

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 03.06.2022 15:23:45  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет**

**Филологический факультета**  
**Кафедра общего языкознания и славистики**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

прот. Геннадий Егоров

« 15 » ~~04~~ ~~11~~ 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы филологии»

45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2019 г.

## **1. Цели освоения дисциплины**

Основная цель курса «Основы филологии» - сформировать целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук и выработать основы филологического мышления.

Задачи дисциплины:

- дать представление о современной филологии как целостной совокупности научных дисциплин, изучающих не только язык/языки и создаваемые посредством языка тексты как выражение культуры и «духа» народа, но и общие закономерности речевой деятельности, а также содержание языкового сознания определенного лингвокультурного сообщества или отдельного индивида;
- заложить мировоззренческие основы для осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого;
- познакомить с общими особенностями научного исследования в области филологии, ее особенностях, истории, объектах, методологии;
- ознакомить с терминологией, базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии;
- рассказать о главных проблемах, стоящих перед филологической наукой;
- очертить место и роль филологических наук в современном обществе;
- научить применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

Курс «Основы филологии» способствует переходу к вузовскому этапу освоения знаний о языке. От правильной постановки его в значительной степени зависит успех преподавания (и, соответственно, усвоения студентами) остальных филологических дисциплин в вузе.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

### ***Б1. Б.8. Базовая часть.***

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Данная учебная дисциплина входит в систему преподаваемых курсов: основы филологии и «введений»: в языкознание, литературоведение, теорию коммуникации, профильную филологию; связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах. Курс «Основы филологии» предваряет циклы дисциплин общепрофессиональных и профессиональных, учебную практику и производственную практику, ориентирует студентов на написание курсовых работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.

Межпредметные связи с основами филологии имеет введение в языкознание, общее языкознание, устное народное творчество, введение в литературоведение, теория литературы, современный русский и изучаемый славянский язык (все аспекты), анализ текста и др.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: **ОПК-1** – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной сфере;

#### **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины**

<b>Знания, умения и навыки</b>	<b>Показатели и критерии оценивания их сформированности</b>	<b>Типовые контрольные задания или иные материалы оценивания</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u><b>ЗНАТЬ:</b></u>		
Историю формирования филологии как науки, отрасли, понятийный аппарат, основные направления и методы.	Обучающийся владеет терминами филологической науки, основными научными теориями и проблемами, способен охарактеризовать то или иное научное направление или школу, ориентируется в различных исследовательских подходах и методах.	Эссе, доклады, терминологические диктанты, вопросно-ответная форма работы на семинарах
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u><b>УМЕТЬ:</b></u>		

<p>Анализировать профессиональную, научную литературу, оценивать факты в контексте соответствующей научной парадигмы; применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>	<p>Учащийся в состоянии теоретически грамотно квалифицировать и описать важнейшие языковые явления, способен анализировать и реферировать научную литературу, работать с лексикографическими источниками, самостоятельно делать выводы и обобщения.</p>	<p>Контрольные и домашние задания, эссе, доклады</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>ВЛАДЕТЬ:</b>		
<p>Основными методами и приемами исследовательской и практической работы, навыками теоретического мышления, способностью соотнесения понятийного аппарата изученной дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, написания научного исследования в рамках своей компетенции.</p>	<p>Обучающийся в состоянии выполнить профессиональную задачу, связанную с умениями (см. выше), способен усваивать другие курсы филологической направленности.</p>	<p>Контрольные работы, домашние задания, эссе, доклады</p>

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 32 часа. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

**5. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов/слушателей и трудоемкость (в часах)		Вырабатываемые компетенции	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации	Макс. кол-во баллов, начисляемых по каждой форме аттестации
		ЛЗ	СРС			
1.	Филология как наука.	2	2	ОПК-1		
2.	История филологии.	5	7	ОПК-1	Реферат (сообщение) Домашние задания	10 10
3.	Теория современной филологии. Объекты филологической науки.	6	5	ОПК-1	Домашние задания	10
4.	Теория современной филологии. Методология.	4	4	ОПК-1		
5.	Филология в современном обществе.	11	10	ОПК-1	Проверочная работа Коллоквиум	10 10
6.	Научное исследование по филологии.	3	13	ОПК-1	Домашние задания Зачет	10 30
		32	40			100

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При изучении дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы: подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материала в Интернете, написание эссе и контрольных аудиторных работ.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется на семинарских занятиях, в процессе самоконтроля.

От студентов требуется посещение занятий, активная работа на семинарах, своевременное и успешное выполнение домашних заданий и аттестационных работ, выступление с докладами.

В ходе освоения дисциплины студентам предлагается написание эссе (докладов). Основной задачей этой работы является формирование базовых навыков научных исследований, предполагается максимальная самостоятельность в разработке темы, в работе с научной и методической литературой. В конечном итоге вырабатывается умение анализировать полученные данные, сделать выводы, оформлять научную работу.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине описан в приложении к рабочей программе учебной дисциплины.

### **в. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в рамках освоения других дисциплин (модулей) образовательной программы**

<b>Перечень компетенций</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП</b>
ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной сфере.	Начальный этап формирования данной компетенции. В дальнейшем над формированием данной компетенции работают общелингвистические дисциплины основного учебного плана.

**с. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Шкала оценивания результатов обучения по уровням освоения компетенций			Перечень типовых средств оценивания
	Показатели	Критерии	Минимальный*	Базовый**	Повышенный***	
ОПК-1	<p>1. Знание основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, представление об истории и современном состоянии филологии.</p> <p>2. Способность организовать свою научно-исследовательскую деятельность и адекватно оценить её результаты.</p>	<p>1. Владеет понятийным аппаратом в области теории и истории языка, литературы; методами лингвистического и филологического анализа.</p> <p>2. Способен составлять научные работы (рефераты, эссе, устные доклады и проч.) с учетом требований к их оформлению и защите.</p>	<p>1. Ориентация в базовых терминах.</p> <p>2. Преобладание реферативной части, слабое умение самостоятельно применять научные знания.</p>	<p>1. Знание базовых терминов, их самостоятельное применение.</p> <p>2. Способность в целом грамотно применять знания при необходимости и лучше выстраивать логику и аргументацию.</p>	<p>1. Глубокое знание и понимание терминологии, свободное владение ею.</p> <p>2. Умение самостоятельно конструировать научные гипотезы в процессе решения теоретических и практических задач, выводы самостоятельны.</p>	<p>1. Вопросно-ответная форма семинара, письменные работы, терминологический диктант.</p> <p>2. Курсовая работа, эссе, реферат, доклад.</p>



**d. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Основы филологии» как научная дисциплина. Цели и задачи данного курса.
2. История филологии. Складывание традиций филологии.
3. Человек как центр филологического знания и смысл существования филологии.
4. Объекты современной филологии. Филологическое понимание языка.
5. Объекты современной филологии. Текст как объект современной филологии.
6. Объекты современной филологии. От языка текста к человеку.
7. Основные понятия и термины, описывающие объекты филологии.
8. Текст как объект современной филологии.
9. Фундаментальные открытия в области филологии.
10. Выдающиеся филологи.
11. Научное исследование в филологии и его особенности.
12. Методология филологии. Филологический подход к научному исследованию.
13. Принципы организации научного исследования.
14. Учебное научное сочинение по филологии.
15. Филология в современном мире.

**e. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Шкала оценивания</b>		<b>Критерии оценивания</b>
	<b>в оценках или баллах</b>	<b>% правильных ответов</b>	
<b>Зачет</b>	Зачтено	91-100	Обучающийся свободно владеет терминологией, умеет самостоятельно ориентироваться в проблеме, применять лингвистические методы и формулировать решения, адекватно и в полной мере языковые факты.
	Зачтено	75-90	Обучающийся свободно владеет терминологией и

			<p>научной проблематикой (с возможными отдельными случаями неполного понимания), в целом самостоятельно ориентируется в проблеме и может сформулировать решения, но иногда допускает незначительные логические сбои; в целом адекватно анализирует языковые факты, демонстрируя некритический уровень негрубых ошибок.</p>
	Зачтено	60-74	<p>Обучающийся слабо ориентируется в терминологии, допускает неточности, лишь отчасти ориентируется в проблеме и не всегда может формулировать решения; демонстрирует в целом понимание характеризуемого языкового материала, однако допускает ошибки, в т.ч. грубые, при анализе.</p>
	Не зачтено	0-59	<p>Обучающийся или плохо, или вовсе не ориентируется в терминологии, не понимает проблему и не может самостоятельно формулировать решения; не может правильно интерпретировать языковые факты или приводить собственные аналогичные примеры, несмотря на отдельные правильные ответы, допускает много грубых ошибок в анализе.</p>

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие для студ. вузов/ сост. Л. Н. Чурилина. 2-е изд., испр. М., 2007.
2. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учеб. пособие для студ. вузов. М., 2008.
3. Нелюбин Л. Л. История науки о языке: учебник. 3-е изд., испр. и доп. М., 2008.
4. Речевые исследования: теория, эксперимент, практика: [сб. науч. трудов]. М., 2007.
5. Сулименко Н. Е. Текст и аспекты его лексического анализа: учеб. пособие. М., 2009.
6. Тихонов А. Н. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык [в 2 т.]. М., 2008.
7. Чувакин А. А. Основы филологии: Учебное пособие. М., 2011.
8. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений: учеб. пособие для студ.. 4-е изд. М., 2008.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Аверинцев С. С. Филология// Краткая литературная энциклопедия. М.,1972. Т. 7.
2. Виноградов В. В. О теории художественной речи. М., 1971.
3. Винокур Г. О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.
4. Гуманитарное знание: сб. науч. статей/ [под общ. ред. В. Г. Егоркина]. СПб., 2006.
5. Канныкин С. В. Текст как явление культуры (пролегомены к философии текста): Воронеж, 2003.
6. Кузнецов В.Г. Научное наследие Женевской лингвистической школы. М., 2010.
7. Лингвистический энциклопедический словарь. М , 1990.
8. Литературный энциклопедический словарь. М., 1987;
9. Лихачев Д. С. О филологии. М., 1989.
- 10.Лотман Ю. М. Внутри мыслящих миров. Человек - текст - семиосфера - история. М.. 1996.
- 11.Рожественский Ю. В. Введение в общую филологию. М., 1979.
- 12.Рожественский Ю. В. Общая филология. М., 1996.
- 13.Русская словесность: От теории словесности к структуре текста. Антология. М., 1997.
14. Слово как феномен культуры/ науч.ред. А. Комалова. Olsztyn,2013.

15. Соколянский А. А. Введение в славянскую филологию: учеб. пособие для студ. вузов/ М., 2004.
16. Степанов Ю. С. Филология// Русский язык: Русский язык. Энциклопедия. М., 1997.
17. Филология и философия в современном культурном пространстве: проблемы взаимодействия: [сб. науч. докл.]/ под ред. В. А. Суханова. Томск, 2006.
18. Чувакин А. А., Кощей Л. А., Морозов В. Д. Основы научного исследования по филологии. Барнаул, 1990.
19. Эко У. Как написать дипломную работу. М., 2001.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://www.gumer.info/>

<http://www.rubricon.com/>

<http://www.elibrary.ru/>

<http://www.biblioclub.ru>

[http://www.mspu.edu.ru/index.php?option=com\\_wrapper&Itemid=527](http://www.mspu.edu.ru/index.php?option=com_wrapper&Itemid=527)

<http://www.biblioclub.ru>

<http://library.uni-altai.ru/>

<http://diss.rsl.ru/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Всего в курсе предусмотрена 1 контрольная работа, за которую студент может получить 10 баллов.

Контрольная работа, выполненная после установленного срока без уважительной причины, оценивается максимум в 5 баллов.

В курсе предусмотрено написание эссе, за которое студент может получить максимум 10 баллов.

Максимально возможный балл, который можно получить в ходе текущей аттестации, – 70 баллов.

На экзамене студент может получить максимум 30 баллов: по 10 баллов за теоретический вопрос и по 5 – за практический.

Максимально возможный общий балл по итогам текущей и промежуточной аттестации – 100 баллов.

зачету допускается студент, набравший по итогам текущей аттестации не менее 31 балла.

Студент, набравший от 20 до 30 баллов, может быть допущен до зачета в случае выполнения ряда дополнительных заданий по предмету.

Студент, не сумевший выполнить данные задания, к зачету не допускается.

Студент, набравший менее 20 баллов по итогам текущей аттестации, не допускается ни к выполнению дополнительных заданий, ни к зачету.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- Телевизор.
- DVD-плеер.
- Мультимедиапроектор.
- Обучающие аудио-и видеопрограммы, учебные фильмы.

Авторы: **О.А. Матвеева**, кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры общего языкознания и славистики, **М.И. Хажомия**, кандидат филологических наук, преподаватель кафедры общего языкознания и славистики.

Рецензент: **Е.Р. Добрушина**, кандидат филологических наук, профессор, заведующая кафедрой общего языкознания и славистики.

Программа одобрена на заседании кафедры общего языкознания и славистики от «14» марта 2019 года, протокол № 03-19.