

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 10.03.2022 15:51:32
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d5

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет
Богословский факультет
Кафедра Философии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
И.В. Тарасова
« 9 » апреля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ

Направление подготовки: 47.03.03 «Религиоведение»

Профиль подготовки: «Религиозная ситуация в России и мире»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Москва, 2020 г.

Оглавление

Оглавление	2
Цели освоения дисциплины	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	3
Компетенция, формируемая дисциплиной	3
Этапы освоения компетенций	3
Знания, умения, навыки	4
Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий	5
Содержание дисциплины, структурированное по темам	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
Фонд оценочных средств	12
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции	12
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции	12
Вопросы для проведения промежуточной аттестации	13
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции	16
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции	16
Средства оценивания	17
Литература	18
Основная литература	18
Дополнительная литература	18
Интернет-ресурсы	18
Методические указания для освоения дисциплины	19
Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

Цели освоения дисциплины

«История религий» является одним из основных учебных курсов в составе образовательной программы по религиоведению. В рамках этого курса осуществляется как знакомство с основным фактическим материалом по истории древних и современных религий, так и отработка навыков работы с источниками.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в базовой части образовательной программы и является обязательной.

Дисциплина методологически связана с такими дисциплинами как «История», «Философия»; изучение дисциплины способствует успешному освоению материала по дисциплинам «Методологические проблемы религиоведения», «Междисциплинарные проблемы в религиоведении», «Психология религии», «Философия религии» и «Феноменология религии», «Новые религиозные движения».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся следующие профессиональные компетенции:

ПК-4: способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий,

ПК-18: способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий.

Этапы освоения компетенций

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и

умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

Знания, умения, навыки

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения деятельности религиоведа, указанной в п. 2.3. Образовательной Программы 47.03.03. Религиоведение.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемых компетенций (ПК-4, ПК-18) в следующем объеме:

Этап освоения компетенции ПК-4	Предполагаемые результаты освоения
Начальный	Знание основных понятий, категорий и места истории религии в системе религиоведческого знания.
	Умение выявлять основные особенности истории религии в сравнении с другими областями религиоведения.
	Владение навыками излагать базовые знания в области истории религии.
Основной	Знание возможностей применения базовых знаний из истории религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях.
	Умение выявлять целесообразность использования базовых знаний из истории религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях.
	Владение навыками использования базовых знаний из истории религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях.

Этап освоения компетенции ПК-18	Предполагаемые результаты освоения
Начальный	Знание основных понятий, категорий и места истории религии в

	системе религиоведческого знания.
	Умение выявлять основные особенности истории религии в сравнении с другими областями религиоведения.
	Владение навыками излагать базовые знания в области истории религии.
Основной	Знание возможностей применения базовых знаний из истории религии в процессе представления и интерпретации содержания и специфических особенностей религиозного комплекса.
	Умение выявлять целесообразность использования базовых знаний из истории религии в процессе представления и интерпретации содержания и специфических особенностей религиозного комплекса.
	Владение навыками использования базовых знаний из истории религии в процессе представления и интерпретации содержания и специфических особенностей религиозного комплекса.

Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий

	Форма контроля (указан курс)					з.е.		Итого акад. часов					Курс			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
Индекс	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	
Б1.Б.08	123	123		112233		14	14	504	504	84	84	381	39	3	5	6

В весеннем семестре 2020 года по причине эпидемиологической обстановки в стране реализация программы курса осуществлялась в удалённом режиме посредством интернет-связи.

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел 1. Религия в доисторическую эпоху, племенные культы

Введение в изучение предмета.

Предмет истории религий. История религий и другие религиоведческие дисциплины: философия, феноменология, психология, социология и география религий. Обзор литературы.

Понятие религии: история термина, его этимология и различные попытки определения. Основные характеристики религии: религиозное учение (совокупность представлений о невидимом мире и Высшем Благе, об их отношении к нашему миру, о посмертном существовании, о спасении и проч.; этика), религиозная практика (совокупность способов установления с невидимым миром правильных взаимоотношений) и религиозная организация. Культурообразующая функция религии. Основные подходы к вопросу о происхождении и сущности религии: натуралистический и/или социальный редукционизм, агностицизм, психологизм и конфессионально-теологический подход; всеобщность религии.

Типологизация религий.

Религиозный опыт и его типы. Различные способы классификации религий и их критика.

Христианское отношение к другим религиям и атеизму.

Проблема существования арелигиозности и различных религий. Священное Писание и Священное Предание о нехристианских религиях. Миссионерско-апологетический контекст изучения истории религий.

Религия в доисторическую эпоху.

Особенности изучения религии доисторической эпохи. Связь вопросов о происхождении человека и происхождении религии. Различия и противоречия в дисциплинарных подходах палеоантропологии, археологии и генетики к проблеме происхождения человека.

Вопрос о религии в нижнем палеолите. Религия у неандертальцев (средний палеолит): различные интерпретации жертвоприношений, человеческих захоронений и культов животных.

Религия в верхнем палеолите. Развитие культа предков и начало обожествления природы. Роль религии в неолитической революции.

Религиозные представления и культы неолита и ранних земледельческих культур на примере первых городов передней Азии и культуры мегалитов. Культ Небесного бога и Великой богини. Попытки его реконструкции в современном неоязычестве (на примере викканства).

Этногенез и начало дифференциации языческих религий.

Племенные культы.

Вопрос об архаическом характере племенных культов. Обзор религиозности бесписьменных народов: понятие магизма; редукция культа Небесного бога (*Deus otiosus*) и Земли-богини, спиритизм (анимизм), колдовство, фетишизм, тотемизм, каннибализм и человеческие жертвоприношения, космогония и космография.

Шаманизм: специфические особенности и ареал распространения; функции шамана, призвание и посвящение шамана духами, камлание. Тудины. Православная миссия среди шаманистов.

Неошаманизм, псевдошаманизм (на примере Карлоса Кастанеды и Линн Эндрюс).

Раздел 2. Религии Древнего Востока

Религия Древней Месопотамии.

Периодизация истории Древней Месопотамии. Шумеро-Аккадский пантеон. Космогония.

Вавилон и Ассирия: преемственность религии. «Энума элиш». Мардук, Ашшур, Иштар.

Храмы, жрецы, культ, магия. Представления о жизни после смерти. Эпос о Гильгамеше и др. литература о поисках бессмертия.

Священное Писание о религии Древней Месопотамии.

Религия Ханаана и Финикии.

Проблема источников.

Хаанский пантеон. Космогония.

Храмы, жрецы, культ.

Священное Писание о религии Ханаана.

Раздел 3. Религия Древнего Египта

Периодизация истории Древнего Египта.

Древнеегипетский пантеон и элементы монотеизма (представления об Амон-Ра). Теогонии и космогонии Гелиополя, Гермополя и Мемфиса. Миф об Осирисе и Исиде и сакральная теократия.

Храмы и культ. Представления о загробной жизни: «Книга мертвых», этика и магия.

Реформа Эхнатона.

Священное Писание о Древнем Египте и его религии.

Раздел 4. Религия Древней Греции

Периодизация древнегреческой религии.

Религия крито-минойской цивилизации.

Формирование и развитие религии Древней Греции в ахейский и архаический периоды. «Теогония» Гесиода.

Древнегреческий пантеон: общая характеристика; Зевс, Посейдон, Аид, Апполон, Гефест, Гермес, Пан, Гера, Афина, Артемида, Афродита, Деметра, Персефона.

Антропология (по Гомеру и Гесиоду) и эсхатология древнегреческой религии его посмертной участи; судьба; герои; культ и праздники. Элевсинские мистерии.

Культ Диониса. Орфики. Пифагорейцы.

Религиозные представления в древнегреческой философии классического периода.

Религиозно-философские аспекты завоеваний Александра Македонского. Общая характеристика культурно-религиозной ситуации в эпоху эллинизма.

Эллинистические философские школы.

Фатализм и астрология. Религиозная политика диадохов. Культ Сераписа и мистерии Изиды. Мистерии Адониса, Диониса, Кибелы и Аттиса.

Раздел 5. Религия Древнего Рима

Периодизация и общая характеристика религии Древнего Рима. Миф об основании Города. Древнеримский пантеон: capitoлийская триада, Марс, Квирин, Янус, Меркурий, Нептун, Сатурн, Вулкан, Веста, Венера, Диана, Церера, Прозерпина, божества-покровители. Влияние древнегреческой религии.

Жреческие коллегии и братства. Культ и праздники. Книги Сивиллы.

Раздел 6. Религиозные движения эпохи эллинизма

Борьба сторонников и противников эллинизации Рима после пунических войн; расправа над дионисийцами. Эллинистическая философия в Древнем Риме: эклектика (Панеций), теория «тройственной религии», эпикурейство (Лукреций и вульгаризаторы), поздний стоицизм (Посидоний).

Религиозная ситуация в Древнем Риме от диктатуры Суллы до установления Империи. Вергилий. Культ императоров.

Митраизм.

Раздел 7. Религии коренных народов Америки

Религия майя и ацтеков

Краткий историко-географический обзор.

Пантеон и космология майя. Ритуал и культовые центры майя.

Пантеон и космология ацтеков. Культ и храмы ацтеков.

Конец цивилизации Центральной Америки.

Религия инков

Краткое историко-географическое введение.

Пантеон и космология ацтеков. Культ и храмы ацтеков.

Элементы синкретизма в латиноамериканском католицизме.

Раздел 8. Иудаизм

История и особенности раввинистического иудаизма.

Обзор истории формирования раввинистического иудаизма, его отличия от ветхозаветного иудаизма.

История развития раввинистического иудаизма после разрушения Второго Храма: Сангедрин в Ямне, восстание Бар-Кохбы, таннаи, амораи, центр в Мессапотамии, центр в Кордовском халифате, евреи в исламских и христианских странах в Средние века, центр в Галилее, центр в Польше и Западной России, центр в США; гаскала и реформированный иудаизм; консервативный иудаизм. Сионизм, создание государства Израиль. Караи-мы.

Талмуд, «Шулхан Арух» и другая раввинистическая литература.

Обряды жизненного цикла и праздники в современном иудаизме.

Практика и течения современного иудаизма.

Иудаизм в современной России.

Мистические течения в раввинистическом иудаизме.

Каббала: протокаббала (литература, течения), мистическая каббала («Сефер га-Зогар» и Моше де'

Леон, Абдулафия и др.), практическая каббала (Исаак Лурия и др.), основные представления и практики (космогония, антропология, сотериология, гематрия, учение о Имени, медитация, магия).

Саббатиане (Денме). Франкисты.

Хасиды: польско-украинский и литовско-беларусский («Хабад Любавич») хасидизм.

Каббала в современном иудаизме.

Влияние каббалы на формирование и развитие европейского оккультизма. Неокаббала как форма «Нью эйдж».

Раввинистический иудаизм и христианство.

Этика в раввинистическом иудаизме. Иудаистский взгляд на Иисуса и христианство в средние века и сейчас. Иудейско-христианские отношения в истории и сегодня («иудео-христианский диалог», «теология после Освенцима», «богословие после ГУЛАГа»).

Раздел 9. Ислам

Возникновение, учение и распространение ислама.

Доисламские верования арабов. Мухаммад.

Коран. Сунна. Исламское богословие.

Политическая история ислама: «праведные халифы», дамасский халифат, багдадский халифат, делийский султанат, империя моголов, турецкая империя, ваххабизм, образование исламских государств в XX в., исламский фундаментализм (халифатизм).

Практика ислама.

Шариат, «пять столпов Ислама». Мазхабы.

Суфизм.

Исламские течения и секты.

Шииты. Хариджиты. Исмаилиты (западные и восточные). Ахмадие.

Ислам и христианство.

Коран об Иисусе Христе и Деве Марии. Ислам и христианство.

Раздел 10. Религии Индии

Протоиндуизм и ведийский брахманизм.

Общая характеристика и периодизация истории индийских религий.

Религия протоиндийской цивилизации.

Краткий обзор религиозных представлений индоевропейцев эпохи расселения, их соотношение и взаимоотношения с культурами плодородия земледельческих цивилизаций.

Ведийская религия: Веды, культ, пантеон, космогония, представления о посмертном существовании.

Брахманизм: «космогоническое жертвоприношение», «внутреннее жертвоприношение». Упанишады. Концепция Атмана-Брахмана. Учение о сансаре и мокше.

Классический (эпический) индуизм.

Отделение от брахманизма неортодоксальных движений (джайнизма, буддизма и др.). Кризис брахманизма. Теистическая тенденция в поздних упанишадах. Трансформация брахманизма в индуизм.

Состав священных текстов смрити. Варнашрама (варны, ашрамы, дхарма, санскары). «Рамаяна» и «Махабхарата». «Бхагаватгита» и тримарга.

Средневековый индуизм.

Пураны. Механизм формирования пантеона. Тримурти. Шакти. Брахма и Сарасвати. Космология индуизма.

Направления и общие системообразующие принципы ортодоксального индуизма. Агамы и тантры. Сампрадаи и секты. Роль гуру. Движение бхактов. Богослужение, храмы и праздники.

Вишнуизм: мифология (Вишну и его аватары, Лакшми, их изображения), особенности культа, теология и сампрадаи, бхакти-йога.

Шиваизм: мифология (Шива, Парвати, Ганеша, Сканда, их изображения), особенности культа, теология и сампрадаи, раджа-йога.

Шактизм: мифология (Дурга, Кали, их изображения), особенности культа. Тантризм, тантрическая йога.

Неоиндуизм.

Понятие инклюзивизма. Реформация индуизма.

Направления ранней реформации; Рамакришна, Вивекананда; Ауробиндо Гош.

Индуистский фундаментализм: коммунизм, Шивананда, Вишвахинду паришад. Йога на Западе.

Сравнительный анализ традиционного индуизма, неоиндуизма и постреформаторских гуруистских сект.

Джайнизм.

Социально-религиозные предпосылки для возникновения джайнизма. Жизнеописание Джинны Махавиры. Распространение джайнизма. Разделение джайнизма на северное и южное направления. Учение и практика джайнизма. Джайнизм в современной Индии.

Сикхизм

Исторический контекст возникновения сикхизма. Жизнеописание и учение гуру Нанак. История развития сикхизма при девяти гуру. Сикхизм после реформ гуру Говинда Сингха. Сикхи в России. Символы и праздники сикхизма.

Буддизм

Ранний буддизм.

Социально-религиозный контекст возникновения буддизма. Жизнеописание Будды Шакьямуни. Основные положения буддийского учения (четыре благородные истины, восьмеричный благородный путь). Буддийская психология: анатмавада, абхидхарма. Буддийская космология. История распространения буддизма в государстве Маурьев и за пределами Индии.

Тхеравада.

Общевуддийские соборы. Разделение буддизма на махаяну и тхераваду.

Палийский канон. Архаты; особенности практики и ареал распространения тхеравады.

Махаяна.

Литература сутр махаяны, путь бодхисаттвы, пантеон; мадхьямака и йогачара; ареал распространения махаяны.

Ваджраяна.

Литература тантр. Мантраяна, традиция махасиддхов, тантрические практики.

Ламаизм.

Распространение буддизма на Тибете, дореформационные тантрические школы тибетского буддизма. Реформы Цзонхапы, распространение ламаизма у монголов, возвышение Далай-лам. Институт «перерожденцев». Российско-тибето-монгольские отношения в нач. XX в. Китайская оккупация Тибета и Далай-лама XIV.

История ламаизма в России.

Раздел 11. Религии Китая и Японии

Буддизм на Дальнем Востоке.

Распространение буддизма в Китае, Корее, Вьетнаме и Японии.

Взаимодействие буддизма с китайскими религиозно-философскими представлениями. Пантеоны китайского и японского буддизма. Амидаизм. Буддизм школы чань (дзэн). Школа Нитирэна.

Основные религиозно-философские представления Китая.

Периодизация истории религий традиционного Китая. Китайский синкретизм.

Культ Неба, царя и предков в эпохи Шан и Чжоу.

Основные понятия китайской натурфилософии: перемены, ци (инь-ян), дао.

Конфуцианство.

Жизнь Кун-цзы. Конфуцианский канон. Конфуцианское учение. Конфуцианство в истории и культуре Китая, Кореи и Японии.

Даосизм.

Обзор гипотез о формировании даосизма. Легенда о Лао-цзы. Поиски бессмертия в эпохи Чжоу, Цинь и Хань. Северная школа Дао (Дао-цзя): «Дао-дэ-цзин», «Чжуан-цзы». Ханьский синтез. Даосская алхимия пантеон, культ. Направления и секты даосизма. Даосизм в современном Китае.

Синтоизм.

История синтоизма: добуддийский период, священные тексты, пантеон, культ Императора, буддийско-синтоистский синтез, возрождение синтоизма во второй половине XIX в., синтоизм в период мировых войн, послевоенный синтоизм. Тенрикё и др. постсинтоистские секты.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (См. Приложение).

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Освоение дисциплины предполагает зачёт и экзамен в конце каждого курса. Выполнение домашней контрольной работы является условием допуска до зачёта или экзамена. Задания для контрольных работ находятся в фондах оценочных средств и предоставляются обучающимся в заочном отделении своего факультета. Требования к выполнению контрольных работ изложены в Положении о формах контроля Богословского факультета ПСТГУ. Семестровая аттестация осуществляется в традиционном формате ответа на экзаменационные вопросы.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1 курс:

(Религия в доисторическую эпоху, племенные культы, Религии Древнего Востока, Религия Древнего Египта)

1. Понятие религии (этимология, определения и основные характеристики).
2. Социокультурные и психотерапевтические функции религии. Классификации религий.
3. Племенные культы и их характерные признаки: анимизм, колдовство, фетишизм, тотемизм, каннибализм и человеческие жертвоприношения; характерные представления о происхождении и устройстве мира. Понятие магизма.
4. Шаманизм, неошаманизм. Понятие магизма.
5. Вопрос о происхождении религии. Религия в палеолите.
6. Религиозные представления и культы неолита и ранних земледельческих культур на примере первых городов передней Азии и мегалитических культов.
7. Религия древнего Египта.
8. Религия древней Месопотамии.
9. Религия древнего Ханаана и Финикии.

(Религия Древней Греции, Религия Древнего Рима, Религиозные движения эпохи эллинизма)

1. Религиозные представления и культ крито-минойской цивилизации. Формирование и развитие религии Древней Греции в ахейский и архаический периоды. «Теогония» Гесиода.
2. Религия Древней Греции: представление о человеке (по Гомеру и Гесиоду) и его посмертной участи; судьба; герои; культ и праздники. Элевсинские мистерии.
3. Орфики. Пифагорейцы. Религиозные представления в древнегреческой философии классического периода.
4. Общая характеристика культурно-религиозной ситуации после завоеваний Александра Македонского. Религиозная политика диадохов. Культ Сераписа, мистерии Изиды и др. эллинистические мистерии.
5. Философские школы эпохи эллинизма. Фатализм и астрология.
6. Периодизация и общая характеристика религии Древнего Рима. Миф об основании Города. Древнеримский пантеон, божества-покровители. Жреческие коллегии и братства. Культ и праздники. Книги Сивиллы.
7. Эллинистическая философия в Древнем Риме. Религиозная ситуация в Древнем Риме в I в. До Р.Х. Вергилий. Культ императоров. Митраизм.
8. Религии древних кельтов: источники, пантеоны, культ.

9. Религия древних германцев: источники, космогония, пантеон, эсхатология, культ.
10. Зороастризм: дозороастрийская религия Древнего Ирана; жизнь и реформы Заратуштры; история зороастризма. Авеста и пехлевийские тексты.
11. Учение зороастризма; зороастрийский пантеон. Праздники, культ и священнослужители в зороастризме. Современный зороастризм.
12. Манихейство.

2 курс:

(Религии коренных народов Америки, Иудаизм, Ислам)

1. Религия майя. Религия ацтеков.
2. Религия инков.
3. История послехрамового раввинистического иудаизма: палестинский, вавилонский, кордовский, галилейский, польско-литовский и американские периоды. Караимы. Гаскала и реформация иудаизма. Сионизм и создание государства Израиль.
4. Мишна, Талмуд и др. раввинистическая литература.
5. Каббала. Саббатиане. Франкисты.
6. Хасиды. «Хабад Любавич». Иудаизм в современной России.
7. Обряды жизненного цикла и праздники в иудаизме. Сравнительная характеристика направлений иудаизма в отношении богослужения, норм кашрута и др. предписаний.
8. Иудаистский взгляд на Иисуса и христианство в средние века и сейчас. «Иудео-христианский диалог».
9. Доисламские верования арабов. Мухаммед.
10. Политическая история ислама: «праведные халифы», дамаский халифат, багдадский халифат, турецкая империя и шиитский Иран, ваххабизм, образование исламских государств в XX в., радикальный исламский фундаментализм (исламизм).
11. Коран, сунна. Исламское богословие. Коран об Иисусе Христе и Деве Марии. Ислам и христианство.
12. Шариат, «пять столпов Ислама».
13. Шиизм. Исмаилизм. Ахмадия.
14. Суфизм.
15. История ислама в России.

3 курс:

(Религии Индии, Религии Китая и Японии)

1. Общая характеристика религии протоиндийской цивилизации. Ведийская религия: самхиты, пантеон, культ.

2. Брахманизм; космогония. Упанишады. Концепция Атмана-Брахмана. Учение о сансаре и мокше.
3. Формирование индуизма. Состав смрити. Варнашрама и санскары.
4. Индуистский эпос. Бхагавадгита, тримарга.
5. Тримурти. Брахма и Сарасвати. Космология индуизма. Пуджа. Праздники в индуизме.
6. Раджа-йога. Сампрадайи. Институт гуру.
7. Вишнуизм: учение, направления, аватары, изображения, бхакти.
8. Шиваизм: учение, направления, мифология, изображения.
9. Шактизм. Тантры, тантрическая йога.
10. Общие системообразующие принципы традиционного индуизма. Инклюзивизм.
11. Неоиндуизм: направления ранней реформации; Рамакришна, Вивекананда; Ауробиндо Гош. Индуистский фундаментализм: коммунизм, Шивананда, «Вишвахинду паришад». Йога на Западе.
12. Джайнизм.
13. Сикхизм.
14. Социально-религиозный контекст возникновения буддизма. Житие Будды Шакьямуни.
15. Ранний буддизм. Учение буддизма: четыре благородные истины.
16. Учение буддизма: восьмеричный благородный путь.
17. Буддийская психология: анатмавада, абхидхарма. Буддийская космология.
18. Тхеравада: палийский канон, архаты, ареал распространения.
19. Махаяна: религиозные сутры, путь бодхисаттвы, пантеон. Ареал распространения махаяны.
20. Философия махаяны: философские сутры, шуньявада, виджнянавада и учение о татхагатагарбхе. Ареал распространения махаяны.
21. Ваджраяна: мантраяна, традиция махасиддхов, тантрические практики.
22. Распространение буддизма на Тибете, дореформационные тантрические школы тибетского буддизма. Ганджур и данджур; «Бардо тодол». «Калачакра-тантра» о Шамбале.
23. Реформы Цонкапы, распространение буддизма у монголов, возвышение далай-лам. Институт «перерожденцев». Российско-тибето-монгольские отношения в нач. XX в. Китайская оккупация Тибета и Далай-лама XIV.
24. Буддизм в Китае и Японии: история, пантеон; амидаизм, буддизм чань (дзэн), школа Нитирэна.
25. История буддизма в России. Необуддизм.
26. Основные религиозно-философские представления древнего Китая: культ Неба, государя и предков; Книга Перемен, ци, Дао.

27. Конфуцианство: жизнь Кун-цзы, благородный муж, понятия ритуала (благопристойности) и человечности. Китайский синкретизм.
28. Даосизм: поиски бессмертия, «Дао-дэ-цзин», «Чжуан-цзы», пантеон, культ, алхимия. Направления даосизма. Китайский синкретизм.
29. Синтоизм: священные тексты, теогония, пантеон, буддийско-синтоистский синтез. Синтоистский культ. Типологизация синтоизма.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 – 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

В случае *дифференцированного контроля (в форме экзамена)* по результатам промежуточной аттестации студент получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

Литература

Основная литература

1. *Рахманин А.Ю., ред.* Религиоведение. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2016.
2. Религиоведение. Хрестоматия. М., 2000.
3. Религиоведение. Энциклопедический словарь. М., 2006.

Дополнительная литература

1. Светлов Э. (Мень А., прот.). Истоки религии. Брюссель, 1970; М., 1991; 2001.
http://www.alexandrmen.ru/books/tom1/1__tom.html
2. Зубов А.Б. История религий. М., 1997; 2006.
ftp://files.zipsites.ru/books/misc/zubov_a__istoriya_religii.rar
3. Элиаде М. История веры и религиозных идей. М., 2002..
<http://psylib.org.ua/books/eliad02/txt04.htm>
4. Хлебников Г.В. Античная философская теология. М., 2007.
5. Шайд Дж. Религия римлян. М., 2006.
6. Пиготт С. Друиды. М., 2005.
13. Карраско Д. Религии Мезоамерики // Религиозные традиции мира. В 2 т. М., 1996.
14. Уо-ртон Г. Мифы инков. М., 2005.
15. Крюкова В.Ю. Зороастризм. СПб., 2005.
16. Хосроев А.Л. История манихейства (Prolegomena). СПб., 2007.
17. Древо индуизма: Сб. ст. / Отв. ред. И. П. Глушкова. М., 1999.
18. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм: Словарь / Под общ. ред. М.Ф. Альбедиль и А.М. Дубянского. М., 1996.
19. Успенская Е.Н., Котин И.Ю. Сикхизм. СПб., 2007.
20. Торчинов Е.А. Введений в буддологию. Курс лекций. СПб., 2000. = Торчинов Е.А. Вве-дений в буддизм. Курс лекций. СПб., 2005.
21. Торчинов Е.А. Философия буддизма Махаяны. СПб., 2002.
22. Торчинов Е.А. Даосизм: опыт историко-религиозного описания. СПб., 1998.
23. Ястребов Г. Введение в иудаизм. Учебное пособие. М., 2005.

Интернет-ресурсы

<http://psylib.org.ua/>

<http://filosof.historic.ru/>

<http://relig-library.pstu.ru/index.php>

<http://antology.rchgi.spb.ru/>

<http://avesta.isatr.org/>

<http://blagoverie.org/>

<http://www.adherents.com/>

При осуществлении образовательного процесса в удалённом режиме обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

Методические указания для освоения дисциплины

Работа в аудитории включает в себя: лекции; консультации. Проведение занятий базируется на постоянно обновляющемся лекционном курсе; в ходе его реализации рекомендуется привлечение визуализирующих компонентов, а также проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся. Возможна реализация формы проектного обучения, стимулирующего самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление. Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную

работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчетности.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Видеопроектор для презентаций.

Для осуществления образовательного процесса в удалённом режиме обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
 - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
 - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
 - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
 - с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
 - с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
 - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Программа «Цитата из Библии» (версия 5 или версия 6).

- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
- Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Авторы: Воронцов С.А., Белоусов А.В., Плотников М.А., Колкунова К.А.

Рецензент: Кольцов А.В.

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения от 9 апреля 2020 года, протокол № 10/19-20.