

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 24.05.2022 14:39:59  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Факультет социальных наук  
Кафедра экономики*



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

Тарасова И.В.

« 31 » августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«История экономических учений»

38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки «Прикладная экономика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2020 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2019

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «История экономических учений» - дать представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономической теории и выявить значимость для практики хозяйственной жизни творческого наследия видных экономистов, способствующих возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли.

Задачи дисциплины:

- показать зарождение и развитие теоретических понятий;
- сравнить методологические подходы и теоретические позиции ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли;
- выработать углубленные знания вопросов возникновения, формирования и эволюции теорий экономической науки и проследить, как по мере становления и развития теории модифицируется экономическая политика, углубляется экономический анализ;
- систематизировать материал, представленный в обширной экономической литературе, в соответствии со сформировавшимися направлениями экономической науки: неоклассическим, неокейнсианским, неолиберальным и неоинституциональным;
- сформировать навыки самостоятельных и нетенденциозных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли. Выработать альтернативные варианты хозяйственной политики и пути развития России на современном этапе.
- сформировать общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к блоку Б1.Б.09 базовой части образовательной программы.

Для освоения требуется знание основ Микроэкономики.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестре.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, логику развития экономической мысли, трансформацию основных экономических школ;</li> <li>основные законы экономической науки;</li> <li>экономические воззрения отдельных</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать законы развития и достижения экономической науки для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;</li> <li>- осуществлять поиск информации, обобщение и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, эссе, статьи</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной и научной речи; создания и редактирования текстов профессионального назначения;</li> <li>- навыками работы в команде, навыками самостоятельной работы по обобщению и анализу информации;</li> <li>навыками поиска и использования</li> </ul>

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

На учебные занятия лекционного типа отводится – 68 часов,

на занятия практического (семинарского) типа — 68 часов,

Самостоятельная работа составляет 125 часов.

На подготовку к экзамену отводится 27 часов.

**5. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование и содержание тем (разделов) дисциплины	Код формируемой компетенции по темам (разделам)	Часов на учебную работу				На СРС:
			Всего (включая СРС):	На контактную работу по видам учебных занятий:			
				Л	ПЗ	ИЗ	
1	Предмет и задачи курса «История экономических учений»	ОК-3	32	8	8		16
2	Экономическая мысль древнего мира	ОК-3	32	8	8		16
3	Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России	ОК-3	32	8	8		16
4	Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита	ОК-3	32	8	8		16
5	Экономические воззрения марксизма, «старой» и «новой» исторической школы	ОК-3	32	8	8		16
6	Маржинализм	ОК-3	36	10	10		16
7	Кейнсианство и становление современной макроэкономики.	ОК-3	32	8	8		16
8	Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике	ОК-3	33	10	10		13
	Экзамен		27				
	Итого:		252	68	68		125

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по проблемам управления финансами в организации и ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике. Учитывая значительный объем материала курса, помимо аудиторной нагрузки, студенты выполняют некоторые виды работ самостоятельно по указанию преподавателя.

Для студентов очной формы обучения в первую очередь такими видами работ является изучение отдельных вопросов по тематике лекционных занятий. Подобная работа необходима для более полного усвоения материала и возможности решения задач, сдачи промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа студентов включает работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; изучение нормативных, правовых актов; выполнение заданий для самостоятельной работы студентов; решение тестов; подготовку к экзамену и др. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение и презентацию полученных результатов на практических занятиях. Работа выполняется с использованием текстового редактора MSWORD, MSECXEL – для таблиц, диаграмм и т.д., MSPowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в 3 семестре в форме зачета, в 4 семестре в форме устного экзамена.

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)

Указанная компетенция формируется в соответствии со следующими этапами:

Первый этап: активация способностей, предусмотренных указанной компетенцией.

Второй этап: интеграция способностей, предусмотренных указанной компетенцией.

На первом этапе обучающийся актуализирует способности, необходимые для выполнения смежных функций, путем решения поставленных задач. В соответствии с целеполаганием деятельности у обучающегося формируется активный комплекс взаимосвязанных способностей, но не сформирована способность достигать результата при решении комплекса задач.

Второй этап характеризуется активными усилиями обучающегося, направленными на интеграцию способностей и формирование способности достигать результата деятельности. По мере достижения результатов деятельности происходит формирование компетенции как системы.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Перечень оценочных средств
	показатели	критерии	
ОПК-2	<p><b>На первом этапе</b> формирования компетенции показателем ее формирования служит знание основных понятий, категорий истории экономических учений</p>	<p>Критерии сформированности компетенции <b>на первом этапе</b> знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- истории, логики развития экономической мысли, трансформацию основных экономических школ; основные законы экономической науки; экономические воззрения отдельных</li> </ul>	<p>Тесты Доклады Практические задачи</p>
	<p><b>На втором этапе</b> формирования компетенции показателем ее формирования служит умение использовать знание логики развития экономической науки на практике</p>	<p>Критерии сформированности компетенции <b>на втором этапе</b> умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать законы развития и достижения экономической науки для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях</li> </ul>	

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по двухуровневой шкале: сформирована или не сформирована.

Код компетенции	Шкала оценивания компетенций	
	Сформирована	Не сформирована
ОПК-2	Компетенция сформирована если студент знает историю, логику развития экономической мысли, трансформацию основных экономических школ;	Компетенция не сформирована, если студент не знает историю, логику развития экономической мысли, трансформацию основных экономических школ;

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы к экзамену:

1. 1. Протекционизм и фритредерство: «за» и «против». Аргументы меркантилистов, А. Смита, Ф. Листа.
2. Основы теории физиократов. Экономическая таблица Кенэ.
3. Теория капитала в теориях Ф. Кенэ, А. Смита, К. Маркса.
4. Споры о монетарной политике: полемика денежной и банковской школ.
5. Д. Рикардо, К. Маркс и Й. Шумпетер о перспективах капитализма.
6. Теории ренты Рикардо и Дж. Б. Кларка: сходства и различия.
7. Схемы воспроизводства К.Маркса, условие пропорциональности между подразделениями.
8. Теоретическое объяснение прибыли в концепциях К.Маркса и Й.Шумпетера: сходства и различия.
9. Теории заработной платы К. Маркса и Дж. Б. Кларка: сходства и различия
10. Понятие риска и неопределенности у Р. Кантильона, И. фон Тюнена, Ф.Найта.
11. Маржиналистская революция, предпосылки, основные направления и значение.
12. Процент у О. Бем-Баверка и Й. Шумпетера.
13. Вклад А. Маршалла в развитие экономической науки.
14. Количественная теория денег И. Фишера. Модель кредитного цикла.
15. Кумулятивный процесс К. Викселля.
16. Понятие экономического развития и инновации в теории Й. Шумпетера. Роль предпринимателя.
17. Особенности русской экономической мысли, основные школы и направления (последняя треть 19 – начало 20 вв.).
18. Теория трудового крестьянского хозяйства А. Чаянова.

19. Перспективы капитализма в России в оценках русских марксистов и народников.
20. Теория рынка и кризисов М.И. Туган-Барановского.
21. Теория больших циклов Кондратьева и ее критика.
22. Генетический и телеологический методы планирования в отечественной литературе 1920-х гг.
23. Старый институционализм, его особенности и представители. Понятие «института» в концепции Веблена, происхождение и черты института собственности.
24. Теория хозяйственных порядков В. Ойкена. Конкурентный порядок: угрозы и политика, его поддерживающая.
25. Дж.К. Гэлбрейт: планирующая и рыночная системы.
26. Понятие техноструктуры у Дж.К. Гэлбрейта. Цели техноструктуры, ее влияние на экономику и общество.
27. Понятие равновесия в теориях Д. Рикардо, А. Маршалла, Н. Кондратьева.
28. Теория общего экономического равновесия и ее значение в истории современной экономической науки.
29. Экономическая теория благосостояния: два подхода к понятию общественного благосостояния (Парето и Пигу).
30. Теория рыночного социализма и ее критика.
31. В чем суть расхождений между Дж.М. Кейнсом и Ф. Хайеком по вопросу о причинах кризиса и способах его преодоления?
32. Понятие конкуренции у Й. Шумпетера и Ф. Хайека.
33. Роль кредитной эмиссии в инновационном процессе по Й. Шумпетеру. Отличие банкира от плановика.
34. Экономическая роль сбережений в теоретических концепциях А.Смита и Дж.М. Кейнса: сходства и различия.
35. Микро- и макроподходы в теории Дж.М. Кейнса. Парадоксы в теории Кейнса.
36. Основные теоретические новации Дж.М. Кейнса и практические выводы из его теории.
37. Понятие безработицы у Дж.М. Кейнса и классиков.
38. Процент в трактовке Дж.М. Кейнса и «классиков» и его роль в установлении макроэкономического равновесия.
39. Представления Дж.М. Кейнса о деньгах и механизме их влияния на экономику: от количественной теории до теории предпочтения ликвидности.
40. Рынок капитала и особенности поведения его участников в интерпретации Кейнса. .
41. «Эффект Рикардо» и теория цикла Ф. Хайека.
42. Ф. Хайек о причинах инфляции и безработицы.



43. Философские и эпистемологические взгляды Ф. Хайека и особенности его трактовки основных понятий экономической теории (рынок, равновесие, конкуренция, система цен).
44. Деньги в экономической теории: классическая дихотомия и попытки ее преодоления.
45. Консервативный вызов 70-80-х гг. Критика политики регулирования совокупного спроса и кейнсианской теории в целом.
46. Монетаризм: основные положения теории и практические выводы из нее. Принципиальные расхождения между монетаристами и кейнсианцами по вопросу о принципах экономической политики.
47. Новая классическая макроэкономика и ее базисные гипотезы. Представления новых классиков о поведении экономических агентов в условиях неопределенности.
48. Ожидания у новых классиков и монетаристов. Значение предпосылки об ожиданиях для выводов соответствующих моделей.
49. Сравнить принципиальные подходы к политике новых классиков, монетаристов и кейнсианцев.
50. Экономический империализм: сущность, сторонники и критики.
51. Примеры экспансии экономического подхода: теория человеческого капитала, экономика преступности, дискриминации, семьи.
52. Основы поведенческой и экспериментальной экономики: теории Герберта Саймона, Канемана и Тверски, Вернона Смита.
53. Теория асимметричной информации, ее значение для экономической теории.
54. Эволюционный подход: критика равновесной парадигмы (неопределенность и оптимизационный подход).
55. Современный этап развития эволюционной экономики. Основные понятия (зависимость от прошлого, рутины). Модель поведения Нельсона-Уинтера.
56. Вашингтонский консенсус: предпосылки, принципы, уроки.
57. Проблема перехода от плановой экономики к рыночной: градуализм или «шок».
58. Экономическая наука и экономическая политика в период трансформации (различные программы перехода, проблема новых институтов, государство и его роль).
59. Гомогенизация и гетерогенизация мейнстрима экономической науки в конце XX - начале XXI века.
60. Сосуществование мейнстрима и альтернативных направлений в истории экономической науки.
61. Структура современной экономической науки: разнообразие по предмету и методу исследования.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах	% правильных ответов	
Экзамен	отлично	90-100 %	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
	хорошо	70-89 %	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
	удовлетворительно	50-69 %	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Отмечается слабое владение терминологией.
	неудовлетворительно	Менее 50%	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература**

Секерин В.Д. История экономических учений : учебное пособие / Секерин В.Д., Бурлаков В.В., Горохова А.Е.. — Москва : Научный консультант, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-9500354-0-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75457.html>.

Костакова Т.А. История экономических учений : учебное пособие / Костакова Т.А.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0454-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>

Елисеева Е.Л. История экономических учений : учебное пособие / Елисеева Е.Л., Роньшина Н.И.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1737-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81013.html>

### **б) Дополнительная литература**

Войтов А.Г. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / Войтов А.Г.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 228 с. — ISBN 978-5-394-02787-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85659.html>

История экономических учений : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека материалов по экономической тематике. – <http://www.libertfriium.ru/librfry>.
2. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. – <http://www.finansy.ru>.

3. Мониторинг экономических показателей. – <http://www.budgetrf.ru>.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение учебной дисциплины «История экономических учений» предполагает овладение материалами лекций, учебника, программы, работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение письменных работ в форме рефератов, тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемого раздела, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Microsoft Office

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины «История экономических учений» необходимо наличие аудитории, оснащённой мультимедийными средствами обучения для чтения лекций и проведения семинарских занятий

Автор: к.э.н., профессор Лаптев Д.Н.

Рецензенты: д.э.н., проф. Олейников А.А., к.э.н., доц. Меланин В.А.

Программа одобрена на заседании кафедры экономики от «27» августа 2020 года, протокол №1.