

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 06.10.2022 13:52:53
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Богословский факультет

Кафедра Общей и русской церковной истории и канонического права

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ИСТОРИЯ БОГОСЛОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки: «Систематическая теология конфессии»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Москва, 2020 г.

Оглавление

Примерный перечень тем курсовых работ:	3
Шкала и критерии оценки успеваемости процесса выполнения заданий текущего контроля	4

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости разработан на основе рабочей программы дисциплины, входящей в состав образовательной программы 48.03.01 «Теология» (*Систематическая теология конфессии*).

Для проведения текущей аттестации обучающихся в целях проверки процесса достижения результатов обучения и уровня сформированности компетенции, обучающийся пишет на 1 курсе во 2 семестре курсовую работу.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Соотнесение эллинской мудрости и христианского учения (по «Строматам» Климента Александрийского).
2. Экзегеза Антиохийской школы: святитель Иоанн Златоуст и блаженный Феодорит Кирский.
3. Формирование принципов христианского учительства: Ориген Александрийский.
4. Блаженный Августин о значении Священного Писания для воспитания служителей Церкви (по трактату «О христианской науке»).
5. Священное Писание и предание старцев в образовании «воинов Христовых» (по творениям преподобного Иоанна Кассиана Римлянина)
6. Устав св. Венедикта Нурсийского как этап в развитии церковного образования на Христианском Западе.
7. Святитель Григорий Двоеслов как воспитатель пастырей.
8. Система преподобного Иоанна Дамаскина: восточный вариант «схоластики»?
9. Рабан Мавр как воспитатель клириков: (фрагменты трактата «О воспитании клириков»).
10. Богословский факультет в концепции средневекового университета.
11. «Сумма теологии» Фомы Аквинского как учебник для постигающих христианскую науку.
12. Образовательные идеи Мартина Лютера и Филиппа Меланхтона: традиция и новизна.
13. Иезуитская модель образования в условиях Контрреформации XVI–XVII вв. (основной источник: Ratio studiorum – есть на английском, немецком)
14. Модель «университета исследования» как начало нового этапа богословского образования в Европе.
15. Фридрих Шлейермахер и его богословская система.
16. Братские школы в Малороссии конца XVI – начала XVII в.: задачи и принципы.
17. Катехизисы как плоды учености братских школ.
18. Образовательная модель святителя Петра Могилы и организованная им в Киеве школа.
19. «Богословская революция» преосвященного Феофана (Прокоповича): проблема метода.
20. Духовный регламент о духовном образовании: теория и практика.
21. Становление епархиальных школ как пастырских (1760-1790-е гг.)

22. Поиски новых моделей богословского образования во второй половине XVIII в.
23. «Идея Академии» в проекте 1682 г. и при проведении духовно-учебной реформы 1808-1814 гг.
24. Священное Писание как основа «духовной учености» в начале XIX в.
25. Святитель Филарет (Дроздов): концепция высшей духовной школы 1814 г. и ее реализация.
26. Святитель Иннокентий (Борисов) как теоретик и практик высшего духовного образования.
27. Святитель Филарет (Гумилевский): начало «школьной» патристики в России.
28. Отечественные догматические системы 1840-1850-х гг.: основные тенденции и проблема метода.
29. Пастырская подготовка и образование детей духовенства: российская специфика или неразрешимая проблема? (по материалам 1850-70-х гг.)
30. Богословские науки в российских университетах: проблемы и достижения.
31. Церковная история в контексте богословского и исторического образования (1860-1870-е гг.)
32. Ученое монашество в понимании его представителей 1880-1890-х гг.
33. Проекты высшего богословского образования 1905-1906 гг.: рефлексия опыта и западное влияние.
34. Проблемы соотнесения пастырской и научно-богословской подготовки в высшей духовной школе начала XX в.
35. Ученое монашество и богословская наука в России в начале XX в.: проекты по консолидации усилий.
36. Проблемы высшего богословского образования в дискуссиях Поместного Собора 1917-1918 гг.
37. Проблемы пастырской подготовки в дискуссиях Поместного Собора 1917-1918 гг.
38. Богословский институт как новая форма богословского образования.

Шкала и критерии оценки успеваемости процесса выполнения заданий текущего контроля

Основные требования к выполнению указанным видам текущего контроля и их критерии и шкалы оценивания изложены в принятом на Богословском факультете «Положении о формах текущего контроля успеваемости».

Автор: Сухова Н. Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и русской церковной истории и канонического права от «9» апреля 2020 года, протокол № 10/19-20