

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 22.09.2022 13:06:27
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет
Богословский факультет
Кафедра Общей и Русской церковной истории и канонического права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/ Тарасова И.В. /
« 10 » сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ВИЗАНТИИ

Направление подготовки: 48.03.01 «Теология»
Профиль подготовки: «Богословие в истории Церкви»
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

Оглавление

Цели освоения дисциплины	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	3
Компетенция, формируемая дисциплиной	3
Этапы освоения компетенции	3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	4
Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий	5
Содержание дисциплины, структурированное по темам	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
Фонд оценочных средств	8
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции	8
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции	8
Вопросы для проведения промежуточной аттестации:	9
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции	10
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции	10
Средства оценивания	11
Литература по дисциплине	11
Основная литература:	11
Дополнительная литература:	11
Интернет-ресурсы:	11
Методические указания для освоения дисциплины	12
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса	13

Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение студентами истории Византийской империи как важнейшего компонента всемирной истории в Средние века с указанием основных периодов, особенностей и феноменального характера византийского государства и общества.

Задачи изучения дисциплины: довести учащимся основную событийную канву византийской истории; способствовать усвоению ими правильной периодизации византийской истории и верному пониманию роли и места истории Византии во всемирном историческом процессе в целом и истории Средних веков в частности; показать взаимосвязь Византии с античной культурой и ее преемственность римской государственности; обратить особое внимание на основополагающее влияние христианства на становление византийского государства и общества; указать специфические и общие для средневековья черты экономического, социального и культурного развития Византии; осветить феномен “симфонии” императорской власти и Церкви в Византии; предоставить учащимся полномасштабную информацию о жизни и деятельности выдающихся византийских государственных, политических и религиозных деятелей; осветить историю византийско-русских отношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся общекультурную компетенцию ОПК-3 – способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.

Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий,

осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности теолога, указанной в п. 2.3. Образовательной Программы 48.03.01. Теология. Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты освоения
Начальный	Знание основной событийной канвы византийской истории; правильной периодизации византийской истории.
	Умение определять взаимосвязь Византии с античной культурой и ее преемственность римской государственности.
	Владение навыками чтения исторических источников по византийской гражданской и церковной истории в русском переводе.
Основной	Знание роли и места истории Византии во всемирном историческом процессе в целом и истории Средних веков в частности.
	Знание содержания феномена “симфонии” императорской власти и Церкви в Византии.
	Умение перечислить и проанализировать специфические и общие для Средневековья черты экономического, социального и культурного развития Византии.
	Умение показать влияние византийской традиции на становление русской государственности, культуры и религиозности.
	Владение навыками самостоятельной работы с научной литературой по истории Византии, использования карт и др. наглядных пособий.

Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий

Индекс	Форма контроля (указан курс)							з.е.		Итого акад. часов							Курс 3
	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	ДКР	Реферат	Др	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	з.е. на курсе
Б1.Б.09	3	3						4	4	144	144	16	16	115	13	-	4

В осеннем семестре 2020 года, по причине эпидемиологической обстановки в стране, реализация программы курса осуществлялась в удалённом режиме посредством интернет-связи.

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема №1. Введение в изучение дисциплины.

История Византии как междисциплинарная наука, связанная одновременно с историей Древнего Мира, Средних веков, востоковедением и историей России. Периодизация истории Византии. Основные черты византийского общества и менталитета: христианоцентричность, высокая правовая культура, отсутствие жестких сословных границ в общественной жизни, последовательное разделение духовной и светской сфер жизни и их «симфония», развитая интеллектуальная традиция в сочетании с мистицизмом и глубокой религиозностью общества.

Тема №2. Кризис Римской империи III века и предпосылки возникновения Византии.

Трансформация идеологических основ Римской империи. Уравнение жителей в правах эдиктом Каракаллы и падение значения Рима как центра общественной жизни приводит к распаду самого государства. Борьба слабоорганизованных военных группировок за власть и попытки создания политической основы для возрождения империи. Политические и религиозные реформы Северов, Деция, Аврелиана, Диоклетиана как основа для формирования византийского общества: сдвиг интересов государства и экономики на восток, поиски новых религиозных ориентиров. Тетрархия Диоклетиана. Преследование христиан в нач. IV в. приводит к росту их значения в общественной жизни. Попытки различных императоров опираться на христиан в своей политике (Констанций Хлор, Максенций, Галерий, Лициний).

Тема №3. Эпоха Константина Великого.

Становление принципов политики Константина в ходе борьбы с соперниками за власть. Личный религиозный опыт Константина как основа его обращения в христианство и покровительства Церкви. Никомедийский эдикт Галерия и Медиоланский эдикт Константина. Сочетание христианских и традиционных элементов в его политике. Основные мероприятия на востоке империи: основание Константинополя, проведение Никейского Собора, начало почитания Святой Земли в Палестине, преследование ряда языческих культов. Трудности в отношениях с Церковью, переход Константина в арианство. Труды и идеологические инновации Евсевия Кесарийского: сотрудничество Церкви и светской власти, «История Церкви» как оправдание ее легитимности, «Жизнь Константина» как один из первых памятников христианской агиографии.

Тема № 4. Государство и общество в Вост. Римской империи после реформ Константина (337 – 395).

Попытки наследников Константина развивать церковно-государственные отношения, контролировать Церковь. Расслоение христианских общин после реформ Константина; появление одновременно придворной Церкви, поддерживающей власть и основы общественного строя, и монашества, отвергающего существующие традиции общественной жизни; распад церковного единства на множество направлений к сер. IV в. Реформы Феодосия Старшего в кон. IV в. преодолевают этот распад, провозглашают христианство и никейское православие единственной основой государственного устройства. Христианизация государственной идеи при Феодосии как важнейшая основа формирующего византизма. Противостояние христиан и традиционных религий. Попытка реформ Юлиана Отступника в пользу восстановления язычества и причины ее провала. Обострение религиозной борьбы в кон. IV в.: запрет языческих культов Феодосием и сопротивление язычников. Начало великого переселения народов и распада римской системы обороны границ. Вторжения варваров с кон. IV в. становятся дополнительным фактором обостряющим все внутривосточные и социальные процессы.

Тема № 5. Государство и общество Вост. Римской империи в кон. IV–V вв.

Идеология династии Феодосиев и христианоцентризм (проповеди Синезия Киренского, Иоанна Златоуста). Смена общественной роли императора с военных функций на религиозно-нравственные. Церковные историки сер. V в. как выразители настроений формирующегося христианского общества. Изменения в положении Церкви: развитие иерархических структур патриархатов приводит к замыканию церковной жизни в рамках отдельных стран и ослаблению единства Вселенской Церкви. Распад Церкви в результате схизмы халкидонитства (православия), несторианства и монофизитства. Давление варваров на границы империи и пути их интеграции в византийское общество. Попытки захватить Константинополь, противостояние готов и исавров во 2-й пол. V в.

Тема № 6. Эпоха Юстиниана I.

Предпосылки экономического и социального подъема Византии в VI в.: реформы имп. Анастасия I, консолидация столичного общества на основе халкидонского вероисповедания. Правление Юстиниана: борьба за власть и подавление восстания «Ника», преследование язычников и еретиков по всей империи, борьба с Персидской державой, программа реконквисты против варварских государств в Средиземноморье, «Corpus Iuris Civilis» как основа предполагаемого возрождения римских общественных традиций,

строительная программа и собор Св. Софии в Константинополе, попытки объединения Церкви и 5-й Вселенский Собор. Причины половинчатости успехов Юстиниана. Прокопий Кесарийский как основной выразитель общественных настроений середины VI века.

Тема № 7. Кризис Византии кон. VI – нач. VIII в. и борьба за его преодоление.

Экономический и социальный упадок Средиземноморья с кон. VI в. приводит к кризису финансов и институтов управления империи. Попытки перестроить государство в новых условиях: создание экзархатов, фемная реформа. Противостояние Византии и Персии на фоне быстрых успехов славянских завоеваний на Балканах и арабских на Востоке. Образование Болгарского царства. Деградация общественной, экономической и культурной жизни в VII–VIII вв. «Темные века» в истории Византии.

Тема № 8. Эпоха императоров-иконоборцев (726 – 843).

Иконоборческая ересь как свидетельство упадка образования и интеллектуальной жизни в Византии. Политика Исаврийской династии в VIII в.: борьба с арабами и перелом в ходе арабо-византийских войн, милитаризация византийского общества. Противостояние византийского иконоборчества и римского иконопочитания. Кризис иконоборчества на рубеже VIII – IX вв. и первые шаги возрождения общественной и культурной жизни. Укрепление позиций Церкви, подъем церковной литературы (церковные хроники, агиография). 2-й период иконоборчества (813 – 842) — попытка императорской власти опираться на традиции военного сословия и неприятие ее обществом. «Торжество Православия» в 843 г.: выработка политической и идеологической основы для нового подъема государства и общественной жизни средневизантийской эпохи.

Тема № 9. Правление Македонской династии (867 – 1056).

Основание Македонской династии Василием I (867–886 гг.). Патриаршество Фотия и раскол с Римом. Царствование Льва VI и его политика. Царствование Романа I Лакапина и Константина Багрянородного. Первые походы Руси на Константинополь и договоры с Византией. Разгром Болгарии Василием II Болгаробойцей (1014 г.). Так наз. «македонское возрождение» в Византии – его предпосылки и особенности. Труды патриарха Фотия. Энциклопедические труды Константина Багрянородного и его кружка. Юриспруденция: программа «очищения древних законов». Хронография: Симеон Логофет, Продолжатель Феофана, Георгий Амартол и Продолжатель Амартола. Агиография: Симеон Метафраст. Богословие: Симеон Новый Богослов.

Тема № 10. Междоусобная борьба в Византии XI в. Крестовые походы и отношения с Западом.

Борьба партий в Константинополе и столичной знати с провинциальной. Борьба с тюрками-сельджуками в М. Азии. Поражение при Манцикерте (1071 г.). Политика Алексея I Комнина по отношению к Западу. Начало кризиса византийской государственности. Первые крестовые походы. Западное влияние на Византию в XII в.

Тема № 11. Катастрофа 1204 года.

IV Крестовый поход и захват Константинополя крестоносцами. Создание Никейской империи и других государственных образований на Балканах. Политика никейских императоров на Балканах.

Тема № 12. Возвращение в Константинополь и окончательный упадок Византии.

Отвоевание Константинополя у латинян. Экономический и политический кризис Византии. Гражданские войны XIV в. Борьба с турками-османами и превращение Византии в вассальное государство Османской державы. Захват Константинополя турками в 1453 г. Причины ослабления и падения Византии.

Тема № 13. Рецепция византийской культуры у славянских народов и в Древней Руси

Рецепция византийского канонического права в России и у православных славян. Переводы св. Мефодия. Покаянная дисциплина: «Номоканон Иоанна Постника». Болгарское и сербское правовое наследие на Руси. Славянские номоканоны и кормчие книги. Канонические сочинения русских митрополитов-греков.

Византийская богословская литература у южных славян и на Руси: сочинения Иоанна Дамаскина, Григория Богослова, Кирилла Иерусалимского, Афанасия Александрийского, Анастасия Синаита, Георгия Амартола, Симеона Логофета, Никона Черногорца и мн. др. в славянских переводах.

Традиции византийской государственности в Зап. Европе и на Руси. Теория «Москва – третий Рим».

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Вопросы к зачёту (5 семестр):

1. Предмет истории Византии; особенности византийской цивилизации.
2. Кризис Римской империи III в. и реформы Диоклетиана.
3. Правление и политическая программа Константина Великого.
4. Внутренняя и внешняя политика империи в сер. IV в. (от Констанция II до Валента).
5. Правление и реформы Феодосия Великого.
6. Аркадий, Феодосий II и политическая система Византии в V веке.
7. Государство и общество в Византии в кон. IV – нач. VI в. (от Аркадия до Анастасия).
8. Юстиниан I: внутренняя политика.
9. Юстиниан I: внешняя политика.
10. Византия и «великое переселение народов» (IV – VI вв.).
11. Правление и политическая программа Ираклия.
12. Византия и арабские завоевания в VII в. (от Ираклия до Льва III Исавра).
13. Славянская колонизация в Византии, образование Болгарского государства.
14. Истоки иконоборческой идеологии и события первого периода иконоборчества.
15. События второго периода иконоборчества и Торжество Православия.

Вопросы к экзамену (6 семестр):

16. Отношения Византии с государствами Запада в IX – X веках. Раскол Запада и Востока при патриархе Фотии.
17. Сущность и основные представители «македонского ренессанса» IX – X вв.
18. Законодательство императоров Македонской династии. Сущность проекта «очищения древних законов».
19. Отношения Древней Руси и Византии в IX – X веках. Походы русских князей на Константинополь.
20. Внутриполитическое положение империи и внешняя политика при Василии II.
21. Крещение Руси при князе Владимире Святом.
22. Взаимоотношения Византии и Западной Европы в XI веке. «Великая схизма» 1054 г.
23. Внешнеполитическое положение империи при Алексее I Комнине. История I Крестового похода.
24. Внутриполитическое положение империи в XII в.
25. Внешняя политика Византийской империи в середине – второй половине XII века.
26. Захват Константинополя крестоносцами в 1204 г. и образование новой системы государств.
27. Внешняя и внутренняя политика императоров Никейской империи (1204 – 1261 гг.).

28. Гражданские войны в Византии XIV века.
29. Упадок византийской государственности во второй половине XIV – первой половине XV века.
30. Захват Константинополя турками-османами в 1453 г. Причины гибели империи.
31. Роль и значение Византии в истории Европы. Значение византийской культуры для Древней Руси.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» («хорошо»), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 – 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

Литература по дисциплине

Основная литература:

1. Васильев, Александр Александрович. История Византийской Империи. От начала крестовых походов до падения Константинополя [Текст]. - СПб. : Алетейя, 1998. - 581 с.
2. Успенский, Федор Иванович. История Византийской Империи VI-IX вв. М.: Мысль, 1996. - 827 с.
3. Успенский, Федор Иванович. История Византийской Империи: Период Македонской династии 867-1057- М.: Мысль, 1997. - 627 с.

Дополнительная литература:

1. Византийская Империя. Часть I // Православная энциклопедия. Т. 8. <https://www.pravenc.ru/text/372674.html>
2. Византийская Империя. Часть II. Право и Церковь // Православная энциклопедия. Т. 8. <https://www.pravenc.ru/text/372678.html>
3. Византийская Империя. Часть III. Литература // Православная энциклопедия. Т. 8. <https://www.pravenc.ru/text/383977.html>

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов по вопросам Православия: <http://www.lib.eparhia-saratov.ru/index.html/search>
2. Библиотека Фронтистеца <http://ksana-k.narod.ru/>
3. Византийский временник (с 1947 по 1998 включительно) <http://www.vremennik.biz/>
4. История Византии <http://www.sedmitza.ru/text/720889.html>
5. <http://www.sedmitza.ru/text/720963.html>

6. <http://byzantinorossica.org.ru/Visantinistica.html> (великолепная подборка текстов, но для скачивания требуется Java-браузер)
7. <http://www.pereplet.ru/gorm/chrons.htm>
8. История Византии – Крестовые походы
http://www.documentacatholicaomnia.eu/25_90_1844-1895-Recueil_des_Historiens_des_Croisades.html
9. История искусства Византии, Армении, Грузии, Западной Европы (без иллюстраций) <http://artyx.ru/books/item/f00/s00/z0000001/index.shtml>
10. Литература средних веков в русских переводах <http://www.drevlit.ru/> ; <http://www.vostlit.info/>
11. Русь – варяги – Византия <http://byzantinorossica.org.ru/byzrusvar.html>

При осуществлении образовательного процесса в удалённом режиме обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <http://pstgu.elearn.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

В начале изучения курса студенту рекомендуется внимательно просмотреть материалы рабочей программы дисциплины и отметить для себя все неясные моменты, за разъяснением которых следует обратиться к преподавателю. Основное требование к изучению всех тем курса – не ограничиваться использованием основной литературы по теме дисциплины.

В случае возникновения каких-либо затруднений при изучении материала следует обратиться к преподавателю за разъяснением в специально отведенное для этого время.

Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса

Не требуется.

Для осуществления образовательного процесса в удалённом режиме обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
 - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
 - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
 - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
 - с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
 - с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).

- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
 - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Программа «Цитата из Библии» (версия 5 или версия 6).
 - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
 - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
 - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
 - Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
 - Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Автор: к.и.н. ст. преп. Попов И. Н.

В связи с эпидемиологической обстановкой в стране и переходом на удалённый режим обучения программа была переутверждена на заседании кафедры общей и русской церковной истории и канонического права от «9» апреля 2020 года, протокол № 10/19-20