

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасов Игорь Владимирович
Должность: Профессор по учебной работе
Дата подписания: 24.05.2022 14:41:29
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Факультет социальных наук
Кафедра экономики*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История экономических учений»

38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки «Прикладная экономика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2020 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2019

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости разработан на основе рабочей программы дисциплины, входящей в состав образовательной программы 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Прикладная экономика».

Тема 1. Предмет и задачи курса «История экономических учений»

Предмет, метод и структура истории экономических учений. Цели изучения дисциплины история экономических учений. Исторический и логический подходы к развитию экономической мысли. Этапы развития экономической мысли. Основные подходы к периодизации развития экономической мысли.

Литература по теме: 1, 2

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждают проблемы и перспективы бюджетного планирования и прогнозирования, выполняют упражнения, решают практические задачи. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены:

- лекция - презентация.

На практических занятиях под руководством преподавателя, обсуждается дидактический материал по соответствующим темам, обсуждаются выступления по темам докладов, разбираются ответы к темам собеседования, обсуждаются решения кейсов.

Форма текущего контроля.

Фронтальный опрос, решение задач, дискуссия по проблемным аспектам изучаемой темы, защита индивидуальной/групповой работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям.

Тема 2. Экономическая мысль древнего мира

Возникновение экономической мысли в Древнейших цивилизациях: Вавилония, Древний Китай, Индия. Общая характеристика экономической мысли античного мира. Натурально- хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и античности. Отражение экономической мысли древнеавилонского царства в законах царя

Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.) и в трактате «Гуань-цзы» (IV-III вв. до н.э.). Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовки разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости - эквивалентности товаров по стоимости при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения. Экономическая мысль Древнего Рима. Катон и Цицерон - представители апологии рабовладельческого строя в Древнем Риме. Упадок римского рабовладельческого общества. Экономика и хрематистика.

Литература по теме: 1, 2

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждают проблемы и перспективы бюджетного планирования и прогнозирования, выполняют упражнения, решают практические задачи. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены:

- лекция - презентация. На практических занятиях под руководством преподавателя, обсуждается дидактический материал по соответствующим темам, обсуждаются выступления по темам докладов, разбираются ответы к темам собеседования, обсуждаются решения кейсов.

Форма текущего контроля.

Фронтальный опрос, решение задач, дискуссия по проблемным аспектам изучаемой темы, защита индивидуальной/групповой работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям.

Тема 3. Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России

Общая характеристика экономической мысли феодального общества. Основные классы феодального общества. Углубление общественного разделения труда и развитие торговли. Выдающиеся мыслители Западной Европы - Августин, Фома Аквинский. Взгляды Ф.Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Предпосылки возникновения и сущность меркантилизма. Меркантилизм как теория:

проблема богатства нации и анализ сферы обращения. Меркантилизм как политика: протекционизм и активная роль государства. Стадии развития меркантилизма: монетарная система и теория активного торгового баланса. Экономические воззрения канонистов («отцов церкви»). Экономическая мысль России IX-XVI вв. «Русская Правда». Формирование феодального общества у восточных славян. Меркантилизм в России. Экономические воззрения XVIII - начала XX вв.

Литература по теме: 1, 2

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждают проблемы и перспективы бюджетного планирования и прогнозирования, выполняют упражнения, решают практические задачи. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены:

- лекция - презентация.

На практических занятиях под руководством преподавателя, обсуждается дидактический материал по соответствующим темам, обсуждаются выступления по темам докладов, разбираются ответы к темам собеседования, обсуждаются решения кейсов.

Форма текущего контроля.

Фронтальный опрос, решение задач, дискуссия по проблемным аспектам изучаемой темы, защита индивидуальной/групповой работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям.

Тема 4. Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита

Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.). Борьба с феодализмом и меркантилизмом. Принципы и закономерности становления капиталистической экономики. Основные закономерности и механизмы функционирования капиталистической экономики. Основатели классической школы политической экономии (У. Петти, П. Буагильбер). Физиократия. Экономическое учение Ф. Кенэ. Экономическая таблица Ф. Кенэ - первая в

истории макроэкономическая модель. Физиократическое воззрение А. Р. Тюрго. Историографический подход к понятию «классическая политическая экономия». Основные постулаты и идеи классической школы. Доктрина Смита. Основные аспекты экономического учения Смита. Теория ценности Рикардо. Экономические взгляды Мальтуса. Экономические взгляды Сэя. Джон Стюарт Милль - "Основы политической экономии".

Литература по теме: 1, 2

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждают проблемы и перспективы бюджетного планирования и прогнозирования, выполняют упражнения, решают практические задачи. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены:

- лекция - презентация.

На практических занятиях под руководством преподавателя, обсуждается дидактический материал по соответствующим темам, обсуждаются выступления по темам докладов, разбираются ответы к темам собеседования, обсуждаются решения кейсов.

Форма текущего контроля.

Фронтальный опрос, решение задач, дискуссия по проблемным аспектам изучаемой темы, защита индивидуальной/групповой работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям.

Тема 5. Экономические воззрения марксизма, «старой» и «новой» исторической школы

Философские и политико-революционные истоки марксизма. Промышленная революция и формирование массового пролетариата, рабочее движение. Методологические принципы экономической теории К. Маркса. «Капитал» К. Маркса. Вклад Маркса в развитие экономической мысли. Марксизм и стремление к поиску закономерностей, раскрытию сущности явлений и социально-экономических факторов развития и социальных противоречий. Теория прибавочной ценности К. Маркса. К. Маркс и Ф. Энгельс «об организации производства, обмена и распределения в плановом хозяйстве».

«Старая» и «новая» исторические школы. Критика статического подхода классической

школы и модели «экономического человека». Историко-этический подход «новой» исторической школы. Обоснование социал-реформизма. Капитализм как предмет историко-экономического анализа. Poleмика между М.Вебером и В.Зомбартом о «духе капитализма». Распространение идей исторической школы и ее влияние на экономическую науку.

Литература по теме: 1, 2

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждают проблемы и перспективы бюджетного планирования и прогнозирования, выполняют упражнения, решают практические задачи. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены:

- лекция - презентация.

На практических занятиях под руководством преподавателя, обсуждается дидактический материал по соответствующим темам, обсуждаются выступления по темам докладов, разбираются ответы к темам собеседования, обсуждаются решения кейсов.

Форма текущего контроля.

Фронтальный опрос, решение задач, дискуссия по проблемным аспектам изучаемой темы, защита индивидуальной/групповой работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям.

Тема 6. Маржинализм

Изменения в предмете и изменения в методе. «Спор о методе». Предшественники маржинализма: О. Курно, Ж. Дюпюи, И.Г. Тюнен, Г.Г. Госсен. Замена теории издержек на теорию предельной полезности, методологический индивидуализм, потребитель как первичный субъект анализа, равновесие как устойчивое состояние.

Австрийская школа. Основные представители: К.Менгер, О.Бем-Баверк, Ф.Визер. Учение о благах, ценности и обмене Менгера. Английская и американская версии маржинализма. Д.Бентам и его «арифметика счастья». Лозаннская школа и эволюция теории общего равновесия. Л.Вальрас - основоположник теории общего равновесия, модель Вальраса: «аукционист», «нащупывание», numeraire.

А. Маршалл - завершитель маржиналистской системы. Исследование рынков и отраслей: законы убывающей и возрастающей доходности. Роль предпосылки о постоянной отдаче от масштаба. Теория полезности и спроса. Теория издержек и предложения. Эластичность и эффект отдачи от масштаба. Потребительский излишек и кривые предложения.

Предпринимательство как самостоятельный фактор производства и прибыль как факторный доход. Шумпетер: теория и прогноз развития капитализма. Предприниматель и предпринимательский доход. «Созидательное разрушение» как нормальное функционирование капиталистической экономики. Предпринимательская функция как координация факторов производства - Ж.-Б. Сэй. Предпринимательская прибыль как остаточный доход за выполнение предпринимательской функции. Предпринимательская функция как несение бремени риска неопределенных доходов - Р.Кантильон, И. фон Тюнен.

Литература по теме: 1, 2

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждают проблемы и перспективы бюджетного планирования и прогнозирования, выполняют упражнения, решают практические задачи. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены:

- лекция - презентация.

На практических занятиях под руководством преподавателя, обсуждается дидактический материал по соответствующим темам, обсуждаются выступления по темам докладов, разбираются ответы к темам собеседования, обсуждаются решения кейсов.

Форма текущего контроля.

Фронтальный опрос, решение задач, дискуссия по проблемным аспектам изучаемой темы, защита индивидуальной/групповой работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям.

Тема 7. Кейнсианство и становление современной макроэкономики.

Причины экономических колебаний по У. С. Джевонсу. Сбережения как причина «общего насыщения» по Мальтусу. Кейнс о роли бережливости и предпринимательства в

экономике. Революционная идея в «Трактате о деньгах» и в «Общей теории...» Экономическая теория как теория денег: логика эволюции представлений Кейнса о роли денег в мире, где присутствует неопределенность. Макроэкономическое равновесие сквозь призму изменения цен («Трактат о деньгах»). Новации «Общей теории занятости, процента и денег»: новый взгляд на рынки труда, денег и капитала, их взаимодействие; процент и проблема дихотомии; анализ с позиции спроса, признание ограниченной подвижности цен и заработной платы, неполноты информации. «Животные инстинкты инвесторов» Практические выводы из теории Кейнса. Экономическая программа Кейнса.

Кейнсианство после Кейнса. Модели Хикса, Самуэльсона-Хансена; неоклассический синтез и макроэкономический консенсус. Теория Кейнса и проблематика экономического роста. Теория Кейнса и ее интерпретация Дж. Хиксом. Критика кейнсианства с позиций австрийской школы (Л. Мизес, Ф. Хайек). Великая депрессия в "Денежной истории Соединенных Штатов» Милтона Фридмана и Анны Шварц. Монетаризм. Развитие идей монетаризма Беном Ш. Бернанке. Кривая Филлипса и ее модификации. Эмпирическая достоверность монетаристских гипотез. Гипотеза Фридмана-Фелпса. Теория реальных экономических циклов Э. Прескотта и Ф. Кидланда. Великая депрессия в теории реальных экономических циклов. Некейнсианцы Франко Модильяни, Джон Хикс и Пол Самуэльсон. Сращивание Кейнсианства и монетаризма..

Литература по теме: 1, 2

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждают проблемы и перспективы бюджетного планирования и прогнозирования, выполняют упражнения, решают практические задачи. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены:

- лекция - презентация.

На практических занятиях под руководством преподавателя, обсуждается дидактический материал по соответствующим темам, обсуждаются выступления по темам докладов, разбираются ответы к темам собеседования, обсуждаются решения кейсов.

Форма текущего контроля.

Фронтальный опрос, решение задач, дискуссия по проблемным аспектам изучаемой темы, защита индивидуальной/групповой работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям.

Тема 8. Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике.

Американский институционализм. Т.Веблен: критика маржинализма, экономический эволюционизм, противопоставление индустрии и бизнеса. Дж. Коммонс: правовая версия институционализма, понятие сделки (транзакции). Деловые циклы и эмпирический метод У. Митчелла.

Единство и многообразие современной экономической мысли Соотношение основного ("мейнстрим") и альтернативных течений. Национальная специфика экономической науки. Немецкий ордолиберализм (В. Ойкен) и французская теория регуляции. Теория предложения.

Теория ограниченной рациональности Г. Саймона и поведенческая теория фирмы. Экспериментальная экономика. Теорема Модильяни-Миллера и современные теории финансов. Теория ожидания Д.Лукаса. Теория экономического роста С Кузнеца. Авинаш Диксит: Economics of Lawlessness. Теорема тансакционных издержек и институционального анализа экономических организаций Р. Коуза, распространил методы экономического анализа на изучение семьи, преступности, других социальных проблем Г. Беккера, Ed Lazear «Economic Imperialism», Стив Левитт «Фрикономика».

Литература по теме: 1, 2

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждают проблемы и перспективы бюджетного планирования и прогнозирования, выполняют упражнения, решают практические задачи. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены:

- лекция - презентация.

На практических занятиях под руководством преподавателя, обсуждается дидактический материал по соответствующим темам, обсуждаются выступления по темам докладов, разбираются ответы к темам собеседования, обсуждаются решения кейсов.

Форма текущего контроля.

Фронтальный опрос, решение задач, дискуссия по проблемным аспектам изучаемой

темы, защита индивидуальной/групповой работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ ТОЧКИ №1:

1 вариант

1. Что является предметом ИЭУ?
 - а. Изучение исторических фактов экономической жизни;
 - б. Тех литературных источников, которые отражали исторический процесс развития экономики;
 - в. Процесс генезиса и эволюции, борьбы и противоречий экономических теорий, прошедших проверку практикой;
 - г. История становления семьи, государства и их экономической основы;
 - д. Исторический путь развития теории государства и права как отражение исторического этапа развития общества.
2. Какова практическая значимость ИЭУ?
 - а. Чтобы знать настоящее, надо знать прошлое;
 - б. Изучение ИЭУ позволяет эволюцию развития объективных явлений в сфере экономической жизни;
 - в. Позволяет познать ошибки прошлого в экономике, с целью исключения их повторения.
3. Под воздействием каких существенных факторов формируются экономические законы, концепции?
 - а. Посредством эмпирического мышления базирующих на фактологической практической основе;
 - б. В связи с появлением отдельных личностей способных обобщить практику экономической жизни;
 - в. Потребности государства в обогащении;
 - г. Потребности индивида и общества, ограниченные возможности их удовлетворения;
 - д. Потребностью самовыражения знаний личности и утверждение ее в экономической науке.
4. Термин «экономия» был введен в оборот:
 - а. Ксенофонтом;
 - б. Аристотелем;

- в. Колумеллой;
 - г. Кейнсом;
 - д. Смитом.
5. Что понимается под методом экономической науки?
- а. Сбор фактов и их обобщение;
 - б. Идеи, которые подтверждаются практикой;
 - в. Потребности практики;
 - г. Специальная система обобщения фактов экономической жизни с целью познания внутренних причинно-следственных связей экономических явлений;
 - д. Это анализ фактов экономической жизни.
 - б. Метод абстракции заключается:
 - а. В сборе всей доступной информации по изучаемому явлению;
 - б. В выделении главного, определяющего в экономическом явлении при абстрагировании от второстепенных факторов;
 - в. В исторически последовательной смене, трансформации экономических явлений;
 - г. В познании содержания явления с целью прогнозирования развития его в будущем;
 - д. В системном изложении факторов реальной действительности.
7. Термин «политическая экономия» ввел в историю экономической мысли:
- а. Аристотель;
 - б. А. Монкретьен;
 - в. К. Маркс;
 - г. А. Смит;
 - д. Ф. Аквинский.
8. Первой школой экономической мысли явились:
- а. Физиократы;
 - б. Меркантилисты;
 - в. Социалисты;
 - г. Теория естественного права;
 - д. Теория справедливой цены.
9. И.Т. Посошков был выразителем и сторонником:
- а. Теории производства благ;
 - б. Концепции справедливого распределения ресурсов;

- в. Физократии;
 - г. Меркантилизма;
 - д. Взглядов А.Смита.
10. Аристотель относил к сфере хрематистики:
- а. Ремесленческое производство;
 - б. Земледелие;
 - в. Скотоводство;
 - г. Ростовщичество и торгово -посредническую деятельность;
 - д. Торговлю землей с целью обогащения.
11. Морально-этические принципы в экономике впервые использовал:
- а. Ф. Аквинский;
 - б. И. Посошков;
 - в. Петр I;
 - г. Варон;
 - д. Катон.
12. Теория денег начала формироваться:
- а. В средневековье;
 - б. В процессе возникновения регулярного обмена;
 - в. С развитием первого разделения труда;
 - г. В период матриархата;
 - д. При рабовладельческом строе.
13. Научная организация труда берет свое начало:
- а. С периода классической экономической мысли;
 - б. В работах древнеримских мыслителей;
 - в. В средние века;
 - г. В XII веке;
 - д. Верного ответа нет.
14. Утрачивает ли земля свою роль как фактора производства
- а. Нет так как она основа всякой деятельности;
 - б. Утрачивает в связи с достижением НТП;
 - в. Она ограничена поэтому ее роль сокращается в экономике;
 - г. Она никакой роли в экономике не играет;
 - д. Сельхозпроизводство это «черный ящик» оно затратно, поэтому значение земли в экономике сокращается.

15. Какой главный вклад внесли представители классической политической экономии в экономическую теорию?
- а. Пересмотрели роль функции денег;
 - б. Проанализировали роль ссудного процента;
 - в. Исследовали рыночные отношения;
 - г. Сформировали предмет и метод изучения экономической теории;
 - д. Определили роль государства.
16. Каков главный принцип экономической политики с точки зрения представителей классической политической экономии?
- а. Протекционизм;
 - б. Высокие налоги;
 - в. Государственное регулирование;
 - г. Экономический либерализм;
 - д. Предприимчивость.
17. Каким образом формируют концепцию экономического роста представители классической школы политэкономии?
- а. На основе ссудного процента;
 - б. Путем внешних займов;
 - в. Активизации внешней торговли;
 - г. Посредством увеличения национального богатства, создаваемого производительным трудом;
 - д. При помощи денежной эмиссии.
18. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:
- а. Меркантилизм;
 - б. Физиократы;
 - в. Английская классическая политэкономия;
 - г. Маржинализм;
 - д. Историческая школа.
19. Укажите категории, которые анализировали физиократы:
- а. Чистый продукт;
 - б. Ежегодные и первоначальные авансы;
 - в. Классы;
 - г. Воспроизводство и реализацию общественного продукта;
 - д. Все ответы верны.

20. Кто из ниже перечисленных мыслителей является автором афоризма: «Труд - отец и активный принцип богатства, земля - его мать»:

- а. Т. Мэн;
- б. П. Буагильбер;
- в. Ф. Кенэ;
- г. У. Петти;
- д. А. Смит.

21. Что считал Ф. Кенэ основой экономики государства?

- а. Торговлю;
- б. Промышленность;
- в. Деньги;
- г. Земледелие;
- д. Банковскую систему.

2 Вариант

1. Исторически экономическая теория сформировалась как самостоятельная наука или экономика была разделом других наук:

- а. Да;
- б. Нет.

2. Первоначальной целью изучения экономической науки являлось познания причин воздания богатства:

- а. Да;
- б. Нет.

3. Представители экономической мысли Древнего Рима рассматривали рабство как временное явление:

- а. Да;
- б. Нет.

4. Аристотель является представителем экономической науки:

- а. Да;
- б. Нет.

5. Можно ли изучать экономическую науку без знания математики:

- а. Да;
- б. Нет.

б. Древнегреческие мыслители изучали процесс воспроизводства:

- а. Да;
- б. Нет.

7. Является ли личная свобода индивида условием для развития рыночной экономики:
- а. Да;
 - б. Нет.
8. Можно ли согласиться с утверждением, что товар - продукт для личного потребления:
- а. Да;
 - б. Нет.
9. Деньги возникли стихийно в результате соглашения между людьми:
- а. Да;
 - б. Нет.
10. Стоимость товара определяется договором обмена и купли в зависимости от субъективной оценки вещи:
- а. Да;
 - б. Нет.
11. Морально-этические нормы в экономике имеют место:
- а. Да;
 - б. Нет.
12. Номиналистическая теория денег разработана меркантилистами:
- а. Да;
 - б. Нет.
13. Обмен товарами в рыночной экономике носил систематический и постоянный характер:
- а. Да;
 - б. Нет.
14. Предметом изучения физиократами являлась сфера обмена:
- а. Да;
 - б. Нет.
15. Предметом экономического анализа представителей классической политической экономии является сфера производства:
- а. Да;
 - б. Нет.
16. Главным методом экономического анализа классической политической экономии является статистический анализ:
- а. Да;
 - б. Нет.
17. Первым автором трудовой теории стоимости стал У. Петти:
- а. Да;

- б. Нет.
18. Национальный доход в теоретическом наследии Ф. Кенэ называется «чистый продукт»:
- а. Да;
- б. Нет.
19. П. Буагильбер считал полезной функцию денег как меру стоимости:
- а. Да;
- б. Нет.
20. По классификации Ф. Кенэ наемные сельскохозяйственные рабочие представляют «бесплодный» класс:
- а. Да;
- б. Нет.
21. По мнению А. Тюрго, труд земледельца является источником всякого богатства:
- а. Да;
- б. Нет.

Фактические баллы за ответы на вопросы от 0 до 14 баллов .

Подготовка и участие в практических занятиях от 0 до 5 баллов, каждое занятие

Подготовка доклада от 0 до 10 баллов.

Студентам, пропустившим занятия и не ответившим по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время практических занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 10-15%.

Виды занятий и темы, выносимые на текущий контроль 2 (ТК-2).

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ ТОЧКИ №2:

1 вариант.

1. В чем заключается сущность понятия А.Смита о «невидимой руке» рынка?
- а. Материальный интерес;
- б. Частный интерес выше общественного;
- в. Общественный интерес выше частного;
- г. Моральное стимулирование;
- д. Интересы общества как сумма интересов составляющих его лиц.
2. Укажите позицию, из которых не исходил А. Смит в своем исследовании:
- а. Эгоизм людей;
- б. Конкуренция;

- в. Разделение труда;
 - г. Цель производства - потребительская стоимость;
 - д. Действие объективных законов.
3. Как определяет А.Смит главную задачу политической экономии?
- а. Стимулировать экономику;
 - б. Увеличивать богатства и могущество страны;
 - в. Способствовать процессу;
 - г. Совершенствовать экономический анализ;
 - д. Определять главные цели.
4. Что является по мнению А. Смита неперенным условием для действия экономических законов?
- а. Воля людей;
 - б. Благоприятные условия;
 - в. Воля правителей;
 - г. Сочетание обстоятельств;
 - д. Свободная конкуренция.
5. Какую функцию денег анализировал А.Смит?
- а. Мору стоимости;
 - б. Средство накопления;
 - в. Средство платежа;
 - г. Средство обращения;
 - д. Мировые деньги.
6. На какие части делит капитал А. Смит?
- а. Промышленный и банковский;
 - б. Ссудный и заемный;
 - в. Постоянный и переменный;
 - г. Сельскохозяйственный и промышленный;
 - д. Основной и оборотный.
7. Какое из ниже перечисленных положений противоречит экономическому учению А. Смита:
- а. Рыночные цены товаров тяготеют к их «естественным ценам»;
 - б. Разделение труда - фактор увеличения богатства общества;
 - в. Производителен только труд в сельском хозяйстве;
 - г. Производителен только труд в материальном производстве;
 - д. Меновая стоимость определяется рабочим временем.

8. Как формирует Д. Рикардо главную задачу политической экономии?
- а. Давать нужные рекомендации;
 - б. Совершенствовать экономический анализ;
 - в. Исследовать главные проблемы экономики;
 - г. Определять проблемы развития;
 - д. Определить законы, управляющие распределением созданного продукта между классами.
9. Чем определяется, по Рикардо, меновая стоимость товаров: а. Индивидуальными затратами;
- б. Полезностью товара;
 - в. Потребительской стоимостью;
 - г. Общественной производительностью труда;
 - д. Природными факторами.
10. Какое утверждение Д. Рикардо, связанное с теорией денег, противоречит теории трудовой стоимости?
- а. При данной стоимости денег их количество в обращении зависит от суммы товарных цен;
 - б. Стоимость денег определяется их количеством, находящимся в обращении;
 - в. Количество денег зависит от платежей;
 - г. Количество денег не зависит от суммы товарных цен;
 - д. Стоимость денег не определяется их количеством, находящимся в обращении.
11. Какие виды стоимости обосновывает Д. Рикардо?
- а. Рыночную;
 - б. Естественную;
 - в. Трудовую;
 - г. Меновую;
 - д. Потребительскую.
12. Какую теорию денег разработал Д. Рикардо?
- а. Номиналистическую;
 - б. Количественную;
 - в. Металлистическую;
 - г. Трудовую;
 - д. Нет правильного ответа.
13. Что, по мнению Рикардо, не является причиной возникновения земельной ренты:
- а. «Щедрость» природы;
 - б. Различие земельных участков по плодородию;

- в. Ограниченность земли;
 - г. Наличие в недрах полезных ископаемых;
 - д. Месторасположение земельных участков.
14. Какое из положений Рикардо о воспроизводстве при капитализме не является ошибочным?
- а. Созданная стоимость распадается на доходы;
 - б. Капиталистическое производство не имеет границ для своего расширения;
 - в. При капитализме невозможно общее перепроизводство;
 - г. Цель производства при капитализме - удовлетворение потребностей;
 - д. За продажей обязательно следует покупка.
15. Назовите позиции, на которых стоял Т. Мальтус:
- а. Выражал интересы земельной аристократии;
 - б. Население Земли растет в геометрической прогрессии;
 - в. В своей бедности неимущие классы виноваты сами из-за роста своей численности;
 - г. В основе отставания средств существования от роста населения лежит закон убывающего плодородия почвы;
 - д. Все ответы верны.
16. Назовите три главных фактора производства, выдвинутых Ж.Б. Сэй:
- а. Машины, капитал, стоимость;
 - б. Труд, капитал, земля;
 - в. Затраты, себестоимость, цена;
 - г. Труд, капитал, прибыль;
 - д. Сырье, оборудование, помещение.
17. Как именуются Т. Мальтусом «третьи лица» содействующие созданию и реализации общественного продукта?
- а. Чиновники и другие непроизводительные слои;
 - б. Торговцы;
 - в. Банкиры;
 - г. Биржевые маклеры;
 - д. Перекупщики.
18. Что считает Дж. С. Милль предметом политической экономии?
- а. Законы производства и законы распределения;
 - б. Законы управляющие доходами;
 - в. Экономические категории и законы;
 - г. Экономическое развитие общества;

- д. Экономический анализ.
19. Какие функции государства видел Дж. С. Милль обосновывая необходимость общедоступного образования населения?
- а. Создание государственных школ;
 - б. Поддержку частных школ;
 - в. Обеспечение денежной поддержки образования;
 - г. Гарантированный образовательный минимум;
 - д. Государственные экзамены.
20. Назовите одно из основных положений доктрины социальных реформ Дж. С. Милля:
- а. Экспроприация собственности;
 - б. Национализация промышленности;
 - в. Уничтожение наемного труда;
 - г. Обобществление собственности;
 - д. Создание кооперативных ассоциаций.
21. Как определяет Дж. С. Милль сущность заработной платы?
- а. Цена рабочей силы;
 - б. Плата за труд;

Прожиточный минимум;

Цена произведенного продукта; Цена живого труда.

2 вариант.

1. А. Смит источником богатства общества называл деньги:
- а. Да;
 - б. Нет.
2. По мнению А. Смита, заработная плата - это минимум средств существования рабочего:
- а. Да;
 - б. Нет.
3. Согласно концепции стоимости А. Смита, стоимость товара распадается на заработную плату, прибыль и земельную ренту:
- а. Да;
 - б. Нет.
4. По мнению А. Смита, рента является вычетом из продукта труда рабочего:
- а. Да;
 - б. Нет.
5. Важнейшим фактором экономического процесса А. Смит считал разделение труда:

- а. Да;
 - б. Нет.
6. Деление капитала на основной и оборотный А.Смит относил только к промышленному капиталу:
- а. Да;
 - б. Нет.
7. А. Смит считал важнейшим условием богатства страны невмешательство государства в хозяйственную деятельность:
- а. Да;
 - б. Нет.
8. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности:
- а. Да;
 - б. Нет.
9. Зарботную плату Рикардо сводит к минимуму средств существования рабочего:
- а. Да;
 - б. Нет.
10. Рикардо обосновал принцип сравнительного преимущества в международной торговле:
- а. Да;
 - б. Нет.
5. В отличие от Смита, Рикардо в научном анализе последовательно придерживался метода абстракции:
- а. Да;
 - б. Нет.
6. Прибыль, по Рикарду, является избытком стоимости над заработной платой:
- а. Да;
 - б. Нет.
7. Рикардо признавал существование абсолютной ренты:
- а. Да;
 - б. Нет.
8. Рикардо считал, что источником земельной ренты является труд сельскохозяйственных рабочих:
- а. Да;
 - б. Нет.

9. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются несовершенство социального законодательства и чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса:
- а. Да;
 - б. Нет.
10. Согласно «закону рынков» Сэя производство всегда равняется потреблению:
- а. Да;
 - б. Нет.
11. По мнению Ф. Бастиа «Капитализм - это общество по оказанию взаимных услуг»:
- а. Да;
 - б. Нет.
12. Центральное место в теоретических воззрениях Т.Кери занимает «теория воздержания»:
- а. Да;
 - б. Нет.
13. По мнению Дж. С. Милля ценность зависит от количества труда, необходимого для производства благ:
- а. Да;
 - б. Нет.
14. П.-Ж. Прудон принадлежит к идеологам крупной буржуазии:
- а. Да;
 - б. Нет.
21. Одним из методов классической школы являлся метод абстракции:
- а. Да;
 - б. Нет.

Контроль самостоятельной работы студентов: средством оценки самостоятельной работы студентов является подготовка и защита реферата

Примерные темы рефератов:

1. Экономическая мысль в период его зарождения на Древнем Востоке
2. Экономическая мысль в период его зарождения в Древнем Риме
3. Экономическая мысль в период его зарождения в Древней Греции
4. Учение Фомы Аквинского о «справедливой» цене
5. Значение «Русской правды» для становления экономической мысли
6. Меркантилизм как первая школа экономической науки
7. Реформы Петра I.

8. И.Т. Посошков и его труд «О скудности и богатстве»
9. Физиократы и их экономические взгляды.
10. Ф. Кенэ и его вклад в экономическую мысль
11. Становление и развитие классической школы.
12. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства», ее структура и содержание
13. А. Смит о процессе рыночно производства, обмена, «невидимой руке» рыночных сил распределения доходов
14. Классическая школа экономической мысли о роли государства в экономике
15. Д. Риккардо и его работа «Начало политической экономии и налогового обложения»
16. Значение учения Ж.-Б. Сэя и его труда «Трактат политической экономии»
17. Значение трудов и постулатов Дж. С. Милля
18. «Капитал» К. Маркса - его структура и основное содержание
19. Теория прибавочной стоимости, ее сущность и взаимосвязь с добавленной стоимостью
20. Теория воспроизводства К. Маркса и ее значение в его экономическом учении
21. Маржинализм и его экономическое содержание
22. Представитель австрийской школы экономической мысли Э.К. Менгер
23. Представитель австрийской школы экономической мысли В. Визер
1. 23 Представитель австрийской школы экономической мысли Е. Бем-Баверк
24. Теория полезности: сущность и рол в потребительском выборе
25. Предельные показатели в экономике и их современное значение
26. Неоклассическая школа экономической мысли: основное содержание и развитие
27. А. Маршалл и его работа «Принципы экономической науки».
28. Теории Дж. Б. Кларк и экономическая сущность его теории распределения доходов
2. ния доходов
29. А. Пигу и его теории
30. Л. Вальрас ткак представитель Лозанской школы экономической мысли)
31. Социально-экономические взгляды А.И. Радищева.
32. Экономические идеи А.И. Герцена,
33. Экономические идеи Н.П. Огарева.
34. Экономическая теория Н.Т. Чернышевского.
35. Экономическое учение Г.В. Плеханова, В.И. Ленина.
36. М.И. Туган-Барановский и его экономическое учение.
37. Гуннар Мюрдаль как представитель шведской школы экономической мысли в XX веке

38. Бертин Олин (Улин) как представитель шведской школы экономической мысли в XX веке
39. Кнут Виксель как представитель шведской школы экономической мысли в XX веке
40. М. Калецки и его теория совокупного спроса и цикла
41. Теория В. Леонтьева
42. Реформы П.А. Столыпина
43. Экономическое наследие А.В. Чаянова.
44. Н.Д. Кондратьев и его экономическое учение.
45. В.К. Дмитриев и его вклад в становление экономико-математической школы в России
46. Е.Е. Слуцкий и его вклад в становление экономико-математической школы в России
47. Г.А. Фельдман и его вклад в развитие экономико-математической школы в СССР
48. В.В. Новожилов и его вклад в развитие экономико-математической школы в СССР
49. В.С. Немчинов и его вклад в развитие экономико-математической школы в СССР
50. Л.В. Канторович и его вклад в развитие экономико-математической школы в СССР
51. Классический институционализм в работах Т. Веблена
52. Классический институционализм в работах Дж. Коммонса
53. Классический институционализм в работах У. Митгеля
54. Классический институционализм в работах Дж. Гобсона
55. Современные теории институционализма (Дж. Гэлбрейт, Ф. Перу, Коуз)
56. Дискуссии и поиски в отечественной экономической науке.
57. Проблемы рыночной трансформации экономики России
58. Предмет курса «история экономических учений» (ИЭУ)
59. Практическая функция, полезность изучения В^Э
60. Экономическая мысль в период его зарождения (Древний Восток, Древний Рим, Древняя Греция)
61. «Справедливая» цена. Что под ней понимал Аристотель, Фома Аквинский?
62. Хозяйственно-правовые отношения нашедшие отражения в Русском праве
63. Меркантилизм как первая школа экономической науки
64. Реформы Петра I. Какие направления предлагал осуществлять И.Т. Посошков в книге «О скудности и богатстве»?
65. Физиократы и их экономические взгляды.
66. Экономическая таблица Ф. Кенэ, каково ее экономическое содержание?
67. Становление и развитие классической школы. Трудовая теория стоимости
68. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства», ее структура и содержание

69. А. Смит о процессе рыночного производства, обмена, «невидимой руке» рыночных сил распределения доходов
70. Классическая школа экономической мысли о роли государства в экономике
71. Развитие теории рыночного хозяйствования в работе Д. Риккардо «начало политической экономии и налогового обложения»
72. Теория производственных факторов в работе Ж.-Б. Сэя «Трактат политической экономии»
73. Закон производства и распределения, спроса и предложения в работах Дж. С. Милля
74. Экономическое учение марксизма. «Капитал» К. Маркса - его структура и основное содержание
75. Теория прибавочной стоимости, ее сущность и взаимосвязь с добавленной стоимостью
76. «Тайна» капиталистической эксплуатации
77. Теория воспроизводства К. Маркса и ее значение в его экономическом учении
78. Маржинализм и его экономическое содержание (австрийская школа экономической мысли Э.К. Менгер, В. Визер, Е. Бем-Баверк)
79. Теория полезности: сущность и роль в потребительском выборе
80. Предельные показатели в экономике и их современное значение
81. Неоклассическая школа экономической мысли: основное содержание и развитие
82. А. Маршалл и его работа «Принципы экономической науки». Теория спроса и предложения. Эластичность
83. Дж. Б. Кларк и экономическая сущность его теории распределения доходов
84. Теория экономического благосостояния А. Пигу
85. Модель общего экономического равновесия и ее разработка в работах Л. Вальраса (Лозанская школа экономической мысли)
86. Оптимум В. Парето и поиск критерия эффективности в экономике
87. Социально-экономические взгляды А.И. Радищева.
88. Декабристы и их экономические идеи.
89. Экономические идеи А.И. Герцена, Н.П. Огарева.
90. Экономическая теория Н.Т. Чернышевского.
91. Марксизм в России. Экономическое учение Г.В. Плеханова, В.И. Ленина.
92. М.И. Туган-Барановский и его экономическое учение.
93. Теория предпринимательства и инноваций Й. Шумпетера. Какова историческая судьба капитализма, определенная Й. Шумпетером?
94. Развитие и основное содержание шведской школы экономической мысли в XX веке (Гуннар Мюрдаль, Бертин Олин (Улин), Кнут Виксель)

95. М. Калецки и его теория совокупного спроса и цикла
96. В. Леонтьев и «экономическая» модель «затраты - выпуск»
97. Развитие экономической мысли в России. Реформы П.А. Столыпина
98. Экономическое наследие А.В. Чаянова.
99. Н.Д. Кондратьев и его экономическое учение.
100. Становление экономико-математической школы в России (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий).
101. Развитие экономико-математической школы в СССР (Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, В.С. Немчинов, Л.В. Канторович).
102. Теория эффективного спроса Дж. М. Кейнса
103. Неокейнсианство и модели экономического роста
104. Неолиберализм и социально-рыночное хозяйство (Ф. Хайек, В. Ойкен, Л. Эрхард)
105. Монетаризм, его содержание и модели реализации
106. Использование монетаристского подхода к реформированию экономики России

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся при выполнении работы показывает хорошие знания изученного материала по предложенным вопросам, хорошо владеет основными понятиями, логично и последовательно излагает материал дисциплины, полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий, показывает умение формулировать выводы по теме заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся при выполнении работы допускает лишь незначительные ошибки, последовательно излагает материал, но выводы делает поверхностные.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся при выполнении работы допускает серьезные ошибки в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся при выполнении работы допускает грубые ошибки, демонстрирует недостаточное понимание материала.

Автор к.э.н., проф. Лаптев Д.Н.

Одобрено на заседании кафедры экономики от «27» августа 2020 года, протокол №1.