

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 19.09.2022 16:03:42
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет
Факультет Информатики и прикладной математики
Кафедра Информатики

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Информатика»

48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки:

«Систематическая теология конфессии»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Москва, 2018 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2018

Оглавление

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.	3
Именованiе компетенции:	3
Дисциплины, обеспечивающие освоение компетенции:	3
Этапы освоения компетенции	3
Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции.....	4
Критерии оценивания поэтапного освоения компетенции.....	5
Процедуры оценивания поэтапного освоения компетенции.....	6
Описание шкал оценивания поэтапного освоения компетенции.....	6
Контроль текущей успеваемости.....	7
Средства оценивания поэтапного освоения компетенции:	7
Образцы заданий для контроля начального этапа сформированности компетенции.	7

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.

Фонд оценочных средств предназначен для обеспечения контроля текущей успеваемости и семестровой аттестации по дисциплинам, обеспечивающим освоение общепрофессиональной компетенции ОПК-1, обязательной к освоению всеми обучающимися по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Именованние компетенции:

Именованние компетенции: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Дисциплины, обеспечивающие освоение компетенции:

- Информатика (профиль подготовки «Систематическая теология конфессии»);
- Источниковедение (профиль подготовки «Общая и русская церковная история»)

Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

На *начальном этапе* в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течении семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

Настоящий фонд оценочных средств подразумевает контроль текущей успеваемости в объеме начального этапа освоения компетенции.

Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения или навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания
Начальный	<p><i>В рамках курса «Информатика»:</i></p> <p>Знание общей функциональной схемы компьютера.</p> <p>Знание назначения и основных характеристик устройств компьютера.</p> <p>Знание назначения и основных функций операционной системы.</p> <p><i>В рамках курса «Источниковедение»:</i></p> <p>Знание природы исторического источника как сочетание объективной информации, подвергшейся субъективизации под воздействием сознания автора источника;</p> <p>Знание понятия «корпус исторических источников» и его видовой состав;</p> <p>Знание классификации источников по типам и видам.</p>
	<p><i>В рамках курса «Информатика»:</i></p> <p>Умение работать в среде Windows.</p> <p>Умение работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, архивировать, пересылать, удалять, осуществлять поиск).</p> <p>Умение вводить и выводить данные.</p> <p>Умение работать с носителями информации.</p> <p>Умение пользоваться антивирусными программами.</p> <p><i>В рамках курса «Источниковедение»:</i></p> <p>Умение различать понятия «исторический источник» и «научная историческая литература».</p> <p>Умение определять круг источников, необходимых для изучения темы исследования.</p> <p>Умение классифицировать источники по типам и видам.</p>
	<p><i>В рамках курса «Информатика»:</i></p> <p>Владение навыками работы в среде Windows</p> <p>Владение навыками работы с файлами (создавать, копировать, переименовывать, архивировать, пересылать, удалять, осуществлять</p>

	<p>поиск)</p> <p>Владение навыками работы с носителями информации.</p> <p>Владение навыками работы с электронными таблицами, использования их инструментов и встроенных функций.</p> <p><i>В рамках курса «Источниковедение»:</i></p> <p>Владение навыками чтения исторических источников;</p> <p>Владение приемами классификации и систематизации исторических источников;</p>
--	---

Критерии оценивания поэтапного освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Критерии оценивания письменных работ разнятся в зависимости от содержания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой выполнения объема работы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые элементы);
- наличием внутренней логики изложения и аргументации, подтверждающей обозначенные идеи;
- учетом контекста означенной проблемы (фактов, повлиявших на её появление);
- учетом необходимых для раскрытия темы (или для выполнения задания) источников и наличием соответствующих ссылок.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Процедуры оценивания поэтапного освоения компетенции

Процедура оценивания поэтапного освоения компетенции осуществляется в комплексе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости осуществляется в форме тестов, контрольных опросов, письменных работ и т.п.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам освоения дисциплины в экзаменационную сессию в форме зачета (в случае недифференцированного контроля согласно учебному плану) или экзамена (в случае дифференцированного контроля согласно учебному плану). Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов и заданий по билетам.

Описание шкал оценивания поэтапного освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 -60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

Контроль текущей успеваемости

В ходе контроля текущей успеваемости обучающийся может набрать до 40 % от общего состава оценки (40 баллов по балльно-рейтинговой системе). Минимальным необходимым результатом в ходе контроля текущей успеваемости обучающегося является 22 % от общего состава оценки (22 балла по балльно-рейтинговой системе).

Средства оценивания поэтапного освоения компетенции:

Образцы заданий для контроля начального этапа сформированности компетенции

Задание	Критерии оценивания качества ответа
Создать презентацию с использованием поисковых систем	- полнота раскрытия темы - скорость работы - использование анимации и аудиофайлов
Организовать видеосеминар средствами ИКТ	- использование скайпа - использование соц. сетей - скорость работы
Использовать ИКТ для церковно-календарных расчетов переходящих праздников	- скорость работы - выявление аperiodических повторений - полнота расчета дат переходящих праздников
Создать электронную версию древнего текста	- чёткость отображения символов; - корректность расположения текста; - скорость выполнения работы
Создать компьютерный тест по указанной преподавателем проблематике	- скорость работы - четкость графического интерфейса - полнота тестирования
Создать блок обучающей компьютерной программы по указанию преподавателя	- полнота обучающей информации - многоуровненность её наличия - скорость работы