

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 01.02.2022 17:13:27
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a0ce674a0b7

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы*

Утверждаю:
Проректор по учебной работе

И.В. Тарасова

от « 2 »

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория социальной работы»

39.03.02 «Социальная работа»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

2020 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2018

Цели освоения дисциплины

систематизация знаний о теории и методологии социальной работы как науки и практики, а также области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, в 2,3,4,5 семестре.

«Теория социальной работы» является продолжением курса «Введение в специальность» и ознакомительной практики 1 семестра.

Освоение курса «Теории социальной работы» предшествует изучению курса «Технологии социальной работы», «Церковная социальная деятельность».

Требования к входным знаниям:

- проверяется входным тестом в начале 2 семестра.

Студенты **должны знать**: структуру и уровни социальной работы, социальные проблемы современного общества; функции социальной работы, виды социальной работы, профессиональные и личностные качества социального работника, содержание и организацию учебного процесса по направлению социальная работа в вузе; цели социальной работы на различных уровнях и при работе с различными категориями населения; особенности профессионального развития специалиста по социальной работе; особенности профессионального взаимодействия с различными категориями населения, особенности взаимодействия с коллегами и партнерами.

Студенты **должны уметь**: находить в источниках информацию о социальных проблемах, определять роль социальных служб и организаций в решении конкретных социальных проблем; соотносить собственные профессиональные цели с возможностями профессии; определять уровень собственного профессионального развития; взаимодействовать с различными категориями населения; определять особенности отдельных людей для выстраивания правильного профессионального взаимодействия.

Студенты **должны владеть** понятийно-категориальным аппаратом социальной работы, навыком самооценки личностных и профессиональных качеств; навыками формулирования цели собственного профессионального развития на определенный период; навыками коммуникации с участниками образовательного процесса по направлению социальная работа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Коды компетенций | Результаты освоения ОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|
| ОПК-3 | <p>способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p> | <p>Знать: Биологические и психологические особенности человека, обуславливающие его жизненные проблемы; Особенности экологических и системных моделей социальной работы Теоретические и экспериментальные виды исследований, применяемые в социальной работе.</p> <p>Уметь: Проводить исследование в рамках собственной научно-экспериментальной деятельности. Анализировать общество с точки зрения системного подхода;</p> <p>Владеть навыком применения отдельных видов исследований в собственных научных работах</p> |
| ОПК-5 | <p>страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p> | <p>Знать: Типы, особенности функционирования, социальные проблемы социальных групп и их отдельных представителей; Структуру социального пространства; Особенности и структуру системы социальной защиты РФ в целом и отдельных регионов в частности;</p> <p>Уметь: Анализировать социальную структуру общества; Описывать социальные проблемы социальных групп и ее представителей; Определять структуру и ведомственную подчиненность органов власти и социальных служб и организаций.</p> <p>Владеть: Навыком поиска информации о социальных группах, а также видах и формах помощи.</p> |
| ОПК-7 | <p>способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления</p> | <p>Знать: этико-аксиологические основания социальной работы, их основные элементы и взаимосвязи между ними; профессиональные ценности социальной работы, ее детерминанты; требования к профессионально значимым качествам личности социального работника; основные положения профессионально-этического кодекса.</p> <p>Уметь:</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>применять этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности;</p> <p>выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной работе;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.;</p> <p>навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.</p> |
| ОПК-9 | <p>способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</p> | <p>Знать:</p> <p>Структуру курсовой работы для студентов по направлению социальная работа;</p> <p>Требования к процессу написания курсовой работы, оформлению письменного варианта и устной защиты.</p> <p>Уметь:</p> <p>Представлять результаты теоретического и практического исследования в курсовой работе;</p> <p>Анализировать письменные работы и публичные выступления, в которых представлены результаты научной и практической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком выявления ошибок в письменных работах и устных выступлениях.</p> <p>навыками ведения научной дискуссии и публичной защиты результатов своего исследования.</p> |
| ПК-13 | <p>способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p> | <p>Знать:</p> <p>понятийно-категориальный аппарат методики исследований в социальной работе;</p> <p>основные направления и проблемы исследования социальной работы;</p> <p>пути изучения социальных проблем различных категорий населения.</p> <p>виды прикладных исследований, в том числе опрос и мониторинг.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать понятийно-категориальный</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>аппарат методики исследований в социальной работе; обосновать актуальность проблемы научного исследования социальных проблем; использовать основные методы исследования, в том числе опрос и мониторинг при изучении социальных проблем различных категорий населения; Владеть: навыками самостоятельной работы с научной литературой и поиском информации по предмету исследования; навыками анализа различных социальных явлений с точки зрения адекватных научных подходов; навыками систематизации информации в процессе исследования.</p> |
|--|--|--|

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 468 академических часов.

На учебные занятия лекционного типа отводится - 20 часов,

на занятия практического (семинарского) типа — 30 часов,

на индивидуальные занятия — 0 часов.

Самостоятельная работа составляет 405 часов.

Контроль 13 часов.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| | Наименование и содержание тем дисциплины | Код формируемой компетенции по темам | Всего (включая СРС) : | На контактную работу по видам учебных занятий: | | |
|---|---|--------------------------------------|-----------------------|--|----|-----|
| | | | | Л | ПЗ | СРС |
| Раздел 1. Теоретические основы социальной работы | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Человек как объект социальной работы | ОПК-5 | 18 | 1 | 0 | 17 |
| 2. | Тема 2. Общество и социальные отношения как объект социальной работы. | ОПК-5 | 22 | 1 | 1 | 20 |
| 3. | Тема 3. Социальная проблема как объект социальной работы. Системный подход. | ОПК-5 | 19 | 1 | 1 | 17 |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------|----|---|---|----|
| 4. | Тема 4. Уровни, принципы и ценности социальной работы. | ОПК-5 | 18 | 0 | 1 | 17 |
| 5. | Тема 5. Социальная работа и социальная политика | ОПК-5 | 19 | 1 | 1 | 17 |
| 6. | Тема 6. Зарубежный опыт социальной политики | ОПК-5 | 18 | 0 | 1 | 17 |
| 7. | Тема 7. Социальное пространство | ОПК-5 | 18 | 0 | 1 | 17 |
| 8. | Тема 8. Категориально-понятийный аппарат социальной работы | ОПК-5 | 18 | 1 | 1 | 17 |
| Раздел 2. Особенности проведения научных исследований в социальной работе | | | | | | |
| 9. | Тема 9. Теория социальной работы как наука | ОПК-9 ОПК-13 | 18 | 0 | 1 | 17 |
| 10. | Тема 10. Специфика проведения научных исследований в области социальной работы (мышление на бумаге) | ОПК-9 ОПК-13 | 18 | 1 | 0 | 17 |
| 11. | Тема 11. Основные виды исследований в социальной работе (анкетирование, опрос, фокус-группы, наблюдение, анализ документов и др.) | ОПК-9 ОПК-13 | 18 | 1 | 0 | 17 |
| 12. | Тема 12. Основные виды исследований в социальной работе (анкетирование, опрос, фокус-группы, наблюдение, анализ документов и др.) | ОПК-9 ОПК-13 | 18 | 1 | 0 | 17 |
| 13. | Тема 13. Основные виды исследований в социальной работе (анкетирование, опрос, фокус-группы, наблюдение, анализ документов и др.) | ОПК-9 ОПК-13 | 18 | 0 | 1 | 17 |
| 14. | Тема 14. Этические вопросы исследований социальных проблем | ОПК-9 ОПК-13 ОПК-7 | 18 | 0 | 1 | 17 |
| 15. | Тема 15. Программа исследования по проблемам в области социальной работы | ОПК-9 ОПК-13 | 18 | 1 | 0 | 17 |
| 16. | Тема 16. Программа исследования по социальной работе | ОПК-9 ОПК-13 | 18 | 0 | 1 | 17 |
| 17. | Тема 17. Источники для проведения исследования в социальной работе | ОПК-9 ОПК-13 | 18 | 0 | 1 | 17 |
| 18. | Тема 18. Аргументация и логические ошибки в исследовании | ОПК-9 ОПК-13 | 18 | 1 | 0 | 17 |
| 19. | Тема 19. Правила оформления результатов исследования в | ОПК-9 ОПК-13 | 18 | 1 | 0 | 17 |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------|----|---|---|----|
| | социальной работе | | | | | |
| 20. | Тема 20. Оценка исследования в области социальной работы | ОПК-9 ОПК-13 | 18 | 1 | 0 | 17 |
| Раздел 3. Теория технологий социальной работы | | | | | | |
| 21. | Тема 1. Теоретические основы технологий социальной работы | ОПК-5 | 18 | 1 | 0 | 17 |
| 22. | Тема 2. Проблема эффективности форм и методов социальной работы | ОПК-5 | 18 | 1 | 0 | 17 |
| 23. | Тема 3. Социальная работа в различных сферах жизни общества | ОПК-5 | 18 | 1 | 0 | 17 |
| 24. | Тема 4. Социальная работа в системе здравоохранения | ОПК-5 | 18 | 0 | 1 | 17 |
| 25. | Тема 5. Социальная работа в пенитенциарной системе и в силовых структурах | ОПК-5 | 18 | 0 | 1 | 17 |
| 26. | Тема 6. Социальная работа в системе образования | ОПК-5 | 18 | 0 | 1 | 17 |
| 27. | Тема 7. Социальная работа и занятость населения | ОПК-5 | 18 | 0 | 1 | 17 |
| 28. | Тема 8. Социальная работа в социально-этнической сфере | ОПК-5 | 18 | 0 | 1 | 17 |
| 29. | Тема 9. Социальная работа в городских и сельских поселениях | ОПК-5 | 18 | 0 | 1 | 17 |
| 30. | Тема 10. Социальная работа с отдельными категориями населения | ОПК-5 | 18 | 0 | 1 | 17 |
| Раздел 4. Основные теоретические модели социальной работы | | | | | | |
| 31. | Тема 1. Конструирование теории социальной работы | ОПК-5 ОПК-3 | 18 | 1 | 0 | 17 |
| 32. | Тема 2. Практическое значение теории социальной работы | ОПК-5 ОПК-3 | 17 | 0 | 0 | 17 |
| 33. | Тема 3. Методологические основы теорий практической деятельности | ОПК-5 ОПК-3 | 18 | 0 | 1 | 17 |
| 34. | Тема 4. Психодинамические перспективы | ОПК-5 ОПК-3 | 18 | 1 | 0 | 17 |
| 35. | Тема 5. Когнитивно-поведенческие теории | ОПК-5 ОПК-3 | 18 | 1 | 0 | 17 |
| 36. | Тема 6. Кризисная интервенция | ОПК-5 ОПК-3 | 18 | 0 | 1 | 17 |
| 37. | Тема 7. Задача-центрированная теория | ОПК-5 ОПК-3 | 18 | 0 | 1 | 17 |
| 38. | Тема 8. Системно-ориентированные модели | ОПК-5 ОПК-3 | 17 | 0 | 0 | 17 |
| 39. | Тема 9. Экологические модели | ОПК-5 ОПК-3 | 17 | 0 | 0 | 17 |
| 40. | Тема 10. Гуманистическая и экзистенциальная модели | ОПК-5 ОПК-3 | 18 | 0 | 1 | 17 |

| | | | | | | |
|--|---|----------------|------------|-----------|-----------|------------|
| 41. | Тема 11. Духовные аспекты социальной работы и перспективы | ОПК-5 | 18 | 1 | 0 | 17 |
| 42. | Тема 12. Социальная работа в микросреде (Социальная работа в сообществах) | ОПК-5 | 18 | 0 | 1 | 17 |
| 43. | Тема 13. Феминистические перспективы в социальной работе | ОПК-5 | 17 | 0 | 0 | 17 |
| 44. | Тема 14. Антидискриминационные проблемы в социальной работе | ОПК-5 | 18 | 0 | 1 | 17 |
| 45. | Тема 15. Этнокультурные подходы в социальной работе | ОПК-5 | 18 | 0 | 1 | 17 |
| 46. | Тема 16. Активизация ресурсов клиента и защита его интересов | ОПК-5 | 17 | 0 | 0 | 17 |
| 47. | Тема 17. Институционализации теории социальной работы за рубежом | ОПК-5 | 18 | 0 | 1 | 17 |
| 48. | Тема 18. Институционализации теории социальной работы в России | ОПК-5 | 17 | 1 | 0 | 17 |
| 49. | Тема 19. Дискуссионные вопросы теории практической социальной работы | ОПК-5 | 18 | 0 | 1 | 17 |
| Раздел 5. Этические основы социальной работы | | | | | | |
| 50. | Тема 1. Теоретико-методологические основы этики социальной работы | ОПК-7 | 19 | 0 | 2 | 17 |
| 51. | Тема 2. Этические кодексы в области социальной работы | ОПК-7 | 17 | 0 | 0 | 17 |
| 52. | Тема 3. Этика в практике регуляции деятельности специалистов | ОПК-7 | 17 | 0 | 0 | 17 |
| Раздел 6. Подготовка специалистов в области социальной работы | | | | | | |
| 53. | Тема 1. Институционализация социального образования | ОПК-7 ОПК-5 | 19 | 0 | 2 | 17 |
| 54. | Тема 2. Диаконическое образование как под вид социального образования | ОПК-7 | 17 | 0 | 0 | 17 |
| 55. | Тема 3. Современные проблемы социальной работы | ОПК-7 ОПК-5 | 17 | 0 | 0 | 17 |
| 56. | Тема 4. Перспективы развития социальной работы | ОПК-7 ОПК-5 | 19 | 0 | 2 | 17 |
| ИТОГО: | | | 468 | 20 | 30 | 405 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Вид СРС | Сроки выполнения | Контроль текущий |
|-----|---|--|---|
| 1. | выполнение домашней контрольной работы | 2 семестр, летняя сессия 1 курса (1 к/р) 3 семестр, зимняя сессия 2 курса (1 к/р) 5 семестр, зимняя сессия 3 курса (1 к/р) | оценка контрольной работы |
| 2. | поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса | По отдельным темам разделов курса 1, 2, 3, 4, 5 | Оценка письменного варианта |
| 3. | работа с лекционным материалом (проработка конспекта лекций, подготовка конспекта учебной и научной литературы) | По отдельным темам разделов курса 1, 2, 3, 4, 5 | проверка подготовленных материалов, опрос |
| 4. | составление таблиц для систематизации учебного материала; | По отдельным темам разделов курса 1, 2, 3, 4, 5 | опрос |
| 5. | анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме | По отдельным темам разделов 1, 2, 3, 4, 5 | проверка письменного варианта аналитической работы |
| 6. | ответы на вопросы по материалам лекции | По отдельным темам разделов 1, 2, 3, 4, 5 | проверка подготовленных ответов, тестирование |
| 7. | подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции | По отдельным темам разделов 1, 2, 3, 4, 5 | оценка презентации и устного выступления |
| 8. | аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.) | По отдельным темам разделов 1, 2, 3, 4, 5 | тестирование |
| 9. | выполнение курсовой работы | 4 семестр, летняя сессия 2 курса | Оценка письменного варианта курсовой работы и устной защиты |
| 10. | Подготовка к промежуточному контролю (зачет или экзамен) | 2 курс, 4 семестр зачет 3 курс, 5 сессия - экзамен | Экзамен или зачет (в письменной и устном варианте), итоговое тестирование |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № | Семестр | Условия допуска | Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|---------|--|---|
| 1. | 1 | 1. присутствие на занятиях | |
| 2. | 2 | 2. успешно и в установленный срок выполнившие контрольную работу (1), 3. утвердившие в установленные сроки тему курсовой работы. | |
| 3. | 3 | 1. успешно и в установленный срок выполнившие контрольную работу (1), 2. представившие для обсуждения на кафедре черновой вариант теоретической части курсовой работы (без материалов исследования). | |
| 4. | 4 | 1. успешно и в установленный срок выполнившие контрольную работу (1), 2. утвердившие в установленные сроки тему курсовой работы по «Технологии социальной работы». 3. подготовившие по установленной форме письменный вариант курсовой работы, предоставившие отзыв руководителя и защитившие курсовую работу. | Зачет в письменной форме |
| 5. | 5 | 1. успешно и в установленный срок выполнившие контрольную работу (1), 2. сдавшие итоговый тест по курсу «Теория социальной работы» | Экзамен в устной форме по билетам |

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
- способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социо-культурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
- способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).
- способностью выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

Первый этап: активация способностей, предусмотренных указанными компетенциями.

Второй этап: интеграция способностей, предусмотренных указанными компетенциями

На первом этапе обучающийся актуализирует способности, необходимые для выполнения смежных функций, путем решения поставленных задач. В соответствии с целеполаганием деятельности у обучающегося формируется активный комплекс взаимосвязанных способностей, но не сформирована способность достигать результата при решении комплекса задач.

Второй этап характеризуется активными усилиями обучающегося, направленными на интеграцию способностей и формирование способности достигать результата деятельности. По мере достижения результатов деятельности происходит формирование компетенции как системы.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций | | Перечень оценочных средств |
|-----------------|---|--|---|
| | показатели | критерии | |
| ОПК-3 | <p>Может перечислить и дать описание теоретических и экспериментальных видов исследований, применяемых в социальной работе.</p> <p>Может составить список социальных проблем человека или социальной группы в зависимости от их биологических и психологических особенностей.</p> | <p>Знать: Биологические и психологические особенности человека, обуславливающие его жизненные проблемы; Особенности экологических и системных моделей социальной работы Теоретические и экспериментальные виды исследований, применяемые в социальной работе.</p> | Контрольная работа, устный опрос, конспектирование, тестирование, курсовая работа |
| | <p>В курсовой работе используются теоретические и экспериментальные виды исследований</p> | <p>Уметь: Проводить исследование в рамках собственной научно-экспериментальной деятельности. Анализировать общество с точки зрения системного подхода; Обладать опытом применения некоторых видов исследований</p> | |
| ОПК-5 | <p>Может проанализировать социальное пространство социального учреждения; Способен перечислить основные типы социальных учреждений и социальных служб;</p> | <p>Знать: Типы, особенности функционирования, социальные проблемы социальных групп и отдельных представителей;</p> | Контрольная работа, устный опрос, конспектирование, тестирование |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | <p>Может перечислить основные модели социальной работы и социальные проблемы.</p> | <p>структуру социального пространства; основные теоретические модели социальной работы Особенности и структуру системы социальной защиты РФ в целом и отдельных регионов в частности.</p> | |
| | <p>Может составить структуру органов и социальных служб в конкретном регионе и епархии Способен выделить в научных материалах описания социальных проблем социальных групп и отдельных их представителей. Способен классифицировать модели социальной работы в зависимости от тех социальных проблем, которые они решают.</p> | <p>Уметь: Анализировать социальную структуру общества; Описывать социальные проблемы социальных групп и ее представителей; Определять структуру и ведомственную подчиненность органов власти и социальных служб и организаций. Владеть: Навыком поиска информации о социальных группах, а также видах и формах помощи.</p> | |
| ОПК-7 | <p>Может перечислить ценности социальной работы;</p> <p>Может описать профессионально значимые качества социального работника;</p> | <p>Знать: этико-аксиологические основания социальной работы, их основные элементы и взаимосвязи между ними; профессиональные ценности социальной работы, ее детерминанты; требования к профессионально значимым качествам личности социального работника; основные положения профессионально-этического кодекса.</p> | <p>Контрольная работа, устный опрос, конспектирование, тестирование, решение ситуационных задач</p> |
| | <p>Способен проанализировать ситуацию в рамках этико-аксиологического подхода;</p> <p>Может определить содержание ценностно-этические противоречия в социальной работе.</p> | <p>Уметь: применять этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности; выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной</p> | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | <p>работе;</p> <p>Владеть: навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.;</p> <p>навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.</p> | |
| ОПК-9 | <p>Может назвать основные элементы курсовой работы;</p> <p>Может перечислить требования к написанию курсовой работы.</p> <p>Может назвать правила оформления письменного варианта курсовой работы;</p> <p>Может перечислить требования к устной защите курсовой работы.</p> | <p>Знать: Структуру курсовой работы для студентов по направлению социальная работа;</p> <p>Требования к процессу написания курсовой работы, оформлению письменного варианта и устной защиты.</p> | <p>Контрольная работа, устный опрос, конспектирование, тестирование, курсовая работа.</p> |
| | <p>Способен написать и защитить курсовую работу по теоретическим аспектам социальной работы;</p> <p>Подготовить устное сообщение по теме в рамках курса;</p> <p>Способен провести анализ научной работы с точки зрения соблюдения требований, предъявляемых к научной работе</p> | <p>Уметь: Представлять результаты теоретического и практического исследования в курсовой работе;</p> <p>Анализировать письменные работы и публичные выступления, в которых представлены результаты научной и практической деятельности.</p> <p>Владеть: Навыком выявления ошибок в письменных работах и устных выступлениях.</p> <p>навыками ведения научной дискуссии и публичной защиты результатов своего исследования.</p> | |
| ПК-13 | <p>Знает основные термины, используемые при проведении прикладных исследований;</p> <p>Может перечислить виды прикладных исследований;</p> <p>Может описать</p> | <p>Знать: понятийно-категориальный аппарат методики исследований в социальной работе;</p> <p>основные направления и проблемы исследования социальной работы;</p> | <p>Контрольная работа, устный опрос, конспектирование, тестирование, решение ситуационных задач, курсовая работа</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>процедуру проведения опроса и мониторинга; Знает правила использования в научной работе данных статистической отчетности. Способен составить сравнительную таблицу социальных проблем и способов их изучения;</p> | <p>пути изучения социальных проблем различных категорий населения. Знать виды прикладных исследований, в том числе опрос и мониторинг.</p> | |
| | <p>Обосновать необходимость проведения конкретных видов исследований для изучения и поиска решений социальных проблем; Способен провести небольшое полевое исследование в рамках курсовой работы.</p> | <p>Уметь: использовать понятийно-категориальный аппарат методики исследований в социальной работе; обосновать актуальность проблемы научного исследования социальных проблем; использовать основные методы исследования при изучении социальных проблем, в том числе мониторинг и опрос, различных категорий населения; Владеть: навыками самостоятельной работы с научной литературой и поиском информации по предмету исследования; навыками анализа различных социальных явлений с точки зрения адекватных научных подходов; навыками систематизации информации в процессе исследования.</p> | |

| Код компетенции | Шкала оценивания компетенций | | |
|-----------------|--|--|--|
| | Минимальный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| ОПК-3 | <ul style="list-style-type: none"> ● может перечислить теоретических и экспериментальных видов исследований; ● может дать подробную характеристику одного из | <ul style="list-style-type: none"> ● с помощью руководителя выбирает в курсовой работе два вида теоретических и экспериментальных исследований. ● заполняет программу исследования по шаблону. ● классифицирует | <ul style="list-style-type: none"> ● самостоятельно выбирает, обосновывает и применяет в курсовой работе более двух видов теоретических и экспериментальных исследований. Исследование носит масштабный характер ● способен |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | теоретических и экспериментальных видов исследований в социальной работе. | социальные проблемы человека или социальной группы в зависимости от их биологических и психологических особенностей. | составить подробную программу исследования. ● может обосновать появление социальных проблем человека или социальной группы в зависимости от их биологических и психологических особенностей. |
| ОПК-5 | Может составить описание социального пространства двух социальных учреждений (положительный и отрицательный опыт); способен перечислить основные типы социальных учреждений и социальных служб. Может перечислить основные модели социальной работы и социальные проблемы. | Может составить описание социального пространства нескольких социальных учреждений (положительный и отрицательный опыт) и предложить пути решения имеющихся проблем; Может по предложенному образцу составить структуру органов и социальных служб в конкретном регионе и епархии. Способен классифицировать модели социальной работы в зависимости от тех социальных проблем, которые они решают. | Способен выделить в научных материалах и проанализировать описания социальных проблем социальных групп и отдельных их представителей. Может дать детальный анализ структуры органов и социальных служб в конкретном регионе и епархии. Способен выявлять модели социальной работы в деятельности практических социальных работников с учетом социальных проблем, которые они решают. |
| ОПК-7 | Может перечислить ценности социальной работы; Может описать профессионально значимые качества социального работника. Может перечислить ценностно-этические противоречия социальной работы. | Может описать содержание нескольких ценностей социальной работы; Способны проанализировать не менее одной практической ситуации в рамках этико-аксиологического подхода по предложенному шаблону; Может дать описания ценностно-этических противоречий в социальной работе. | Может дать развернутое описание нескольких ценностей социальной работы и проиллюстрировать практическими примерами; Может в окружающей действительности выделять и анализировать этические проблемы и дилеммы; Способен провести подробный анализ социальной ситуации в рамках этико-аксиологического подхода. |
| ОПК-9 | Может без ошибок | Способен под | Способен вести научную |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | <p>назвать основные элементы курсовой работы; Может перечислить основные требования к написанию курсовой работы. Может назвать правила оформления письменного варианта курсовой работы; Может перечислить требования к устной защите курсовой работы. Способен составить шаблон структуры курсовой работы с учетом предъявляемых требований. Может с помощью преподавателя подготовить устное сообщение по теме в рамках курса.</p> | <p>руководством преподавателя написать и защитить курсовую работу по теоретическим аспектам социальной работы с минимальными ошибками; Может самостоятельно подготовить устное сообщение по теме в рамках курса; Способен провести анализ студенческой научной работы с точки зрения соблюдения требований, предъявляемых к научной работе</p> | <p>дискуссию по теоретическим вопросам социальной работы. Способен значительную часть работы по организации и проведению научного исследования провести самостоятельно и выполнить все требования по содержанию и оформлению курсовой работы. Способен провести анализ научной работы, опубликованной в реферируемых изданиях с точки зрения соблюдения требований, предъявляемых к научной работе.</p> |
| ПК-13 | <p>Способен описать социальные проблемы и способы их изучения. Способен провести опрос по теме курсовой работы по предложенному шаблону.</p> | <p>Способен выбрать способ проведения полевого исследования и реализовать его в рамках курсовой работы под руководством преподавателя. Способен обосновать необходимость проведения конкретных видов исследований для изучения социальных проблем;</p> | <p>Способен самостоятельно выбрать способ проведения полевого исследования и реализовать его в рамках курсовой работы. Способен обосновать необходимость проведения конкретных видов исследований для решения и профилактики социальных проблем; Способен самостоятельно работать с научной литературой по вопросам теории социальной работы; Владеет несколькими способами анализа</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | различных социальных явлений с точки зрения адекватных научных подходов; Владеет несколькими видами систематизации научной информации, полученной в процессе исследования. |
|--|--|--|---|

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4 семестр: вопросы для зачета

1. Особенности организации социальной работы на селе
2. Специфика социальной работы в здравоохранении
3. Теория технологий социальной работы
4. Оценка эффективности форм и методов социальной работы
5. Особенности поиска экспертов социальных проектов
6. Социальная работа с инвалидами
7. Стигматизация отдельных категорий населения.
8. Социальная работа в системе образования
9. Особенности инклюзивного образования в современной России.
10. Проблема безработицы и социальная работа.
11. Бедность как социальная проблема
12. Социальная работа с пожилыми людьми
13. Особенности отношений к пожилым людям в обществе.
14. Социальная работа с молодежью.
15. Проблема социальной зрелости современной молодежи.
16. Социальная работа с женщинами.
17. Социальные проблемы женщин.
18. Социальная работа с семьями.
19. Семьи группы риска и возможности социальной работы по преодолению семейных проблем.
20. Конструирование теории социальной работы
21. Практическое значение теории социальной работы
22. Методологические основы теорий практической деятельности
23. Психодинамические перспективы
24. Когнитивно-поведенческие теории
25. Модель кризисной интервенции
26. Задача-центрированная теория
27. Системно-ориентированные модели
28. Экологические модели
29. Гуманистическая и экзистенциальная модели
30. Духовные аспекты социальной работы и перспективы
31. Социальная работа в микросреде (Социальная работа в сообществах)
32. Феминистические перспективы в социальной работе
33. Антидискриминационные проблемы в социальной работе

34. Этнокультурные подходы в социальной работе
35. Активизация ресурсов клиента и защита его интересов
36. Институционализации теории социальной работы за рубежом
37. Институционализации теории социальной работы в России
38. Дискуссионные вопросы теории практической социальной работы

5 семестр: вопросы для итогового устного экзамена

1. Сравните основные направления социальной работы на селе и в городе.
2. Каким образом изменения в системе здравоохранения влияют на развитие профессиональной социальной работы.
3. Дайте оценку эффективности технологий социальной работы.
4. Особенности поиска экспертов социальных проектов
5. Социальная работа с инвалидами в системе образования.
6. Социальная работа с пожилыми людьми
7. Социальная работа с молодежью.
8. Социальная работа с женщинами.
9. Социальная работа с семьями.
10. Методологические основы теорий практической деятельности
11. Психологически ориентированные модели социальной работы.
12. Системно-ориентированные модели
13. Социальная работа в сообществах
14. Антидискриминационные модели социальной работы.
15. Сравнительный анализ институционализации теории социальной работы в России и за рубежом
16. Понятие этики. Христианская этика и ее место в деятельности церковного социального работника.
17. Этика социальной работы: соотношение теоретического и прикладного аспектов этического знания.
18. Функции профессиональной этики.
19. Понятие и сущность профессиональных ценностей.
20. Профессионально-значимые ценности социальной работы и их классификация.
21. Ценностные ориентации социального работника. Идеал и его функции в социальной работе.
22. Милосердие и сострадание как религиозно-нравственные ценности.
23. Светские этические-аксиологические концепции помощи человеку.
24. Назначение профессионально-этического кодекса. Содержание, структура и процесс разработки профессионально-этического кодекса.
25. Кодекс этики социального работника России: цель, задачи, функции, структура.
26. Международные стандарты и этические кодексы социальной работы.
27. Этическое воспитание социального работника.
28. Профессионально-личностные качества социального работника.
29. Взаимодействие ценностных систем клиента и социального работника.
30. Виды противоречий и этических дилемм в социальной работе.
31. Этика взаимоотношений в социальной работе. Практика сотрудничества.
32. Типы взаимоотношений социального работника с клиентом.
33. Нравственно-этические принципы взаимоотношений между социальным работником и клиентом.
34. Этические принципы организации исследований в социальной работе.
35. Образование как социальный институт.
36. Понятие социального образования, его цели, роли и функции в современном обществе.

37. Роль социального образования в решении социальных проблем в обществе.
38. Федеральные подходы в формировании социального образования.
39. Нормативное правовое обеспечение социального образования на федеральном и региональном уровнях.
40. Социальное образование как специфическая система.
41. Социальное образование в европейских странах.
42. Проблемы институционализации социального образования в условиях трансформации российского общества.
43. Понятие и общая характеристика непрерывного социального образования в России.
44. Понятия «Федеральный государственный образовательный стандарт», «учебный план», «учебная программа» и их роль в реализации социального образования в сфере социальной работы.
45. Роль научно-исследовательской составляющей в развитии социального образования.
46. Участие НКО в реализации социального образования
47. Подготовка кадров для организации социальной работы.
48. Информационная подготовка социальных работников.
49. Диаконическое образование как разновидность социального образования.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Форма промежуточной аттестации | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------------------|------------------|--|
| Зачет | Зачтено | 1. Имеет доступ к зачету по итогам текущей работы в семестре; 2. Выполнен итоговый тест в соответствии с требованиями. |
| | Не зачтено | 1. Не имеет доступ к зачету по итогам текущей работы в семестре; 2. Требования к итоговому тесту не выполнены. |
| Экзамен | Отлично | 1. Имеет доступ к экзамену по итогам текущей работы в семестре; 2. Оценка выставляется за безукоризненный ответ, демонстрирующий глубокие знания программного материала и умения структурировать важнейшие понятия курса: связывать понятия и факты в нужной логической последовательности; выбирать и строить систему доводов при доказательстве теоретических |

| | | |
|--|---------------------|---|
| | | положений; иллюстрировать проблемы примерами; использовать при ответе наглядные материалы, схемы, делать обобщения и выводы; владеть технологиями решения важнейших практических задач, включенных в содержание дисциплины. |
| | Хорошо | 1. Имеет доступ к экзамену по итогам текущей работы в семестре; 2. выставляется за ответ, имеющий некоторые неточности и погрешности в определении и структурировании базовых понятий дисциплины при сформированности вышеперечисленных умений. |
| | Удовлетворительно | 1. Имеет доступ к экзамену по итогам текущей работы в семестре; 2. Выставляется за ответ, показывающий знание материала, но при неполном и неуверенном раскрытии содержания вопроса, неточностях по отдельным непринципиальным моментам; слабой сформированности некоторых вышеперечисленных умений; за ответ, демонстрирующий невысокий уровень познавательной самостоятельности. |
| | Неудовлетворительно | 1. Отсутствие допуска к экзамену по итогам текущей работы в семестре. 2. При ответе, ориентированном на пересказ отдельных фактов, при несформированности умений анализировать и обобщать материал, поверхностности знаний материалов курса, неумение соблюдать логическую последовательность. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров. - М.: Изд-во: Дашков и Ко, 2012. – 282с. Адрес доступа: www.biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114139
2. Флягина В. Ю. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие. - М.: - Берлин Директ-Медиа, 2016. – 546 с. Адрес доступа: www.biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444870

б) Дополнительная литература

1. Бут Уэйн К. Исследование : шестнадцать уроков для начинающих авторов / Уэйн К. Бут, Грегори Дж. Коломб, Джозеф М. Уильямс ; авторизованный пер. с англ. яз. Андрея Станиславского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Флинта : Наука, 2007. - 356, [1] с.
2. Демидова, Т. Е. Современные модели социальной работы / Т. Е. Демидова. - Москва : [б. и.], 2007. - 224 с. (библиотека ПСТГУ):
3. Доэл М. Практика социальной работы [Текст] : Упражнения и методич. разработки для обуч. и повыш. квалификации соц. работников / М. Доэл, С. Шадлоу ; пер. с англ., ред. Б. Ю. Шапиро. - М. : Аспект-Пресс, 1995. - 237 с. - (Программа: Обновление гуманитарного образования в России).
4. Загорская Л. М. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие. – Новосибирск: Новосибирск НГТУ : Министерство образования и науки Российской Федерации: Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 292 с. Адрес доступа: www.biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228860
5. Зальцман Т.В. Этические основы деятельности церковного социального работника // Социальная работа, социальное образование в контексте инновационного развития России: сб. материалов XI Всероссийского социально-педагогического конгресс /под ред. проф. Л.В. Федякиной. – Издательство РГСУ, 2011. – С. 95-97.
6. Зарубежный опыт социальной работы [Текст] : Учеб. пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М. : Дашков и К°, 2015. - 364 с.
7. Кабашов С. Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции: учебное пособие. - М.: Издательский дом «Дело», 2014. – 217 с. Адрес доступа: www.biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=442886
8. Личность профессионала в современном мире. // ответ. редактор: Дикая Л. Г., Журавлев А. Л. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 944 с. Адрес доступа: www.biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271614
9. Наместникова И.В. Этические основы социальной работы: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2014.
10. Платонова Н. М. Введение в теорию социальной работы: учебное пособие. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. – 188 с. Адрес доступа: www.biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277346
11. Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России / Е.Н. Барябина [и др.]; под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. – М.: ИНИОН РАН, 2002.
12. Социальная работа: учебное пособие // под ред. Басов Н.Ф. М. – М.: Изд-во: Дашков и Ко, 2015. – 352 с. Адрес доступа: www.biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253961
13. Социальное образование России XXI века: традиции и вызовы времени, достижения и проблемы [Текст] : Социальная работа и подготовка социальных работников в новое время / гл. ред. В. И. Жуков. - М. : [б. и.], 2006. - 462 с. –

14. Стволыгин К. В. Организация научного исследования в социальной сфере. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 37с. Адрес доступа: www.biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=139778
15. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307>
16. Социальная работа [Текст] : современная теория / М. Пэйн ; под ред. Дж. Камплинг. - М. : Academia, 2007. - 391 с. - Б. ц.
17. Холостова Е. И. Генезис социальной работы в России: учебное пособие. – М.: Изд-во: Дашков и Ко, 2015. – 231 с. Адрес доступа: www.biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115805
18. Холостова Е. И. Социальная работа в схемах: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 100 с. Адрес доступа: www.biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450742
19. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 339 с. Адрес доступа: www.biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452561
20. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы ; под ред. Е.Н. Жильцова и др. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>
21. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. – СПб.: Питер, 2004.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Социальное служение РПЦ / под ред. Астэр И.В., Хулап В. Адрес доступа: <http://www.social-orthodox.info>
2. Полный перечень литературы имеющейся в наличии в библиотеке ПСТГУ. Адрес доступа: http://lib.pstgu.ru/catalog_resources
3. Электронная Библиотечная Система ЭБС. Адрес доступа: <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода Вашего обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом Ваша самостоятельная работа играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование Вами времени самостоятельной работы.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии

с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Это позволит выделить время не только на выполнение текущих заданий, но и подготовку курсовой работы.

Не рекомендуется оставлять подготовку домашних заданий на вечер перед семинаром, так как все работы по курсу предполагает освоение достаточно сложного теоретического материала, усвоить за короткий период времени невозможно. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Домашние задания необходимо готовить к каждому занятию. Выполнение домашних заданий непосредственно перед зачетом или экзаменом снижает качество подготовки, не позволит закрепить знания и сформировать необходимые умения и навыки.

На лекциях необходимо вести конспекты. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. В связи с этим материалы лекций необходимо дополнять материалами учебной литературы, научных статей и монографий, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Взаимодействие с преподавателем.

Необходимо обращаться за методической помощью к преподавателю. Приходить на консультации, задавать уточняющие вопросы на занятиях. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения, соблюдать правила этикета и другие правила коммуникации.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы в рамках курса является выполнение курсовой работы. Теоретическая часть курсовой работы выполняется по утвержденным темам с использованием практических материалов, полученных при проведении собственного исследования, в том числе в рамках практики.

С основными требованиями и особенностями написания курсовой работы можно ознакомиться в отдельном документе «Методические рекомендации по написанию курсовых работ студентами по направлению «социальная работа».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

нет

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудитория, оснащенная презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер).
- доступ к электронной библиотеке для выполнения самостоятельных работ: <http://biblioclub.ru>

Автор: Зальцман Т.В., к.и.н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры социальной работы от «__» _____ 2018 года,
протокол № 50.