

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 22.11.2022 16:09:17
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Филологический факультет
Кафедра общего языкознания и славистики*

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Введение в языкознание»

45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки: «Зарубежная филология (классические языки)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2019 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2019

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины, входящей в состав образовательной программы 45.03.01 «Филология», профиль подготовки «Зарубежная филология (классические языки)».

В процессе изучения данного курса студент должен выполнить домашние задания по разным разделам курса.

После 1 семестра курс «Введение в языкознание» заканчивается зачетом. Форма зачета – это устный ответ по теории и анализ практического материала по изученным в семестре темам. Курс заканчивается зачетом после 2 семестра. Форма зачетом – это устный ответ по теории и анализ практического материала по изученным в 1 и 2 семестре темам.

1. Максимально возможное количество баллов за семестр – 70. В исключительных случаях – поощрение, нетривиальные результаты работы, нетривиальные ответы – преподаватель оставляет за собой право раздачи поощрительных баллов в количестве не более 10. Максимально возможное количество баллов за зачет или экзамен – 30. Максимально возможное количество баллов за курс – 100.

2. Проходной балл на зачет и экзамен – 61. Баллы от 61 до 74 соответствуют оценке «удовлетворительно», баллы от 75 до 90 соответствуют оценке «хорошо», баллы от 91 до 100 соответствуют оценке «отлично».

3. В курсе семестре предусмотрены две контрольные работы, максимум по 30 баллов за каждую.

4. Также студент должен написать эссе (10 баллов).

5. Кроме того, предусмотрено выполнение домашних заданий (по 10 баллов).

6. Студент, набравший в течение семестра 61-70 баллов, имеет право получить предусмотренную этими баллами оценку без сдачи зачета/экзамена.

7. Студенту, набравшему в течение семестра от 20 до 30 баллов, могут быть предложены дополнительные аттестационные задания в день, назначенный преподавателем. Студент, успешно выполнивший эти задания, допускается к зачету/экзамену.

8. Студент, набравший в течение семестра 19 и менее баллов, к зачету/экзамену не допускается ни при каких условиях.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Языкознание, предмет языкознания. Языкознание в системе взаимосвязей с гуманитарными и естественными науками.

2. Язык и речь. Основные функции языка и речи.

3. Синхрония и диахрония как два подхода к описанию языка.

4. Системный характер единиц языка. Языковые уровни. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка.
5. Основные гипотезы происхождения языка.
6. Язык как знаковая система. Языковой знак, его свойства.
7. Фонетика. Три аспекта изучения фонетических единиц.
8. Параметры классификации гласных звуков.
9. Параметры классификации согласных звуков.
10. Звуковые изменения в потоке речи (протеза, дизреза, эпентеза, метатеза).
11. Звуковые изменения в потоке речи (редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция).
12. Фонема. Фонологическая система языка. Варьирование фонем.
13. Ударение. Виды ударений. Слог. Виды слогов.
14. Письмо, виды письма. Графика. Принципы орфографии. Виды алфавитов.
15. Морфемика. Понятие морфемы. Виды морфем. Агглютинация и фузия.
16. Исторические изменения в составе морфемы. Опрощение (деэтимологизация) и переразложение.
17. Словообразование: основные понятия. Способы образования слов.
18. Непроизводное и производное слово. Понятие о внутренней форме слова. Мотивированность и немотивированность (идиоматичность).
19. Лексикология. Лексическая семантика. Компоненты значения слова.
20. Полисемия. Основные механизмы изменения значений слова (метафора, метонимия, синекдоха, расширение, сужение).
21. Омонимия. Типы омонимов. Паронимия и паронимазия. Межъязыковая паронимия.
22. Синонимия, антонимия, гиперо-гипонимия, семантические группы, семантические поля.
23. Социальная дифференциация лексики. Просторечие, жаргон, аргот.
24. Стилистическая дифференциация лексики. Табу и эвфемизмы.
25. Лексика с точки зрения происхождения. Заимствования, виды заимствований.
26. Лексика с точки зрения активного-пассивного запаса. Историзмы, архаизмы, неологизмы.
27. Лексикография. Типы словарей. Формальные и практические требования к словарям.
28. Фразеология. Типы фразеологизмов.
29. Грамматика. Предмет грамматики. Словоформа, лексема, парадигма.
30. Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория.
31. Проблема частей речи. Критерии выделения частей речи.
32. Грамматический способ. Синтетические способы выражения грамматических значений.
33. Грамматический способ. Аналитические способы выражения грамматических значений.

34. Синтаксис. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы языка.
35. Словосочетание. Типы связей и типы отношений в словосочетании.
36. Предложение. Предикативность как важнейшее свойство предложения. Типы предложений.
37. Традиционное учение о членах предложения. Понятие структурной и номинативной (логико-смысловой) модели предложения.
38. Актуальное членение предложения. Тема и рема.
39. Главные и второстепенные члены предложения. Понятие об актантах и сирконстантах.
40. Синтаксическая типология. Языки номинативного, эргативного и активного строя. Порядок слов в языках мира.
41. Этимология, предмет этимологии. Фонетический, словообразовательный и семантический аспекты этимологических исследований.
42. Сравнительно-историческое языкознание. Понятие языкового родства.
43. Языковые контакты. Субстрат. Пиджин-языки, креольские языки, искусственные языки, вспомогательные международные языки.
44. Генеалогическая классификация языков. Основные группы индоевропейской семьи языков.
45. Типологическая классификация языков. Флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие (полисинтетические) языки.
46. Лингвистика универсалий. Лингвистические универсалии. Виды универсалий.
47. Язык и диалект. Территориальные диалекты. Проблема разграничения языка и диалекта. Понятие «литературный язык» (стандарт).
48. Языки и общество. Социальная классификация языков. Социолингвистический смысл понятия «классический язык».

ВАРИАНТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

- № 1. Сколько корней представлено в словах подводный, водить, привести, водяной?
- № 2. Распределите по языковым семьям и группам следующие языки: турецкий, эстонский, болгарский.
- № 3. Определите вид комбинаторных изменений звуков в словах: беспокойный, сшить, праздный.
- № 4. Сделайте анализ фонетического и фонемного состава в следующих словах: сторона, безыдейный, друг.
- № 5. Определите звук русского языка, имеющий следующие артикуляционные признаки: согласный, шумный глухой, заднеязычный, взрывной, твердый (непалатализованный).

- № 6. Укажите возможное актуальное членение предложения: Я принесу тебе книгу в четверг.
- № 7. Определите тип парадигматических отношений в следующих парах слов: горячий – холодный, собака – пудель, лингвистика – языкознание.
- № 8. Определите виды связи в следующих словосочетаниях: хорошая книга, говорить медленно, смотреть влаль, заниматься наукой.
- № 9. Распределите по языковым семьям и группам следующие языки: иврит, испанский, шведский.
- № 10. Определите способы переноса значений в следующих словах: железная воля, съесть три тарелки, в семье пять ртов.
- № 11. Определите способы выражения грамматических значений в следующих словах: дома, самый тяжелый, уходим, буду читать, раскричавшийся.
- № 12. Определите звук русского языка, имеющий следующие артикуляционные признаки: гласный, передний ряд, верхний подъем, нелабиализованный.
- № 13. Распределите по языковым семьям и группам следующие языки: датский, казахский, польский.
- № 14. Определите способы выражения грамматических значений: look – looks, will return, come – came, like – liked.
- № 15. Укажите, к каким частям речи и на основании каких признаков следует относить слова тепло, помело, ушло.
- № 16. Определите вид комбинаторных изменений звуков в словах: талерка, раздрешить, вулица.
- № 17. Укажите возможное актуальное членение предложения: Сегодня мы поедem в театр.
- № 18. Определите способы выражения грамматических значений: lupus – lupi, amāre – amat, capio – capi, ornāre – ornātus est.
- № 19. Определите звук русского языка, имеющий следующие артикуляционные признаки: согласный, шумный глухой, переднеязычный, аффриката, мягкий (палатализованный).
- № 20. Распределите по языковым семьям и группам следующие языки: финский, португальский, словенский.
- № 21. Определите тип парадигматических отношений в следующих парах слов: дерево – тополь, говорить – болтать, высокий – низкий.
- № 22. Укажите, к каким частям речи и на основании каких признаков следует относить слова потекло, дупло, светло.
- № 23. Определите способы переноса значений в следующих словах: сладкие грезы, читать Толстого, в стаде двадцать голов.

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах	% правильных ответов	
Зачет	Отлично	91-100	Обучающийся свободно владеет терминологией, умеет самостоятельно ориентироваться в проблеме и формулировать решения, адекватно и в полной мере анализирует материал
	Хорошо	75-90	Обучающийся свободно владеет терминологией (с возможными отдельными случаями неполного понимания), в целом самостоятельно ориентируется в проблеме и может сформулировать решения, но иногда допускает незначительные логические сбои; в целом адекватно анализирует материал, демонстрируя не критический уровень негрубых ошибок.
	Удовлетворительно	60-74	Обучающийся в целом ориентируется в терминологии, но допускает неточности, лишь отчасти ориентируется в проблеме и не всегда может формулировать решения; демонстрирует в целом понимание семантики и структуры текста, однако допускает ошибки, в т.ч. грубые, при анализе языковых явлений.
	Неудовлетворительно	0-59	Обучающийся или плохо, или вовсе не ориентируется в терминологии, не понимает проблему и не может самостоятельно формулировать решения; демонстрирует в целом непонимание языковых явлений, несмотря на отдельные правильные ответы, допускает много грубых ошибок в анализе.

Автор к.филол.н. Матвеева О.А.

Одобрено на заседании кафедры общего языкознания и славистики от « 14 » марта 2019 года, протокол № 03-19.