

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 01.02.2022 15:55:58  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d5

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Богословский факультет

Кафедра Общей и русской церковной истории и канонического права

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
прот. Геннадий Егоров  
2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки: **48.03.01 «Теология»**

Профиль подготовки: **Общая и русская церковная история**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очно-заочная**

Москва, 2018 г.

## Оглавление

Цели освоения дисциплины.....	3
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной .....	3
Этапы освоения компетенции .....	3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины .....	4
Объем дисциплины и формы учебных работ .....	5
Тематический план занятий.....	5
Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
Фонд оценочных средств .....	6
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.....	6
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции .....	6
Вопросы для семестровой аттестации .....	6
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции .....	9
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции .....	9
Средства оценивания.....	10
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	11
а) Основная литература.....	11
б) Дополнительная литература.....	11
Интернет-ресурсы.....	11
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса.....	12

### **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся системного знания об источниковедении как интегрирующей дисциплине гуманитарного познания и основе аналитического освоения видового состава корпуса источников по истории Русской Православной Церкви.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Источниковедение» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для успешной сдачи итогового государственного экзамена.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

#### **Компетенция, формируемая дисциплиной**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК–1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

#### **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в

нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

### **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности теолога, указанной в п. 2.3. Образовательной Программы 48.03.01. Теология.

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Предполагаемые результаты освоения</b>
Начальный этап.	<p>Знание природы исторического источника как сочетание объективной информации, подвергшейся субъективизации под воздействием сознания автора источника;</p> <p>Знание понятия «корпус исторических источников» и его видовой состав;</p> <p>Знание классификации источников по типам и видам.</p> <hr/> <p>Умение различать понятия «исторический источник» и «научная историческая литература».</p> <p>Умение определять круг источников, необходимых для изучения темы исследования.</p> <p>Умение классифицировать источники по типам и видам.</p> <hr/> <p>Владение навыками чтения исторических источников;</p> <p>Владение приемами классификации и систематизации исторических источников;</p>
Основной этап.	<p>Знание методологии источниковедческого исследования;</p> <p>Знание структуры источниковедческого исследования</p> <p>Знание понятий «источниковедческий анализ» и «источниковедческий синтез».</p> <hr/> <p>Умение определять методику работы с источником, исходя из его типологизации и классификации.</p> <p>Умение проводить источниковедческий анализ и синтез изучаемого источника.</p> <hr/> <p>Владение методологией источниковедческого исследования.</p> <p>Владение общей методикой источниковедческого исследования применительно к определенному виду исторических источников.</p> <p>Владение приемами и методом частной методики источниковедческого анализа исторического источника.</p> <p>Владение техникой источниковедческого синтеза</p>

### Объем дисциплины и формы учебных работ

-	Форма контроля (указан семестр)					з.е.		Итого акад. часов					Курс 1		
													Сем. 1	Сем. 2	
Индекс	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	з.е.	з.е.
Б1.Б.08		2				4	4	144	144	72	72	72		2	2

### Тематический план занятий

№	Раздел дисциплины
1	Теория и метод источниковедения
2	Источники российской истории досинодального периода
3	Источники отечественной истории синодального периода
4	Источники отечественной истории второго патриаршего периода

### Содержание дисциплины, структурированное по темам

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1.	Теория и метод источниковедения	Понятие об «историческом источнике». Природа исторического источника. Классификация источников по типам и видам. Методология источниковедческого исследования. Структура источниковедческого исследования. Методика источниковедческого анализа применительно к разным видам исторических источников. Источниковедческий синтез.
2.	Источники российской истории досинодального периода	Летописные своды. Законодательные источники. Церковные уставы. Актовые источники. Источники по каноническому праву. Делопроизводственные источники. Документы патриарших приказов. Духовная литература.
3.	Источники отечественной истории синодального периода	Законодательные источники. Делопроизводственные источники. Документы Св. Синода. Периодическая печать: светская и церковная. Статистика. Источники личного происхождения

4.	Источники отечественной истории второго патриаршего периода	Особенности исторических источников советского периода. Законодательные источники. Делопроизводственные источники. Судебно-следственная документация. Секретные документы ВКП(б) – КПСС и особенности их анализа.
----	---	---

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

#### **Фонд оценочных средств**

##### **Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции**

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

##### **Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции**

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

##### **Вопросы для семестровой аттестации**

1. Предмет и задачи источниковедения.
2. Понятие об историческом источнике.
3. Природа исторического источника.
4. Совокупность документов - корпус исторических источников.
5. Эволюция исторических источников.
6. Примерные схемы классификация исторических источников.
7. Классификация исторических источников по типам.
8. Классификация исторических источников по видам.
9. Классификация и систематизация исторических источников; их соотношение.
10. Этапы источниковедческого исследования.

11. Понятие об источниковедческом анализе.
12. Критика (анализ) происхождения источника. Задачи и этапы.
13. Методы установления подлинности источника.
14. Критика (анализ) содержания источника. Задачи и этапы.
15. Текстологическое исследование источника.
16. Интерпретация исторического источника.
17. Фактологическое исследование источника.
18. Методы установления достоверности источника.
19. Подлинность источника и его достоверность; соотношение категорий.
20. Источниковедческий синтез.
21. Источниковедческий синтез и историческое построение.
22. Методология источниковедческого исследования.
23. Метод (методика) источниковедческого исследования.
24. Методология и методика источниковедческого анализа; их соотношение.
25. Взаимосвязь источниковедения с другими историческими и вспомогательными историческими дисциплинами.
26. Корпус исторических источников Древней Руси, его особенности.
27. Летописание на Руси; терминология летописеведения.
28. Историческое развитие летописания: киевское, областное, [московское](#), общерусское.
29. Изучение летописей А.А. Шахматовым и современные методы исследования.
30. Летописи как исторический источник.
31. Русская Правда – первый письменный законодательный памятник Древней Руси.
32. Законодательные памятники удельно-вечевого периода.
33. Законодательные памятники периода централизованного Московского государства. Кодификация законов.
34. Источники по каноническому праву Древней Руси.
35. Актовые источники допетровского периода.
36. Делопроизводственные источники приказного периода.
37. Основные категории материалов общего документирования.
38. Документы Разрядного приказа.
39. Документы Посольского приказа.
40. Судебно-следственная документация допетровского периода.
41. Писцовые книги.

42. Церковная литература Древней Руси (переводная).
43. Церковная литература Древней Руси (оригинальная).
44. Агиографические памятники (переводные и оригинальные).
45. Апокрифы (верочитные и ложные).
46. Военские повести допетровской Руси.
47. Источники эпистолярного жанра допетровского периода.
48. Изменения в корпусе исторических источников послепетровского периода.
49. Законодательные источники XVIII – XIX вв.; основные разновидности. Публикация законодательных источников.
50. Отмена столбцового делопроизводства и другие изменения в постановке делопроизводства послепетровской эпохи.
51. Изменения в классификации делопроизводственных разновидностей документов системы общего документирования.
52. Судебно-следственная документация XVIII - первой половины XIX в.; ее состав и основные разновидности документов.
53. Изменения состава судебно-следственной документации во второй половине XIX века.
54. Экономико-статистические описания XVIII – первой половины XIX века.
55. Публицистика VIII – XIX веков.
56. Периодическая печать XVIII - первой половины XIX века.
57. Периодическая печать второй половины XIX – начала XIX века (подцензурная).
58. Периодическая печать второй половины XIX – начала XX века (нелегальная и эмигрантская).
59. Церковные периодические издания.
60. Источники личного происхождения XVIII века.
61. Источники личного происхождения XIX века, изменения в их корпусе.
62. Понятие о массовых источниках.
63. Примеры массовых источников, особенности их источниковедческого анализа.
64. Статистика XIX века. Особенности источниковедческого анализа.
65. Земская статистика. Методика получения, обработки и анализа сведений земскими статистиками. Ценность данных источников.
66. Документы политических партий со второй половины XIX в. до 1905 года.
67. Документы политических партий 1905 – 1917 годов.
68. Документы ВКП (б) – КПСС как исторический источник. Разные подходы в определении их ценности.
69. Законодательные источники советского периода.



70. Сравнительный анализ конституций советского периода.
71. Делопроизводственные источники советского периода. Система ЕГСД.
72. Периодическая печать советского периода, ее специфика.
73. Официальная советская периодическая печать.
74. Эмигрантская нелегальная печать советского периода.
75. Возобновление издания «Журнала Московской Патриархии».
76. Документы личного происхождения советского периода.
77. Советская мемуаристика как исторический источник.
78. Опубликованные дневниковые записи советского периода.
79. Источники эпистолярного жанра советского периода.
80. Источники личного происхождения русской эмиграции.

### **Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции**

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### **Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции**

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

### **Средства оценивания**

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

В случае *дифференцированного контроля (в форме экзамена)* по результатам промежуточной аттестации обучающийся получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что

теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### а) Основная литература

1. Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории: Учеб. Пособие для гуманитарных специальностей / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. М., 2008. 702 с.
2. Медушевская О.М. Источниковедение: теория, история и метод. М., 1996, 792с.
3. Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Методология истории: Учеб. Пособие. М., 1997. 72 с.

#### б) Дополнительная литература

1. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М., 1986. 256 с.
2. Источниковедение: Теоретические и методические проблемы: Сб. ст. / Отв. ред. С.О. Шмидт. М., 1969. 511 с.
3. Карсавин Л.П. Введение в историю: Теория истории. Пг., 1920.78 с.
4. Каштанов С.М., Курносоев А.А. Некоторые вопросы теории источниковедения// Исторический архив. 1962. № 4. С. 173-196.
5. Ковальченко И.Д. Исторический источник в свете теории информации: К постановке проблемы // История СССР. 1982. № 3. С.129-148.
6. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1987.438 с.
7. Курносоев А.А. О месте источниковедения в системе исторических наук // Мир источниковедения (Сб. в честь Сигурда Оттовича Шмидта). М.; Пенза, 1994.С.10-12.
8. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. СПб., 1910-1913. Вып.1-2.
9. Медушевская О.М. Архивный документ, исторический источник в реальности настоящего // Отечественные архивы. 1995. № 2. С.9-13.
10. Пушкарев Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. М., 1975. 281 с.
11. Шмидт С.О. Теоретические проблемы источниковедения // Источниковедение: Теория и метод. Проблемы: Сб. ст. М., 1969. С.7-58.
12. Шмидт С.О. О классификации исторических источников // Вспомогательные исторические дисциплины. Л., 1985. Вып. 16. С.3-24.

#### **Интернет-ресурсы**

<http://liber.rsuh.ru/>

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В целях помощи обучающимся в освоении курса автором было подготовлено методическое пособие «Источниковедение. Основы теории. Источники по истории России» (М., 2012); второе издание, исправлен.и дополнен. (М., 2014).

### **Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса**

Библиотечный фонд, включающий основную учебную и справочную литературу по курсу, в электронной и бумажной формах.

*Автор: к. и. н., доцент Колесова М.Е.*

*Рецензенты: к. б. Бежанидзе Ю. И.*

Программа одобрена на заседании кафедры общей и русской церковной истории и канонического права от «27» августа 2018 года, протокол № 20/2018.