

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.09.2022 14:53:17
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Богословский факультет

Кафедра Общей и русской церковной истории и канонического права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/ Тарасова И. В. /
« 12 » 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки: **48.03.01 «Теология»**
Профиль подготовки: **«Общая и Русская Церковная История»**
Квалификация выпускника: **бакалавр**
Форма обучения: **заочная**

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

Оглавление

Цели освоения дисциплины	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	3
Компетенция, формируемая дисциплиной	3
Этапы освоения компетенции	3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	4
Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий	4
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
Фонд оценочных средств	7
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции	7
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции	7
Вопросы для проведения промежуточной аттестации	7
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции	7
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции	8
Средства оценивания	9
Литература	9
Основная литература:	9
Дополнительная литература:	10
Интернет-ресурсы	10
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса	11

Цели освоения дисциплины

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Методика написания научного исследования» по направлениям «Общая и русская церковная история» способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Задачи дисциплины:

- Привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий общенаучного исследования, знакомство с основной научной методологией в теологическом, в частности, церковно-историческом, исследовании;
- Формирование практических навыков и умений применения научных методов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика написания научного исследования» относится к базовой части ООП и является обязательной к освоению.

Изучение дисциплины тесно связано с началом подготовки студентов к собственному научному творчеству и написания ими первой курсовой работы. Тем самым, курс предполагает, в своей практической части, тесное взаимодействие ведущего занятия преподавателя с научными руководителями студентов. Курс в свою очередь имеет важное значение для подготовки к написанию выпускной квалификационной работы на 5-м курсе.

Курс тесно связан с содержательными дисциплинами профессионального цикла (т.к., с одной стороны, их изучение создает возможность для коммуникации студентов, специализирующихся по разным кафедрам, а, с другой, – студенты, проходящие курс, получают возможность более глубокого осознания смысла научной работы, проделанной их предшественниками). Вместе с тем, навыки, приобретаемые в ходе прохождения курса методики научного исследования, представляются необходимыми для осмысленного освоения дисциплин кафедральной специализации, поскольку они предполагают участие студентов как в научных проектах, реализуемых на кафедрах, так и в их обсуждении.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-1: способностью использовать знания основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.

Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции;

формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи дисциплин образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Контроль завершающего этапа освоения компетенции выносится на итоговую государственную аттестацию, поскольку формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности теолога, указанных в п. 2.3. Образовательной Программы 48.03.01. Теология.

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты освоения
Начальный	- знание нормативов различных типов текста;
	- умение выделять типовые характеристики текста;
	- владение навыком создания текста в научном жанре.
Основной	- знание основных методик написания научного текста;
	- умение применять полученные знания на практике;
	- владение навыком написания научного текста.

Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий

-	Форма контроля					з.е.		Итого акад. часов						Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	
	Индекс	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт	Ауд.	СР	Контроль	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе
Б1.Б.08		334455					12	12	432	432	28	28	380	24			4	4	4

В весеннем семестре 2020 года, по причине эпидемиологической обстановки в стране, реализация программы курса осуществлялась в удалённом режиме посредством интернет-связи.

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Выбор и утверждение темы исследования

Жанры научной работы. Выбор направления научного исследования. Выбор темы исследования. Определение хронологических, тематических, проблемных и источниковых рамок исследования. Постановка проблемы исследования и актуальность исследования. Определение базовых характеристик работы: рабочая гипотеза, цель и задачи исследования.

Тема 2. Формирование источниковой базы исследования

Понятие «источник». Виды источников и их особенности. Систематизация и классификация источников. Анализ источников.

Тема 3. Составление историографического обзора

Историография и историографический обзор. Требования к историографическому обзору и его структура. Соотношение изучения историографии с новизной исследования. Принципы составления историографического обзора. Инструменты историографической работы: а) библиографии, б) Интернет-ресурсы, в) библиотечные каталоги, г) словари и справочники и т.д.

Тема 4. Разработка методологии исследования

Классификация и характеристика методов построения теории. Соотношение методологии науки и методологии конкретного научного исследования. Соотношение методологии исследования и его структуры. Рабочая гипотеза и методы.

Тема 5. Этика написания научной работы

Ценность научного знания. Наука и общество. Проблема новизны научного знания. Корректные и некорректные заимствования.

Тема 6. Требования к нормам языка научного текста

Понятия научного письма и научного стиля. Основные характеристики научного текста. Синтаксис.

Тема 7. Требования к оформлению научного текста

Значение оформления научной работы. Требования к оформлению цитаты, ссылки, таблицы. Оформление библиографического аппарата. Принципы и нюансы оформления списков. Библиографическая ссылка: внутритекстовые, подстрочные и затекстовые ссылки. Оформление титульного листа и приложений. Оглавление.

Тема 8. Структура работы

Структура работы: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение. Структура введения: обязательные и необязательные элементы. Соотнесение темы, проблемы, цели и задач исследования. Соотнесение структуры работы с целью и задачами работы. Соотнесение структуры с методологией работы.

Тема 9. Принципы построения научного сообщения (доклада по теме исследования)

Принципы построения и языковые особенности научного сообщения. Структура научного сообщения. Расчет времени выступления. Основные правила и принципы составления презентации.

Тема 10. Этика научной полемики

Научная полемика и ее характеристика. Основные правила полемики. Прения, диспут, дебаты, научный семинар: общая характеристика.

Тема 11. Организация выводов научно-исследовательской работы

Место Заключения в составе научной работы. Структура заключения. Соотношение элементов заключения с другими частями научной работы. Промежуточные выводы и Заключение. Основные требования к Заключению.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

Учащиеся самостоятельно знакомятся и анализируют основные источники и литературу в рамках курса на базе электронных и традиционных библиотек.

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Показатели оценивания основного этапа компетенции:

- знание основных методик написания научного текста;
- умение применять полученные знания на практике;
- владение навыком написания научного текста.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Конкретизация темы исследования: основные принципы и их применение (привести примеры).
2. Соотнесение темы, проблемы, цели и задач исследования (привести примеры).
3. Источники исследования, их классификация и описание. Принципы формирования базы источников.
4. Связь базы источников с темой работы и ее текстом.
5. Понятие «историография»: задачи историографического обзора.
6. Инструменты историографической работы: а) библиографии, б) Интернет-ресурсы, в) библиотечные каталоги, г) словари и справочники и т.д.
7. Соотношение методологии науки и методологии конкретного научного исследования.
8. Классификация и характеристика методов построения теории.
9. Структура «Введения»: значение и содержание каждого элемента; обязательные и необязательные элементы.
10. Принципы включения в общую структуру работы факультативных элементов: вводная глава, приложения.
11. Структура «Заключения»: значение и содержание основных элементов.
12. Корректность выводов: критерии и отношение к основным элементам «Введения» и основной части.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

Средства оценивания

В случае недифференцированного контроля (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

В случае дифференцированного контроля (в форме экзамена) по результатам промежуточной аттестации студент получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

Для повышения итогового балла по текущей аттестации студент по договоренности с преподавателем может получить от него индивидуальное задание по конспектированию или реферированию необходимых для усвоения курса источников или научной литературы. Объем и параметры такой работы определяются преподавателем в зависимости от причин получения студентом низкого балла по текущей аттестации.

Литература

Основная литература:

1. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка / Пер. Е. М. Лысенко. 2-е изд., доп. М., 1986.
2. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2010.
3. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория. История. Метод. М., 2004.
4. Колесова М.Е. Источниковедение: Основы теории. Источники по истории России: Методическое пособие. М.: ПСТГУ, 2011.

5. Королев А. А. Теория и методология современных исторических исследований. Библиограф. сб. М., 1995

6. Неретина С.С. Методология науки: Исследовательские программы / Российская Академия Наук, Институт философии. - М.: ИФ РАН, 2007.

7. Перлов А. М. История науки: Введение в методологию гуманитарного знания: Курс лекций / Российский Государственный Гуманитарный Университет, Институт европейских культур. - М.: РГГУ, 2007.

8. Про, Антуан. Двенадцать уроков по истории / Пер. с фр. Ю. В. Ткаченко. М.: РГГУ, 2000. 336 с.

9. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. Пер. с англ. М., 2000

Дополнительная литература:

1. Ивин А.А. Современная философия науки. М., 2005.

2. Ильин В.В. Критерии научности знания. М., 1989.

3. Косолапов В. В. Методология и логика исторического исследования. Киев, 1977

4. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. - М.: Академический проект, 2008.

5. Лаптева М. П. Теория и методология истории: курс лекций / М. П. Лаптева; Перм. гос. ун-т. Пермь, 2006

6. Рубанов В.Г. Философские проблемы научной преемственности. Томск, 2006.

7. Рузавин Г.И. Методология научного познания. М., 2005.

8. Туркулец А.В. Введение в методологию социального познания. Ха- баровск, 2004.

9. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник. М., 2005.

10. Флоренский П.А. Столп и утверждения истины. Т. 1. М., 1990.

11. Флоровский Г. прот. Пути русского богословия. Любое издание.

12. Флоровский Г., прот. Затруднения историка-христианина // Флоровский Г.В. Христианство и цивилизация. СПб., 2005. С. 671-707.

13. Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993.

14. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994.

Интернет-ресурсы

<http://moses.creighton.edu/>

<http://www.danuvius.orthodoxy.ru/>

www.fordham.edu/halsall/byzantium/

<http://www2.evansville.edu/ecoleweb/about.html>

<http://lcweb.loc.gov>

www.doaks.org/

<http://www.uni-tuebingen.de/>

<http://staatsbibliothek-berlin.de/>

При осуществлении образовательного процесса в удалённом режиме обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <http://pstgu.elearn.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный курс «Методика написания научного исследования» построен по проблемно-тематическому принципу. Успешное освоение курса подразумевает работу студента со всеми источниками и литературой, изучаемой на занятиях. Программа является логичным дополнением к масштабным курсам по Церковной истории, позволяя использовать обучающимся комплексный подход к поставленным исследовательским задачам.

Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса

Для преподавания дисциплины желательно (но не обязательно) наличие материально-технического обеспечения, позволяющего представлять преподаваемый материал в формате презентаций.

Для осуществления образовательного процесса в удалённом режиме обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
 - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;

- с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
 - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
 - с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
 - с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
 - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Программа «Цитата из Библии» (версия 5 или версия 6).
 - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
 - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
 - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
 - Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
 - Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Автор: Шеянова М. Е.

Рецензент: Медведева А.А.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и русской церковной истории и канонического права от «09» августа 2018 года, протокол № 20/2018.

В связи с эпидемиологической обстановкой в стране и переходом на удалённый режим обучения программа была переутверждена на заседании кафедры общей и русской церковной истории и канонического права от «9» апреля 2020 года, протокол № 10/19-20