

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 01.02.2022 17:14:23
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

**Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теория социальной работы

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: «Социальная работа в системе некоммерческих организаций и развития добровольческого движения»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план 2018 года набора

Москва, 2018 г.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости разработан на основе рабочей программы дисциплины «Теория социальной работы», входящей в состав образовательной программы 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе некоммерческих организаций и развития добровольческого движения»

Для текущего контроля успеваемости используются следующие оценочные средства:

	Наименование и содержание тем (разделов) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Теоретические основы социальной работы	Контрольная работа, устный опрос, конспектирование, тестирование
2.	Раздел 2. Особенности проведения научных исследований в социальной работе	Контрольная работа, устный опрос, конспектирование, тестирование
3.	Раздел 3. Социальная работа в различных сферах общества	Контрольная работа, устный опрос, конспектирование, тестирование
4.	Раздел 4. Основные теоретические модели социальной работы	Контрольная работа, устный опрос, конспектирование, тестирование
5.	Раздел 5. Этические основы социальной работы	Контрольная работа, устный опрос, конспектирование, тестирование, решение ситуационных задач

Тест для проверки входных знаний курса «Теория социальной работы»

1. Выберите один из предложенных вариантов:

- а) социальная работа - это профессия;
- б) социальная работа - это прикладная наука;
- в) социальная работа - это отраслевая теория среднего уровня;
- г) социальная работа - это учебная дисциплина;
- д) социальная работа - это самостоятельная теория, учебная дисциплина, специфическая форма социальной деятельности.**

2. Теория социальной работы относится:

- а) к общественным наукам;**
- б) к техническим наукам;
- в) к естественным наукам.

3. Социальные явления и процессы являются:

- а) объектом научного внимания только теории социальной работы;
- б) объектом научного внимания многих других наук (философии, истории, социологии).**

4. Теория социальной работы носит:

- а) преимущественно прикладной характер;
- б) преимущественно теоретический характер;
- в) совмещает в себе теоретические и практические моменты.**

5. Теория социальной работы - это:

- а) наука о человеке и его социальных связях;**
- б) наука о взаимоотношениях человека и природы;
- в) наука о психологической природе человека.

6. По научному статусу теория социальной работы является

- а) фундаментальной наукой
- б) прикладной наукой
- в) преимущественно прикладной, но разрабатывает и теоретические проблемы**
- г) не является наукой

7. Функции теории социальной работы. Выберите правильный ответ

- а) теоретико-методологическая, прикладная, гуманистическая**
- б) реабилитационная, экспертная, оценочная
- в) проективная, моделирующая, гуманистическая
- г) информационная, защитная, реабилитационная.

Шкала и критерии оценки теста для проверки входных знаний:

Достаточный уровень для изучения дисциплины «Теория социальной работы» - правильные ответы на 95% вопросов теста.

Примеры заданий в контрольной работе:

Задание (это надо выполнять)	Особенности оформления
<p>Задание 1. Найдите 1 статью, которая посвящена социальным проблемам общества или отдельных социальных групп. Проанализируйте данную статью, ответив на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С точки зрения какой науки изучается социальная проблема? 2. На основании какой информации делается вывод о наличии социальной проблемы? 3. Какими способами автор получил необходимую для исследования информацию. 	<p>Статью необходимо приложить для проверки ответов на вопросы (может быть в любом читаемом формате, переводить в ворд и специально форматировать не нужно)</p>
<p>Задание 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите определения 5 общефилософских терминов, употребляемых во многих науках, в том числе и в социальной работе. 2. Выпишите определения 5 терминов, используемых в смежных науках и в социальной работе. 3. Выпишите определения 5 терминов, используемых прежде всего в социальной работе. 	<p>Не забывайте обозначать ссылками каждое определение.</p>
<p>Задание 3. Опишите одну из профессиональных ценностей социальной</p>	<p>Не забывайте обозначать ссылками и,</p>

<p>работы и проанализируйте ее по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название ценности - насколько актуальна данная ценность для современного российского общества в целом, а также для социальной работы и социального служения, - какие сложности с соблюдением данной ценности существуют - как будущие социальные работники могут научиться данной ценности 	<p>при необходимости, кавычками каждое заимствование.</p>
<p>Задание 4. Дайте характеристику и сформулируйте требования к оформлению основных элементов введения курсовой работы (актуальность, научная разработанность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, источники, методы исследования).</p>	<p>Не забывайте обозначать ссылками и, при необходимости, кавычками каждое заимствование.</p>
<p>Задание 5. Опишите один из методов исследования, используемых в социальной работе. Кроме учебника необходимо использовать не менее 3 источников: научных статей, монографий, диссертаций. Информацию представьте в виде презентации для обсуждения на семинаре (для семинара презентацию надо будет распечатать в виде выдоч по 3)</p>	<p>Не забывайте обозначать ссылками и, при необходимости, кавычками каждое заимствование. В контрольную работу вставляем распечатку выдоч по 6.</p>

Контрольная 2.

<p>Задание (это надо выполнять) (3)</p>	<p>Особенности оформления (4)</p>
<p>Задание 1. Дайте определение терминов со сноской на источник:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● направления социальной работы; ● Формы социальной работы; ● Методы социальной работы; ● Социальное учреждение / социальная служба <p>и перечислите <u>не менее 10</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. направлений социальной работы; 2. форм социальной работы; 3. методов социальной работы; 4. типов социальных учреждений. 	<p>Не забывайте оформлять цитаты сносками согласно правилам.</p>
<p>Задание 2. Найдите три научные статьи, посвященные социальным проблемам, особенностям структуры и организации одной из сфер жизнедеятельности, перечисленных в таблице задания 4</p>	<p>Задание 3. Сделайте список найденных статей и дайте краткую характеристику статьи, обосновав интерес к ней с точки зрения социальной работы.</p>

Задание 3.

Заполните таблицу, укажите не менее трех проблем в каждой сфере жизнедеятельности, в решение которых принимает участие социальная работа:

Сфера жизнедеятельности	Проблемы, решением которых занимается социальная работа
1. Сфера занятости	1. ... 2. ... 3. ...
1. Здравоохранение	1. ... 2. ... 3. ...
4. Образование	1. ... 2. ... 3. ...
4. Культурно-досуговая сфера	1. ... 2. ... 3. ...
4. Силовые структуры	1. ... 2. ... 3. ...
4. Пенитенциарная система	1. ... 2. ... 3. ...
4. Социально-этническая сфера	1. ... 2. ... 3. ...

Задание 4. Оформите ответ в виде таблицы

Задание 4.

Какие виды работ может выполнять социальный работник в следующих учреждениях здравоохранения:

1. в детской поликлинике;
2. во взрослой поликлинике;
3. в хосписе;
4. в детской больнице;
5. в женской консультации;
6. в больнице для взрослых;
7. в родильном доме;
8. в центрах планирования семьи и репродукции;
9. в наркологическом диспансере;
10. в геронтологическом центре.

Тип учреждения	Роль социального работника
1. Детская поликлиника	1. ... 2. ... 3. ...
4.

Оформите задание в виде таблицы:

<p>Задание 5. Сформулируйте пять аргументов за инклюзивное образование и не менее пяти сложностей, которые возникают при его реализации.</p>	<p>При формулировке можно использовать цитаты из статей и книг.</p>

Контрольная 3.

1. Почему психодинамическая модель способствовала формированию в социальной работе терпимого и открытого стиля отношений, в котором большое значение придается слушанию клиента и его пониманию?

Ответ

2. Дайте описание моделирования - главного процесса социального научения (по Хадсон и Макдональд)

Ответ

3. Как вы думаете, в рамках какого из трех подходов (рефлексивно-терапевтический, индивидуал-реформистский, социал-коллективистский) реализуется указанные модели. Обоснуйте свой ответ.

	Модель	Подход	Обоснование
1.	Психодинамическая		
2.	Когнитивно-поведенческая		
3.	Экзистенциальная		
4.	Кризисной интервенции		
5.	Задаче-центрированная		
6.	Феминизм		
7.	Работа в микросоциальной среде		
8.	Андидискриминационный подход		
9.	Экзистенциальная модель		
10.	Гуманистическая модель		
11.	Активизация и защита интересов клиента		

4. Напишите восемь процедур тренингов по развитию социальных навыков (по Шелдону)

Ответ

5. Назовите пять основных принципов экосоциального подхода в социальной работе

Ответ

6. Какие пять терапевтических задач существуют согласно Боулби?

Ответ

7. Сделайте презентацию по одной из моделей социальной работы.

Ответ

Контрольная 4.

1. Проанализируйте с точки зрения этики представленную преподавателем ситуацию из практики социальной работы.
2. Сформулируйте пути решения проблемы и пути предотвращения подобных этических проблем в будущем.
3. Напишите этический кодекс студентов – будущих социальных работников.
4. Подготовьте учебно-методические материалы для проведения лекции и семинара по одной из тем курса «Теория социальной работы».

Шкала и критерии оценки практических заданий контрольной работы

Повышенный уровень (отлично):

Студент выполнил задание, соблюдал алгоритм действий. В тексте контрольной работы присутствуют ссылки на документы. Свободно владеет материалом. Самостоятельное выполнение не вызывает сомнения.

Базовый уровень (хорошо):

В ответах могут присутствовать неточность или незначительные ошибки. Работа выполнена самостоятельно. В случае необходимости студент может кратко прокомментировать свои ответы.

Минимальный уровень (удовлетворительно):

Студент выполнил с ошибками задания контрольной работы, с трудом отвечает на уточняющие вопросы. Работа выполнена самостоятельно.

Неудовлетворительный уровень:

Работа не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями. Студент не может ответить на уточняющие вопросы, не может пояснить порядок. Выявлены признаки некорректных заимствований и несамостоятельности при выполнении контрольной работы.

Темы докладов / рефератов:

1. Отечественный и зарубежный опыт осмысления социальной работы.
2. Социокультурная детерминация истоков становления теорий социальной работы.
3. Историко-социологический обзор теорий социальной работы.
4. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи.
5. Институционализация социальной работы в современный период.

6. Социологические парадигмы и их влияние на развитие социолого-ориентированных концепций социальной работы.
7. Особенности структурно-системной теории социальной работы.
8. Системный подход в социальной работе.
9. Гуманистическая психология К.Рождерса.
10. Влияние теории А.Маслоу на развитие теории социальной работы.
11. Влияние психологических теорий на современные психолого-ориентированные теории социальной работы.
12. Теоретические основы психосоциальной работы
13. Православный взгляд на психологию человека.
14. Педагогические теории и социальная работа
15. Системный подход в социальной работе.
16. Геронтология и социальная работа
17. Медицина и социальная работа
18. Реабилитология и социальная работа
19. Формирование доступной среды для маломобильных группы.
20. Проблемы научной идентификации социальной работы
21. Место теории социальной работы среди других наук.
22. Научные методы, применяемые в теории социальной работы.
23. Взаимодействие теории социальной работы с другими науками о человеке и обществе.
24. Развитие профессионального языка в социальной работе.
25. Проблемы формирования и выявления закономерностей социальной работы.
26. Роль зарубежных ученых в становлении теории социальной работы.
27. Социальное пространство практики социальной работы.
28. Информационное пространство в социальной работе.
29. Физическое пространство практики социальной работы.
30. Пространство социальных отношений.
31. Зарубежные модели социальной политики
32. Идеология государственного благосостояния
33. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента.
34. Субъект-субъектные отношения православного социального работника и верующего клиента.
35. Проблема активизации потенциала клиента.
36. Взаимодействие социального работника с клиентом как форма социальной коммуникации
37. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента.
38. Страдание человека с точки зрения православного мировоззрения.
39. Сущность и цели социальной работы на предприятии.
40. Теоретические основы медико-социальной работы
41. Социальная работа в системе образования.
42. Социальная работа в пенитенциарной системе.
43. Социальная работа в системе досуговой деятельности.
44. Роль личностных качеств в профессиональной деятельности
45. Проблемы, противоречия и препятствия на пути к профессионализму в социальной работе.
46. Роль социального образования в становлении профессионализма в социальной работе
47. Проблема профессиональных рисков в социальной работе
48. «Синдром эмоционального выгорания» (СЭВ)
49. Лечение и профилактика «синдрома эмоционального выгорания»
50. Социальная работа и доктрина социальной безопасности;

51. Социальная работа и гражданское общество;
52. Социальная работа и рыночная экономика.
53. Проблемы развития социальной работы как науки за рубежом.
54. Проблемы методологического плюрализма в теории социальной работы.
55. Перспективные направления развития социальной работы.
56. Социальная работа в развитых странах (на выбор студента).
57. Социальная работа в развивающихся странах.
58. Перспективные направления развития социальной работы в России
59. Этические дилеммы в социальной работе

Шкала и критерии оценки докладов:

Повышенный уровень:

Студент логично выстраивает свое выступление, освещает все стороны темы, аргументировано обосновывает излагаемые положения. Опирается на фактологический материал, работает с достоверными источниками информации, грамотно оперирует статистическими данными, излагает материал в логической последовательности, кратко и емко формулирует вывод, аргументирует свое мнение. Доклад подготовлено самостоятельно.

Базовый уровень:

Студент логично выстраивает свое выступление, но освещает не все стороны темы, аргументировано обосновывает лишь некоторые излагаемые положения. Доклад подготовлен самостоятельно.

Минимальный уровень:

Студент нелогично выстраивает свое выступление, освещает не все стороны темы, не обосновывает излагаемые положения. Частично опирается на дополнительные источники. Доклад подготовлен самостоятельно лишь частично, студент не имеет своего мнения, либо не сопровождает его аргументами,

Неудовлетворительный уровень:

Студент не подготовил выступление или нелогично выстраивает свое выступление, не аргументирует излагаемые положения. Не использует достоверные источники информации, доклад зачитывает.

Требования к выполнению презентации к докладу:

Презентация выполняется по одной из предложенных тем, в соответствии со структурой учебной дисциплины. По содержанию презентация должна включать краткий конспект рассуждений на предложенную тему. В структуру презентации должны входить: определение основных категорий и понятий в рамках темы, их смысл и специфика, развитие основных понятий (конспективно). Презентация должна содержать не менее 6 и не более 15 слайдов. Общее время доклада не должно превышать 5 мин.

Критерии оценки реферата:

- глубина проработки материала (количество рекомендуемых источников 5-15, изданных в течение последних 10 лет);
- простота, последовательность и логичность изложения;
- соответствие содержания работы теме;
- умение систематизировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения;
- аргументированность и обоснованность выводов, сделанных в реферате;
- наличие собственных суждений в заключении;
- соблюдение требований к оформлению;
- грамматическая правильность;

- объем реферата в пределах установленной нормы (около 15 страниц)
- своевременность сдачи реферата.

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача 1

Два социальных работника обсуждают внешность и умственные способности только что вышедшего из кабинета клиента.

1. Какие нарушения этического кодекса можно увидеть в данной ситуации?

Ситуационная задача 2

Клиент говорит: «Я прихожу уже третий раз, но вашей помощи в разрешении моей проблемы не вижу».

1. Как можно попытаться восстановить доверие клиента?
2. Сформулируйте ответную фразу.

Ситуационная задача 3

Социальному работнику клиент преподносит подарок за оказанную помощь. Действия социального работника. Ответ аргументируйте.

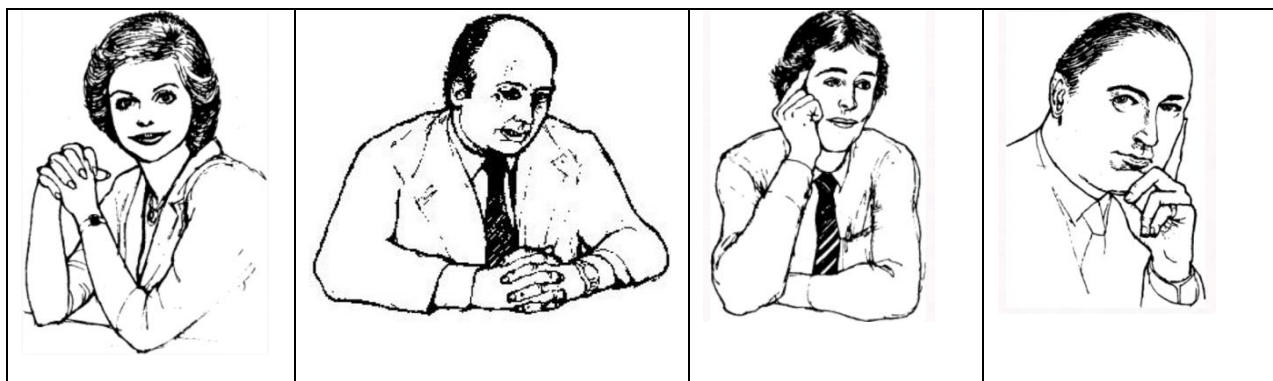
Ситуационная задача 4

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей в семье.
2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?
3. В рамках какой модели можно решать возникшие проблемы.

Ситуационная задача 5

В процессе переговоров с представителями компании об оказании помощи (предоставить автотранспорт для выезда детей на экскурсию) детскому приюту, в ответ на высказанную просьбу, представители компании ответили: «Хорошо, мы подумаем. Напишите любому из нас электронное письмо с изложением вашей просьбы и описанием условий просьбы. Постараемся сделать все возможное, чтобы помочь». При этом участники переговоров использовали следующие жесты:



1	2	3	4
---	---	---	---

Определите, исходя из наблюдаемых жестов, поз и произнесенных слов:

- Кому из участников переговоров вы написали бы электронное письмо?

Объясните, почему.

- Кто из участников переговоров более предрасположен пойти вам навстречу?
- В рамках какой модели большое внимание уделяется невербальной коммуникации?

Шкала и критерии оценки практического задания или кейса

Повышенный уровень:

Студент соблюдал алгоритм, использовал в решении источники достоверной информации, правильно интерпретировал информацию и правильно сформулировал рекомендации по решению проблемы.

Базовый уровень:

Студент соблюдал алгоритм, ограниченно использовал в решении источники достоверной информации, недостаточно четко интерпретировал информацию и правильно сформулировал несколько рекомендаций по решению проблемы.

Минимальный уровень:

Студент частично соблюдал алгоритм, не использовал в решении источники достоверной информации, испытывал затруднения в интерпретации полученных результатов.

Неудовлетворительный уровень:

Задача не решена.

Задание для конспектирования литературы:

В течение семестра студенту необходимо прочитать и законспектировать одну книгу:

1. О структуре социального действия / Талкотт Парсонс; Под общ. ред. В. Ф. Чесноковой и С. А. Белановского. - Москва : Акад. Проект, 2002. - 877, [2] с.;
2. Исследование : шестнадцать уроков для начинающих авт. / Уэйн К. Бут, Грегори Дж. Колумб, Джозеф М. Уильямс; Авториз. пер. с англ. яз. А. Станиславского. - М. : Флинта : Наука, 2004 (Великолук. гор. тип.). - 356, [1] с.
3. Создание и разрушение эмоциональных связей / Джон Боулби; [пер. с англ. В. В. Старовойтова]. - [2-е изд.]. - Москва : Акад. Проект, 2006 (ФГУИПП Вятка). - 238 с.;
4. Основы логотерапии : Психотерапия и религия / Виктор Э. Франкл. - СПб. : Речь, 2000. - 285, [1] с.
5. Сказать жизни "Да": психолог в концлагере / Виктор Франкл ; под ред. Д. А. Леонтьева. - Москва : Смысл, 2007. - 172, [1] с.;
6. Мотивация и личность / Абрахам Г. Маслоу; [Пер. с англ. Татлыбаева А. М.]. - СПб. : Евразия, 2001. - 479 с.;
7. Психология как наука о поведении [Текст] / Джон Б. Уотсон ; пер. со 2-го англ. изд. В. М. Боровского. - Москва : Госиздат ; Ленинград : Госиздат, 1926. - 384 с. ;
8. Поведение организмов [Текст] / Б. Ф. Скиннер ; [пер. с англ. Зуев А. Б.]. - Москва : Оперант, 2016. - 363, [1] с.

Требования к составлению конспекта:

В конспекте должны быть отражены основные авторские идеи книги/лекции.

Конспект составляется в рукописном виде в отдельной тетради.
В конспекте не допускается наличие неясных, непонятных не принятых сокращений.

Тестирование:

Вариант текущего тестирования по итогам темы.

1. Предметом исследования теории социальной работы как науки являются:

- а) глобальные социальные процессы;
- б) конкретные социальные процессы, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности.**

1 балл

2. Принципы - это:

- а) основные исходные идеи, положения, определяющие непреложные правила деятельности;**
- б) конкретные рекомендации.

1 балл

3. Как научная теория социальная работа имеет

- а) объект и приемы исследования
- б) объект и субъект, функции
- в) Объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции**
- г) субъект, формы, средства, функции.

1 балл

4. Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению. Это

- а) социальная педагогика
- б) педагогика
- в) социология
- г) теория социальной работы**

1 балл

5. Закономерности, обуславливающие характер и направленность развития социальных процессов в обществе – это

- а) функции теории социальной работы
- б) предмет теории социальной работы**
- г) объект теории социальной работы
- д) принципы социальной работы

1 балл

6. Как научную теорию социальную работу можно рассматривать на следующих уровнях

- а) индивидуальном, групповом, общинном
- б) мето-, макро-, мезо-, микроуровнях**
- в) национальном, групповом, индивидуальном
- г) правильного ответа нет.

1 балл

7. На данном уровне социальная работа выступает как теория социально-административной работы, где в качестве основного субъекта помощи выступают общество и государство. Это:

- а) мезоуровень
- б) макроуровень**
- в) микроуровень
- г) мезоуровень

1 балл

Всего за тест можно набрать: 7 баллов

Зачет: 7-6

Незачет – менее 5 баллов

Вопросы теста (по итогам изучения 1 раздела)

1. Какие методы исследования не используются в социальной работе:

- а. исторические ;
- б. географические;**
- с. экономические;
- д. психологические;
- е. философские.

1 балл

2. Объектом исследования выступает:

- а. носитель той или иной социальной проблемы;**
- б. те стороны и свойства, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему и подлежат изучению;
- с. общая характеристика социальной ситуации;
- д. структура деятельности индивида.

1 балл

3. Предмет исследования – это:

- а. стороны и свойства объекта, выражающие исследуемую проблему и подлежащие изучению;**
- б. совокупность конкретных целевых установок, направленных на анализ и решение проблемы;
- с. явление, которое необходимо изучать;
- д. определенная характеристика категории анализа.

1 балл

4. Гипотеза – это:

- а. метод сбора социологической информации;
- б. научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов;**
- с. вывод, полученный в процессе исследования;
- д. попытка определить типичность изучаемого объекта.

1 балл

5. Формализованное интервью:

- а. проводится без заранее подготовленного опросника или плана беседы;
- б. строго регламентировано детально разработанным вопросником и инструкцией для интервьюера;**
- с. позволяет наметить основное направление исследования;

- d. характеризуется малой стандартизацией поведения респондента и интервьюера.

1 балл

6. *Традиционный метод анализа документов – это:*

- a. количественный метод;
- b. метод экспертных оценок;
- c. контент-анализ;**
- d. метод качественного анализа.

1 балл

7. *К методам собственно социальной работы в первую очередь относят:*

- a. тестирование;
- b. метод психосоциального моделирования;
- c. биографический метод;**
- d. исторический метод.

1 балл

8. *Главное преимущество метода наблюдения:*

- a. происходит неразрывная связь наблюдателя с объектом наблюдения;
- b. позволяет фиксировать события в момент их совершения;**
- c. наблюдаемый не догадывается об исследовании;
- d. процесс обработки результатов прост.

1 балл

9. *Ранжирование — это:*

- a. логическая последовательность вопросов в анкете;
- b. интерпретация полученных данных;
- c. процедура установления относительной предпочтительности исследуемых объектов на основе их упорядочивания;**
- d. установление связей между изучаемыми явлениями.

1 балл

10. *Биографический метод иначе называют:*

- a. устной историей;
- b. фактуальным методом;
- c. историей жизни;**
- d. интервью.

1 балл

11. *Среди предложенных вариантов ответов ВЫДЕЛИТЕ правильный (один или несколько). Или правильного варианта нет совсем:*

1). *Проблема научного исследования – это:*

- 1. Противоречивая ситуация, в которой научные факты не укладываются в рамки теоретических представлений**
- 2. Сложный теоретический или практический вопрос
- 3. Философская категория
- 4. Исходные данные для проведения исследования
- 5. Сокращение от “проба” (испытание) и “лемма” (вспомогательное предложение, употребляемое для доказательства)
- 6. Аксиома, не требующая доказательства

1 балл

2). *Признаками качественной гипотезы являются:*

1. **Логичность**
2. **Проверяемость**
3. Соответствие уже имеющимся знаниям по данной проблеме
4. Краткость
5. Адекватность ответа вопросу (выводов и посылок)
6. Экономическая целесообразность

2 баллов

3) *Что такое метод:*

1. **Способ решения конкретной задачи**
2. Совокупность приёмов освоения действительности
3. Способ мышления
4. Направление научного поиска
5. Свой вариант ответа _____

1 балл

12. *Перечислите не менее 5 этические проблемы, которые возникают при исследовании социальных проблем*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

5 балл

13. *Заполните таблицу*

Уровни социальной работы	Субъекты социальной работы	Объекты социальной работы
Макроуровень (Федеральный)	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Мезоуровень (Региональный)	1. 2. 3.	4. 5. 6.
Микроуровень (Местный)	1. 2. 3.	1. 2. 3.

18 баллов

14. Для удобства пребывания и передвижения людей с инвалидностью вокзалы должны быть оборудованы:

- a. пандусами;
- b. грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами;
- c. местами для инвалидных колясок в зале ожидания;
- d. специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок;
- e. специальными кабинками в общественных туалетах;
- f. всем перечисленным.**

1 балл

15. Какие науки занимаются изучением человека? Напишите не менее 5.

1.

2.

3.

4.

5.

5 баллов

16. Какие науки занимаются изучение общества или социальных групп? Напишите не менее 5 названий.

1.

2.

3.

4.

5.

5 баллов

17. Назовите 5 макроценностей социальной работы.

1.

2.

3.

4.

5.

5 баллов

18. Дайте описание модели социальной работы Медведевой Г.П.

5 баллов

19. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери:

- a. наружные двери не могут иметь пороги;
- b. на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком;
- c. входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность.

1 балл

20. Какие группы терминов в социальной работе вы знаете? Укажите по три термина в каждой группе.

1 группа:	1.
	2.
	3.
2 группа:	1.
	2.
	3.
3 группа:	1.
	2.
	3.
Мак: 9 баллов	

Всего за тест можно набрать: 68 баллов

Зачет: 68-50

Незачет – менее 50 баллов

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОГО ВАРИАНТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Темы (примерные) курсовых работ по дисциплине «Теория социальной работы»

Теоретико-методологические основы социальной работы

1. Социальная работа в системе социальных наук.
2. Теоретическое обоснование развития нового направления: социальная работа с молодежью.
3. Социальная работа в системе наук.
4. Формирование христианских представлений о милосердии.
5. Христианские представления о молодежи.
6. Средневековые отечественные концепции «милостыни».
7. Понятие сострадания в теории социальной работы.
8. Любовь к ближнему в концепции социальной работы
9. Социальная работа и социальное служение: общее и различное.
10. Роль социальной работы в развитии гражданского общества.
11. Роль социального служения в развитии гражданского общества.
12. Социальное равенство в социальной работе.
13. Основные факторы и условия возникновения и развития теории социальной работы в России и за рубежом: общее и основное.
14. Концепции теорий социальной работы на рубеже XX-XXI века.
15. Развитие отечественной теории социальной работы: национальное своеобразие и зарубежное влияние.
16. Отечественные теоретические концепции социальной работы.
17. Основные философские парадигмы социальной работы.
18. Специфика проведения исследований в социальной работе.
19. Проблемы метода познания в социальной работе.
20. Социальная работа как междисциплинарная область познания.
21. Влияние социологического знания на развитие теории и практике социальной работы.
22. Влияние психологии на теорию и практику социальной работы.

23. Социальные кризисы и стратегии социальной политики в России.
24. Влияние государственных социальных программ на социальную работу.
25. Взаимовлияние социальной работы и социальной политики в Российской Федерации.
26. Социальная работа и социальное обеспечение: общее и различное.
27. Социальная работа и социальное страхование: общее и отличное.
28. Развитие социальной работы в системе профессий.
29. Понятие ресурсов в социальной работе, проблемы их использования и перспективы развития.
30. Социальная работа как система взаимосвязанных частей – ценности, теории, практика.
31. Социальная работа и социальное служение: общее и различное.
32. Социальная безопасность в социальной работе.
33. Роль социальной работы в формировании социального благополучия людей.
34. Роль социальной работы в гражданском обществе.
35. Влияние зарубежного опыта на формирование и развитие социальной работы.
36. Социальная справедливость в системе социальной работы.
37. Талантливая молодежь как объект социальной работы.
38. Труд в жизни молодежи.
39. Социальная политика в отношении молодежи.
40. Теоретическое обоснование важности проведения культурно-досуговой работы с молодежью.
41. Теоретическое обоснование важности проведения спортивно-оздоровительной работы с молодежью.

Основные направления социальной работы

1. Теоретические проблемы функционирования и перспективы развития учреждений социальной работы (по выбору).
2. Теоретическое обоснование территориальной модели социальной работы.
3. Теоретическое обоснование необходимости развития социальной работы в образовании.
4. Теоретическое обоснование необходимости развития социальной работы в здравоохранении.
5. Теоретическое обоснование необходимости развития социальной работы в третьем секторе.
6. Теоретическое обоснование необходимости развития социальной работы в системе пенитенциарных учреждений.
7. Отечественные/зарубежные теоретические модели социальной работы в системе образования.
8. Теоретическое обоснование необходимости развития конфессионального социального служения.
9. Теоретические проблемы концепции профилактики безнадзорности детей в России.
10. Принципы и закономерности социальной работы: вопросы теории и практики.
11. Основные проблемы социальной работы в системе здравоохранения.
12. Теоретические модели социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.
13. Концептуальные подходы к медико-социальной работе в России и европейских странах.
14. Проблемы эффективности в социальной работе.

15. Проблемы теоретической идентификации социальной работы.
16. Теоретическое обоснование необходимости развития культурно-досуговой деятельности в социальной работе.
17. Теоретическое обоснование необходимости развития социальной работы с молодежью
18. Глобализация и проблемы развития социальной работы.
19. Теоретические подходы к построению региональной модели социальной работы.

Социальный работник как профессионал

1. Духовное развитие и профессионализм социального работника.
2. Духовное развитие и профессионализм организатора работы с молодежью.
3. Аксеологические характеристики профессиональной деятельности социального работника.
4. Этические принципы и нормы социальной работы как компонента профессиональной компетенции социального работника.
5. Этические принципы и нормы молодежной работы как компонента профессиональной компетенции организатора работы с молодежью.
6. Профессиональная Я-концепция социального работника и социально-психологические условия ее формирования.
7. Профессиональная Я-концепция организатора работы с молодежью и социально-психологические условия ее формирования.
8. Влияние профессиональной «мифологии» и имплицитных теорий социального работника на качество взаимодействия с клиентом.
9. Проблемы взаимодействия социального работника и клиента и условия его эффективности.
10. Проблемы взаимодействия организатора работы с молодежью и его клиента и условия его эффективности.
11. Социальный работник и практический психолог: общее и особенное.
12. Светский социальный работник и церковный социальный работник: общее и особенное.
13. Социальный работник и организатор работы с молодежью: общее и особенное.
14. Аксеологические проблемы подготовки социального работника и пути их решения.
15. Особенности подготовки социальных работников в системе православного мировоззрения.
16. Особенности подготовки организаторов работы с молодежью в русле православного мировоззрения.
17. Профессиональные риски в социальной и молодежной работе: защита от них и профилактика.
18. Личный и профессиональный сценарий социального работника: проблемы идентификации.
19. Личный и профессиональный сценарий организатора работы с молодежью: проблемы идентификации.
20. Самоактуализация социального работника и проблемы профессионального роста.
21. Самоактуализация организатора работы с молодежью и проблемы профессионального роста.
22. Психосоциальная сущность методов саморегуляции в жизнедеятельности социального и/ или молодежного работника.

23. Профессиональные компетенции и профессионально-личностное развитие социального и/или молодежного работника.

24. Проблемы профессионально-личностного развития социального и/или молодежного работника.

Клиент как объект познания в социальной работе.

1. Проблематика клиента в социальной работе.

2. Теоретическое обоснование применения методов индивидуальной работы в социальной и/или молодежной работе.

3. Теоретическое обоснование применения групповых методов в социальной работе.

4. Теоретические аспекты проблемы взаимодействия социальных и/или молодежных работников с благотворительными, общественными и церковными организациями.

5. Теоретические проблемы эффективного взаимодействия социальных служб с институциональными социальными структурами.

6. Влияние православного мировоззрения на выбор клиентов социальной работы и отношение к ним.

Цель курсовой работы:

а) закрепить, углубить и расширить теоретические знания, практические умения и навыки в соответствии с содержанием дисциплины «Теории социальной работы»

б) овладеть навыками самостоятельной работы;

в) выработать умения формулировать суждения и выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;

г) научиться дополнять информацию, полученную из научных работ, данными самостоятельного эмпирического исследования;

д) выработать умение публичной защиты;

е) подготовиться к более сложной задаче – выполнению дипломной работы.

Требования, предъявляемые к курсовой работе, можно объединить в три группы: требования к структуре; требования к содержанию (основной части); требования к оформлению.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и быть аналогична структуре дипломной работы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и приложения.

Титульный лист и содержание оформляется в соответствии с требованиями кафедры теории социальной работы.

Курсовая работа носит учебно-исследовательский характер и поэтому должна базироваться на новейших достижениях науки в своей сфере.

Оформление заключения, списка использованных источников и приложения осуществляется в соответствии с действующими правилами.

Объем курсовой работы – 35-40 страниц текста, выполненного через 1,5 межстрочных интервала. Работу сшивают в папку-скоросшиватель.

Выполненная студентом курсовая работа проверяется в срок до 10 дней преподавателем – руководителем работы, который дает письменное заключение по работе – отзыв.

При оценке работы учитываются: содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности. Одновременно рецензент отмечает ее положительные стороны и недостатки, а в случае надобности указывает, что следует доработать. Отзыв заканчивается выводом, может ли работа быть допущена к защите.

Работа вместе с отзывом выдается студенту для ознакомления и возможного исправления. Если же курсовая работа является неудовлетворительной и подлежит переработке, то после исправления она представляется на повторный анализ с обязательным представлением первой рецензии.

Защита работы производится на заседании специальной комиссии, состоящей из двух-трех человек, один из которых – руководитель курсовой работы, состав комиссии утверждается кафедрой за 10-15 дней до защиты.

Курсовая работа должна быть защищена до начала экзаменационной сессии.

На защите студент должен кратко изложить содержание работы, дать исчерпывающие ответы на замечания рецензента и вопросы членов комиссии. Окончательная оценка курсовой работы выставляется комиссией по итогам защиты и качеству выполненной работы.

№ п/п	Параметр	Возможное количество баллов	Количество баллов студентов
1.	Оформление работы в соответствии общими требованиями к текстовым документам	5	
2.	Правильное оформление ссылок	5	
3.	Полнота и качество использованных источников и литературы в соответствии с выбранной темой (полнота, актуальность и достоверность)	5	
4.	Оформление списка использованных источников и литературы в соответствии со стандартом	5	
5.	Грамотно сформулированные объект, предмет, цель и задачи исследования	5	
6.	Обоснованные методы исследования	5	
7.	Логичная структура научного исследования	5	
8.	Научный стиль работы с использованием профессиональной терминологии	5	
9.	Наличие выводов по параграфам	5	
10.	Исследование	10	
11.	Творческий подход к решению поставленных задач.	5	
12.	Соблюдение графика работы	10	
		70	0

Письменный вариант курсовой работы	Зачтено / допуск до устной защиты	Работа сдана в установленные сроки; Получен отчет научного руководителя; Работа оформлена в соответствии общими требованиями к текстовым документам, правильно оформлены ссылки, полнота и качество использованных источников и литературы соответствует выбранной темой; список использованных источников и литературы соответствует установленным
------------------------------------	-----------------------------------	---

		стандартам; грамотно сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования; методы исследования обоснованы и правильно применены; структура научного исследования логична и понятна; применяется научный стиль с использованием профессиональной терминологии; в конце параграфов присутствуют выводы; автором проведено собственное исследование; творческий подход к решению поставленных задач; студент соблюдал график работы (научным руководителем работа оценена на 70-40 баллов)
	Не зачтено / нет допуска до устной защиты	Работа не сдана в установленные сроки; Не получен отзыв научного руководителя; Работа выполнена со значительным количеством недостатков (научным руководителем работа оценена до 39 баллов)

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ УСТНОЙ ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Параметры	Кол-во баллов, возможное	Кол-во баллов студента	Требования
Устная защита курсовой работы			
Презентация	10		Презентация удобна для восприятия, не перегружена текстом, содержит основную информацию по курсовой работе, результатах исследования.
Устное выступление	10		Обучающийся использует научный стиль изложения, владеет профессиональной терминологией, аргументирует собственную точку зрения, демонстрирует самостоятельность подготовки курсовой работы, соблюдает временной регламент.

Ответы на вопросы	10		Студент отвечает по существу вопроса, демонстрирует полноту знания, сознательность ответа (учитывается понимание проведенного исследования); логику изложения материала. При ответе учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться. Учитывается умение пользоваться специальной терминологией и рациональность использования времени на ответ, не одобряется затянутость ответа, с учетом индивидуальных особенностей студентов.
ИТОГО	30 баллов	0	

Оценка ECTS			
Название	Сумма баллов	Числовой эквивалент	Буквенное обозначение
отлично	91 – 100	5	A
очень хорошо	84 – 90	4	B
хорошо	74 – 83	4	C
удовлетворительно	68 – 73	3	D
посредственно	61 – 67	3	E
неудовлетворительно	51 – 60	2	Fx
	<50	2	F

Автор: Зальцман Т.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры социальной работы.

Одобрено на заседании кафедры социальной работы от «19» сентября 2018 года, протокол № 59.