

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 11.02.2022 15:02:52
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Богословский факультет

Кафедра Систематического богословия и патрологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И. В. Тарасова

« 11.02.2022 » 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ

Направление подготовки: 48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки: «Общая и Русская Церковная История»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

Оглавление

Цель освоения дисциплины.....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
Компетенция, формируемая дисциплиной	5
Этапы освоения компетенции	5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	5
Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий	7
Содержание дисциплины, структурированное по темам	7
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
Фонд оценочных средств	19
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции.....	19
Вопросы для семестровой аттестации.....	19
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	21
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.....	21
Средства оценивания.....	22
Литература	22
а) Основная литература.....	22
б) Дополнительная литература.....	23
Интернет-ресурсы.....	29
Методические указания для освоения дисциплины.....	29
Материально-техническое обеспечение дисциплины.	30

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Догматическое богословие» является систематически упорядоченное усвоение слушателями основных положений православного догматического богословия, способствующее квалифицированному применению полученных знаний по профилю «систематическая теология» для продолжения научной специализации в области теологии, решения практических задач, имеющих теологическую проблематику, и экспертной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательная, находится в базовой части образовательной программы.

Дисциплина «Догматическое богословие» тесно связана с рядом дисциплин гуманитарного, социального и экономического, а также профессионального циклов ОП.

Рассматриваемые в курсе «Догматическое богословие» метафизические аспекты православного богословия имеют непосредственное отношение к вопросам, изучающимся в курсах «Философия», «История античной и средневековой философии», «История философии Нового и Новейшего времени», «Религиозная философия (История русской философии)», «Источники античной и средневековой философии», «Источники философии Нового и Новейшего времени».

Экзегетические аспекты православного вероучения соотносятся с проблематикой таких дисциплин ОП, как «Введение в Новый Завет (Четвероевангелие)», «Введение в Новый Завет (Апостол)», «Введение в Ветхий Завет», «Экзегеза Нового Завета: Четвероевангелие», «Экзегеза Нового Завета: Апостол», «Экзегеза Ветхого Завета».

Литургические аспекты православного вероучения связаны с вопросами, рассматриваемыми в следующих дисциплинах ОП: «Литургическое богословие», «Литургика», «Литургическое Предание».

Исторические аспекты православного вероучения имеют отношение к проблематике таких дисциплин ОП, как «История», «История религий», «История Отечества», «История богословского образования», «История теологии», «История древней христианской Церкви», «История Русской Православной Церкви», «История западных исповеданий в Новое время», «Новейшая история Русской Православной Церкви», «История Вселенского Православия в Новое время».

Историко-биографические сведения о выдающихся представителях православного богословия, внесших особый вклад в его становление и развитие, образуют пространство содержательных, методологических и учебно-методических взаимосвязей с курсами «Патрология I-IV века», «Патрология V-VIII века» и «Патрология IX-XV века».

Богословские вопросы православного вероучения, решение которых отличается от решений, принятых в римско-католической и основных протестантских конфессиях, связаны с проблематикой курса «Сравнительное богословие».

Основные направления богословского обоснования христианской этико-аксиологической системы, а также содержания и основных форм христианского служения имеют самое

непосредственное отношение к проблематике курсов «Этика и аксиология в религии», «Практическая теология» и «Каноническое право».

Наконец, изучение вероучительных источников связано с привлечением знаний и навыков, полученных в ходе освоения курсов «Практический курс иностранного языка», «Фонетика современного иностранного языка», «Чтение профессионально-ориентированных текстов на современном иностранном языке», «Латинский язык», «Чтение текстов на латинском языке», «Богословский перевод», «Древнегреческий язык: вводный курс» и «Церковнославянский язык».

Владение материалом, изученным в рамках дисциплины «Догматическое богословие», необходимо для последующего освоения:

- дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: «Богословский перевод» и «Методика преподавания теологии»;

- дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла: «Методика конфессионального научного исследования», «Междисциплинарные проблемы в теологии», «Литургическое богословие», «Этика и аксиология в религии», «Практическая теология»;

- дисциплин вариативной (профильной) части профессионального цикла: «Сравнительное богословие», «История западных исповеданий в Новое время», «Литургика», «Патрология I-IV века», «Патрология V-VIII века», «Патрология IX-XV века»;

- дисциплин по выбору студента: «Методика работы с источниками по библеистике», «Методика работы с источниками систематического богословия и патрологии», «Методика работы с источниками по истории Церкви и Канонического права», «Методика работы с источниками по истории Русской Православной Церкви», «Методика работы с источниками по практическому богословию», «Методика работы с источниками по философии», «Методика работы с источниками по философии религии и религиозным аспектам культуры»; «Дополнительные главы по библеистике», «Дополнительные главы систематического богословия и патрологии», «Дополнительные главы истории Церкви и Канонического права», «Дополнительные главы истории Русской Православной Церкви», «Дополнительные главы практического богословия», «Дополнительные главы философии», «Дополнительные главы философии религии и религиозных аспектов культуры», «Древнехристианская письменность: дополнительные главы»; «Современные проблемы библеистики», «Современные проблемы систематического богословия и патрологии», «Современные проблемы истории Церкви и Канонического права», «Современные проблемы истории Русской Православной Церкви», «Современные проблемы практического богословия», «Современные проблемы философии», «Современные проблемы философии религии и религиозных аспектов культуры», «Современные проблемы изучения древнехристианской письменности».

Освоение дисциплины «Догматическое богословие» необходимо также для прохождения педагогической, производственной, профильно-ориентированной и преддипломной практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания.

Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности теолога, указанной в п. 2.3. Образовательной Программы 48.03.01. Теология.

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания
Начальный этап: освоение основных принципов методов научно-богословских исследований.	Знание научной терминологии, важнейших определений и формулировок в рамках изучаемой дисциплины; Знание базовых и системообразующих элементов православного вероучения и их оснований; Знание главных доктринальных определений соборов

	<p>Православной Церкви;</p> <p>Умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией;</p> <p>Умение различать в каждом положении православного вероучения универсальную неизменяющую и вариативные элементы;</p> <p>Умение соотносить базовые знания по догматическому богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля.</p> <p>Владение навыками ориентирования в богословской литературе по дисциплине, включая произведения богословов Русской Православной Церкви;</p> <p>Владение навыками сбора и систематизации догматического материала, ориентированными на использование в научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
<p>Основной этап: приобретение навыков применения принципов и методов богословской науки в конкретных исследованиях.</p>	<p>Знание наиболее важных фрагментов сакральных текстов, лежащих в основе православного вероучения;</p> <p>Знание принципиальных отличий православного учения о Боге и сотворенном мире от инославных учений;</p> <p>Знание вопросов вероучения, имевших особую историю осмысления и решения в Русской Православной Церкви;</p> <p>Знание содержания основных документов богословского содержания, принятых соборами Русской Православной Церкви;</p> <p>Знание наиболее важных догматических работ русских православных богословов.</p> <p>Умение использовать знания, полученные при изучении догматического богословия, в научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>Умение обосновывать основные положения православного догматического богословия;</p> <p>Умение отличать православные вероучительные положения от неправославных;</p> <p>Умение соотносить усвоенные догматические учения с нормами традиционной морали и нравственности, а также с социально-культурными ценностями и</p>

	<p>установками различных общественных групп;</p> <p>Умение представить результаты своего научного исследования.</p>
	<p>Владение навыками работы с богословской литературой по дисциплине, включая произведения богословов Русской Православной Церкви;</p> <p>Владение навыками установления связей основных положений православного вероучения с христианскими сакральными текстами, церковно-правовыми источниками и прочими сочинениями христианских авторов;</p> <p>Владение навыками анализа догматического материала, ориентированными на использование в научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>Владение навыками богословски аргументированного ведения дискуссий по актуальным научным и общекультурным гуманитарным проблемам, а также по актуальным вопросам морали и нравственности;</p> <p>Владение навыками обработки и презентации результатов своего научного исследования.</p>

Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий

-	Форма контроля (указан номер семестра)	з.е.	Итого акад. часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3						
									Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6					
			Индекс	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное Факт	Экспертное По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
Б1.Б.08	35	24				8	8	288	288	136	136	98	54		2	2	2	2	

В весеннем семестре 2020 года по причине эпидемиологической обстановки в стране реализация программы курса осуществлялась в удалённом режиме посредством интернет-связи.

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение

Занятие 1.

Содержание курса и его специфика. Место предмета в системе богословского знания. Обзор основной литературы.

Самостоятельная работа студента:

Зайцев А. А. Догматическое богословие // Православная энциклопедия. 2007. Т. 15. С. 542–548.

Вопросы для самопроверки:

Какие работы в дореволюционный период считались наиболее авторитетными учебными пособиями по предмету и почему?

Какие учебные пособия были написаны русскими авторами в послереволюционный период?

Занятие 2.

Изложение догматов в святоотеческой литературе до Иоанна Дамаскина включительно. Догматическая литература в Византии 9–15 веков. Догматика в грекоязычной школьной традиции 16–20 веков. История предмета в западноевропейской школьной традиции.

Самостоятельная работа студента:

Макарий (Булгаков), митр. Православно-догматическое богословие. СПб, 1883. Т. 1. С. 37–65: Очерк истории православно-догматического богословия.

Вопросы для самопроверки:

Перечислите основные святоотеческие творения, посвященные систематическому изложению церковного вероучения?

Назовите имена наиболее значительных зарубежных авторов, в том числе инославных, внесших вклад в развитие христианского догматического богословия как науки?

Занятие 3

Догматическое богословие в русской духовной школе. Русские ученые-догматисты и их вклад в развитие догматической науки.

Самостоятельная работа студента:

Глубоковский Н. Н. Русская богословская наука в ее историческом развитии и новейшем состоянии. М., 2002.

Лисовой Н. Н. Обзор основных направлений русской богословской академической науки в XIX — начале XX столетия // Богословские труды. Вып. 37. М., 2002.

Вопросы для самопроверки:

Когда в русской духовной школе появились первые учебники по догматике на русском языке, кто были их авторы?

Каковы наиболее известные профессора духовных академий, читавшие лекции по догматике?

Тема 2. Понятие о догмате

Занятие 4.

Благовестие Христа и становление церковного вероучения. Догматизм в церковном вероучении. Критика догматизма в истории Нового и Новейшего времени.

Самостоятельная работа студента:

Иванов М. С. Догмат // Православная энциклопедия. 2007. Т. 15. С. 527–532.

Вопросы для самопроверки:

Какова связь критики догматизма с реформационным движением и становлением протестантизма?

Что такое «история догм» (Dogmengeschichte) и с чем связано возникновение такого направления в догматической науке?

Занятие 5.

Дискуссии вокруг понятия догмата в русской богословской науке.

Самостоятельная работа студента:

Флоровский Г., прот. Пути русского богословия. Париж, 1937. С. 377–387.

Введенский А. И. К вопросу о методологической реформе православной догматики // Богословский вестник. 1904. №6. С. 179–208.

Вопросы для самопроверки:

В чем состояла связь дискуссий в русской богословской науке с процессами, шедшими в то время на инославном Западе?

Каковы были специфически русские факторы, влиявшие на обсуждение темы догмата в русском обществе и богословской науке?

Занятие 6.

Теория догматического развития в католическом богословии. «Очерк о развитии христианского вероучения» кардинала Дж. Ньюмана: содержание и основные идеи. Споры вокруг темы догматического развития в Русской Церкви. Православное понимание догматического развития в Церкви.

Самостоятельная работа студента:

Емельянов Н., свящ. Догматического развития теория // Православная энциклопедия. 2007. Т. 15. С. 534–542.

Успенский В. В. Вопрос о «догматическом развитии» на Петербургских религиозно-философских собраниях // Христианское чтение. 1904. № 11. С. 597–612; №12. С. 757–786.

Вопросы для самопроверки:

Что вы знаете о жизни и творчестве кардинала Ньюмана?

Какие исторические, научные, общественные и церковно-политические процессы провоцировали обсуждение вопроса об изменяемости и развитии христианского вероучения?

Тема 3. Священное Писание

Занятие 7.

Понятие о Священном Писании. Библейский канон. Богодухновенность Священного Писания. Истинность Священного Писания. Место и значение Священного Писания в христианской традиции.

Самостоятельная работа студента:

Тихомиров Б. А. Богодухновенность // Православная энциклопедия. 2002. Т. 5. С. 442–447.

Евдокимов П. Православие. М., 2002. С. 265–281.

Вопросы для самопроверки:

Каково отношение к «неканоническим» книгам Священного Писания в православии, католицизме и протестантизме?

В чем состоит принципиальное отличие Священного Писания от любых других текстов христианской традиции?

Тема 4. Священное Предание

Занятие 8.

Понятие о Священном Предании. Экклесиологическое измерение Священного Предания.

Самостоятельная работа студента:

Свт. Филарет (Дроздов). Слово по освящении храма Живоначальныя Троицы в Московском Данилове монастыре (1838 г.) // Святитель Филарет (Дроздов). Избранные труды, письма, воспоминания. М.: ПСТБИ, 2003. С.344–349.

Вопросы для самопроверки:

Почему для Церкви столь важен духовный опыт предшествующих поколений верующих?

В чем значение Предания для Церкви?

Занятие 9.

Современное понимание Предания в Римско-Католической Церкви и традиционном протестантизме. Проблема авторитета в церковной традиции.

Самостоятельная работа студента:

Лосский В.Н. Предание и предания // Он же. Богословие и боговидение. М., 2000. С. 513–545.

Вопросы для самопроверки:

Какие изменения в понимании Предания произошли в Католической Церкви в 20-м веке?

Что такое «церковная рецепция» и как она осуществляется?

Тема 5. Основная богословская терминология

Занятие 10.

Краткая история становления основной богословской терминологии.

Самостоятельная работа студента:

Емельянов Н., прот. Основная богословская терминология в контексте троичного богословия Великих Каппадокийцев // *Давыденков О., прот., Емельянов Н., прот., Чурсанов С. А.* Основная богословская терминология: Учебное пособие. М.: ПСТГУ, 2010.

Вопросы для самопроверки:

В каких сочинениях церковных авторов первого тысячелетия приводится разъяснение основных богословских терминов?

Каково соответствие между основными терминами в греческом и латинском языке?

Занятие 11.

Понятия природы и ипостаси. Понятие действия. Понятие личности в православном богословии.

Самостоятельная работа студента:

Иоанн Дамаскин, прп. Философские главы, 13, 30, 31, 41–46, 53, 55, 67 // Творения прп. Иоанна Дамаскина: Источник знания. М.: Индрик, 2002.

Вопросы для самопроверки:

Что такое «акциденции» («привходящие свойства»)?

Каковы основные аргументы за и против употребления понятия личности в православном богословии?

Тема 6. Богопознание

Занятие 12.

Понятие откровения и границы наших знаний о Боге. Естественная теология. Традиция доказательств бытия Бога. Ветхозаветные иерофании и имена Бога в Священном Писании. Катафатический и апофатический метод в богословии.

Самостоятельная работа студента:

Лега В. П. О доказательствах бытия Бога // X Ежегодная богословская конференция ПСТБИ, 2000 г. Материалы. М.: ПСТБИ, 2000. С. 32–38.

Михайлов П. Б. Естественное богопознание в греческой патристике // Философия религии. Альманах. М.: ИФ РАН, 2007. С. 247–263.

Вопросы для самопроверки:

В чем особенность имени «сущий» по сравнению с другими именами Бога в Священном Писании и обстоятельствами их откровения?

С именами каких христианских авторов связана разработка доказательств бытия Божия?

Занятие 13.

Споры о характере и границах богопознания в IV веке и XIV веке. Учение о различии сущности и энергии в Боге. Решения Константинопольского собора 1351 года.

Самостоятельная работа студента:

Иванов М. С. Богопознание // Православная энциклопедия. 2002. Т. 5. С. 476–486.

Григорий Палама, свт. Изложение чудовищного множества нечестий Варлаама и Акиндина // Он же. Полемика с Акиндином. Святая гора Афон, 2009. С. 195–205.

Вопросы для самопроверки:

В каких святоотеческих сочинениях содержится критика идей Аэция и Евномия?

Как именно вопрос о богопознании преломился в «паламитских спорах»? Что о богопознании говорили еретики и что их православные оппоненты?

Тема 7. Бог и Его природа

Занятие 14.

Понятие о Боге. Бог как личностное существо. Бог и тварное бытие: самобытность и неизменность. Бог и категории тварного мира: пространство и время. Предведение и предопределение. Чувства и эмоции в Боге. Бог и его отношение к творению: благость, всемогущество.

Самостоятельная работа студента:

Верховской С. С. Бог и человек: Учение о Боге и человеке в свете православия. М.: ПСТГУ, 2004. С. 284–304.

Августин, блж. О граде Божиим. Книга 5, Глава 9.

Вопросы для самопроверки:

Что такое «антропоморфизм» в учении о Боге?

Если Бог невыразим в категориях тварного мира, как вообще тогда возможно какое бы то ни было достоверное знание о нем?

Занятие 15

Божественное присутствие в тварной реальности: святыня и «священное». Византийские «споры о Боге Магометовом» и их связь с современным межрелигиозным диалогом. Понятие Бога в контексте современных проблем «феминистического богословия».

Самостоятельная работа студента:

Реати Ф. Э. Бог в XX веке: человек — путь к пониманию Бога (западное богословие XX века). СПб., 2002. С. 164–186.

Вопросы для самопроверки:

Почему в христианстве вера в нематериального Бога связана с почитанием материальных объектов и наделением их статусом святынь?

Почему Бог, к которому не приложима категория пола, являет себя как Отец и воплощается в мужском естестве?

Тема 8. Триадология: введение

Занятие 16.

Содержание и значение учения о божественной троичности. Иноверная полемика с христианским учением о Троице. Тринитарный аспект христианского богословия.

Самостоятельная работа студента:

Бобринский Б., прот. Тайна Пресвятой Троицы. Очерк догматического богословия. М.: ПСТГУ, 2005: Общее введение.

Вопросы для самопроверки:

Какие вы можете привести примеры, иллюстрирующие применение христианскими авторами образа Троицы и темы троичности при разработке богословских вопросов?

Что такое «тритеизм»?

Тема 9. История троичного догмата

Занятие 17.

Священное Писание и откровение Святой Троицы. Первые опыты выражения христианского учения о троичном Боге и становление триадологического догмата.

Самостоятельная работа студента:

Бобринский Б., прот. Тайна Пресвятой Троицы. Очерк догматического богословия. М.: ПСТГУ, 2005: Троичное богословие святых отцов и вселенских соборов.

Вопросы для самопроверки:

В каких дошедших до нас сочинениях христианских авторов впервые появляется понятие Троицы применительно к Богу?

Какие сочинения каких авторов являются ключевыми для реконструкции раннехристианской триадологии?

Занятие 18.

Основные проблемы раннехристианской триадологии и их преломление в учении церковных авторов (апологеты, Ориген) и в триадологических заблуждениях (монархианство, арианство).

Самостоятельная работа студента:

Болотов В. В. Учение Оригена о Святой Троице // Собрание церковно-исторических трудов. Т. 1. М., 1999. С. 266–338.

Вопросы для самопроверки:

Почему учению Оригена уделяется так много внимания при рассмотрении истории раннехристианской триадологии?

Что такое «субординационизм» в учении о Троице?

Занятие 19.

Триадологические споры IV века. Арианство: основные положения и аргументация. Полемика с арианством и учение Великих Каппадокийцев.

Самостоятельная работа студента:

Флоровский Г., прот. Понятие творения у свт. Афанасия Великого // Он же. Догмат и история. М., 1998. С. 80–107.

Вопросы для самопроверки:

Какова связь «уничжительных мест» Священного Писания с арианским учением?

Что такое «способ существования» («образ бытия») в богословии Каппадокийцев?

Тема 10. Систематическое изложение троичного учения

Занятие 20.

Единосущие Лица Святой Троицы. Характерные признаки Ипостасей и внутритроичные отношения.

Самостоятельная работа студента:

Бозций. Каким образом Троица есть единый Бог, а не три божества // Он же. Утешение философией и другие трактаты. М.: Наука, 1996. С. 117–126.

Фотий Константинопольский, свт. Амфилохии, 28 // Альфа и омега. № 1(15). М., 1998. С. 82–88.

Вопросы для самопроверки:

Каково различие между обладанием общей природой человеческими индивидами и Лицами Святой Троицы?

Какая идея в учении о Святой Троице выражается с помощью греческого понятия «перихоресис»?

Тема 11. Исхождение Святого Духа в православном богословии и католическое учение о Филиокве

Занятие 21.

Особенности откровения о третьей Ипостаси Святой Троицы. Понятие монархии во внутритроичных отношениях. История учения о двойном исхождении Святого Духа (Филиокве) на латинском Западе. Содержание учения: основные формулы и определения.

Обоснование учения о двойном исхождении в творениях учителей Католической Церкви (Фома Аквинский, Бонавентура и др.).

Самостоятельная работа студента:

Амвросий (Погодин), архим. Святой Марк Эфесский и Флорентийская уния. 1994 (репринт). С. 182–213.

Вопросы для самопроверки:

Почему, по мнению Фомы Аквинского, формула «Дух исходит от Отца» недостаточна для того, чтобы отличать Духа от Сына? Почему чтобы различать нужно противопоставлять?

Что латинские авторы возражают на обвинения их во введении двух начал в Троице?

Занятие 22.

Дискуссии о Филиокве в IX–XV веках. Основные возражения против Филиокве. Формула «через Сына» в контексте споров о Филиокве. Современное состояние вопроса.

Самостоятельная работа студента:

Фотий Константинопольский, свт. Окружное послание // Альфа и омега. № 3(21). М., 1999. С. 85–102.

Вопросы для самопроверки:

Каковы основные возражения против латинского учения, сформулированные свт. Фотием?

На основании чего православные вводят иную схему для описания ниспослания Святого Духа в мир («через Сына»), отличную от описания предвечного исхождения Святого Духа («от Отца» одного)?

Тема 12. Учение о Боге как творце мира

Занятие 23.

Учение о творении мира из ничего в его соотношении с пантеистическими и дуалистическими концепциями происхождения мира. Различные аспекты христианского учения о творении мира: побуждение к творению, цель сотворения мира. Мир как божественное творение. Конечные судьбы мира.

Самостоятельная работа студента:

Лосский В. Н. Догматическое богословие. М., 1991. С. 222–240.

Вопросы для самопроверки:

Что в нашем мире Богом создано непреложным, а что изменчиво и зависит от других процессов?

Почему в природе, созданной Богом, присутствует некрасивое и уродливое?

Занятие 24.

Библейское повествование о сотворении мира и проблема его согласования с данными науки.

Самостоятельная работа студента:

Салтыков А., прот. О мифологической форме повествования о сотворении мира // Вестник ПСТГУ. Серия «Богословие. Философия». 2008. № 22. С. 14–27.

Вопросы для самопроверки:

Какие места первых глав книги Бытия не согласуются с данными современной науки?

В чем причина таинственности и неоднозначности повествования первых глав книги Бытия?

Тема 13. Учение об ангелах

Занятие 25.

Характер наших знаний об ангельском мире. Природа ангелов и их служение. Учение о падших ангелах.

Самостоятельная работа студента:

Иванов М. С. Ангелология // Православная энциклопедия. Т. 2. С. 300–306.

Иванов М. С. Демонология // Православная энциклопедия. Т. 14. С. 380–388.

Вопросы для самопроверки:

Если ангелы не имеют вида, как объясняется традиция их изображения на иконах?

В чем отличие между ангелами и демонами?

Занятие 26

Осмысление духовной и телесной реальности в христианской традиции. Спиритуалистические тенденции в истории христианской мысли (гностицизм, оригенизм и др.). Ангел и человек в эсхатологической перспективе.

Самостоятельная работа студента:

Ермилов П. В. Понятие «равноангельности» в святоотеческой традиции // Богословский сборник. 2005. № 13. С. 55–100.

Вопросы для самопроверки:

Кто такие «фантазиасты» и в чем состояло их учение?

Как отцы Церкви объясняли слова Господа о том, что люди будут «как ангелы»?

Тема 14. Сотворение человека

Занятие 27.

Библейское повествование о сотворении человека. Человек в его отношении к окружающему миру. Животный мир и его осмысление в христианском богословии. Учение об образе и подобии Божию в человеке.

Самостоятельная работа студента:

Лосский В. Н. Догматическое богословие. М., 1991. С. 234–249.

Вопросы для самопроверки:

В чем заключается учение о человеке как «микрокосмосе»? Какие авторы разрабатывали эту тему?

В чем состоят принципиальные отличия человека от животных?

Тема 15. Свобода и зло

Занятие 28.

Христианское понимание свободы. Свобода как неотъемлемая характеристика человеческого бытия. Формальная и нравственная (духовная) свобода.

Самостоятельная работа студента:

Михаил (Грибановский), еп. Лекции по введению в круг богословских наук. Киев: Пролог, 2003. С. 127–157.

Вопросы для самопроверки:

Может ли человек утратить свободу?

Почему Бог вменяет человеку невольные прегрешения?

Занятие 29.

Понятие о зле: его сущности и происхождении. Бог и зло в Священном Писании. Теодицея.

Самостоятельная работа студента:

Василий Великий, свят. О том, что Бог не виновник зла // Творения в 5 тт. Т. 4. С. 142–162.

Вопросы для самопроверки:

Кто такие манихеи, в чем состояло их учение?

Если Бог не создавал ничего злого, почему Он сделал зло возможным?

Тема 16. Природа человека

Занятие 30.

Понятие о двусоставности и трехсоставности человеческой природы, место «духа» в составе человеческой природы. Душа человека и ее свойства. Мнения о происхождении человеческих душ. Эмбрион человека в христианском богословии.

Самостоятельная работа студента:

Душа // Православная энциклопедия. 2007. Т. 16. С. 440–475.

Вопросы для самопроверки:

Почему учение о духе как составной части человеческой природы не получило развития в православном богословии?

Почему в церковной практике усопшие поминаются по формуле «о упокоении души»?

Занятие 31.

Христианское учение о теле человека. Половой дуализм и его осмысление в христианском богословии. Различные подходы к пониманию брака в православной традиции. Монашество.

Самостоятельная работа студента:

Воробьев В., прот. Православное учение о браке // Таинства Церкви. Материалы подготовительных семинаров Международной богословской конференции «Православное учение о церковных таинствах». М., 2007. С. 181–188.

Вопросы для самопроверки:

Каково было отношение к телу в античной традиции? Что нового принесло здесь христианство?

Какие представления были осуждены в Гангрском собором?

Тема 17. Грехопадение прародителей и первородный грех

Занятие 32.

Первозданное состояние человека и состояние человека после грехопадения. Понятие о страстях. Христианское понимание аскетики. Следствия грехопадения. Смысл и значение изменений, вызванных грехопадением.

Самостоятельная работа студента:

Иоанн Дамаскин, прп. Точное изложение православной веры, 64 // Творения прп. Иоанна Дамаскина: Источник знания. М.: Индрик, 2002. С. 276–277.

Бозций. Против Евтихия и Нестория, 7 // Он же. Утешение философией и другие трактаты. М.: Наука, 1996. С. 150–152.

Августин. О граде Божиим. XXII, 30 // Блаженный Августин. Сочинения в 4 тт. СПб: Алетейя, 1998. Т. 4. С. 580–585.

Вопросы для самопроверки:

Что такое «непорочные страсти»?

Кто такие мессалиане, в чем состояло их учение?

Занятие 33.

Учение о первородном грехе и разные попытки раскрытия его сути. Первородный грех и таинство крещения.

Самостоятельная работа студента:

Иустин (Попович), архим. О первородном грехе. Пермь, 1999.

Вопросы для самопроверки:

С помощью каких понятий учение о первородном грехе выражалось в греческой патристике?

Каково учение Тридентского собора Римо-Католической Церкви о первородном грехе?

Занятие 34.

Споры о значении первородного греха в деле спасения человека (пелагианство, протестантизм).

Самостоятельная работа студента:

Писания прп. отца Иоанна Кассиана Римлянина. М., 1892 (репринт: СТСЛ, 1993). С. 401–420 (Собеседование 13-е: О покровительстве Божиим).

Вопросы для самопроверки:

Каково происхождение и значение понятия «полупелагианство»?

Как учение о состоянии человека после грехопадения и роли благодати в деле спасения выражено в «Послании Восточных патриархов о правой вере»?

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины.
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины.
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы).
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в дисциплине компетенции и представлен в приложении к настоящей программе.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу

Вопросы для семестровой аттестации

Зачет во 2 семестре:

1. Понятие о богословии. Богословие и богословская наука в их соотношении.
2. Понятие о догмате. Свойства догмата. Содержание догмата и его словесное выражение. Богословские мнения.
3. Понятие о догматическом развитии: учение Православной Церкви, католическая теория догматического развития.
4. Понятие о Священном Писании. Богодухновенность Священного Писания.
5. Понятие о Священном Предании.
6. Соотношение Священного Предания со Священным Писанием.
7. Понятия «природы» и «действия».
8. Понятие «ипостаси». «Составляющие» ипостаси: «общая природа», «акциденции (случайные свойства)», «логос бытия самого по себе».
9. Понятие о богопознании. Естественное и сверхъестественное богопознание.
10. Понятие об апофатическом и катафатическом методах в богословии.
11. Традиция доказательств бытия Божия.
12. Споры о характере и границах богопознания в IV и в XIV веках.

Экзамен в 3 семестре:

13. Свойства Бога как существа абсолютного (самобытность, всемогущество, вечность, всеприсутствие и др.). Имена Божии в Священном Писании.
14. Свойства Бога как существа свободно-разумного (святость, благодать, премудрость и др.). Антропоморфизмы Священного Писания.
15. Догмат о Пресвятой Троице как основание христианской религии. Непостижимость догмата о Пресвятой Троице. Категория числа в приложении к Богу.
16. Образы и аналогии Пресвятой Троицы в тварном мире.
17. Основные проблемы раннехристианской триадологии и их преломление в учении

церковных авторов (апологеты, Ориген) и в триадологических заблуждениях (монархианство, арианство)

18. «Уничжительные места» Священного Писания: их происхождение, смысл и содержание.

19. Основные положения антиарианской полемики.

20. Учение о единосущии Лиц Пресвятой Троицы: его сущность, значение (следствия из него) и соотношение с субординационистическими тенденциями в раннехристианской триадологии.

21. Учение об ипостасных свойствах (отношениях) Лиц Пресвятой Троицы.

22. Исхождение Святого Духа в православной традиции. Формула «через Сына» (per Filium) в контексте споров о Filioque.

23. Сущность и основания католического учения о двойном исхождении Святого Духа (Filioque). Основные возражения против Filioque.

Зачет в 4 семестре:

24. Различные аспекты христианского учения о творении мира: побуждение к творению, цель сотворения мира. Учение о творении мира из ничего. Его соотношение с пантеистическими и дуалистическими концепциями происхождения мира.

25. Конечные судьбы мира.

26. Основные положения православного учения об ангелах.

27. Библейское повествование о сотворении человека, особенности повествования и их значение. Отличие человека от животных. Образ и подобие Божие в человеке.

28. Христианское понимание свободы. Свобода как неотъемлемая характеристика человеческого бытия. Формальная и нравственная (духовная) свобода.

29. Понятие о зле: его сущности и происхождении.

30. Понятие о двусоставности и трехсоставности человеческой природы, место «духа» в составе человеческой природы.

31. Душа человека и ее свойства. Мнения о происхождении человеческих душ.

32. Христианское учение о теле человека.

33. Половой дуализм человеческой природы и его значение. Понимание брака в православной традиции.

34. Первозданное состояние человека и состояние человека после грехопадения.

35. Грехопадение прародителей и первородный грех.

Экзамен в 5 семестре:

36. Свидетельства Священного Писания о Христе как о Боге и Человеке

37. Христологические ереси I–IV вв.

38. Христологические ереси V–VII вв.

39. Иконоборчество и его опровержение в православном богословии.

40. Ипостасное единство и различие природ во Христе. Воипостасность. Общение свойств.

41. Два действия и две воли во Христе

42. Сотериологический смысл Боговоплощения. Обожение.

43. Святые и святость.

44. Учение об Искуплении в православном богословии

45. Церковь как Тело Христово.

46. Смысл церковной иерархии. Апостольское преемство.

47. Таинства Церкви. Церковь и спасение.
 48. Эсхатология. Второе пришествие Христа

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество	Итоговая оценка за дисциплину
-----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------

		баллов	
34-40	52 – 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

Средства оценивания

В случае недифференцированного контроля (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

В случае дифференцированного контроля (в форме экзамена) по результатам промежуточной аттестации студент получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

Литература

а) Основная литература

- 1) Богословская антропология. Русско-православный / римско-католический словарь: издания на русском и немецком языках. М.: Паломник; Никея, 2013
- 2) Морескини К. История патристической философии. М.: ГЛК, 2011

- 3) *Давыденков О., иерей.* Догматическое богословие: Учебное пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Изд-во ПСТГУ, 2006.
- 4) *Макарий (Булгаков), митр.* Православно-догматическое богословие. В 2 т. — Коломна: Свято-Троицкий Ново-Голутвин монастырь, 1993. — Репринт: СПб., 1883.

б) Дополнительная литература

1. *Августин, блж.* Антипелагианские сочинения позднего периода. М., 2008.
2. *Августин, блж.* О граде Божиим.
3. *Августин, блж.* О книге Бытия.
4. *Августин, блж.* Энхиридион к Лаврентию о вере, надежде и любви // Творения. Т. 2: Теологические трактаты. СПб.; Киев, 2000.
5. *Алипий (Кастальский-Бороздин), архим., Исаия (Белов), архим.* Догматическое богословие. Курс лекций. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2000.
6. *Амеросий (Погодин), архим.* Святой Марк Эфесский и Флорентийская уния. 1994 (репринт).
7. *Анастасий Синаит, прп.* Путеводитель. Главы I-III // Он же. Избранные творения. М.: Паломник, 2003. С. 193–272.
8. *Асмус В., прот.* Учение о Евхаристии в греческих и русских догматических системах XVIII — первой половины XX века // Православное учение о церковных таинствах. Москва, 13–16 ноября 2007 г. М., 2009. Т. 2. С. 253–276.
9. *Башикиров В., прот.* Апокатастасис в Священном Писании, у раннехристианских отцов Церкви и Оригена // Эсхатологическое учение Церкви. Москва, 14–17 ноября 2005 г. М., 2007. Материалы. С. 254–265.
10. *Бернацкий М. М.* Константинопольский Собор 1691 г. и его рецепция в Русской Православной Церкви (к вопросу о каноническом статусе термина «пресуществление») // Богословские труды. 2007. Вып. 41. С. 133–145.
11. *Бобринский Б., прот.* Тайна Пресвятой Троицы. Очерк догматического богословия. М.: ПСТГУ, 2005.
12. *Болотов В. В.* Учение Оригена о Святой Троице // Собрание церковно-исторических трудов. Т. 1. М., 1999. С. 266–338.
13. *Бозэций.* Каким образом Троица есть единый Бог, а не три божества // Он же. Утешение философией и другие трактаты. М.: Наука, 1996. С. 117–126.
14. *Бозэций.* Против Евтихия и Нестория, 1–3 // Он же. Утешение философией и другие трактаты. М.: Наука, 1996. С. 135–140.
15. *Булгаков С., прот.* Два первоапостола. Минск, 1996.
16. *Булгаков С., прот.* Евхаристия. М., 2005.
17. *Булгаков С., прот.* Очерки учения православной Церкви. СПб, 2011.
18. *Василий Великий, прп.* О том, что Бог не виновник зла // Творения в 5 тт. Т. 4. С. 142–162.

19. *Василий (Кривошеин), архиеп.* Преподобный Симеон Новый Богослов. М., 1995.
20. *Введенский А. И.* К вопросу о методологической реформе православной догматики // Богословский вестник. 1904. №6. С. 179–208.
21. *Верховской С. С.* Бог и человек: Учение о Боге и человеке в свете православия. М.: ПСТГУ, 2004.
22. Вопрос о границах Церкви в русском православном богословии. Приложение к докладу митр. Минского Филарета на Архиерейском соборе РПЦ 2000 года.
23. *Воробьев В., прот.* Православное учение о браке // Таинства Церкви. Материалы подготовительных семинаров Международной богословской конференции «Православное учение о церковных таинствах». М., 2007. С. 181–188.
24. *Воронов Л., прот.* Догматическое богословие. Клин, 2000.
25. *Гзгзян Д. М.* Всеобщее священство верных и церковная иерархия // Православное учение о церковных таинствах. Москва, 13–16 ноября 2007 г. М., 2009. Т. 2. С. 412–426.
26. *Глубоковский Н. Н.* Русская богословская наука в ее историческом развитии и новейшем состоянии. М., 2002.
27. *Гнедич П., прот.* Догмат искупления. М., 2007.
28. *Говорун С., свящ.* Богословские аспекты и практика приема в Православие из инославия // Православное учение о церковных таинствах. Москва, 13–16 ноября 2007 г. М., 2009. Т. 1. С. 349–358.
29. *Говорун С. Н.* Единый сложный Христос // Богословский вестник. № 4. Сергиев Посад, 2004. С. 150–176.
30. *Григорий Нисский, свят.* Большое огласительное слово (любое издание).
31. *Григорий Нисский, свят.* О жизни Моисея Законодателя (любое издание).
32. *Григорий Палама, свят.* Изложение чудовищного множества нечестий Варлаама и Акиндина // Он же. Полемика с Акиндином. Святая гора Афон, 2009. С. 195–205.
33. *Давыденков О., прот.* «Воипостасная сущность» в богословии Иоанна Грамматика // Вестник ПСТГУ. I: 22. 2008. С. 7–13.
34. *Давыденков О., прот.* Концепции «сложная ипостась» и «сложная природа» в контексте христологических споров VI в. // Вестник ПСТГУ. I: 25. 2009. С. 7–21.
35. *Давыденков О., прот., Емельянов Н., прот., Чурсанов С. А.* Основная богословская терминология: Учебное пособие. М.: ПСТГУ, 2010.
36. *Давыденков О., свящ.* Спор о границах богопознания в XIV в. // Богословский сборник. №8. М.: ПСТБИ, 2001. С. 37–56.
37. *Давыденков О., свящ.* Традиционная христология нехалкидонитов. М.: ПСТГУ, 1998.
38. *Давыденков О., прот.* Учение Юлиана Галикарнасского и традиция Древней Церкви // Ежегодная богословская конференция ПСТБИ: Материалы 2001 г. С. 7–13.
39. *Давыденков О., иер.* Христологическая система Севира Антиохийского: догматический анализ. М.: ПСТГУ, 2007.

40. *Давыденков О., прот.* Христологические основания православного учения об обожении // *Материалы VI Международной богословской конференции Русской Православной Церкви «Жизнь во Христе: христианская нравственность, аскетическое предание Церкви и вызовы современной эпохи»* [www.theolcom.ru].
41. *Давыденков О., прот.* *Communicatio idiomatum* как важнейшая часть православного учения о Лице Искупителя // *Велия благочестия тайна: Бог явился во плоти. М., 2002. С. 32–52.*
42. *Дионисий Ареопагит.* О Божественных именах.
43. *Дионисий Ареопагит.* О мистическом богословии.
44. *Дионисий (Шленов), иером.* Гефсиманское моление в свете христологии преподобного Максима Исповедника // *Богословский сборник. №8. М.: ПСТБИ, 2001. С. 165–197.*
45. *Дионисий (Шленов), иером.* Тайна Рая: отрывки о рае из богословских сочинений прп. Никиты Стифата по славянской «Диоптре» Филиппа Пустынника // *Богословский вестник. 2003. № 3. С. 98–126.*
46. *Евдокимов П.* Православие. М.: ББИ, 2002.
47. *Емельянов Н., прот.* Основная богословская терминология в контексте троичного богословия Великих Каппадокийцев // *Давыденков О., прот., Емельянов Н., прот., Чурсанов С. А.* Основная богословская терминология: Учебное пособие. М.: ПСТГУ, 2010.
48. *Ермилов П. В.* Константинопольские споры XII в. о богословии Евхаристии // *Православное учение о церковных таинствах. Москва, 13–16 ноября 2007 г. Т. 2. С. 169–180.*
49. *Ермилов П. В.* Понятие «равноангельности» в святоотеческой традиции // *Богословский сборник. 2005. № 13. С. 55–100.*
50. *Иванов М. С.* О времени основания Церкви // *Богословские труды. Сб. 37. М., 2002. С. 180–189.*
51. *Иоанн Дамаскин, прп.* Введение в основы догматического богословия. Пер. с греч. Д. Чепеля // *Богословский сборник. Вып. 9. М.: ПСТГУ, 2002. С. 124–139.*
52. *Иоанн Дамаскин, прп.* Точное изложение православной веры // *Творения прп. Иоанна Дамаскина: Источник знания. М.: Индрик, 2002.*
53. *Иоанн Дамаскин, прп.* Философские главы, 13, 30, 31, 41-46, 53, 55, 67 // *Творения прп. Иоанна Дамаскина: Источник знания. М.: Индрик, 2002.*
54. *Иоанн (Максимович), иером.* Почитание Богородицы и Иоанна Крестителя и новое направление русской религиозно-философской мысли.
55. *Иустин (Попович), архим.* О первородном грехе. Пермь, 1999.
56. *Каллист, митр. Диоклийский.* Святоотеческие основания православного учения о Таинствах // *Православное учение о церковных таинствах. Москва, 13–16 ноября 2007 г. М., 2009. Т. 1. С. 33–42.*
57. *Киприан (Керн), архим.* Антропология св. Григория Паламы. М.: Паломник, 1996.

58. *Кирилл (Говорун), игум.* Отношение к крещению инославных: изучение случая Ороса 1755 года // Труды КДА. Т. 8. 2008. С. 212–222.
59. *Константин, архиеп. Тихвинский.* Таинство Евхаристии: богословские аспекты // Православное учение о церковных таинствах. Москва, 13–16 ноября 2007 г. М., 2009. Т. 2. С. 11–27.
60. *Ларше Ж.-К.* О письмах святого Максима. II: Христологические письма // Максим Исповедник, прп. Письма. СПб., 2007. С. 18–34.
61. *Лега В. П.* О доказательствах бытия Бога // X Ежегодная богословская конференция ПСТБИ 2000 г. Материалы. М.: ПСТБИ, 2000. С. 32–38.
62. *Леонов В., свящ.* Вселенские соборы Православной Церкви о человеческой природе Спасителя // Ежегодная богословская конференция ПСТБИ: Материалы 2003 г. С. 31–42.
63. *Лисовой Н. Н.* Обзор основных направлений русской богословской академической науки в XIX — начале XX столетия // Богословские труды. Вып. 37. М., 2002.
64. *Лосский В. Н.* Всевятая // Богословие и боговидение. С. 320–336.
65. *Лосский В. Н.* Догматическое богословие. М., 1991.
66. *Лосский В. Н.* Искупление и обожение // Он же. Богословие и боговидение. М., 2000. С. 273–288.
67. *Лосский В. Н.* Исхождение Святого Духа в православном учении о Троице // Он же. Богословие и боговидение. М., 2000. С. 347–376.
68. *Лосский В. Н.* К вопросу об исхождении Святого Духа // Он же. Богословие и боговидение. М., 2000. С. 377–389.
69. *Лосский В. Н.* «Мрак» и «свет» в познании Бога // Он же. Богословие и боговидение. М., 2000. С. 67–81.
70. *Лосский В. Н.* О третьем свойстве Церкви // Он же. Богословие и боговидение. М., 2000. С. 545–567.
71. *Лосский В. Н.* Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. М., 1991.
72. *Лосский В. Н.* Предание и предания // Он же. Богословие и боговидение. М., 2000. С. 513–545.
73. *Малиновский Н., прот.* Догматическое богословие. М.: ПСТГУ, 2005.
74. *Малков П. Ю.* Антропологические предпосылки учения об апокатастасисе у восточных отцов Церкви // Православное учение о человеке. М., 2004. С. 100–120.
75. *Мацейна А.* Агнец Божий. СПб., 2002. С. 60–132.
76. *Мейендорф И., прот.* Апостол Петр. Его преемство в византийском богословии // Он же. Православие в современном мире. М.: Путь, 1997. С. 87–109.
77. *Мейендорф И., прот.* Есть ли в Церкви внешний авторитет // Он же. Православие в современном мире. М.: Путь, 1997. С. 45–67.

78. *Мейендорф И., прот.* Иисус Христос в восточном православном богословии. М.: ПСТБИ, 2000.
79. *Мейендорф И., прот.* Кафоличность Церкви // Он же. Православие в современном мире. М.: Путь, 1997. С. 110–128.
80. *Мейендорф И., прот.* Что такое Вселенский собор // Он же. Православие в современном мире. М.: Путь, 1997. С. 68–86.
81. *Михаил (Грибановский), еп.* Лекции по введению в круг богословских наук. Киев: Пролог, 2003.
82. *Михайлов П. Б.* Естественное богопознание в греческой патристике // Философия религии. Альманах. М.: ИФ РАН, 2007. С. 247–263.
83. *Несмелов В.* Наука о человеке. Казань, 1906 (репринт: СПб., 2000). Т. 2.
84. *Новоселов М. А.* Письма к друзьям. М.: ПСТБИ, 1994. Письма 1–2, 5 (обязательно), 20.
85. Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию.
86. *Пашков Д., иерей.* Два взгляда на действительность таинств у инославных христиан // XVII Ежегодная богословская конференция ПСТГУ: Материалы. Том I. С. 146–152.
87. Писания прп. отца Иоанна Кассиана Римлянина. М., 1892 (репринт: СТСЛ, 1993). С. 401–420 (Собеседование 13-е: О покровительстве Божиим).
88. *Плакида (Дезей), архим.* Познание Бога и место богослова в Церкви // Альфа и Омега, 2(28). М., 2001. С. 149–164.
89. *Помазанский Михаил, протопр.* Догматическое богословие. Клин, 2001.
90. *Постернак А., свящ.* Служение женщин в древней Церкви // Служении женщин в Церкви. М.: ПСТГУ, 2011. С. 427–447.
91. Православная энциклопедия. Статьи: ангелология, апокатастасис, Аполлинарий, арианство, афтартодокетизм, богодухновенность, Богомужнее действие, воля, воплощение, Вселенский собор IV, Вселенский собор VI, Второе пришествие, догмат, душа, догматического развития теория, догматическое богословие, Евтихий, иерархия, Иисус Христос, икономия, инославие.
92. *Реати Ф. Э.* Бог в XX веке: человек — путь к пониманию Бога (западное богословие XX века). СПб., 2002.
93. *Салтыков А., прот.* О мифологической форме повествования о сотворении мира // Вестник ПСТГУ. Серия «Богословие. Философия». 2008. № 22. С. 14–27.
94. Святоотеческие тексты догматического содержания. Хрестоматия к спецкурсу по Догматическому богословию / сост., коммент. Д. В. Новиков, вступ. ст. М. В. Асмус, диак. М., 2005.
95. *Серафим, еп. Бобрыйский и Быховский.* Таинство Священства: богословские аспекты // Православное учение о церковных таинствах. Москва, 13–16 ноября 2007 г. М., 2009. Т. 2. С. 315–327.
96. *Сидоров А. И.* Вопрос о пределах ведения Господа нашего Иисуса Христа и его

- решение в контексте святоотеческого предания // Богословский вестник. № 5–6 (2005–2006). Сергиев Посад, 2006. С. 229–272.
97. *Скутерис К.* О смысле богословия и ответственности богослова в наши дни // Богословский вестник, № 5-6. Сергиев Посад, 2006. С. 418–434.
98. *Соловьев В. С.* Духовные основы жизни // Собрание сочинений в 12 т. Т. 3. С. 380–402.
99. *Успенский В. В.* Вопрос о «догматическом развитии» на Петербургских религиозно-философских собраниях // Христианское чтение. 1904. № 11. С. 597–612; №12. С. 757–786.
100. *Феодор Раифский.* Предуготовление // *Анастасий Синаит, прп.* Избранные творения. М.: Паломник, 2003. С. 416–458.
101. *Феодорит Кирский, блж.* Сокращенное изложение Божественных догматов // *Бл. Феодорит Кирский.* Творения. М.: Паломник, 2003. С. 9–83.
102. *Свт. Филарет (Дроздов).* Слово по освящении храма Живоначальной Троицы в Московском Данилове монастыре (1838 г.) // Святитель Филарет (Дроздов). Избранные труды, письма, воспоминания. М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 2003. С. 344–349.
103. *Флоровский Г., прот.* Воскресение жизни // *Он же.* Догмат и история. М., 1998. С. 245–249.
104. *Флоровский Г., прот.* О границах Церкви // *Путь.* 1934. № 44. С. 15–27.
105. *Флоровский Г., прот.* Ориген, Евсевий и иконоборческий спор // *Он же.* Догмат и история. М., 1998. С. 351–376.
106. *Флоровский Г., прот.* Откровение и истолкование // *Он же.* Догмат и история. М., 1998. С. 19–38.
107. *Флоровский Г., прот.* Понятие творения у свт. Афанасия Великого // *Он же.* Догмат и история. М., 1998. С. 80–107.
108. *Флоровский Г., прот.* Пути русского богословия. Париж, 1937.
109. *Флоровский Г., прот.* Эсхатология в святоотеческую эпоху // Макарий (Оксиюк), митр. Эсхатология св. Григория Нисского. М., 1999. С. 35–55.
110. *Фокин А. Р.* Истоки средневекового учения о чистилище в западной патристике III–VII вв. // Эсхатологическое учение Церкви. Москва, 14–17 ноября 2005 г. М., 2007. Материалы. С. 340–348.
111. *Фома Аквинский.* Сумма теологии.
112. *Фотий Константинопольский, свт.* Амфилохии, 28 // Альфа и омега. № 1(15). М., 1998. С. 82–88.
113. *Фотий Константинопольский, свт.* Окружное послание // Альфа и омега. № 3(21). М., 1999.
114. *Шёнборн К.* Бог послал Сына Своего. Христология. М., 2003.
115. *Шёнборн К.* Икона Христа. М., 1999.

Интернет-ресурсы

<http://www.theolcom.ru/> Сайт содержит электронные версии докладов научных конференций Русской Православной Церкви.

<http://www.pravenc.ru/> На сайте размещаются статьи из «Православной энциклопедии».

<http://www.bogoslov.ru/> Помимо представительного собрания богословских материалов на портале размещаются отзывы пользователей, а также ведутся дискуссии по различным актуальным богословским вопросам.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

Методические указания для освоения дисциплины

Студентам рекомендуется вести записи, конспекты лекций преподавателя, знакомиться с первоисточниками.

При выполнении домашних заданий необходимо прежде всего проработать материал лекции и соответствующие параграфы учебника, и лишь после этого начинать работу над домашним заданием.

При подготовке к рубежному контролю, для получения целостной картины по изучаемым вопросам, студентам рекомендуется использовать минимум три источника, указанных в списках обязательной и рекомендуемой литературы. В случае возникновения каких бы то ни было неясностей при изучении вопросов, вынесенных на рубежный контроль, студентам рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснением в специально отведенное для этого время.

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Предполагает наличие лекционной аудитории, снабженной проектором для работы в программе Microsoft Power Point; кроме того необходим доступ к сети Интернет.

Для осуществления образовательного процесса обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
 - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
 - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
 - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
 - с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
 - с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).

- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Программа «Цитата из Библии» (версия 5 или версия 6).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
- Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Автор: Давыденков О.В., прот.

Рецензент: Медведева А.А.

Программа одобрена на заседании кафедры Систематического богословия и патрологии от 30.04.2020 г., протокол № 8.