

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 01.02.2022 17:13:27  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b1295b0a3e0949b001

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Факультет социальных наук  
Кафедра социальной работы*

Утверждаю  
Проректор по учебной работе

И.В. Тарасова

от «2»

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Церковная социальная деятельность»*

39.03.02 «Социальная работа»  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная

2020 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2018

## 1. Цели освоения дисциплины

- формирование целостного представления о социальной деятельности религиозных организаций, как неотъемлемой части практической реализации вероучения, заключающейся в актах милосердия и благотворительности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3,4 курсах, в 6,7,8 семестрах.

Содержание учебного курса имеет междисциплинарный характер, что обеспечивается тесными межпредметными связями как с блоком богословских дисциплин, в частности такими как «Введение в православное вероучение», «Введение в литургическое предание», «Экзегеза Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета» и проч. так и с общепрофессиональными и специальными дисциплинами, которые являются базовыми компонентами ФГОС по специальности «Социальная работа». К таким дисциплинам относятся: «История социальной работы», «Теория социальной работы» и др. Учебный курс «Церковная социальная деятельность» входит в состав учебных дисциплин, благодаря которому будущие специалисты по социальной работе приобретают основные знания и практические умения для организации профессиональной деятельности в конфессиональных структурах

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Коды компетенций | Результаты освоения ОП<br>(Содержание компетенций)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)   |
|------------------|--|--|
| ОПК-9            | способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений | Знать: основные методы исследования, применимые в церковном социальном служении, обработки и правильной интерпретации результатов этих исследований, требования, предъявляемые к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов, апробации и внедрению результатов исследований в практику, методику подготовки реферата, курсовой работы.<br>Уметь: выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования. |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | <p>Владеть: навыками исследовательской работы для оценки социальных процессов и явлений в области комплексно ориентированной социальной работы</p>  |
| ПК-13 | <p>способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе экспертного и скрытого мотивационного интервью, включённого наблюдения, анонимного анкетирования, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p> | <p>Знать: о научном исследовании, его методологии, программе, планировании и организации, особенностях научно-исследовательского процесса в церковном социальном служении с различными адресными группами;</p> <p>Уметь: применять на практике полученные знания по использованию различных методов получения социальной информации, ее апробации, внедрения, анализа и мониторинга состояния и развития объектов социальной работы</p> <p>Владеть: способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p>   |
| ОК-15 | <p>использовать знания, умения и навыки в области православного богословия для решения профессиональных задач.</p>   | <p>Знать: выводимые из догматических положений православного вероучения этические положения о личности и природе человека, о соотношении личности человека и общества; содержание общецерковных документов, посвящённых социально значимым проблемам. и</p> <p>Уметь: анализировать текущие и вновь возникшие социальные проблемы и явления в общественной жизни с позиций общецерковных документов и этического учения Церкви, выводимого из догматических положений православного вероучения.</p> <p>Владеть: навыками построения стратегии и тактики деятельности в соответствии с пониманием сложившейся ситуации, оцениваемой с точки зрения общецерковных документов, посвящённым социально-значимым проблемам и с точки зрения этического учения Церкви.</p> |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 468 академических часов.

На учебные занятия лекционного типа отводится 22 часа,  
на занятия практического (семинарского) типа — 24 часов,  
на индивидуальные занятия — 0 часов.

Самостоятельная работа составляет 413 часов.

На контроль отводится 9 часов.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

|   | Наименование и содержание тем (разделов) дисциплины (модуля)   | Код формируемой компетенции по темам (разделам) | Всего (включая СРС): | На контактную работу по видам учебных занятий: |  |            |
|---|--|---|----------------------|--|--|------------|
|   |  |   |                      |  |  | СРС        |
|   | <b>6 семестр</b>   |   | <b>16</b>            | <b>0</b>                                       |  | <b>206</b> |
| <b>Раздел 1. Исторический опыт социального служения</b> |  |   |                      |  |  |            |
|   | Библейская терминология милосердия. Проявления служения ближним в период патриархов. Социальные установления Закона Моисеева. Забота о неимущих. | ОПК-9; ОК-15                                    | 21                   | 1  |  | 20         |
|   | «Милости хочу а не жертвы» - этический монотеизм и универсализм пророческой проповеди. Тема страдания и сострадания в Книге Иова.                | ОПК-9; ОК-15                                    | 21                   | 1  |  | 20         |

|  |  |                 |    |   |  |    |
|--|--|-----------------|----|---|--|----|
|  | Общественное служение Христа как образец служения ближним. Притчи и беседы Христа, призывающие к служению ближним. Притчи и беседы, касающиеся социальных проблем.   | ОПК-9;<br>ОК-15 | 21 | 1 |  | 20 |
|  | Тема страдания и сострадания в Евангелии. Тема социального служения в Деяниях Апостольских и в Посланиях..   | ОПК-9; ОК-15    | 21 | 1 |  | 20 |
|  | Указания на социальное служение в творениях Мужей апостольских и апологетов. Милостивые святые древней Церкви: свт. Павлин Ноланский, Иоанн Милостивый, Николай Мирликийский, Спиридон Тримифунтский, Филарет Милостивый и другие. | ОПК-9; ОК-15    | 21 | 1 |  | 20 |
|  | Святоотеческие наставления о милосердии: свт. Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Григорий Двоеслов. Древнерусские подвижники служения ближнему - равноап. Кн. Владимир, Иулиания Лазаревская, Феодор Ртищев.                       | ОПК-9; ОК-15    | 21 | 1 |  | 20 |

|  |   |                     |    |   |   |     |
|--|---|---------------------|----|---|---|-----|
|  | <p>Западный тип служителя милосердия: Джироламо Савонарола, Винсент де Поль, Флоренс Найтингейл, Феодор Гааз, мать Тереза. Формы социального служения в XIX-XX вв. в Российской Империи: Крестовоздвиженское сестричество Е. Бакуниной.</p> | ОПК-9; ОК-15        | 21 | 1 |   | 20  |
|  | <p>Диаконическая деятельность Покровского Княгинина монастыря и Леснянской обители. Социальная деятельность приходских попечительств Москвы и СПб.</p>  | ОПК-9; ОК-15        | 21 | 1 |   | 20  |
|  | <p>Социальная деятельность св. прв. Иоанна Кронштадтского и проч. Пастырей XIX – XX вв. Служение Вел. Кн. Елизаветы.</p>  | ОПК-9; ОК-15        | 21 | 1 |   | 20  |
|  | <p>Социальное служение Новомучеников и Исповедников Церкви Русския: свт. Лука, мц. Татьяна Гримблит, и проч. Социальное служение в эмиграции: свт. Иоанн Шанхайский, мать Мария Скобцова и проч.</p>  | ОПК-9; ОК-15        | 27 | 1 |   | 26  |
|  | <b>7-8 семестр</b>  |                     |    |   |   |     |
|  |   |                     |    |   |   |     |
|  | <p>Основы социальной концепции РПЦ как соборный документ. Основные характеристики. Взаимное невмешательство и соработничество Церкви и Государства.</p>   | ОПК-9; ПК-13; ОК-15 | 20 | 1 | 2 | 7 1 |

|  |  |                     |    |   |   |   |   |
|--|--|---------------------|----|---|---|---|---|
|  | Христианская этика и светское право. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности<br>Здоровье личности и народа<br>Церковь и светские науки.   | ОПК-9; ПК-13; ОК-15 | 20 | 1 | 2 | 7 | 1 |
| <b>Раздел 3. Практика организации социального служения Церковное социальное служение в современной России как фактор построения гуманного общества</b> |  |                     |    |   |   |   |   |
|  | Общецерковные документы, регламентирующие церковное социальное служение в целом и по направлениям. Общецерковные проекты социального служения<br>Епархиальные проекты церковного социального служения. Приходские проекты церковного социального служения. Православные НКО и частные благотворительные инициативы православных христиан. Партнёрство Церкви и Государства в социальном служении.  | ОПК-9; ПК-13; ОК-15 | 20 | 1 | 2 | 7 | 1 |
|  | Социальное служение инвалидам. Попечение о людях пожилого и старческого возраста. Социальная поддержка семьи, материнства и детства. Реабилитация зависимых.<br>Паллиативная помощь тяжелобольным и их семьям.<br>Социальная поддержка безработных<br>Церковная социальная работа с нищими и бездомными. Социальная помощь беженцам и мигрантам.<br>Предотвращение причин одиночества и его последствий<br>Церковная социальная работа с военнослужащими и членами их семей. Церковная деятельность при чрезвычайных ситуациях.<br>Социальная работа с молодёжью. Информационные технологии в церковном социальном служении. | ОПК-9; ПК-13; ОК-15 | 20 | 1 | 2 | 7 | 1 |

|   |                    |    |   |   |    |   |
|---|--------------------|----|---|---|----|---|
| Диакония как инструмент формирования гражданского общества и социальной ответственности. Диакония как деятельный ответ Церкви на социально значимые вопросы современности. Внутренне-педагогическое значение церковной социальной деятельности. | ОПК-9; ПК-13;ОК-15 | 20 | 1 | 2 | 7  | 1 |
| <b>8 семестр</b>  |                    |    |   |   |    |   |
| <b>Раздел 4. Теоретические основы церковного социального служения</b>   |                    |    |   |   |    |   |
| Понятие церковной социальной деятельности в соотношении с социальной работой и с направлениями церковной деятельности.  | ОПК-9; ПК-13;ОК-15 | 20 | 1 | 2 | 17 |   |
| Понятие об институционализации церковного социального служения  | ОПК-9; ПК-13;ОК-15 | 20 | 1 | 2 | 7  | 1 |
| Анализ богословской настороженности в церковной среде к институционализации церковного социального служения   | ОПК-9; ПК-13;ОК-15 | 20 | 1 | 2 | 7  | 1 |
| Место теологии в междисциплинарном пространстве теории социальной работы.   | ОПК-9; ПК-13;ОК-15 | 20 | 1 | 2 | 7  | 1 |
| Концепция соотношения личности и природы человека и значение этой концепции в церковном социальном служении. Концепция соотношения личности человека и общества и её значение для церковного социального служения.                              | ОПК-9; ПК-13;ОК-15 | 20 | 1 | 2 | 7  | 1 |
| Влияние практики социальной деятельности на духовное устройство субъектов деятельности.   | ОПК-9; ПК-13;ОК-15 | 20 | 1 | 2 | 7  | 1 |



|  |                     |            |          |          |          |           |
|--|---------------------|------------|----------|----------|----------|-----------|
| Принципы согласования понятийно-категориального аппарата церковно-социальной деятельности с аппаратом социальной работы, как светской профессии. | ОПК-9; ПК-13; ОК-15 | 23         | 1        | 2        | 0        | 2         |
| <b>ИТОГО:</b>  |                     | <b>468</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>13</b> |

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Вид СРС   | Сроки выполнения  | Контроль текущий                                   |
|---|---|--|
| выполнение домашних заданий   | к каждому занятию   | проверка домашних заданий, экспересс-тестирование  |
| выполнение домашней контрольной работы  | 6 семестр (1 к/р)<br>7 семестр (1 к/р)<br>8 семестр (1 к/р) | оценка контрольной работы                          |
| поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса  | Раздел 3  | Оценка письменного варианта                        |
| работа с лекционным материалом (проработка конспекта лекций, подготовка конспекта учебной и научной литературы) | По отдельным темам разделов 1, 2, 3, 4                      | проверка подготовленных материалов, опрос          |
| составление таблиц для систематизации учебного материала;   | По отдельным темам разделов 1, 2, 3, 4                      | опрос  |
| анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме   | По отдельным темам разделов 1, 2, 3, 4                      | проверка письменного варианта аналитической работы |
| ответы на вопросы по материалам лекции  | По отдельным темам разделов 1, 2, 3, 4                      | проверка подготовленных ответов, тестирование      |
| подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции   | По отдельным темам разделов 1, 2, 3, 4                      | оценка презентации и устного выступления           |
| аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.)           | По отдельным темам разделов 1, 2, 3, 4                      | тестирование                                       |

|  |  |                                   |   |
|--|--|-----------------------------------|---|
|  | выполнение курсовой работы                               | Раздел 3.                         | Оценка письменного варианта курсовой работы и устной защиты               |
|  | Подготовка к промежуточному контролю (зачет или экзамен) | На зачетно-экзаменационной неделе | Экзамен или зачет (в письменной и устном варианте), итоговое тестирование |

|   |                    |                 |  |
|---|--------------------|-----------------|--|
| он<br>д<br>оц<br>ен<br>оч<br>ны<br>х<br>сре<br>дст<br>в<br>дл<br>я<br>пр<br>ове<br>де<br>ни<br>я<br>пр<br>ом<br>еж<br>ут<br>оч<br>но<br>й<br>атт<br>ест<br>ац<br>ии<br>об<br>уч<br>аю<br>щи<br>хся<br>по<br>ди<br>сц<br>ип<br>ли<br>не<br>№ | е<br>м<br>ес<br>тр | Условия допуска | Формы промежуточной аттестации<br>(по семестрам) |
|---|--------------------|-----------------|--|

|  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. успешно и в установленный срок выполнившие контрольные работы (2),</li> <li>2. сдавшие в установленный срок правильно выполненные домашние работы,</li> <li>3. утвердившие в установленные сроки тему курсовой работы.</li> </ol>  | Зачет в письменной форме          |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. успешно выполнившие контрольные работы (1),</li> <li>2. сдавшие правильно выполненные домашние работы,</li> <li>3. утвердившие в установленные сроки тему курсовой работы по «Технологии социальной работы».</li> <li>4. подготовившие по установленной форме письменный вариант курсовой работы, предоставившие отзыв руководителя и защитившие курсовую работу.</li> </ol> | Зачет в письменной форме          |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. успешно и в установленный срок выполнившие контрольные работы (1),</li> <li>2. сдавшие в установленный срок правильно выполненные домашние работы.</li> </ol>  | Экзамен в устной форме по билетам |

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

При освоении дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

ОПК-9 - способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

ПК-13 - способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе экспертного и скрытого мотивационного интервью, включённого наблюдения, анонимного анкетирования, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

ОК-15 - использовать знания, умения и навыки в области православного богословия для решения профессиональных задач.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

Первый этап: активация способностей, предусмотренных указанными компетенциями.

Второй этап: интеграция способностей, предусмотренных указанными компетенциями

На первом этапе обучающийся актуализирует способности, необходимые для выполнения смежных функций, путем решения поставленных задач. В соответствии с целеполаганием деятельности у обучающегося формируется активный комплекс взаимосвязанных способностей, но не сформирована способность достигать результата при решении комплекса задач.

Второй этап характеризуется активными усилиями обучающегося, направленными на интеграцию способностей и формирование способности достигать

результата деятельности. По мере достижения результатов деятельности происходит формирование компетенции как системы.

## **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

ОПК-9: способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

Знать основные методы и технологии исследования, обработки его результатов, требования, предъявляемые к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов, апробации и внедрению результатов исследований в практику, методику подготовки курсовой работы

Этап 1: знать основные методы и технологии исследования;

Этап 2: знать принципы обработки результатов исследования, требования, предъявляемые к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов, апробации и внедрению результатов исследований в практику, методику подготовки выпускной квалификационной работы

Уметь: выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования

Этап 1: уметь ставить цели и задачи исследования

Этап 2: уметь выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования Владеть: навыками исследовательской работы для оценки социальных процессов и явлений в области комплексно ориентированной социальной работы

Этап 1: Владеть навыками исследовательской работы

Этап 2: Владеть навыками оценки социальных процессов и явлений в области комплексно ориентированной социальной работы

ПК 13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Знать о научном исследовании, его методологии, программе, планировании и организации, особенностях научноисследовательского процесса в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения;

Этап 1: Знать о научном исследовании;

Этап 2: знать о методологии, программе, планировании и организации, особенностях научноисследовательского процесса в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения

Уметь применять на практике полученные знания по использованию различных методов получения социальной информации, ее апробации, внедрения, анализа и мониторинга состояния и развития объектов социальной работы

Этап 1: уметь применять на практике полученные знания по использованию различных методов получения социальной информации;

Этап 2: уметь применять на практике полученные знания по внедрению, анализу и мониторингу состояния и развития объектов социальной работы

Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения

Этап 1: владеть способностью проводить исследования;

Этап 2: владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения

ОК -15: использовать знания, умения и навыки в области православного богословия для решения профессиональных задач.

Знать: Догматические положения православного вероучения и выводимые из них этические положения о личности и природе человека, о соотношении личности человека и общества; содержание общецерковных документов, посвящённых социально значимым проблемам.

Этап 1: Знать догматические положения церковного вероучения, и содержание общецерковных документов, посвящённых социально значимым проблемам.

Этап 2: Знать выводимые из догматических положений православного вероучения этические положения о личности и природе человека и о соотношении личности человека и общества.

Уметь: анализировать текущие и вновь возникшие социальные проблемы и явления в общественной жизни с позиций общецерковных документов и этического учения Церкви, выводимого из догматических положений православного вероучения.

Этап 1: Уметь выделять этическую составляющую анализируемой социальной проблемы и находить примеры церковной оценки похожих проблем на основании Священного Писания, Св. Отцов, практики Церковной жизни.

Этап 2: Уметь сформулировать суждение об анализируемой социальной проблеме на основании проведённого поиска примеров церковной оценки похожих проблем, и их синтеза.

Владеть: навыками построения стратегии и тактики деятельности в соответствии с пониманием сложившейся ситуации, оцениваемой с точки зрения

общецерковных документов, посвящённым социально-значимым проблемам, и с точки зрения этического учения Церкви.

Этап 1: Владеть навыком определять, к какому типу этически значимой социальной проблемы относится текущая ситуация.

Этап 2: Владеть навыком выработки стратегии и тактики разрешения текущей ситуации в соответствии с её типологической характеристикой.

| К<br>од<br>компе<br>тенции   | Показатели и критерии оценивания<br>сформированности компетенций  |   | Перечень<br>оценочных<br>средств   |
|--|---|---|--|
|  | показател<br>и  | критерии  |  |
| ОПК-9<br>способность<br>представлять<br>результаты<br>научной и<br>практической<br>деятельности в<br>формах<br>отчетов,<br>рефератов,<br>публикаций и<br>публичных<br>обсуждений | 1 этап:<br>Сформировать<br>способность<br>представлять<br>результаты<br>научной и<br>практической<br>деятельности в<br>формах отчетов,<br>рефератов,<br>публикаций и<br>публичных<br>обсуждений | - знать основные<br>методы и технологии<br>исследования<br>-уметь ставить<br>цели и задачи<br>исследования<br>-владеть навыками<br>исследовательской<br>работы  | - тестирование; -<br>индивидуальное<br>собеседование, -<br>письменные ответы на<br>вопросы - контрольные<br>тестовые задания,<br>ситуационные задания. |
|  | 2 этап:<br>Сформировать<br>способность<br>представлять результаты<br>научной и практической<br>деятельности в формах<br>отчетов, рефератов,<br>публикаций и публичных<br>обсуждений             | знать принципы<br>обработки результатов<br>исследования,<br>требования,<br>предъявляемые к<br>оформлению научно-<br>исследовательских<br>работ и отчетов,<br>апробации и внедрению<br>результатов<br>исследований в<br>практику, методику<br>подготовки выпускной<br>квалификационной<br>работы - уметь выбирать<br>методы,<br>соответствующие целям<br>и задачам исследования<br>-Владеть навыками<br>оценки социальных<br>процессов и явлений в<br>области комплексно<br>ориентированной<br>социальной работы |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>ПК 13</p> <p>способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p> | <p>1 этап:</p> <p>Сформировать способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p> | <p>-знать о научном исследовании - уметь применять на практике полученные знания по использованию различных методов получения социальной информации -владеть способностью проводить исследования</p>  | <p>- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания, ситуационные задания</p> |
|  | <p>2 этап: Сформировать способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p>        | <p>знать о методологии, про грамме, планировании и организации, особенностях научно-исследовательского процесса в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения -уметь применять на практике полученные знания по внедрению, анализу и мониторингу состояния и разви- тия объектов социальной работы - владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p> |  |

|              |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
| <p>ОК-15</p> | <p>использовать знания, умения и навыки в области православного богословия для решения профессиональных задач.</p> | <p>Знать догматические положения церковного вероучения, и содержание общецерковных документов, посвящённых социально значимым проблемам.</p> <p>Уметь выделять этическую составляющую анализируемой социальной проблемы и находить примеры церковной оценки похожих проблем на основании Священного Писания, Св. Отцов, практики Церковной жизни.</p> <p>Владеть навыком определять, к какому типу этически значимой социальной проблемы относится текущая ситуация.</p>            |  |
|              | <p>использовать знания, умения и навыки в области православного богословия для решения профессиональных задач.</p> | <p>Знать выводимые из догматических положений православного вероучения этические положения о личности и природе человека и о соотношении личности человека и общества.</p> <p>Уметь сформулировать суждение об анализируемой социальной проблеме на основании проведённого поиска примеров церковной оценки похожих проблем, и их синтеза.</p> <p>Владеть навыком выработки стратегии и тактики разрешения текущей ситуации в соответствии с её типологической характеристикой.</p> | <p>- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания, ситуационные задания</p> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

| Код компетенции | Шкала оценивания компетенций  |   |   |
|-----------------|---|---|---|
|                 | Минимальный уровень   | Базовый уровень   | Повышенный уровень  |
| ОПК-9           | Знать основные методы и технологии исследования, обработки его результатов, требования, предъявляемые к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов, апробации и внедрению результатов исследований в практику, методику подготовки курсовой работы | Знать основные методы и технологии исследования, обработки его результатов, требования, предъявляемые к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов, апробации и внедрению результатов исследований в практику, методику подготовки выпускной квалификационной работы<br>выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования. | Знать основные методы и технологии исследования, обработки его результатов, требования, предъявляемые к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов, апробации и внедрению результатов исследований в практику, методику подготовки выпускной квалификационной работы<br>выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования.<br>Владеть: навыками исследовательской работы для оценки социальных процессов и явлений в области комплексно ориентированной социальной работы. |
| ПК-13           | Знать о научном исследовании, его методологии, программе, планировании и организации, особенностях научноисследовательского процесса в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения;                            | Знать о научном исследовании, его методологии, программе, планировании и организации, особенностях научноисследовательского процесса в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения<br>Уметь применять на практике полученные знания  | Знать о научном исследовании, его методологии, программе, планировании и организации, особенностях научноисследовательского процесса в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения<br>Уметь применять на практике полученные знания  |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       |  | по использованию различных методов получения социальной информации, ее апробации, внедрения, анализа и мониторинга состояния и развития объектов социальной работы.  | по использованию различных методов получения социальной информации, ее апробации, внедрения, анализа и мониторинга состояния и развития объектов социальной работы.<br>Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения  |
| ОК-15 | <p>Знать: Догматические положения православного вероучения и выводимые из них этические положения о личности и природе человека, о соотношении личности человека и общества; содержание общецерковных документов, посвящённых социально значимым проблемам.</p> <p>Уметь выделять этическую составляющую анализируемой социальной проблемы и находить примеры церковной оценки похожих проблем на основании Священного Писания, Св. Отцов, практики Церковной жизни.</p> | <p>Знать: Догматические положения православного вероучения и выводимые из них этические положения о личности и природе человека, о соотношении личности человека и общества; содержание общецерковных документов, посвящённых социально значимым проблемам.</p> <p>Уметь выделять этическую составляющую анализируемой социальной проблемы и находить примеры церковной оценки похожих проблем на основании Священного Писания, Св. Отцов, практики Церковной жизни.</p> <p>Уметь сформулировать суждение об анализируемой социальной проблеме на основании проведённого поиска примеров церковной оценки похожих проблем, и их синтеза.</p> | <p>Знать: Догматические положения православного вероучения и выводимые из них этические положения о личности и природе человека, о соотношении личности человека и общества; содержание общецерковных документов, посвящённых социально значимым проблемам.</p> <p>Уметь выделять этическую составляющую анализируемой социальной проблемы и находить примеры церковной оценки похожих проблем на основании Священного Писания, Св. Отцов, практики Церковной жизни.</p> <p>Уметь сформулировать суждение об анализируемой социальной проблеме на основании проведённого поиска примеров церковной оценки похожих проблем, и их синтеза.</p> <p>Владеть: навыками построения стратегии и тактики деятельности в соответствии с пониманием сложившейся ситуации, оцениваемой с точки зрения общецерковных документов, посвящённых социально-значимым проблемам, и с точки зрения этического учения Церкви.</p> |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4 семестр: зачет в форме итогового тестирования**

**Вопросы теста**

1. Какими ветхозаветными терминами определялись следующие значения слова «Милосердие» (на соответствие):

- Внутреннее расположение к добру, основанное на верности Богу, ближнему и самому себе - хесед
- Доброта, терпение, нежность, участливость, готовность прощать – рахамим
- Снисхождение, жалость, в т.ч. к поверженному врагу – хамаль

2. Заповедь о любви к врагам содержится (правильный ответ):

- а) Только в Новом Завете
- б) В Ветхом Завете в Книге Притчей Соломоновых
- в) В Ветхом Завете в Книге Второзакония
- г) В Ветхом Завете в Книге Левит

3. Какие Заповеди Декалога можно условно считать «социальными» (правильный ответ)

- а) Все десять
- б) Все, кроме первой
- в) Ни одну
- г) Начиная с 5-й

4. На «социальном» понимании этой Заповеди Декалога настаивал Христос, когда речь шла об оказании помощи нуждающемуся (правильный ответ):

- а) Первая Заповедь Декалога
- б) Вторая Заповедь
- в) Третья заповедь
- г) Четвёртая заповедь

5. В чём неправда позиции друзей Иова ( правильный ответ):

- а) В отсутствии сочувствия к страдальцу.
- б) В недостаточно убедительной аргументации.
- в) В клевете на Иова, на Бога и Его Творение.

6. Какой идеи, предвосхищающей Церковное социальное служение, не содержится в Ветхом Завете (правильный ответ)?

- а) Заповеди о любви к ближнему, как самому себе
- б) Любви к врагам
- в) Отсутствия прямой причинно-следственной связи страданий человека с его грехами
- г) Идеи о безусловной ценности отдельной человеческой личности.

7. Почему Священник и Левит притчи о Милосердном Самарянине (Лк10:30-36) ( прошли мимо человека «впавшего в разбойники» (правильный ответ):

- а) Из равнодушия
- б) Из брезгливости

- в) Из страха
- г) Из-за боязни впасть в ритуальную нечистоту от прикосновения к мёртвому (предположительно) телу.

8. Персонаж (имя) притчи, обличающей «социальные контрасты» (открытый вопрос):

9. Почему Христос отвергал необходимость умовения рук перед едой (Мф. 15:20):

- а) Он не был знаком с основами эпидемиологии.
- б) Умовение рук перед едой является суеверием.
- в) Этот обычай, полезный для здоровья, не обеспечивает чистоты нравственной, которая должна быть всегда поставляема во главу угла.

10. В чём состоит главная для нас идея притчи о Милосердном Самарянине (Лк 10:30-36) (правильный ответ)?

- а) Обличение современного Христу института иудейского священства
- б) Призыв к толерантности по отношению к иноверцам
- в) Главный персонаж не прошёл мимо – призыв не быть равнодушным к чужой беде.
- г) Начертание образа деятельного служения ближнему.

11. Какова основная мысль чтения о Страшном Суде (Мф. 25:31-46) (правильный ответ):

- а) Для Спасения достаточно делать добрые дела.
- б) Личности адресатов нашего служения для нас никакого значения не имеют, ибо все они – Образ Божий.
- в) Господь отождествил Себя со всеми страждущими, дабы предупредить наше возможное лицепрятие к ним.

12. Почему погибли Анания и Сапфира (Деян. 5:1-11) (правильный ответ):

- а) За нарушение принципов «Первохристианского коммунизма»
- б) Чтобы другим членам общины было неповадно обманывать Апостолов.
- в) Это была «высшая мера» божьего наказания за ложь Святому Духу.
- г) Другое

13. Значение фразы «Кто не хочет трудиться, тот пусть и не ест» (2 Сол. 3:10) (правильный ответ):

- а) Принцип противодействия тунеядству.
- б) Диетические рекомендации при недостаточной физической активности.
- в) Этот отрывок, который нельзя рассматривать вне контекста, является нравственной максимой, направленной к совести каждого.

14. Кто из Святых Отцов взывая о милосердии к прокажённым, развенчивает миф о контагиозности (заразности) этой болезни (правильный ответ)?

- а) Василий Великий
- б) Иоанн Златоуст
- в) Иларий Пиктавийский
- г) Григорий Богослов

15. Два отрывка из Иоанна Златоуста содержат видимое противоречие:

...прошу вас, оставив эту неуместную пытливость, подавайте (милостыню) всем нуждающимся, и делайте это с великой щедростью, чтобы и нам самим удостоиться в тот день (будущего суда) великой милости и снисхождения от Бога.

*...Если я тебя убедил, ты будешь впредь выверять свои подаяния по нуждам просящих помощи.*

*как это можно объяснить (правильный ответ):*

*- а) свт. Иоанн Златоуст был противоречивой и непоследовательной личностью, что не умаляет его святости.*

*- б) Эти отрывки сильно разбросаны во времени, и свидетельствуют о состоявшейся перемене взглядов Святителя.*

*- в) Первое наставление направлено широкой аудитории и имеет целью возбудить чувство сострадания к нуждающимся. Второе - направлено человеку, систематически занимающемуся социальным служением с целью сделать служение более адресным.*

*Ключи к тесту:*

- 1. Варианты расположены в соответствии*
- 2. Правильный вариант б)*
- 3. Правильный вариант б)*
- 4. Правильный вариант г)*
- 5. Правильный вариант в)*
- 6. Правильный вариант г)*
- 7. Правильный вариант г)*
- 8. Лазарь*
- 9. Правильный вариант в)*
- 10. Правильный вариант г)*
- 11. Правильный вариант в)*
- 12. Правильный вариант г)*
- 13. Правильный вариант в)*
- 14. Правильный вариант г)*
- 15. Правильный вариант в)*

#### **5 семестр: темы рефератов:**

1 «Социальные» притчи Спасителя. Общественное служение Христа, как образ для его

Учеников.

1. Общественная польза и Нравственное благо – как два основных целеполагания служения, и критерия его практической эффективности.
2. Социальное служение и учение Церкви в трудах Свв. Отцов – Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоустого. Деятельность и поучения прп. Аввы Дорофея. Актуальность их проповеди для современного христианского общества.
3. Социальное служение монастырей в Древней Руси.
4. Взгляды «нестяжателей» и «иосифлян» на социальное служение
5. Деятельность общин сестер милосердия в Европе и России.
6. Роль церковных попечительств XIX-XX вв. в Москве и СПб в развитии церковного социального служения.
7. Общества трезвости в XIX веке, их устройство, деятельность, руководящие принципы.
8. Основные формы миссии Церкви в мире.
9. Цель и условия социального служения Церкви, согласно «Основам социальной концепции РПЦ».
10. Взгляд на преступление и наказание с точки зрения Православия.
11. Этика православного и светского врача.
12. Преступления и их оценка в Православии.
13. Взгляд православных священников на «гражданский брак».
14. Суррогатное материнство: опасности и последствия.
15. Приемная семья с точки зрения Православия.
16. Эвтаназия – преступление перед Богом, больным и медицинской наукой
17. Репродуктивные технологии – их этическая сомнительность и опасность для здоровья.
18. Вакцинация и антивакцинальные выступления (обзор полемики вокруг проблемы).
19. ВИЧ – диссидентство: научный и нравственный аспекты.
20. Структура и деятельность Синодального Отдела по церковной благотворительности и социальному служению.
21. Участие епархий в ликвидации последствий ЧС: пожары, Крымск, Дальний Восток.
22. Примеры епархиальных проектов церковного социального служения
23. Исторические и современные примеры приходского социального служения.
24. ПСП «Милосердие».
25. Светские НКО, учреждённые православными христианами.
26. Модели взаимодействия Государства, Церкви и общественных благотворительных организаций в социальном служении.
27. Инициативы Церкви по возрождению семейных ценностей и укреплению общественной значимости семьи в России.
28. Христианское понимание социальных проблем, кризисных ситуаций и иных форм неблагополучия.

#### **6 семестр Курсовая работа.**

По дисциплине «Церковное социальное служение» студенты выполняют курсовую работу, которая оценивается отдельно.

#### **Формулировка темы.**

Тему курсовой работы студент выбирает самостоятельно, в соответствии со своими научными интересами, практическим опытом, знаниями специальной литературы по выбранной тематике. Помощь студентам в выборе темы должны оказывать руководители курсовых работ.

При формулировке темы следует оценивать следующее:

актуальность, связь с решением недостаточно изученных и разработанных вопросов;  
практическая значимость для церковного социального служения;  
обеспеченность темы необходимой литературой, наличием уже проведённых исследований по данной тематике, предоставляющих возможность использования фактического материала и открывающих перспективы собственных исследований.

#### **Примерные темы курсовых работ:**

1. Особенности церковного социального служения.
2. Социальное партнерство Церкви и государства по решению социальных проблем.
3. Технологии социальной работы на приходе.
4. PR деятельность по продвижению церковных социальных проектов.
5. Технология организации церковного благотворительного мероприятия.
6. Клиенты церковной социальной работы.
7. Опыт церковной социальной работы на примере отдельной категории населения.
8. Церковная социальная работа с наркозависимыми
9. Церковная социальная работа с многодетными семьями
10. Церковная социальная работа с инвалидами
11. Церковная социальная работа с бездомными
12. И другие категории на выбор
13. Организация церковной паллиативной помощи.
14. Особенности организации церковной социальной деятельности на епархиальном уровне.
15. Особенности управления социальной деятельностью на общецерковном уровне.
16. Правовое регулирование церковной социальной деятельностью.
17. Святоотеческое обоснование церковной благотворительности.
18. Библейское обоснование церковной благотворительности и социальной деятельности.
19. Святые Отцы о благотворительности (на примере ...)
20. Традиции и инновации в церковном социальном служении.
21. Церковная проповедь как средство профилактики социальных проблем
22. Роль священников в церковном социальном служении.
23. Роль мирян в церковном социальном служении
24. Партнерство светских и церковных социальных работников при решении социальных проблем клиентов.
25. Роль духовного развития в профессиональном становлении церковного социального работника.
26. Специфика церковного социального служения на примере \* региона.
27. Особенности решения конфликтных ситуаций в процессе церковной социальной деятельности.
28. Перспективы церковного социального служения.
29. Особенности подготовки церковных социальных работников.
30. Зарубежный опыт церковного социального служения (на примере \*\*).
31. История формирования церковного социального служения.
32. Светский социальный работник и церковный социальный работник: общее и особенное.
33. Особенности подготовки социальных работников в системе православного мировоззрения.
34. Социальная работа и социальное служение: общее и различное.

При выполнении работы необходимо придерживаться следующего порядка:

I. Визит к научному руководителю для уточнения темы работы, согласования плана и графика работы, а так же объект, предмет, цель, задачи и исследовательские методы работы.

II. Подбор литературы, соответствующей теме курсовой работы. Составление списка литературы.

III. Написание основной теоретической части работы – главы (глав), в которой рассматриваются объект и предмет работы.

IV. Изучение и описание опыта деятельности органов и учреждений социальной сферы, технологий социальной работы, имеющих отношение к решению проблемы, заявленной в теме курсовой работы.

V. Сбор эмпирического материала, необходимого для описания объекта и предмета, составление анкет, проведение исследований, предусмотренных планом работы. Параллельно с этим работа с литературой и написание текста работы.

VI. Анализ и обобщение собранных данных, завершение работы над текстовой частью работы.

VII. Представление готовой работы научному руководителю.

VIII. Работа по устранению недостатков, отмеченных научным руководителем, подготовка презентации по материалам курсовой работы.

IX. Повторное представление работы научному руководителю.

X. Защита курсовой, работы

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.

Максимальная сумма за курсовую работу устанавливается в 100 баллов и распределяется по видам работы:

| Вид работы   | Кол-во баллов |
|--|---------------|
| Подготовка курсовой работы (самостоятельная работа студента) | 25 баллов     |
| Соблюдение графика работы                                    | 10            |
| Творческий подход к решению поставленных задач               | 5             |
| Самостоятельность работы                                     | 10            |
| Оценка письменного варианта курсовой работы                  | 45 баллов     |
| Оформление   | 6             |
| Полнота библиографического списка                            | 7             |
| Содержание работы  | 32            |
| Защита курсовой работы                                       | 30 баллов     |
| Презентация  | 10            |
| Устное выступление   | 10            |
| Ответы на вопросы  | 10            |
| Всего за курсовую работу                                     | 100 баллов    |

Шкала перевода баллов в международные буквенные оценки и их числовые эквиваленты

| Оценка ECTS  |              |                     |                       |
|--------------|--------------|---------------------|-----------------------|
| Название     | Сумма баллов | Числовой эквивалент | Буквенное обозначение |
| отлично      | 91 – 100     | 5                   | A                     |
| очень хорошо | 84 – 90      | 4                   | B                     |



|                     |         |   |    |
|---------------------|---------|---|----|
| хорошо              | 74 – 83 | 4 | С  |
| удовлетворительно   | 68 – 73 | 3 | D  |
| посредственно       | 61 – 67 | 3 | E  |
| неудовлетворительно | 51 – 60 | 2 | Fx |
|                     | <50     | 2 | F  |

Оценка **ОТЛИЧНО** выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует теме;
- работа выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определённой новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к её решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведённого автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлена библиография по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям
- студент уверенно защищает основные положения работы.

Оценка **ХОРОШО**:

- содержание работы в целом соответствует теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и связаны с положениями курсовой работы;
- составлена библиография по теме работы;
- студент недостаточно уверенно защищает основные положения работы.

Оценка **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**:

- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи решены неполно;
- в работе недостаточно использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований, не проводилось собственное исследование;

- теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
- содержание приложений не связано с текстом работы;
- студент неуверенно защищает основные положения работы.

#### Оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО:

- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер, отсутствуют элементы анализа;
- студент не понимает, что именно нужно защищать, не отвечает на вопросы по содержанию работы;
- есть серьёзные сомнения в самостоятельности работы.

#### ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ КУРСОВЫХ РАБОТ.

Защита работы производится на заседании специальной комиссии, состоящей из двух-трех человек, один из которых – руководитель курсовой работы, состав комиссии утверждается кафедрой за 10-15 дней до защиты.

Курсовая работа должна быть защищена до начала экзаменационной сессии.

Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией в формате Power Point. Презентация должна включать:

приветствие, которое позволяет представиться автору, представить курсовую работу и назвать её тему (10%) – 1 слайд;

собственно презентацию, состоящую из вступления и основной части (80%). Вступление должно в первую очередь давать представление об актуальности темы курсовой работы, объекте и предмете исследования и методах исследования – 3 слайда;

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведённого анализа, выявленные проблемы - 5 слайдов, включая необходимые иллюстративные материалы из текста: схемы, графики, стат.данные, дающие наглядное представление о содержании работы или важных аспектах работы.

; заключение (10%), в котором приводятся выводы по результатам курсовой работы – 1 слайд и рекомендации по совершенствованию исследуемого объекта, методы, средства реализации этих предложений. – 1 слайд. А также 1 слайд «Спасибо за внимание», как уважение к Комиссии и логичное завершение выступления.

Продолжительность доклада, сопровождающегося презентацией, не должна превышать 10 минут.

По окончании доклада студент отвечает на вопросы и на замечания в отзыве. Ответы на вопросы, их полнота и глубина влияют на оценку курсовой работы. Оценка выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

| Вид работы             | Кол-во баллов |
|------------------------|---------------|
| Защита курсовой работы |               |
| Презентация            | 10            |
| Устное выступление     | 10            |
| Ответы на вопросы      | 10            |
| ИТОГО                  | 30 баллов     |

При неудовлетворительной оценке курсовой работы студент имеет право повторно её защищать после доработки и внесения исправлений, но не более одного раза.

### **7 семестр Итоговый контроль знаний студентов.**

Форма контроля: экзамен

Вопросы к зачетам:

4 семестр:

1. Библейское учение о милосердии. Ветхозаветная терминология милосердия.
2. Социальные установления Закона,
3. Связь «этического монотеизма» пророческой проповеди с идеями милосердия.
4. Тема страдания и сострадания в Книге Иова.
5. Социальное служение Первохристианской общины. «Первохристианский коммунизм».
6. Служение Перводиаконов. Деятельность и учение ап. Павла о служении милосердия.
7. Ранние памятники христианской письменности о социальном служении: «Дидахи», «Пастырь» Ерма.
8. Милостивые святые древней Церкви.
9. Социальное служение и учение Церкви в трудах Свв. Отцов – Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоустого. Деятельность и поучения прп. Аввы Дорофея. Актуальность их проповеди для современного христианского общества.
10. Социальное служение монастырей в Древней Руси.
11. Взгляды «нестяжателей» и «иосифлян» на социальное служение Церкви. Прп. Максим Грек о делах милосердия в общине Савонаролы, как примере для православных.
12. Деятельность Ф. Ртищева и прав. Иулиании (По В.О. Ключевскому).
13. Западный тип служителя милосердия
14. Формы социального служения в XIX-XX вв. в Российской Империи:
15. Социальная деятельность приходских попечительств Москвы и СПб
16. Социальная деятельность св. прв. Иоанна Кронштадтского и проч. Пастырей XIX – XX вв.
17. Служение Вел. Кн. Елизаветы.
18. Социальное служение Новомучеников и Исповедников Церкви Русския.
19. Социальное служение в эмиграции.

5 семестр:

1. Основы социальной концепции РПЦ как соборный документ. Основные характеристики.
2. Богословские основания формирования социальной концепции
3. Взаимоотношения Церкви и нации. Патриотизм в христианской традиции.
4. Сорботничество Церкви и Государства.
5. Христианская этика и светское право.
6. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные парадигмы права (на основах религиозной этики, парадигма «естественного права», концепция «позитивного или действующего» права).
7. Каковы обоснования и приоритеты для Церкви при работе с людьми, преступившими закон.
8. Дайте юридическое определение брака и раскройте суть церковного Таинства Брака.

9. Охарактеризуйте опасность «смешанных» брачных союзов (верующий с неверующим или супруги разного вероисповедания)
10. Разъясните понятия фундаментального равенства достоинства и естественного различия полов.
11. Перечислите и охарактеризуйте главные деонтологические модели в медицине.
12. Перечислите и охарактеризуйте главные модели отношения врач-больной
13. Назовите, ошибки, от которых предостерегает Церковь при подходах к психическим больным.
14. Охарактеризуйте отношение Церкви к лечению зависимостей.

6 семестр:

1. Общецерковные документы, регламентирующие церковное социальное служение в целом и по направлениям.
2. Круг задач епархиальных подразделений, ответственных за организацию социального служения.
3. Деятельность Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению. Участие в ликвидации последствий ЧС. Деятельность при пожарах летом 2010г. Участие ОЦБСС при наводнениях в Крымске 2012г. и на Дальнем Востоке 2013гг.
4. Съезды по социальному служению.
5. Примеры епархиальных проектов церковного социального служения: Помощь семье, материнству и детству, епархиальные центры реабилитации зависимых, помощи бездомным, инвалидам и другим категориям социально незащищённых граждан.
6. Круг задач приходов, касающихся социального служения.
7. Исторические и современные примеры приходского социального служения.
8. Православная Служба Помощи «Милосердие».
9. Добровольческие движения. Православные благотворительные фонды.
10. Светские НКО, учреждённые православными христианами.

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Место и значение социального служения в жизни христианина в зависимости от понимания им категории «Спасение», как главного смысла христианской жизни.
2. Человек – как адресат социального служения. Учение о достоинстве человека, христологические и онтологические предпосылки этого учения.
3. Библейское учение о милосердии. Ветхозаветная терминология милосердия.
4. Социальные установления Закона, связь «этического монотеизма» пророческой проповеди с идеями милосердия. Тема страдания и сострадания в Книге Иова.
5. «Социальные» притчи Спасителя. Общественное служение Христа, как образ для его Учеников.
6. Социоцентричный, архетипический и личностно-ориентированный подходы в социальной работе и церковном социальном служении.
7. Общественная польза и нравственное благо – как два основных целеполагания служения, и критерия его практической эффективности.
8. Социальное служение Первохристианской общины. «Первохристианский коммунизм». Служение Перводиаконов. Деятельность и учение ап. Павла о служении милосердия.
9. Ранние памятники христианской письменности о социальном служении: «Дидахи», «Пастырь» Ерма.

10. Социальное служение и учение Церкви в трудах Свв. Отцов – Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоустого. Деятельность и поучения прп. Аввы Дорофея. Актуальность их проповеди для современного христианского общества.
11. Социальное служение монастырей в Древней Руси.
12. Взгляды «нестяжателей» и «иосифлян» на социальное служение Церкви. Прп. Максим Грек о делах милосердия в общине Савонаролы, как примере для православных.
13. Деятельность Ф. Ртищева и прав. Иулиании (По В.О. Ключевскому).
14. Служение в общинах сестер и братьев милосердия как одна из форм подвижничества.
15. Основные направления социальных практик Православной Церкви. Церковные попечительства. Общества трезвости.
16. Исторические предпосылки формирования социальной Концепции РПЦ.
17. История подготовки документа «Основы социальной концепции РПЦ».
18. Проблема популяризации социальных взглядов Церкви на актуальные вопросы современности.
19. Роль социальных и молодежных работников в популяризации и разъяснении социальной концепции РПЦ.
20. Характеристика документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». Актуальность данного документа.
21. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные парадигмы права (на основах религиозной этики, парадигма «естественного права», концепция «позитивного или действующего» права).
22. Каковы обоснования и приоритеты для Церкви при работе с людьми, преступившими закон.
23. Отношение Церкви к смертной казни.
24. Назовите основные благословенные мотивации к труду
25. Сформулируйте кратко библейский взгляд на имущественное неравенство.
26. Дайте юридическое определение брака и раскройте суть церковного Таинства Брака.
27. Охарактеризуйте опасность «смешанных» брачных союзов (верующий с неверующим или супруги разного вероисповедания)
28. Разъясните понятия фундаментального равенства достоинства и естественного различия полов.
29. Перечислите и охарактеризуйте главные деонтологические модели
30. Перечислите и охарактеризуйте главные модели отношения врач-больной
31. Назовите, ошибки, от которых предостерегает Церковь при подходах к психическим больным.
32. Охарактеризуйте отношение Церкви к лечению зависимостей
33. Деятельность Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению. Участие в ликвидации последствий ЧС. Деятельность при пожарах летом 2010г. Участие ОЦБСС при наводнениях в Крымске 2012г. и на Дальнем Востоке 2013гг.
34. Съезды по социальному служению.
35. Круг задач епархиальных подразделений, ответственных за организацию социального служения.
36. Участие епархий в ликвидации последствий ЧС: пожары, Крымск, Дальний Восток.
37. Примеры епархиальных проектов церковного социального служения: Помощь семье, материнству и детству, епархиальные центры реабилитации зависимых, помощи бездомным, инвалидам и другим категориям социально незащищённых граждан.
38. Круг задач приходов, касающихся социального служения.
39. Исторические и современные примеры приходского социального служения.

40. ПСП «Милосердие».
41. Добровольческие движения. Православные благотворительные фонды.
42. Светские НКО, учреждённые православными христианами.
43. Организация и содержание деятельности церковных благотворительных организаций, ориентированных на работу с социально незащищенными и дисфункциональными семьями, а также с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
44. Модели взаимоотношений органов государственной власти и религиозных организаций.
45. Теория и практика взаимодействий учреждений социального обслуживания населения и религиозных организаций в целях сохранения общественного здоровья.
46. Основные сферы и характер общественной активности религиозных объединений в современной России, возможности их сотрудничества со светскими неправительственными организациями в деле социального служения.
47. Межконфессиональный диалог и согласованные действия религиозных организаций как фактор гармонизации психолого-социальной сферы жизнедеятельности россиян.
48. Социальное служение в отношении наименее защищенных слоев населения (тюремное служение, работа с сиротами, инвалидами, тяжелобольными, бездомными). Перспективные направления помощи проблемным семьям в рамках церковной социальной работы.
49. Преемственность традиций милосердия и общественного служения в современной Церкви.
50. Православная модель гуманного общества и гармоничной семьи как его основы.
51. Инициативы Церкви по возрождению семейных ценностей и укреплению общественной значимости семьи в России.
52. Принципы социального служения. Формирование нравственных характеристик личности в практике социальной работы. моральные ценности и социальное взаимодействие. Справедливость и миссия социальной работы
53. Христианское понимание социальных проблем, кризисных ситуаций и иных форм неблагополучия.

### **Критерии оценки знаний.**

Экзамен проводится в устной форме, знания оцениваются согласно бально-рейтинговой системе. Структура оценки итогов учебной деятельности студента по изучению дисциплины в течение семестра (не более чем 70 баллов) по дисциплине включает отдельные доли в баллах, начисляемые студенту за успешность выполнения и защиты рубежных контролей, за полноту и качество самостоятельной работы и за посещаемость семинарских занятий (пропорционально числу посещенных занятий: 1 занятие = 1 балл). Подготовка доклада оценивается в 20 баллов, выполнение домашнего задания – по 5 баллов, прохождение тестирования – до 20 баллов.

**Оценка знаний студента на экзамене** производится по 30-балльной шкале. Студент отвечает по трём вопросам – два содержатся в билете, третий задаётся преподавателем, принимающим экзамен. Ответы по каждому вопросу оцениваются следующим образом:

**10 баллов** выставляется за безукоризненный ответ, демонстрирующий глубокие знания программного материала и умения структурировать важнейшие понятия курса: связывать понятия и факты в нужной логической последовательности; выбирать и строить систему доводов при доказательстве теоретических положений; иллюстрировать проблемы примерами; использовать при ответе наглядные материалы, схемы, делать обобщения и

выводы; владеть технологиями решения важнейших практических задач, включенных в содержание дисциплины.

**9 баллов** – за ответ, имеющий некоторые неточности и погрешности в определении и структурировании базовых понятий дисциплины при сформированности вышеперечисленных умений.

**8 баллов** – за ответ в целом на уровне предыдущей оценки, но ответ недостаточно последовательный, остались не полностью раскрытыми отдельные второстепенные моменты, а на дополнительные вопросы в основном получены правильные ответы.

**7 баллов** – за ответ, показывающий знание материала, но при неполном и неуверенном раскрытии содержания вопроса, неточностях по отдельным непринципиальным моментам; слабой сформированности некоторых вышеперечисленных умений.

**6 баллов** – за ответ, ориентированный на пересказ только одного источника при слабости аналитических умений, поверхности обобщений, на невысоком уровне познавательной самостоятельности.

**5 баллов** – за ответ, полностью ориентированный на пересказ источника при несформированности умений анализировать и обобщать материал, поверхности технологических знаний.

**4 баллов** – за ответ, демонстрирующий отдельные, слабо связанные положения программного материала, неумение воспроизвести содержание в нужной логической последовательности.

**Менее 4 баллов** при отсутствии знаний материала или неправильной трактовке принципиальных положений.

#### Шкала итоговых оценок успеваемости

| Набранные баллы | <50      | 51-60  | 61-74  | 75-87   | 88-100 |
|-----------------|----------|--------|--------|---------|--------|
| оценка          | Неудовл. | Удовл. | хорошо | отлично |        |

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература:

1. Социальная работа как служение [Текст] : История, современные практики, перспективные направления: Хрестоматия / Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы ; сост. И. В. Астэр, сост. Н. Ю. Кучукова, сост. Г. Г. Судакова. - СПб. : СПбГИПСР, 2011. - 303 с. (библиотека ПСТГУ)

2. Социальное служение Русской Православной Церкви: история, теория, организация : коллективная монография / И.В. Астэр, В.Г. Галушко, Н.Ю. Кучукова, Г.Ф. Нестерова ; под ред. И.В. Астэр, В.Г. Галушко. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 208 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-041-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277349> (14.09.2017).

3. Зубанова, С.Г. Социальное служение в России: исторический опыт, теоретические основы, современная практика : монография / С.Г. Зубанова ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Люберцы ; под ред. С.Г. Зубановой. - М. : Издательство РГСУ, 2013. - 256 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7139-1126-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440957> (14.09.2017).

#### б) дополнительная литература:

1. О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви (Документ Архиерейского Собора 2011 года)/ <http://www.diaconia.ru/o-principakh-organizacii-socialnoj-raboty-v-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi>
2. Пастырская Конституция О Церкви в современном мире «Gaudium et spes»/ Материалы II Ватиканского Собора.- <http://www.krotov.info/acts/20/2vatican/dcmnt377.html> .- 8.4.2014
3. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422.html>
4. Церковь и мир - основы социальной концепции русской православной церкви. Доклад председателя Отдела внешних церковных связей Московского Патриархата митрополита Смоленского и Калининградского Кирилла на IX Рождественских образовательных чтениях. <http://www.patriarchia.ru/md/db/text/1568062.html>
5. Прот. Георгий Флоровский. Пути русского богословия.- Библиотека Якова Кротова.- [http://krotov.info/library/21\\_f/lo/rovsky\\_012.htm#6](http://krotov.info/library/21_f/lo/rovsky_012.htm#6) 13.05.2014
6. Ключевский В.О. Добрые люди древней Руси.- Сайт Андрея Платонова.- <http://www.golubinski.ru/russia/dobrye.htm> 02.05.2014
7. Прп. Максим Грек. Повесть страшная и достопримечательная; здесь же и о совершенном иноческом житии.- ЛитМир Электронная библиотека. - <http://www.litmir.net/br/?b=192022> 02.05.2014
8. Козловцева Е.Н. Московские общины сестер милосердия в XIX – начале XX века/ Е.Н. Козловцева.- М: Изд-во ПСТГУ, 2010.- 208с. – илл.
9. Панкрат Т.В. Благотворительная деятельность приходских попечительств Москвы (вторая половина XIX – начало XX столетия)/Т.В. Панкрат.- М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.- 192с.
10. Козлова Н.В. Люди дряхлые, больные, убогие в Москве XVIII века/Н.В. Козлова.- М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010.- 359с. – илл.
11. Любовь Миллер. Святая мученица Российская Великая княгиня Елизавета Феодоровна.- Москва: Православный паломник, 2009.- 351с.
12. Протопресвитер Георгий Шавельский. Русская Церковь перед революцией.- М.: Артос Медиа, 2005.
13. Протоиерей Александр Сорокин. Введение в Священное Писание Ветхого Завета. Курс лекций.- СПб: Институт богословия и философии.- 2002.- 362с.
14. Булгаков С.Н. Два Града. Исследование о природе общественных идеалов.- СПб: «Издательство Олега Абышко», 2008.- 736 с.
15. Дидахи. Учение Господа данное народам через двенадцать апостолов.- Православное общество «Азбука веры».- <http://azbyka.ru/project/index.shtml>
16. Ерма. Пастырь.- Православное общество «Азбука веры».- [http://azbyka.ru/otechnik/?Erm/pastyr\\_hermy\\_0](http://azbyka.ru/otechnik/?Erm/pastyr_hermy_0)
17. Силуянова И. В. Биоэтика в России: ценности и законы.
18. Иванин, Д. С. В чем смысл христианского социального служения? О соотношении миссии и социального служения : Социологический взгляд.- Статья / Ежегодная Богословская конференция Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета [Текст] : материалы.
19. Т. 2 : XXI / гл. ред. В. Н. Воробьев, прот. - М. : ПСТГУ, 2011. - 302 с.
20. Астэр, Ирина Валериевна. Российская молодежь: потенциал православного социальное служения.- Статья/ Вестник Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета: Педагогика. Психология [Текст]. Серия IV. - М. : ПСТГУ 2012г. N 4(27)



21. Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции.- Материалы Освященного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви/Православный портал о благотворительности и социальной деятельности «Милосердие.ру».- <http://www.miloserdie.ru/articles/poziciya-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi-po-reforme-semejnego-prava-i-problemam-yuvenalnoj-yusticii> 2.05.2014

22. Епископ Пантелеимон рассказал о кризисе института семьи и социальном служении Церкви/Сайт «Православие.ру».- <http://www.pravoslavie.ru/news/57616.htm> 2.05.2014.

23. Кирилл, Святейший Патриарх Московский и Всея Руси. Предложения по совершенствованию национальной политики в сфере заботы о семье и детстве.- Официальный сайт Московского Патриархата «Патриархия.ру».- <http://www.patriarchia.ru/db/text/1386377.html>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Социальное служение РПЦ / под ред. Астэр И.В., Хулап В. Адрес доступа: <http://www.social-orthodox.info>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода Вашего обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом Ваша самостоятельная работа играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование Вами времени самостоятельной работы.

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Это позволит выделить время не только на выполнение текущих заданий, но и подготовку курсовой работы.

Не рекомендуется оставлять подготовку домашних заданий на вечер перед семинаром, так как все работы по курсу предполагает освоение достаточно сложного теоретического материала, усвоить за короткий период времени невозможно. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Домашние задания необходимо готовить к каждому занятию. Выполнение домашних заданий непосредственно перед зачетом или экзаменом снижает качество подготовки, не позволит закрепить знания и сформировать необходимые умения и навыки.

**На лекциях необходимо вести конспекты.** При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. В связи с этим материалы лекций необходимо дополнять материалами учебной литературы, научных статей и монографий, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

#### **Взаимодействие с преподавателем.**

Необходимо обращаться за методической помощью к преподавателю. Приходить на консультации, задавать уточняющие вопросы на занятиях. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения, соблюдать правила этикета и другие правила коммуникации.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы в рамках курса является выполнение курсовой работы. Теоретическая часть курсовой работы выполняется по утвержденным темам с использованием практических материалов, полученных при проведении собственного исследования, в том числе в рамках практики.

С основными требованиями и особенностями написания курсовой работы можно ознакомиться в отдельном документе «Методические рекомендации по написанию курсовых работ студентами по направлению «социальная работа».

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

нет

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- аудитория, оснащенная презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер).

- доступ к электронной библиотеке для выполнения самостоятельных работ:

<http://biblioclub.ru>

Автор: Вышинский О.Л., свящ., ст. преподаватель кафедры Социальной работы Миссионерского факультета ПСТГУ

Программа одобрена на заседании кафедры Социальной работы от от 27 августа 2020  
протокол №74