

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 10.03.2022 17:11:28  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Миссионерский факультет  
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

прот. Геннадий Егоров

« 29 » 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### История социальной работы

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: «Социальная работа в системе некоммерческих организаций и развития добровольческого движения»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Учебный план 2018 года набора

Москва, 2018 г.

## Цели освоения дисциплины

формирование системных представлений об эволюционном пути развития основных исторических форм, о моделях, институтах помощи и поддержки в России и за рубежом с последующим применением в профессиональной сфере.

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История социальной работы» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе некоммерческих организаций и развития добровольческого движения».

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах.

Изучение учебной дисциплины «Истории социальной работы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Введение в специальность», «Теория социальной работы».

Входной контроль предполагает ответы студентов на следующие вопросы:

1. В чем заключается специфика исторического исследования?
2. Какие исторические методы вы знаете?
3. Какие вспомогательные исторические дисциплины вы знаете? Нужно ли о них знать социальным работникам?
4. Как вы думаете, зачем социальным работникам предлагается для изучения две исторические дисциплины?
5. Какие разделы (отрасли) исторического знания вы знаете (например, военная история)?
6. В каких учебных курсах преподаватели уже затрагивали исторические моменты?
7. Какие известные личности из истории социальной работы вы уже знаете?
8. Назовите основные периоды развития социальной работы в России?
9. Чему бы вы хотели научиться на курсе "История социальной работы"?
10. Знаете ли вы учёных, которые занимаются историей социальной работы?
11. Знаете ли вы журналы / книги по истории социальной работы?
12. Бывали ли вы на научных мероприятиях, где звучали доклады по истории и истории социальной работы?
13. Сколько у вас было баллов по ЕГЭ история?
14. Нравится ли вам исторические книги / фильмы.
15. Укажите названия исторических фильмов / книг, которые вам нравятся?
16. На какие моменты необходимо обращать внимание при анализе письменного источника?

Знания и умения, сформированные в рамках дисциплины «История социальной работы» являются основой для освоения в последующем таких дисциплин, как Теория социальной работы, Технологии социальной работы, Церковная социальная деятельность и других профессиональных дисциплин, а также при выполнении курсовых работ и ВКР.

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код	Содержание	Результаты обучения
-----	------------	---------------------

компетенции	компетенции	компетенции
ОК-2;	Способность анализировать различные аспекты исторического развития общества	<p>Знать:</p> <p>Основные факты и события в истории, повлекшие за собой глобальные социальные изменения.</p> <p>Основные факторы, влияющие на историческое развитие социальной работы как социального института</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать различные исторические источники.</p> <p>определять причины смены исторической парадигмы и замещения одних форм социальной помощи другими.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами исторического исследования основными категориями курса.</p>
ОПК-1;	способность определять влияние социальной работы и специалистов в области социальной работы на людей и общество	<p>Знать:</p> <p>исторические парадигмы, факты, даты, этапы развития практики социальной работы;</p> <p>основные персоналии, повлиявшие на гармонизацию социальных отношений в обществе.</p> <p>виды исторических источников по социальной работе.</p> <p>Уметь:</p> <p>Определять эффективность различных видов социальной помощи в определенные исторические периоды</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком поиска исторического материала при изучении современных социальных явлений и проблем.</p>
ОПК-5	способность учитывать глобальные, национальные и региональные особенности этнокультурного развития своей страны в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>особенности профессиональной и социальной работы и благотворительности в различных странах и разные исторические периоды</p> <p>Уметь:</p> <p>определять факторы, влияющие на развитие социальной работы как системы в различные исторические периоды и в различных странах.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком сравнительного анализа источников.</p> <p>навыком выстраивать причинно-следственные связи при анализе социальных проблем в различные</p>

		исторические периоды.
--	--	-----------------------

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

На учебные занятия лекционного типа отводится 16 часов,

на занятия практического (семинарского) типа — 8 часов,

Самостоятельная работа составляет 183 часов.

На подготовку к экзамену отводится 9 часов.

Экзамен на 2 курсе

**Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование и содержание тем (разделов) дисциплины (модуля)	Код формируемой компетенции и по темам (разделам)	Часов на учебную работу				На СРС:
			Всего (включая СРС):	На контактную работу по видам учебных занятий:			
				Л	ПЗ	ИЗ	
<b>Раздел 1. История социальной работы за рубежом</b>							
1.	Цели и задачи дисциплины.	ОК-2	10	1	0	–	9
2.	Практика помощи на Востоке и в Античном мире	ОК-2	10	1	0	–	9
3.	Христианская помощь нуждающимся в I-VII вв.	ОК-2	10	1	0	–	9
4.	Система помощи в Средневековье	ОК-2	10	1	0	–	9
5.	Организация социальной помощи в Европе и Америке в XVII - XIX веках	ОК-2	10	1	0	–	9
6.	Европейские модели социальной работы в XX веке.	ОК-2 ОПК-1	10	1	0	–	9
7.	Социальная работа в США и странах Азии	ОК-2	10	1	0	–	9
8.	Тенденции развития	ОК-2	10	1	0	–	9

	социальной работы в XXI веке	ОПК-1 ОПК-5					
			<b>80</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>–</b>	<b>72</b>
<b>Раздел 2. История социальной работы в России</b>							
2.1.	Формы помощи нуждающимся на Руси с древнейших времен до XIII в.	ОК-2	7	1	0	–	6
2.2.	Особенности церковно-государственной помощи с XIII до конца XVII в.	ОК-2	7	0	1	–	6
2.3.	Становление системы общественного призрения при Петре Первом.	ОК-2	7	0	1	–	6
2.4	Меры государственной и частной поддержки нуждающихся в XVIII - XIX веках.	ОК-2	7	0	1	–	6
2.5	История развития института сестер милосердия в России.	ОК-2 ОПК-1	7	1	0	–	6
2.6.	Реформы Александра II и их влияние на систему поддержки нуждающихся.	ОК-2	6	0	0	–	6
2.7.	Организация помощи различным категориям нуждающихся во второй половине XIX века.	ОК-2	7	1	0	–	6
2.8	Выдающиеся благотворители XIX века - начала XX веков.	ОК-2	7	0	1	–	6
2.9.	Особенности благотворительности с начала XX века по 1917 год.	ОК-2 ОПК-1	7	1	0	–	6
2.10.	Социальные последствия февральской и октябрьской революций 1917 года.	ОК-2	7	1	0	–	6
2.11	Гуманитарные аспекты Гражданской	ОК-2	7	0	1	–	6

	войны.						
2.12	Помощь нуждающимся в эмиграции.	ОК-2	7	1	0	–	6
2.13	Советский подход к социальным проблемам: 1920 - 1941.	ОК-2	7	1	0	–	6
2.14	Поддержка нуждающихся в годы Второй мировой войны.	ОК-2	7	0	1	–	6
2.15	Система социального обеспечения в 1950-1991 годах.	ОК-2	7	1	0	–	6
2.16	Становление социальной работы в постсоветской России: 1991 - 2000 гг.	ОК-2 ОПК-1	11	0	1	–	10
2.17	Социальная работа и благотворительность в России в XXI в.	ОПК-1 ОПК-5	12	0	1	–	11
			<b>127</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>111</b>
	<b>На контроль</b>		<b>9</b>				
	<b>ИТОГО ПО КУРСУ</b>		<b>216</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>183</b>

**Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п\п	Вид СРС	Сроки выполнения	Текущий контроль
1.	Подготовка конспектов источников	К каждому семинарскому занятию	Выступление на семинаре
2.	Подготовка к контрольной работе	Согласно графику контрольных точек	Контрольные (1)
3.	Написание реферата	Согласно графику контрольных точек	Проверка письменного варианта реферата.
4.	Подготовка презентаций / доклада	По выбранной теме	Обсуждение презентаций/докладов на семинаре
5.	Подготовка к экзамену	В конце 3 семестра	Экзамен

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

	Раздел дисциплины	Семестр	Форма промежуточной аттестации и (по семестрам)	Вид промежуточной аттестации	Условия допуска
	1. Социальная работа за рубежом	2	Экзамен	Устный ответ по билетам	1. Удовлетворительное выполнение домашних заданий
I	Раздел 2. История социальной работы в России	3			1. Посещение более 80% лекций и семинаров 2. Удовлетворительное выполнение домашних заданий. 3. Выполнение контрольной работы и реферата. 4. Итоговое тестирование

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

1. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
2. Способность осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
3. Способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социо-культурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

**Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:**

Первый этап: активация способностей, предусмотренных указанными компетенциями.

Второй этап: интеграция способностей, предусмотренных указанными компетенциями

На первом этапе обучающийся актуализирует способности, необходимые для выполнения смежных функций, путем решения поставленных задач. В соответствии с целеполаганием деятельности у обучающегося формируется активный комплекс взаимосвязанных способностей, но не сформирована способность достигать результата при решении комплекса задач.

Второй этап характеризуется активными усилиями обучающегося, направленными на интеграцию способностей и формирование способности достигать результата деятельности. По мере достижения результатов деятельности происходит формирование компетенции как системы.

**1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Перечень оценочных средств
	показатели	критерии	
ОК–2	<p>Может дать описание элементов исторических парадигм социальной работы</p>	<p>Знать основные даты, объекты, субъекты и формы помощи в каждой исторической парадигме</p>	<p>Опрос, тестирование, Работа с источниками контрольная работа</p>
	<p>Может выявить инновации в системе социальной помощи в связи со сменой парадигм.</p>	<p>Уметь определить причины смены исторической парадигмы и замещения одних форм социальной помощи другими. Владеть навыками отбора и анализа информации для подготовки презентации.</p>	
ОПК–1	<p>Может самостоятельно назвать факты из жизни людей, принимавших участие в благотворительности и социальной деятельности; способен размышлять о механизмах мотивации к участию в помощи нуждающимся у представителей разных сословий</p>	<p>Знать основные персоналии, повлиявшие на гармонизацию социальных отношений в обществе.</p>	<p>Доклад, эссе, презентация, работа с источниками, контрольная работа</p>
	<p>Может перечислить критерии эффективности различных форм и методов социальной помощи и поддержки в различные исторические периоды; Способен в процессе работы с историческими источниками выделять факты, примеры, которые были бы полезны при анализе современных социальных проблем</p>	<p>Уметь: определять эффективность различных видов социальной помощи в определенные исторические периоды Владеть: навыком поиска исторического материала при изучении современных социальных явлений и проблем.</p>	
ОПК–5	<p>Может провести сравнительный анализ</p>	<p>Знает: особенности</p>	<p>Презентация, Контрольная</p>



	различных элементов системы социальной работы; Может назвать региональные и национальные особенности социальных систем; Может сопоставить механизмы оказания социальной помощи различным категориям нуждающихся в различных странах.	профессиональной и социальной работы и благотворительности в различных странах и разные исторические периоды	работа Работа с источниками
	Может выделить различать частное и общее в различных системах оказания помощи в контексте развития социальной работы в мире; Может назвать причину появления той или иной социальной проблемы, исходя из анализа исторической ситуации. Может сформулировать рекомендации по внедрению эффективного мирового опыта социальной работы в современной РФ.	Владеть: навыком сравнительного анализа источников. навыком выстраивать причинно-следственные связи при анализе социальных проблем в различные исторические периоды.	

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины (модуля);
- базовый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины (модуля);
- повышенный уровень характеризуется максимально возможной сформированностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Код компетенции	Шкала оценивания компетенций		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОК-2	Может дать краткое описание базовых элементов исторических парадигм социальной работы Может назвать инновации в системе социальной	Может дать развернутое описание различных элементов исторических парадигм социальной работы  Может выявить инновации в системе социальной помощи в связи со сменой парадигм.	Может проиллюстрировать свою гражданскую позицию примера из истории социальной работы.  Может дать спрогнозировать перспективные направления социальной

	помощи.		помощи на современном этапе, базируясь на историческом знании.
ОПК–1	<p>Может назвать отдельные факты из биографии людей, принимавших участие в благотворительности и социальной деятельности;</p> <p>Может дать оценку отдельным фактам по заданному шаблону</p>	<p>Способен размышлять о механизмах мотивации к участию в помощи нуждающимся у представителей разных сословий.</p> <p>Способен в предложенных преподавателем исторических источниках выделять факты, примеры, которые были бы полезны при анализе современных социальных проблем</p>	<p>Может перечислить критерии эффективности различных форм и методов социальной помощи и поддержки в различные исторические периоды;</p> <p>Способен самостоятельно осуществлять поиск исторических источников, которые были бы полезны при анализе современных социальных проблем</p>
ОПК–5	<p>Может перечислить региональные и национальные особенности социальных систем;</p> <p>Может сопоставить предложенные в задании механизмы оказания социальной помощи различным категориям нуждающихся в различных странах.</p>	<p>Может выделить различать частное и общее в различных системах оказания помощи в контексте развития социальной работы в мире;</p> <p>Может назвать причину появления той или иной социальной проблемы, исходя из анализа исторической ситуации.</p>	<p>Может самостоятельно сформулировать рекомендации по внедрению эффективного мирового опыта социальной работы в современной РФ.</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы рефератов**

1. Особенности развития социальной помощи в Индии
2. Особенности развития социальной помощи в Древней Греции
3. Особенности развития социальной помощи в Древнем Риме
4. История становления социальной помощи в Древнем Китае
5. Практика становления социальной помощи в древней Японии
6. Отражение идей милосердия в конфуцианстве
7. Идея милосердия в исламе
8. Новозаветное учение о милосердии.
9. Особенности помощи нуждающимся в первохристианских общинах
10. Благотворительная деятельность святителя Василия Великого
11. Благотворительная деятельность Иоанна Милостивого

12. Особенность подвига бессребреничества на примере святых Космы и Дамиана
13. Отношение к благотворительности отцов Церкви
14. Социальная деятельность ордена иоаннитов
15. Социальная деятельность бенедиктинцев
16. Социальная деятельность францисканцев
17. Лепрозории как учреждения социальной помощи
18. Реформа пенитенциарной системы в XVIII веке
19. Работные дома как форма социальной помощи нуждающимся в Англии: проблемы становления и развития.
20. Эльберфельдская система помощи и поддержки в Германии
21. Развитие организации «Каритас»
22. «Армия спасения». История и особенности работы
23. Флоренс Найтингейл и зарождение института сестер милосердия
24. Уильям Бут - основатель Армии Спасения
25. Анри Дюдан – создатель МКК
26. Мери Ричмонд - создатель теории социальной работы
27. Сеттльменты в Америке: специфика и направления деятельности
28. Евреи, цыгане, инвалиды в Германии и оккупированных Германией странах во времена Гитлера.
29. Сопrotивление нацизму в Германии 1939 - 1945 гг. и в оккупированных Германией странах Европы: социально-гуманитарный аспект.
30. Диаконическое объединение Евангелической Церкви Германии (DW der EKD). История создания и направления деятельности
31. Сравнительный анализ понимания социального государства в РФ и ФРГ
32. Социальная работа в Польше
33. Социальная работа с безработными в стране по выбору (ФРГ, Франция, Великобритания) и сравнительный анализ с РФ.
34. Социальная работа с пожилыми в стране по выбору (ФРГ, Франция, Великобритания) и сравнительный анализ с РФ.
35. Социальная работа с сиротами в стране по выбору (ФРГ, Франция, Великобритания) и сравнительный анализ с РФ.
36. Социальная работа с инвалидами в стране по выбору (ФРГ, Франция, Великобритания) и сравнительный анализ с РФ.
37. НКО в системе социальной защиты населения в США
38. Система социального и медицинского страхования в США
39. Программа Хэдстарт в США
40. Социальные программы поддержки пожилых людей в США
41. Знаменитые благотворители США
42. Особенности социальной работы в КНР.
43. Особенности социальной работы в Японии
44. Положительные и отрицательные стороны глобализации с точки зрения социальной и благотворительной деятельности
45. Проблемы миграции в мире и попытки их решения
46. Роль НКО в развитии социальной помощи нуждающимся людям в XXI в.
47. Тенденции развития инклюзивного образования в конце XX в. - начале XXI в.
48. Особенности развития паллиативной помощи
49. Проблемы биомедицинской этики в XXI в.
50. Формы помощи у славянских племен.
51. Крещение Руси и его значение для изменения парадигмы социальной помощи.
52. Нищелюбие князя Владимира Святославича.
53. Социальная деятельность Ярослава Мудрого. Социальные нормы «Русской Правды»

54. «Поучение детям» Владимира Мономаха. Благотворительная и социальная деятельность Владимира Мономаха.
55. Благотворительность Сергия Радонежского и основанных им обителей.
56. Ктиторские и вотчинные монастыри.
57. «Стяжатели» и «нестяжатели» на Руси: влияние на развитие системы христианской помощи.
58. Вопросы благотворительности и отношения к нуждающимся в Домострое.
59. Регулирование благотворительной и социальной деятельности на Стоглавом соборе (1551г.)
60. Святая Иулиания Лазаревская
61. Социальная деятельность Бориса Годунова.
62. Федор Михайлович Ртищев и его благотворительная деятельность
63. Царь Алексей Михайлович как благотворитель
64. Меры Петра Первого по ограничению нищенства
65. Организация учреждений для сирот и подкидышей при Петре Первом
66. Реформа образования Петра Первого
67. Воспитательное общество благородных девиц
68. История Московского воспитательного дома
69. История Санкт-Петербургского воспитательного дома
70. Ведомство учреждений императрицы Марии
71. Мариинские бессловные институты
72. Развитие бесплатной медицины в Империи
73. Екатерининские институты благородных девиц
74. Императорское человеколюбивое общество
75. Императорское женское патриотическое общество
76. Александровский о раненых комитет
77. История Попечительства о глухонемых в России
78. История Попечительства о слепых в России
79. История создания Ведомства детских приютов
80. Николай Пирогов и его роль в организации первой общины сестер милосердия.
81. Никольская и Крестовоздвиженская общины сестер милосердия
82. Даша Севастопольская
83. Екатерина Бакунина
84. История создания «третьего чина» в России
85. Роль земств в благотворительной деятельности в XIX - начале XX вв.
86. Общественные работы в пореформенной России как средство занятости безработных.
87. Борьба с пьянством и утверждение трезвости в XIX в. - начале XX в.
88. Особенности царского благотворения во второй половине XIX в.
89. Доктор Гааз
90. Благотворительная деятельность отца Иоанна Кронштадтского
91. Благотворительная деятельность Третьяковых
92. Благотворительная деятельность Бахрушиных
93. Николай Алексеев: организация благотворительной деятельности в Москве, создание психиатрической больницы
94. Общественное призрение в сельской общине в начале XX в.
95. Помощь раненым и нуждающимся в годы Первой мировой войны
96. Участие в делах милосердия царской семьи и великих князей в XX в.
97. Елизавета Федоровна Романова
98. Социальная политика Временного Правительства
99. Социальные и гуманитарные последствия февральской революции 1917 года
100. Социальные и гуманитарные последствия октябрьской революции 1917 года

101. Социальная обстановка на фронте после отречения императора
102. Реформирование системы призрения на подконтрольной большевикам территории 1917 - 1920 гг.
103. Организация помощи нуждающимся на территории ВСЮР
104. Организация помощи нуждающимся на территории правительства А.В. Колчака
105. Массовый исход беженцев из России
106. Гуманитарная деятельность эмиграции. Социальное положение русских в эмиграции
107. Святитель Иоанн Шанхайский и Сан-Францисский
108. Политика НЭПа
109. Особенности советского взгляда на институт семьи
110. Раскулачивание
111. Коллективизация
112. Индустриализация и особенности труда в период первых пятилеток
113. Голод 1932-1933 гг.
114. Массовые репрессии (до 1937 года)
115. Соловецкий лагерь особого назначения. Формирование системы концентрационных лагерей
116. Проблема беспризорности детей и попытка ее решения
117. Большой террор и его последствия
118. Татьяна Гримблит
119. Деятельность органов власти в социальной сфере в период Второй мировой войны
120. Особенности труда и жизни в тылу во время Великой Отечественной войны.
121. Блокадный Ленинград
122. Социальное положение людей на оккупированных территориях
123. Особенности заботы о семьях раненых и погибших воинов после войны
124. Социальная политика Хрущева
125. Восстание в Новочеркасске
126. Социальная политика Брежнева
127. Меры Горбачева по преодолению пьянства
128. Авария на Чернобыльской АЭС и ее последствия.
129. Реформы Гайдара и их последствия
130. Возрождение частной и религиозной благотворительности после распада СССР
131. Экономический кризис 1998 года и его последствия
132. Социальная политика в сфере устройства сирот в семье в XXI в.
133. Демографическая политика в России в XXI в.
134. Особенности помощи инвалидам в России.
135. Особенности помощи пожилым в России.
136. Поддержка безработных в России.
137. Модернизация здравоохранения в России в XXI в.
138. Деятельность социально ориентированных НКО в России в XXI в.
139. Религиозная благотворительность в России в XXI в.

### **Примеры заданий в контрольных работах**

#### **Контрольная работа. Вариант 1**

1. В чем заключается предмет и объект истории социальной работы?

2. Сравните между собой исламский и христианский подходы к благотворительности.
3. Охарактеризуйте особенности социальной помощи в Средневековье

### **Контрольная работа. Вариант 2**

1. Как повлияло крещение Руси на смену парадигмы социальной помощи.
2. В чем суть спора между стяжателями и нестяжателями. Как спор повлиял на формирование подходов к развитию отечественной социальной помощи. Обоснуйте свою точку зрения
3. Охарактеризуйте основные направления отечественной благотворительности в конце XIX в.

### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «История социальной работы»**

#### **Раздел 1. История социальной работы за рубежом**

1. Теоретико-методологические проблемы изучения истории социальной работы.
2. Проблемы периодизации истории социальной работы.
3. Исторические парадигмы социальной работы
4. Особенности практики социальной помощи в Древней Греции
5. Особенности практики социальной помощи в Древнем Риме
6. Особенности практики социальной помощи в Древнем Иудее
7. Особенности практики социальной помощи в Древнем Вавилоне
8. Особенности практики социальной помощи в исламе
9. Идея милосердия в Новом Завете и других христианских источниках.
10. Примеры частной христианской благотворительности в III - VII веках.
11. Особенности социальной помощи в Европейском Средневековье
12. Роль монашеских орденов в организации поддержки нуждающихся в Средневековой Европе
13. Роль Церкви и монастырей в борьбе с голодом и эпидемиями в Средневековой Европе
14. Проблема нищенства в Средневековой Европе и усилия государственных органов по его преодолению.
15. Тенденции развития социальной помощи в Новое время.
16. Беккария – реформатор пенитенциарной системы в Европе.
17. Работные дома как форма социальной помощи нуждающимся в Англии: проблемы становления и развития.
18. Флоренс Найтингейл и первые сестры милосердия.
19. Особенности Эльберфельдской системы помощи и поддержки в Германии.
20. Сеттльмент как особая форма работы с иммигрантами в США
21. Особенности развития социальной помощи во Франции XX в.
22. Особенности развития социальной помощи в Германии в XX в.
23. Особенности развития социальной помощи в Великобритании в XX в.
24. Социальная работа в США в XX в.
25. Особенности социальной работы в странах Азии
26. Современные тенденции развития социальной работы.

### **Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «История социальной работы»**

#### **Итоговый экзамен**

1. Исторические этапы становления социальной помощи в России.
2. Архаическая парадигма социальной помощи в России
3. Парадигма помощи и поддержки в X-XIII вв. в России
4. Церковно - монастырская благотворительность в X-XVII вв. в России
5. Государственные законодательные мероприятия против профессионального нищенства, голода, эпидемий в России в XVI – XVII вв.
6. Исторические тенденции светской благотворительности в России в XVII в.
7. Государственная парадигма общественного призрения в России (общая характеристика)
8. Становление общественного призрения в период реформ Петра Великого
9. История становления закрытой системы призрения и образования сирот и незаконнорожденных младенцев в России
10. Социальная политика Екатерины II
11. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны.
12. История и значение деятельности крупнейших благотворительных обществ в России в XIX в. (Императорское человеколюбивое общество; Императорское женское патриотическое общество Попечительство о глухонемых императрицы Марии Федоровны и др.).
13. История развития института сестер милосердия в России
14. Тенденции развития социальной поддержки нуждающихся со 2-й половины XIX до начала XX в.
15. Реформы Александра II и их влияние на систему поддержки нуждающихся.
16. Дома трудолюбия как форма помощи в России конца XIX века.
17. Знаменитые меценаты и благотворители России (к. XIX – н. XX вв.)
18. Особенности благотворительности с начала XX в. по 1917 г.
19. Социальные последствия февральской и октябрьской революций 1917 г.
20. Первые действия в социальной сфере большевистской власти (до 1920 г.)
21. Организация помощи нуждающимся на подконтрольных Белой Армии территориях в 1918-1920 гг.
22. Благотворительная деятельность Елизаветы Федоровны Романовой
23. Особенности помощи нуждающимся в эмиграции
24. Советский подход к социальным проблемам в 1920-1941 гг.
25. Основные направления борьбы с детской безнадзорностью и беспризорностью.
26. Поддержка нуждающихся в годы Второй мировой войны
27. Особенности социального обеспечения в СССР с 1945 по 1991 гг.
28. Становление социальной работы в постсоветской России
29. Социальная работа и благотворительность в России на современном этапе
30. Социальная работа с сиротами в европейской стране (на выбор) и сравнительный анализ с РФ.
31. Социальная работа с безработными в избранной стране и сравнительный анализ с РФ.
32. Социальная работа с пожилыми людьми в европейской стране (на выбор) и сравнительный анализ с РФ.
33. Социальная работа с инвалидами в европейской стране (на выбор) и сравнительный анализ с РФ.
34. Социальная работа с определенной категорией нуждающихся в США и сравнительный анализ работы с аналогичной категорией нуждающихся в РФ.
35. Социальная работа в азиатских странах (страна на выбор)

7.4. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Экзамен	отлично	<p>1. Имеет доступ к экзамену по итогам текущей работы в семестре;</p> <p>2. Оценка выставляется за безукоризненный ответ, демонстрирующий глубокие знания программного материала и умения структурировать важнейшие понятия курса: связывать понятия и факты в нужной логической последовательности; выбирать и строить систему доводов при доказательстве теоретических положений; иллюстрировать проблемы примерами, делать обобщения и выводы; владеть технологиями решения важнейших практических задач, включенных в содержание дисциплины.</p>
	хорошо	<p>1. Имеет доступ к экзамену по итогам текущей работы в семестре;</p> <p>2. Выставляется за ответ, имеющий некоторые неточности и погрешности в определении и структурировании базовых понятий дисциплины при сформированности вышеперечисленных умений.</p>
	удовлетворительно	<p>1. Имеет доступ к экзамену по итогам текущей работы в семестре;</p> <p>2. Выставляется за ответ, показывающий знание материала, но при неполном и неуверенном раскрытии содержания вопроса, неточностях по отдельным принципиальным моментам; слабой сформированности некоторых вышеперечисленных умений; за ответ, демонстрирующий невысокий уровень познавательной самостоятельности.</p>
	неудовлетворительно	<p>1. Отсутствие допуска к экзамену по итогам текущей работы в семестре.</p> <p>2. При ответе, ориентированном на пересказ отдельных фактов, при несформированности умений анализировать и обобщать материал, поверхностности знаний материалов курса, неумении соблюдать логическую</p>



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) Основная литература

1. Мельников, В. П. История социальной работы в России [Текст] : Учеб. пособие / В. П. Мельников, Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Маркетинг, 2002. - 342 с. (библиотека ПСТГУ)
2. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Текст] : Учеб. пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М.: Дашков и К°, 2015. - 364 с. - ISBN 978-5-394-01338-6 (библиотека ПСТГУ)
3. Агапов, Е.П. История социальной работы : учебное пособие для бакалавров / Е.П. Агапов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 353 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5873-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375247> (21.09.2017).
4. Овчинников, В.А. История социальной работы в России (с древнейших времен до начала XX в.) : учебное пособие / В.А. Овчинников. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-8353-0881-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395> (21.09.2017).

### б) Дополнительная литература

1. Андреева, Ирина Николаевна. Пути исторического развития социальной работы в России (вторая половина XVIII - начало XX вв.) [Текст] : учебное пособие / И. Н. Андреева ; Московский государственный педагогический университет. - М. : [б. и.], 1999. - 139 с. - Б. ц. (библиотека ПСТГУ)
2. Холостова Е. И. История социальной работы в России: учебник. - М.: Дашков и Ко, 2015 - 282с. - Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114138&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114138&sr=1)
3. Власов, Павел Васильевич. Обитель милосердия [Текст] / П. В. Власов. - М. : Моск. рабочий, 1991. - 303 с. (библиотека ПСТГУ)
4. Агапов, Е.П. Милосердие в культурных традициях Востока : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6224-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429701> (21.09.2017).
4. Социальное служение Русской Православной Церкви [Текст] : история, теория, организация / под ред. И. В. Астэр, под ред. В. Г. Галушко. - СПб. : СПбГИПСР, 2011. - 207 с. - Б. ц. (библиотека ПСТГУ)
5. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02201-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B](http://www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B)
6. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC](http://www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC)
7. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. —

296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D](http://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D)

8. Святая великая княгиня Елизавета / авт.-сост. Т. Копяткевич. - М. : Сибирская Благозвонница, 2012. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91362-571-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440379> (21.09.2017).

9. Оксенюк, Е.В. Деятельность Российского Общества Красного Креста в начале XX века (1903–1914 гг.) / Е.В. Оксенюк ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 136 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7429-0896-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277133> (21.09.2017).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

● Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)  
<http://www.rsl.ru>

● Научная электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

● Европейская электронная библиотека Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>

● Электронная Библиотечная Система ЭБС. Адрес доступа: <http://biblioclub.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы.

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день.

Не рекомендуется оставлять подготовку домашних заданий на вечер перед семинаром, так как все работы по курсу предполагает освоение достаточно сложного теоретического материала, усвоить за короткий период времени невозможно. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Домашние задания необходимо готовить к каждому занятию. Выполнение домашних заданий непосредственно перед зачетом или экзаменом снижает качество подготовки, не позволит закрепить знания и сформировать необходимые умения и навыки.

**На лекциях необходимо вести конспекты.** При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять

глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. В связи с этим материалы лекций необходимо дополнять материалами учебной литературы, научных статей и монографий, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует отношение к конкретной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **Взаимодействие с преподавателем.**

Необходимо обращаться за методической помощью к преподавателю. Приходить на консультации, задавать уточняющие вопросы на занятиях. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения, соблюдать правила этикета и другие правила коммуникации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Электронно-библиотечная система ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием.

Автор: Рулинский В.В., кандидат исторических наук, преподаватель кафедры социальной работы ПСТГУ

Рецензент: Кононова Т.Б., доктор исторических наук, профессор

Программа одобрена на заседании кафедры Социальной работы от 29.08.2018, протокол №58