссии в экономической науке и подготовка новой экономической реформы.</p> <p>Оттепель. Особенности государственной политики в области науки и образования середины 50-х - начала 60-х гг. Школьная реформа 1958 г. Духовная жизнь общества в середине 50-х - начале 60-х гг.</p> <p>Внешняя политика. Германская проблема и вопросы безопасности в Европе. Установление дипломатических отношений между СССР и ФРГ. Начало возведения Берлинской стены и Берлинский кризис 1961 г. Создание ОВД. Берлинский кризис. Карибский кризис.</p> <p>Взаимоотношения СССР со странами «третьего мира». Помощь Индии и Вьетнаму. Позиция СССР в период Суэцкого и Иракского кризисов. Поддержка СССР народов, борющихся за свободу и независимость. СССР и страны «некапиталистического пути развития».</p> |
| <p>Советский Союз в 1864–1985 гг.</p> | <p>Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма и ее политическое значение. Официальная трактовка сущности национального вопроса и тенденций развития национальных отношений в СССР. Политика неосталинизма. Усиление централизации и бюрократизации в управлении. Всевластие номенклатуры. Тенденция к стагнации (застою).</p> <p>Диссидентское движение в СССР: цели, этапы, течения. (А.Сахаров, А.Марченко, Ж.Медведев).</p> <p>Косыгинская хозяйственная реформа – причины ее неудачи. Экономическое развитие СССР в 70-е - середине 80-х гг. Экстенсивный характер советской экономики. Создание системы теневой экономики.</p> <p>Взаимоотношения СССР с социалистическими странами. Осложнение советско-китайских отношений. Реакция СССР на политический кризис в Польше и реформы в Чехословакии. «Доктрина Брежнева».</p> <p>Разрядка международной напряженности. ОСВ-1. Война в Афганистане.</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| «Перестройка» в СССР. | <p>Реформа политической системы. Общественно-политическое развитие. XIX партконференция КПСС. Провозглашение гласности - начало демократизации политической системы и общества. Реформа политической системы в СССР и первые съезды народных депутатов СССР. Активизации национальных движений и эскалации межэтнических конфликтов (Казахстан, Нагорный Карабах, Фергана, Грузино-юго-осетинский вооруженный конфликт, война в Приднестровье).</p> <p>Августовский путч. Провал путча и конец коммунистической системы. Демонтаж политической системы СССР. Объявление государственного суверенитета России, Латвии и других республик. Договор трех лидеров республик России, Украины и Белоруссии в Беловежской пуще о прекращении существования СССР и создании негосударственного образования – СНГ. Распад Союза ССР.</p> |
| РФ в 1991–2000 гг. | <p>Экономическая политика. Либерализация цен, премьер правительства Е. Гайдар. Программа радикальных реформ по переходу от плановой экономики к рыночной – «Шоковая терапия».</p> <p>Политический кризис 1993 г. Б.Н.Ельцин. Президентские выборы 1996 г. Отказ от уплаты по внешним и внутренним долгам - дефолт. Добровольный досрочный уход Б.Н.Ельцина в отставку. Избрание В.В.Путина президентом.</p> <p>Внешняя политика России в 1990-е – начало XXI в. Признание России правопреемником СССР. Чеченская кампания 1994–1996 гг. Терроризм. Хасавьюртский договор. Вторая чеченская кампания, уничтожение бандформирований.</p> <p>Культура России в 90-е годы XX столетия. Задача сохранения и развития культурного и исторического наследия. Проблемы «масскультуры». Литература и искусство. Развитие публицистики. Развитие образования и науки. Перестройка системы образования. Россия в современном мире.</p> |

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины;
2. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы).

Фонд оценочных средств:

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции:

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции в соответствии с п.21 Приказа Министерства Образования № 1367 от 19.12.2013 и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции:

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Показатели оценивания основного этапа компетенции:

- Знание студентом основных понятий и дат русской истории;
- Умение анализировать исторические события, проводить исторические параллели, уметь аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию;
- Владение навыком выявления связи исторического знания с религиозными духовными и нравственными ценностями.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Восточные славяне. Образование древнерусского государства.
2. Древнерусское государство в IX – первой трети XII в. Принятие христианства.
3. Культура Руси домонгольского периода.
4. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Удельная раздробленность.
5. Татаро-монгольское нашествие и иго. Отражение католической агрессии в XIII в.
6. Московское княжество в конце XIII – XIV вв.
7. Большая Московская уособица второй четверти XV в. Автокефалия Русской Церкви.
8. Завершение объединения русских земель во второй половине XV – первой трети XVI в.
9. Иван Грозный: реформы Избранной рады, Ливонская война, опричнина, итоги царствования.
10. Русская культура XIV–XVI вв.
11. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Установление патриаршества. Смутное время.
12. Русское государство в XVII в. Особенности экономического, социального и политического развития.
13. Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Украины.
14. Культура России XVII в. Государство и церковь в XVII в. Церковный раскол.
15. Внутренняя и внешняя политика России в царствование Петра I. Создание Российской империи.

16. Российская империя в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты.
17. Россия во второй половине XVIII в. Реформы Екатерины II. Царствование Павла I.
18. Внешняя политика в царствование Екатерины II и Павла I.
19. Русская культура XVIII в.
20. Внутренняя политика России в царствование императора Александра I.
21. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
22. Внутренняя и внешняя политика России в царствование императора Николая I.
23. Общественная мысль России в XIX в.
24. Внутренняя политика России в царствование императора Александра II. Великие реформы.
25. Внешняя политика России во II половине XIX в.
26. Внутренняя политика России в царствование императора Александра III.
27. Русская культура в XIX – начале XX вв.
28. Внутренняя политика России в царствование императора Николая II. Революция 1905–1907 гг. Столыпинские реформы.
29. Внешняя политика России конца XIX – начала XX вв. Россия в I мировой войне.
30. Революция и гражданская война в России. 1917–1922 гг.
31. Формирование основ советской государственности. 1922–1928 гг.
32. Советский Союз в период «Большого скачка»: 1928–1941 гг.
33. Внешняя политика Советского государства в 1920–1941 гг.
34. СССР в годы Великой Отечественной войны.
35. Послевоенное развитие СССР в 1945–1953 гг.
36. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.
37. Советский Союз в 1964–1985 гг.
38. Общественная мысль и культура в СССР в XX в.
39. «Перестройка» в СССР и ее последствия. Распад Советского Союза.
40. Особенности экономического, социального и политического развития Российской Федерации в 1991–2000 гг.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции:

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа обучающегося.

Критерии оценивания устного ответа:

Критерии оценивания устного ответа в общем виде могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые персоналии и даты и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции:

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40% оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60% оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 91-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 74-90 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 61-73 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-60 баллам по балльно-рейтинговой системе.

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| Текущий контроль 40% | Семестровая аттестация 60% | Суммарное количество баллов | Итоговая оценка за дисциплину |
|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|

| | | | |
|-------|-------|--------|-----------------------------|
| 36-40 | 55-60 | 91-100 | «5» («отлично») |
| 28-36 | 47-54 | 74-90 | «4» («хорошо») |
| 23-28 | 38-46 | 61-73 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-23 | 0-37 | 0-60 | «2» («неудовлетворительно») |

Средства оценивания:

В случае дифференцированного контроля (в форме экзамена) по результатам промежуточной аттестации студент получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 55 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 47 до 54.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 38 до 46.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 37.

Литература:

а) Основная литература:

1. *Фирсов С.Л.* История России: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020.
2. *Ильяшенко Ф., свящ.* История России с древнейших времен до конца XX века: программа курса. М., ПСТГУ, 2010.

б) Дополнительная литература: История России IX – XVI вв.:

1. *Альшиц Д.Н.* Начало самодержавия в России. Л., 1988.
2. *Бегунов Ю.К.* Александр Невский. ЖЗЛ, М., 2003.
3. *Борисов Н.С.* Дмитрий Донской. ЖЗЛ, М., 2014.
4. *Борисов Н.С.* Иван III. ЖЗЛ, М., 2000.
5. *Борисов Н.С.* Иван Калита. ЖЗЛ, М., 1995.
6. *Борисов Н.С.* Повседневная жизнь средневековой Руси накануне конца света: Россия в 1492 году от Рождества Христова, или в 7000 году от Сотворения мира. М., 2004.
7. *Борисов Н.С.* Политика Московских князей в XIII – первой половине XIV в. М., 1999.
8. *Борисов Н.С.* Русские полководцы XIII – XVI. М., 1993.
9. *Борисов Н.С.* Сергей Радонежский. ЖЗЛ, М., 2001.
10. *Веселовский С.Б.* Исследования по истории опричнины. М., 1963.
11. *Володихин Д.М.* Митрополит Филипп. ЖЗЛ, М., 2009.
12. *Володихин Д.М.* Рюриковичи. ЖЗЛ, М., 2013.
13. *Володихин Д.М.* Царь Федор Иоаннович. ЖЗЛ, М., 2011.
14. *Зимин А.А.* Витязь на распутье. М., 1991.
15. *Каргалов В.В.* Московские воеводы XVI – XVII вв. М., 2002.
16. *Карпов А.Ю.* Андрей Боголюбский. ЖЗЛ, М., 2014.
17. *Карпов А.Ю.* Владимир Святой. ЖЗЛ, М., 1997.
18. *Карпов А.Ю.* Княгиня Ольга. ЖЗЛ, М., 2009.
19. *Карпов А.Ю.* Юрий Долгорукий. ЖЗЛ, М., 2007.
20. *Карпов А.Ю.* Ярослав Мудрый. ЖЗЛ, М., 2001.
21. *Ключевский В.О.* Русская история (полный курс лекций). «Местничество», Т.1, Лекция 27, М., 2001.
22. *Кобрин В.Б.* Иван Грозный. М., 1989.
23. *Ковалев-Случевский К.П.* Юрий Звенигородский. Великий князь Московский. ЖЗЛ, М., 2008.
24. *Козляков В.Н.* Борис Годунов: Трагедия о добром царе. ЖЗЛ, М., 2011.
25. *Королев А.* Святослав. ЖЗЛ, М., 2011.
26. *Лоциц Ю.М.* Дмитрий Донской, князь благоверный. ЖЗЛ, М., 2010.
27. *Морозова Л.Е., Морозов Б.Н.* Иван Грозный и его жены. М., 2005.
28. *Перхавко В.Б., Пчелов Е.В., Сухарев Ю.В.* Князья и княгини русской земли. М., 2002.
29. *Пчелов Е.В.* Рюрик. ЖЗЛ, М., 2010.
30. *Скрынников Р.Г.* Иван Грозный. М., 2001.
31. *Филюшкин А.И.* Василий III. ЖЗЛ, М., 2010.
32. *Флоря Б.Н.* Иван Грозный. ЖЗЛ, М., 1999.

История России XVII в.:

1. *Андреев И.Л.* Алексей Михайлович. ЖЗЛ, М., 2003.
2. *Володихин Д.М.* Царь Федор Алексеевич, или Бедный отрок. ЖЗЛ, М., 2013.
3. *Козляков В.Н.* Василий Шуйский. ЖЗЛ, М., 2007.
4. *Козляков В.Н.* Герои Смуты. ЖЗЛ, М., 2012.
5. *Козляков В.Н.* Лжедмитрий I. ЖЗЛ, М., 2009.
6. *Козляков В.Н.* Михаил Фёдорович. ЖЗЛ, М., 2004.

7. *Лавров А.С.* Регентство царевны Софьи Алексеевны. М., 1999.
8. *Преображенский А.А., Морозова Л.Е., Демидова Н.Ф.* Первые Романовы. М., 2000.

История России XVIII в.:

1. *Анисимов Е.В.* Анна Иоанновна. ЖЗЛ, М., 2002.
2. *Анисимов Е.В.* Елизавета Петровна. ЖЗЛ, М., 2001.
3. *Анисимов Е.В.* Иван VI Антонович. ЖЗЛ, М., 2008.
4. *Артемов В.В.* Русские полководцы. РОСМЭН, М., 2002.
5. *Елисеева О.И.* Екатерина Великая. ЖЗЛ, М., 2013.
6. *Елисеева О.И.* Петр III. ЖЗЛ, М., 2015.
7. *Заичкин И.А., Почкаев И.Н.* Екатерининские орлы. Мысль, М., 1996.
8. *Курукин И.В.* Анна Леопольдовна. ЖЗЛ, М., 2012.
9. *Лавров А.С.* Регенство царевны Софьи Алексеевны: Служилое общество и борьба за власть в верхах Русского государства в 1682 – 1689 гг. М., 1999.
10. *Мыльников А.С.* Петр III: Повествование в документах и версиях. ЖЗЛ, М., 2002.
11. *Оболенский Г.Л.* Император Павел I. М., 2000.
12. *Павленко Н.И.* Екатерина I. ЖЗЛ, М., 2004.
13. *Павленко Н.И.* Екатерина Великая. ЖЗЛ, М., 2001.
14. *Павленко Н.И.* Петр I. ЖЗЛ, М., 2000.
15. *Павленко Н.И.* Петр II. ЖЗЛ, М., 2006.
16. *Павленко Н.И., Дроздова О.Ю., Колкина И.Н.* Соратники Петра. ЖЗЛ, М., 2001.
17. *Песков А.М.* Павел I. ЖЗЛ, М., 2000.
18. *Петрухинцев Н.И.* Царствование Анны Иоанновны. Формирование внутриполитического курса и судьба армии и флота. СПб., 2001.

История России XIX в.:

1. *Архангельский А.Н.* Александр I. ЖЗЛ, М., 2012.
2. *Барковец О., Крылов-Толетикович А.* Неизвестный император Александр III. М., 2003.
3. *Боханов А.И.* Император Александр III., М., 1998.
4. *Боханов А.И.* Император Николай II. М., 1998.
5. *Боханов А.И.* Сумерки монархии. М., 1993.
6. *Высочков Л.В.* Николай I. ЖЗЛ, М., 2003.
7. *Ильин С.В.* Витте. ЖЗЛ, М., 2006.
8. *Курукин И.В.* Романовы. ЖЗЛ, М., 2015.
9. *Ляшенко Л.М.* Александр II. ЖЗЛ, М., 2002.
10. Российские реформаторы (XIX – начало XX в.) / Сост. и отв. ред. А.П. Карелин, вступ. ст. А.Н. Сахарова. М., 1995.
11. *Фирсов С.Л.* Николай II: Пленник самодержавия. ЖЗЛ, М., 2010.
12. *Яковлев А.И.* Александр II. М., 2003.

История России XX в.:

1. *Вертелко И.П.* Служил Советскому Союзу. М., 1996.
2. *Козлов В.А., Мироненко С.В.* Крамола. Инакомыслие в СССР при Хрущеве и

Брежнев 1953 – 1982 гг. М., 2005.

3. *Медведев Р.А.* Андропов. ЖЗЛ, М., 2012.
4. *Минаев Б.Д.* Ельцин. ЖЗЛ, М., 2014.
5. *Млечин Л.М.* Брежнев. ЖЗЛ, М., 2011.
6. *Николаев В.Н.* Живой в помощи. Записки афганца. М., 2001.
7. *Пейн Роберт.* Ленин. ЖЗЛ, М., 2008.
8. *Прибытков В.В.* Черненко. ЖЗЛ, М., 2009.
9. *Рыбас С.Ю.* Сталин. ЖЗЛ, М., 2015.
10. *Судоплатов П.А.* Разведка и Кремль. Гея, Калининград, 1994.
11. *Судоплатов П.А.* Спецоперации. Лубянка и Кремль 1930-1950 годы. М., 2001.
12. *Таубман Уильям.* Хрущев. ЖЗЛ, М., 2008.

Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.rsl.ru>
2. <http://www.historichka.ru/materials/>
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. <http://www.gumer.info/>
5. <http://www.hrono.ru/>

Методические указания для освоения дисциплины:

Дисциплина «История Отечества» изучается два семестра (3 и 4 семестр 2 курса) и заканчивается экзаменом. Форма экзамена – устный ответ на два вопроса по билетам и ответ по выбранной монографии (одна монография из дополнительного списка литературы). За каждый вопрос на экзамене студент может набрать до 30 баллов. Максимальное количество баллов за ответ по монографии – 40.

По дисциплине «История Отечества» не предусмотрено проставление оценки без прохождения промежуточной аттестации. За посещаемость баллы не выставляются.

Во время обучения с применением дистанционных образовательных технологий взаимодействие с преподавателем осуществляется с применением соответствующих коммуникационных средств.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.

- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <http://pstgu.elearn.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса:

- Карты;
- Фотоматериалы;
- Видеоматериалы.

Для осуществления образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
 - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
 - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала 5 Мбит/сек.

- с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
- с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
 - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
 - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
 - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Автор: *свящ. Ф. Ильяшенко*, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры Истории России.

_____ (свящ. Ф. Ильяшенко)
Рецензент: **Д.А. Цыганков**, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой
Истории России.

_____ (Д.А. Цыганков)

Программа одобрена на заседании кафедры Истории России от «30» августа 2018
года, протокол № 1 и от «28» марта 2020 г., протокол № 5.