

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ольга Александровна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 31.05.2022 15:05:20
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Филологический факультет
Кафедра общего языкознания и славистики*

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/ И.В. Тарасова /
« 10 » _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в русистику»

45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки: Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература)
с углубленным изучением современного европейского языка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина реализуется с применением
дистанционных образовательных технологий частично

Москва, 2020 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2019

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются изучение родного языка и помогает студентам-первокурсникам перейти со школьного восприятия языкознания к филологическому. Дисциплина непосредственно связана со всеми дисциплинами по теоретическому и практическому изучению лингвистических дисциплин, такими как «Введение в языкознание», «Основной язык», «Общее языкознание», «Мировая русистика» и многие другие.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Необходимая для нее база – школьные знания по предмету «Русский язык». Помогая вспомнить и закрепить школьные знания по современному русскому языку и формируя у студента новые более глубокие знания о родном языке, навыки научной работы с родным языком и навыки анализа его типологических свойств, данная дисциплина создаёт базу для изучения всех лингвистических дисциплин программы, в частности, для та-ких «Введение в языкознание», «Основной язык», «Общее языкознание», «Мировая русистика» и др. Кроме того, закрепляя навыки культуры речи, орфографии и пунктуации, дисциплина помогает студентам в их дальнейшей работе по подготовке как устных выступлений, так и письменных текстов на родном языке. Поэтому эта дисциплина должна изучаться в самом начале обучения, предваряя изучение лингвистических дисциплин в последующие семестры.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Коды компетенций | Результаты освоения ОП (Содержание компетенций) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|
| ПК-1 | способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | В результате освоения дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ: основные особенности современного научного подхода к изучению родного языка; УМЕТЬ: производить лингвистический анализ единиц разных уровней текста на русском языке; анализировать специфические свойства родного языка в сравнении с другими изучаемыми языками. |

| | | |
|-------|---|---|
| | | ВЛАДЕТЬ: навыками научного анализа основных языковых единиц разных уровней. |
| ОПК-1 | способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной | В результате освоения дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ: основные понятия в области фонетики, словообразования, морфологии, лексики, синтаксиса, орфографии и пунктуации современного русского языка. УМЕТЬ: анализировать специфические свойства родного языка в сравнении с другими изучаемыми языками. ВЛАДЕТЬ: навыками научного анализа основных языковых единиц разных уровней. |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

На занятия практического (семинарского) типа — 40 часов,

Самостоятельная работа составляет 32 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование и содержание тем (разделов) дисциплины | Код формируемой компетенции и по темам (разделам) | Часов на учебную работу | | |
|----|---|---|-------------------------|--|---------|
| | | | Всего (включая СРС): | На контактную работу по видам учебных занятий: | На СРС: |
| ПЗ | | | | | |
| 1 | Современная русистика и моделирование работы языкового сознания | ПК-1, ОПК-1 | 7 | 4 | 3 |
| 2 | Семантический подход в современной русистике | ПК-1, ОПК-1 | 7 | 4 | 3 |
| 3 | Особенности современной русистики | ПК-1, ОПК-1 | 7 | 4 | 3 |
| 4 | Корпусная русистика | ПК-1, ОПК-1 | 7 | 4 | 3 |
| 5 | Русский язык как уровневая знаковая система | ПК-1, ОПК-1 | 8 | 4 | 4 |
| 6 | Анализ языковых единиц как знаков: | ПК-1, ОПК-1 | 9 | 5 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|-------------|----|----|----|
| | дифференциальные признаки звуков и звуки | | | | |
| 7 | Анализ языковых единиц как знаков: звуки и фонемы | ПК-1, ОПК-1 | 9 | 5 | 4 |
| 8 | Анализ языковых единиц как знаков: звуки и буквы | ПК-1, ОПК-1 | 9 | 5 | 4 |
| 9 | Анализ языковых единиц как знаков: ударение, интонация и слог | ПК-1, ОПК-1 | 9 | 5 | 4 |
| | ИТОГО: | | 72 | 40 | 32 |

5.1. Сценарий дисциплины

| № | Содержание темы дисциплины | Виды учебной активности, используемые сервисы СДО | Продолжит. изучения в днях (день начала – день окончания) |
|----|---|---|---|
| 1. | Современная русистика и моделирование работы языкового сознания | Подготовка к опросу. Домашнее задание | 2-3 |
| 2. | Семантический подход в современной русистике | Подготовка к опросу. Домашнее задание | 3-4 |
| 3. | Особенности современной русистики | Подготовка к опросу. Домашнее задание | 3-4 |
| 4. | Корпусная русистика | Подготовка к опросу. Домашнее задание | 2-3 |
| 5. | Русский язык как уровневая знаковая система | Подготовка к опросу. Домашнее задание | 2-3 |
| 6. | Анализ языковых единиц как знаков: дифференциальные признаки звуков и звуки | Подготовка к опросу. Домашнее задание | 2-3 |
| 7. | Анализ языковых единиц как знаков: звуки и фонемы | Подготовка к опросу. Домашнее задание | 3-4 |
| 8. | Анализ языковых единиц как знаков: звуки и буквы | Подготовка к опросу. Домашнее задание | 3-4 |
| 9. | Анализ языковых единиц как знаков: ударение, интонация и слог | Подготовка к опросу. Домашнее задание | 3-4 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Курс представляет собой практические занятия, на которых студенты под руководством преподавателя, опираясь на школьные знания и знания, получаемые на других лингвистических дисциплинах, ведут беседу о современном научном подходе к анализу современного русского языка. При этом курс включает знакомство студентов с электронным интернет ресурсом Национальный корпус русского языка и работу в нем при выполнении отдельных заданий.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета. Зачет предполагает устный ответ по билетам. К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие контрольную работу и защитившие реферат.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1, ПК-1

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

Первый этап: активация способностей, предусмотренных указанными компетенциями.

Второй этап: интеграция способностей, предусмотренных указанными компетенциями

На первом этапе обучающийся актуализирует способности, необходимые для выполнения смежных функций, путем решения поставленных задач. В соответствии с целеполаганием деятельности у обучающегося формируется активный комплекс взаимосвязанных способностей, но не сформирована способность достигать результата при решении комплекса задач.

Второй этап характеризуется активными усилиями обучающегося, направленными на интеграцию способностей и формирование способности достигать результата деятельности. По мере достижения результатов деятельности происходит формирование компетенции как системы.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций | | Перечень оценочных средств |
|-----------------|--|--|---|
| | показатели | критерии | |
| ОПК-1 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Аргументированно, четко и грамотно излагает свою точку зрения в письменной и устной речи | Устный опрос, домашнее задание, реферат |
| ПК-1 | Способность вести дискуссию по вопросам современного русского языка и перспективах развития современного русского языка | Аргументированно, четко и грамотно излагает свою точку зрения по проблемам развития современного русского языка. | Устный опрос, домашнее задание, реферат |

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины (модуля) оценивается по трехуровневой шкале:

- минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- базовый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- повышенный уровень характеризуется максимально возможной сформированностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

| Код компетенции | Шкала оценивания компетенций | | |
|-----------------|--|---|---|
| | Минимальный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| ОПК-1 | правильность речи, соблюдение основных норм русского литературного языка | соблюдение норм речи, овладение современной культурой речевого общения | свободное владение всеми возможностями языка, включая его творческое использование |
| ПК-1 | Правильное и уместное использование терминов и понятий в дискуссии | Ориентация в терминологии и понятийном аппарате современных течений в русистике | Изложение основных языковедческих теорий, сравнение, сопоставление и высказывание своей точки зрения на явления языка |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема для реферата:

Проявления особенностей разговорной речи на разных уровнях современного русского языка.

Описание: Учебная курсовая работа, цели которой:

- дать учащемуся возможность первый раз в жизни самостоятельно собрать и обработать лингвистический материал;
- научить смотреть на язык с точки зрения филолога, замечать языковые особенности устной и письменной речи, с которой сталкиваешься в реально жизни;
- получить первый опыт применения теоретических знаний о языке к самостоятельно собранному материалу;
- научиться структурировать и оформлять письменные работы.

Тема работ у всех учащихся одинаковая, но каждый должен собрать собственный материал и описать его, и, поскольку материал очень разный и разнообразный, все работы получаются разные и по содержанию, и по уровню, и требуют самостоятельной, индивидуальной работы. Зачёт состоит из двух вопросов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Форма промежуточной аттестации | Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|--------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| | в оценках или баллах | % правильных ответов | |
| зачет | Зачтено | 60-100 | Обучающийся свободно владеет терминологией, умеет самостоятельно ориентироваться в проблеме и формулировать решения, адекватно и в полной мере производит анализ. |
| | Незачтено | 0-59 | Обучающийся или плохо, или вовсе не ориентируется в терминологии, не понимает проблему и не может самостоятельно формулировать решения; демонстрирует в целом неспособность к анализу, несмотря на отдельные правильные ответы, допускает много грубых ошибок в анализе |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т. 2. Интегральное описание языка и системная лексикография. М. 1995.

Новый Объяснительный Синонимический Словарь. / Ред. Апресяна Ю.Д. Вып. 1. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. М., 2005.

Реформатский А.А. Введение в языкознание. М., 1999

Современный русский язык. / Ред. Белошапкова В.А. М., 1999.

б) Дополнительная литература

Апресян Ю.Д. Интегральное описание языка и толковый словарь. // Изв. АН СССР, сер. лит. и яз. М. 1986, N2.

Вежбицкая А. Язык, культура, познание. М., 1996.

Зализняк А.А. Языковая картина мира.

Статья в энциклопедическом словаре «Кругосвет», www.krugosvet.ru

Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М. 2000. Кронгауз М.А. Семантика. М., 2001.

Современный русский литературный язык. / Ред. Лекант П.А. М., 1996.

Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой – М., 2002.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий, проведение научных работ и диспутов в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой, и освоить практические умения эффективного перевода научного текста и толкования понятий и теорий мировой русистики. Практические занятия проводятся в виде дискуссий, решения практических задач. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку теоретических вопросов по теме практического занятия и освоение основных практических умений и навыков, включает ознакомление с теоретическим материалом, его систематизацию (конспектирование), освещение дискуссионных вопросов путём подготовки и написания рефератов, выполнение практических заданий, отражающих основные теоретические положения.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Введение в русистику» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительные теоретические вопросы (конспекты).

Написание курсовой работы способствует формированию коммуникативных навыков (умений), овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи, логически правильному её оформлению; готовностью к формированию системного подхода к анализу информации, восприятию инноваций; формированию способности и готовности к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний студентов определяется устным опросом, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий и во время заданий по анализу языкового материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).

- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

При изучении дисциплины используются следующие электронные образовательные ресурсы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
 - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
 - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
 - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;

- Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
- с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
- с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
 - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
 - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
 - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Автор к.филол.н. Добрушина Е.Р.

Программа одобрена на заседании кафедры общего языкознания и славистики от «09» апреля 2020 года, протокол № 04-20.