

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 01.04.2022 12:21:23  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b1242

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Факультет социальных наук  
Кафедра социальной работы*

Утверждаю:  
Проректор по учебной работе

И.В. Тарасова

от « 2 »



2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Психология социальной работы»*

*39.03.02 «Социальная работа»*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

2020 г.

*Год начала обучения по учебному плану: 2018*

### **Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о закономерностях функционирования и онтогенетического развития психики человека с позиций основных психологических теорий и в свете христианского учения о человеке, основных социально–психологических феноменах, а также создать возможность для овладения навыками использования полученных психологических знаний в практике социальной работы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность и закономерности развития основных психических явлений, а также рассмотреть основные психологические теории развития личности в свете христианского учения о человеке;

- дать характеристику развития личности на всех этапах онтогенеза;

- познакомить студентов с основными социально–психологическими феноменами, закономерностями и механизмами возникновения, существования и развития человеческих общностей, процессами усвоения личностью социальных норм, требований, установок, стереотипов;

- сформировать у студентов когнитивные основы профессиональной психологической культуры и навыки практической психолого-социальной работы с клиентами.

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к учебным дисциплинам базовой части образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе некоммерческих организаций и развития добровольческого движения». Дисциплина «Психология социальной работы» включает 4 раздела: 1) общая психология и психология личности; 2) психология развития; 3) социальная психология; 4) практическая психология в сфере социальной работы. Данная дисциплина призвана обеспечить базовую психологическую подготовку бакалавра социальной работы, подготовить его к психологически компетентному взаимодействию с коллегами и клиентами.

Дисциплина изучается на 3,4 курсах.

Курс «Психология социальной работы» имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами, как «Теория социальной работы», «Психология общения», «Технология социальной работы».

Входной контроль предполагает ответы студентов на следующие вопросы:

1) В каких учреждениях и сферах работают психологи?

- 2) Чем может помочь психолог человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации?
- 3) Какие правила эффективного общения следует использовать для установления контакта и поддержания отношений доверия между психологом и клиентом?
- 4) В чем заключаются особенности технологий социальной профилактики, социального консультирования, социальной коррекции, реабилитации?

Знания и умения, сформированные в рамках дисциплины «Психология социальной работы» являются основой для освоения в последующем таких дисциплин, как «Конфликтология в социальной работе», «Консультирование в социальной работе».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(ОК–6)	Способность работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать основные правила эффективного общения; уметь определить стратегию поведения в конфликте коллег и клиентов; владеть навыками установления контакта.
(ОПК–6)	Способность к эффективному применению психолого–педагогических знаний для решения задач общественного, национально–государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знать основные положения психологических теорий личности (психоанализ, гуманистическая психология, гештальтпсихология, культурно–историческая теория развития высших психических функций, психология деятельности), их представителей и терминологию; уметь дать характеристику возрастных и индивидуально–типических особенностей человека по результатам диагностики; владеть навыками объяснения психологических явлений языком

		психологической науки.
(ОПК–8)	Способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Знать сущность и проявления симптома эмоционального выгорания, основные средства профилактики личной и профессиональной деградации в психологии и православной аскетике; уметь выявить причины профессионального выгорания; Владеть навыками диагностики синдрома эмоционального выгорания

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часов.

На учебные занятия лекционного типа отводится 30 часов,

на занятия практического (семинарского) типа — 18 часов,

на индивидуальные занятия — 0 часов.

Самостоятельная работа составляет 375 часов.

На подготовку к экзамену отводится 9 часов

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование и содержание тем (разделов) дисциплины	Код формируемой компетенции по темам (разделам)	Часов на учебную работу				На СРС:
			Всего (включая СРС):	На контактную работу по видам учебных занятий:			
				Л	ПЗ	ИЗ	
Раздел 1. Общая психология и психология личности							
1.1.	Психология как наука	ОПК–6	12		2	–	10
1.2.	Классификация психических явлений	ОПК–6	12		2	–	10
1.3.	Понятие о личности в психологической науке	ОПК–6	22	2		–	20
1.4.	Зарубежные теории личности	ОПК–6	32	2		–	30
1.5.	Отечественные	ОПК–6	32	2		–	30

	теории личности						
Раздел 2. Психология развития							
2.1.	Периодизация психического развития человека	ОПК-6	14	2	2	-	10
2.2.	Психология детства, подросткового и юношеского возраста	ОПК-6	32	2		-	30
2.3.	Психология молодости, зрелости и старения	ОПК-6	22	2		-	20
Раздел 3. Социальная психология							
3.1.	Методология социальной психологии	ОПК-6	22	2		-	20
3.2.	Общение и взаимодействие	ОК-6	22		2	-	20
3.3.	Социальная психология групп	ОК-6	22	2		-	20
3.4.	Социально-психологические проблемы исследования личности	ОПК-6	22	2		-	20
Раздел 4. Практическая психология в сфере социальной работы							
4.1.	Понятие о помощи и виды психологической помощи в системе социальной работы	ОПК-8	22	2		-	20
4.2.	Психологическая помощь и поддержка семьи	ОПК-6	24	2	2	-	20
4.3.	Кризисная помощь	ОПК-6	29	2	2	-	25
4.4.	Групповые формы психологической помощи	ОПК-6	24	2	2	-	20
4.5.	Коммуникативная компетентность специалиста по социальной работе	ОПК-6, ОПК-8	24	2	2	-	20
4.6.	Профессиональные деформации в социальной работе. Синдром эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий.	ОПК-8	34	2	2	-	30

**5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

<b>№ п\п</b>	<b>Вид СРС</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Текущий контроль</b>
1.	Подготовка конспектов	К каждому семинарскому занятию	Контрольная
2.	Подготовка контрольной работе	Согласно графику контрольных точек	Контрольная
3.	Решение кейсов	К семинарским занятиям	Обсуждение кейса на семинаре
4.	Подготовка доклада	В течение 2 недель с момента получения задания	Выступление на семинаре
5.	Подготовка к экзамену	В конце семестра	Экзамен

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Вид промежуточной аттестации	Условия допуска (успешно выполнившие контрольные / самостоятельные / практические
I	Общая психология и психология личности	8	Экзамен	Устный ответ по билетам	1. Посещение более 80% лекций и семинаров 2. Удовлетворительное выполнение контрольной работы
II	Психология развития	8	Экзамен	Устный ответ по билетам	1. Посещение более 80% лекций и семинаров 2. Удовлетворительное выполнение контрольной работы
III	Социальная психология	8	Экзамен	Устный ответ по билетам	1. Посещение более 80% лекций и семинаров 2. Удовлетворительное выполнение контрольной работы
IV	Практическая психология в сфере социальной работы	8	Экзамен	Устный ответ по билетам	Тестирование по всем разделам дисциплины

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК–6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК–6 - способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

ОПК–8 - способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания".

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

Первый этап: активация способностей, предусмотренных указанными компетенциями.

Второй этап: интеграция способностей, предусмотренных указанными компетенциями

На первом этапе обучающийся актуализирует способности, необходимые для выполнения смежных функций, путем решения поставленных задач. В соответствии с целеполаганием деятельности у обучающегося формируется активный комплекс взаимосвязанных способностей, но не сформирована способность достигать результата при решении комплекса задач.

Второй этап характеризуется активными усилиями обучающегося, направленными на интеграцию способностей и формирование способности достигать результата деятельности. По мере достижения результатов деятельности происходит формирование компетенции как системы.

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Перечень оценочных средств
	показатели	критерии	
ОК–6	Может составить перечень правил конструктивного общения для специалиста по социальной работе	Знать основные правила эффективного общения	Практическое задание, Кейс Контрольная работа
	Может решить кейс, в котором описана конфликтная ситуация.	Уметь определить стратегию поведения в конфликте коллег и клиентов Владеть навыками установления контакта.	
ОПК–6	Может подготовить доклад о психологической теории личности Может составить сводную таблицу по основным теориям личности.	Знать основные положения психологических теорий личности (психоанализ, гуманистическая психология, гештальтпсихология, культурно–историческая	Доклад, Практическое задание, Контрольная работа



	<p>Может составить схему межличностного взаимодействия в свете конкретной социально–психологической теории</p>	<p>теория развития высших психических функций, психология деятельности), их представителей и терминологию</p>	
	<p>Может провести диагностику индивидуально–типических особенностей человека, подготовить заключение по итогам диагностики.</p>	<p>Уметь дать характеристику возрастных и индивидуально–типических особенностей человека по результатам диагностики Владеть навыками объяснения психологических явлений языком психологической науки.</p>	
ОПК–8	<p>Может решить кейс, в котором описывается случай профессионального выгорания у специалиста по социальной работе.</p>	<p>Знать сущность и проявления симптома эмоционального выгорания, основные средства профилактики личной и профессиональной деградации в психологии и православной аскетике</p>	Кейс, Практическое задание, Контрольная работа
	<p>Может провести диагностику уровня развития синдрома эмоционального выгорания, подготовить заключение с предположениями о причинах развития синдрома и рекомендациями.</p>	<p>Уметь выявить причины профессионального выгорания Владеть навыками диагностики синдрома эмоционального выгорания.</p>	

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- базовый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- повышенный уровень характеризуется максимально возможной сформированностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Код компетенции	Шкала оценивания компетенций		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОК–6	Знать основные правила эффективного общения.	Знать основные правила эффективного общения; уметь определить стратегию поведения в конфликте коллег и клиентов.	Знать основные правила эффективного общения; уметь определить стратегию поведения в конфликте коллег и клиентов; владеть навыками установления контакта.
ОПК–6	Знать представителей, терминологию, основные положения психологических теорий личности, а также возрастные особенности развития личности в онтогенезе.	Знать основные положения психологических теорий личности (психоанализ, гуманистическая психология, гештальтпсихология, культурно–историческая теория развития высших психических функций, психология деятельности), их представителей и терминологию; уметь дать характеристику возрастных и индивидуально–типических особенностей человека по результатам диагностики.	Знать основные положения психологических теорий личности (психоанализ, гуманистическая психология, гештальтпсихология, культурно–историческая теория развития высших психических функций, психология деятельности), их представителей и терминологию; уметь дать характеристику возрастных и индивидуально–типических особенностей человека по результатам диагностики; владеть навыками объяснения

			психологических явлений языком психологической науки.
ОПК–8	Знать сущность и проявления симптома эмоционального выгорания, основные средства профилактики личной и профессиональной деградации в психологии и православной аскетике.	Знать сущность и проявления симптома эмоционального выгорания, основные средства профилактики личной и профессиональной деградации в психологии и православной аскетике; уметь выявить причины профессионального выгорания.	Знать сущность и проявления симптома эмоционального выгорания, основные средства профилактики личной и профессиональной деградации в психологии и православной аскетике; уметь выявить причины профессионального выгорания; Владеть навыками диагностики синдрома эмоционального выгорания.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине  
«Психология социальной работы»**

**Раздел 1. Общая психология и психология личности**

1. Психология как наука: предмет, задачи, место в системе других наук.
2. Основные этапы исторического развития психологии.
3. Особенности житейского и научного психологического знания.
4. Основные методы психологических исследований.
5. Дополнительные методы психологических исследований.
6. Ощущение, восприятие, представление: сущность, виды, свойства, характеристики.
7. Память и воображение: общая характеристика, виды, процессы, механизмы, роль в психической деятельности.
8. Общая характеристика мышления, основные виды и формы мышления. Виды умственных операций
9. Общая характеристика речи, ее основные виды и развитие речи у ребенка.

10. Общая характеристика внимания, его основные виды и свойства. Развитие внимания.
11. Общая характеристика волевых действий. Структура волевого действия
12. Виды эмоций и их общая характеристика.
13. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.
14. Психологические теории мотивации.
15. Общая характеристика способностей человека.
16. Понятие о темпераменте, классификации темпераментов. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
17. Понятие о характере. Формирование характера.
18. Понятие о личности в психологии. Христианский взгляд на природу личности.
19. Индивид и личность. Индивидуальность личности.
20. Проблема биологического и социального в структуре личности.
21. Структура личности. Развитие личности.
22. Самосознание личности, ее самооценка и уровень притязаний.
23. Общая характеристика психоанализа. Структура личности в психоанализе
24. Взгляд на личность в гуманистической психологии. Личностный потенциал. Самоактуализация. Я–реальное и Я–идеальное.
25. Основные положения теории личности в гештальтпсихологии.
26. Логотерапия В. Франкла
27. Межличностное взаимодействие в свете теории транзактного анализа Э.Берна.
28. Представление о личности в зарубежных психологических теориях в свете христианской антропологии.
29. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского.
30. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
31. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
32. Проблемы формирования личности в трудах Л.И. Божович.
33. Трехфазная концепция развития личности А.В. Петровского.

## **Раздел 2. Психология развития, 5 семестр**

1. Понятие о периодизации психического развития. Критерии периодизации психического развития по Л.С. Выготскому.
2. Зарубежные периодизации психического развития (Э.Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.).
3. Отечественные периодизации психического и личностного развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.).
4. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
5. Комплекс оживления. Психическое развитие младенца.
6. Кризис одного года жизни. Психическое развитие в раннем детстве.
7. Кризис трех лет: суть, основные проявления, рекомендации родителям.

8. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
9. Психическое развитие в период дошкольного возраста.
10. Личностное развитие ребенка дошкольного возраста.
11. Психологическая готовность ребенка к школе. Кризис 7 лет.
12. Особенности психического и личностного развития в младшем школьном возрасте.
13. Учебная деятельность младшего школьника: особенности, структура, рекомендации.
14. Кризис подросткового возраста. Физиологическое, психическое и личностное развитие подростка.
15. «Чувство взрослости» как центральное новообразование подросткового возраста. Общение подростка со сверстниками.
16. Юношеский возраст. Любовь и дружба. Профориентация.
17. Социальная ситуация развития в молодости: выбор спутника жизни и создание семьи. Стремление к самовыражению. Кризис 30 лет.
18. Развитие личности в период зрелости (зрелости). Социальная ситуация развития взрослого: раскрытие потенциала в профессии и семейных отношениях. Личностные характеристики зрелого человека. Кризис 40 лет.
19. Факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма. Поздняя зрелость (старость). Психологические особенности старения.

### **Раздел 3. Социальная психология**

1. Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет социальной психологии.
2. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания.
3. Первые исторические формы социально-психологического знания.
4. Экспериментальный период развития социальной психологии.
5. Методы социальной психологии.
6. Общественные и межличностные отношения.
7. Общение как социально-психологический феномен: общая характеристика и структура.
8. Общение как обмен информацией. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
9. Средства коммуникации. Речь.
10. Невербальная коммуникация.
11. Общение как взаимодействие. Место взаимодействия в структуре общения. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
12. Типы взаимодействий. Подход к взаимодействию в теории символического интеракционизма.
13. Социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания в общении.
14. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Межличностная аттракция.
15. Основные характеристики группы.
16. Классификация групп.

17. Сущность и структура большой социальной группы.
18. Особенности психологии социальных классов.
19. Психологические особенности этнических групп.
20. Общая характеристика и типы стихийных групп.
21. Социальные движения.
22. Психология малой группы: общая проблематика вопроса, определение, границы группы.
23. Классификация малых групп.
24. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
25. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Феномен группового давления. Групповая сплоченность.
26. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.
27. Процесс принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности.
28. Социально-психологические подходы к развитию группы.
29. Психологическая теория коллектива. Стадии и уровни развития в психологической теории коллектива.
30. История исследований феномена межгрупповых отношений.
31. Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.
32. Социально-психологические качества личности.
33. Социализация: понятие, содержание процесса, стадии. Институты социализации.
34. Исследования социальной установки в общей психологии.
35. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии.
36. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок.

#### **Раздел 4. Практическая психология в сфере социальной работы**

1. Психологическая сущность социально значимого поведения и его виды.
2. Помогающее поведение: общая характеристика.
3. Помощь как психологический феномен.
4. Ситуации оказания помощи.
5. Мотивы помогающего поведения.
6. Мотивы помогающего поведения, характерные для частных лиц.
7. Стадии мотивации помогающего поведения
8. Подходы к оказанию помощи.
9. Психологические особенности личности волонтера.
10. Структура добровольческой деятельности, мотивы добровольцев.
11. Психологические аспекты управления волонтерами, формирование команды добровольцев.

12. Понятие об эмоциональном выгорании в профессиональной деятельности.  
Основные составляющие синдрома.
13. Стадии эмоционального выгорания.
14. Диагностика синдрома профессионального выгорания.
15. Коммуникативная компетентность специалиста по социальной работе
16. Методы профилактики и коррекции профессионального выгорания у светских и церковных специалистов по социальной работе.
17. Христианский взгляд на проблему профессионального выгорания.
18. Психологическая сущность депривации: характеристика феномена.
19. Виды депривации и их особенности.
20. Социальная депривация как фактор психологического неблагополучия личности.
21. Материнская депривация. Жизнь и развитие детей, лишенных материнской заботы.
22. Личность в условиях материнской депривации.
23. Понятие о привязанности, типы привязанности.
24. Роль привязанности в психическом развитии человека.
25. Психологические особенности личностного (эмоциональная, мотивационно-потребностная сфера, «Я-концепция» и гендерная идентичность) и интеллектуального развития детей-сирот.
26. Понятие о кризисе. Виды кризисов.
27. Психологическая помощь в ситуации кризиса.
28. Основы психологической диагностики в социальной работе.
29. Основы психологической профилактики в социальной работе.
30. Основы психологического просвещения в социальной работе.
31. Основы психологического консультирования в социальной работе.
32. Навыки активного слушания и методы воздействия на клиента.
33. Этапы консультативного процесса.
34. Роль эмпатии в консультативном процессе.
35. Методы психологической коррекции.
36. Психологический тренинг как метод групповой коррекции.
37. Психодрама и ее использование в психосоциальной работе.
38. Стадии жизненного цикла семьи.
39. Функционально-ролевая структура семьи.
40. Светский и христианский взгляд на проблему семейного благополучия.
41. Направления, формы и методы работы с семьей.
42. Психология супружеских отношений.

43. Психология детско–родительских отношений.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах	% правильных ответов	
Экзамен	отлично	95%	Студент в ответе демонстрирует глубокие знания материала по разделу дисциплины, умеет оперировать основными понятиями курса, анализировать факты, аргументировать позицию автора, выражать свою точку зрения по проблеме, иллюстрировать свой ответ примерами, делать обобщения и выводы.
	хорошо	85%	В ответе студента имеются погрешности и неточности, возможна некоторая непоследовательность при демонстрации вышеобозначенных умений. Студент ориентируется в материале курса, в целом верно отвечает на дополнительные вопросы.
	удовлетворительно	60%	Ответ студента демонстрирует отдельные, слабо связанные положения программного материала, неумение воспроизвести содержание в нужной логической последовательности.
	неудовлетворительно	менее 60%	У студента отсутствуют знания по материалам разделов дисциплины или присутствуют грубые ошибки в интерпретации теоретических положений.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) Основная литература**

1. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб. : Питер, 2014. - 582 с.
2. Носкова Н.В. Психология возрастного развития человека: курс лекций. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031



3. Овсянникова Е.А. Социальная психология : учебное пособие. - М. : Флинта, 2015. - 163 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866)
4. Психология социальной работы : Учебник / под ред. О. В. Краснова. - М. : Дашков и К°, 2014. - 302 с.

б) Дополнительная литература

1. Бодалев А.А. Общая психодиагностика. - СПб. : Речь, 2006. - 439 с.
2. Волынская Е.В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие. - М. : Флинта, 2012. - 165 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494)
3. Воробьев А.Е. Психоаналитические концепции личности. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 104 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142067](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142067)
4. Выготский, Л.С. Собрание сочинений : В 6 т. - Т. 3 : Проблемы развития психики. - М. : Педагогика, 1983. - 368 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций. - М. : ЧеРо : Омега-Л : НОУ МПСИ, 2006. - 334 с.
6. Горбунова Г.П. Факторы риска в психическом развитии ребенка : учебное пособие. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 84 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486)
7. Гуревич П.С. Психология личности : учебное пособие. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128)
8. Капилина М.В. Приемный ребенок: Жизненный путь, помощь и поддержка. - М. : Никая, 2015. - 415 с.
9. Личность профессионала в современном мире / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614)
10. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М. : Тривола, 1995. - 357 с.
11. Психологическая диагностика : учебник / под ред. М. К. Акимова, под ред. К. М. Гуревич. - СПб. : Питер, 2007. - 651 с. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : учеб. пособие. - СПб. : Питер, 2005. - 712 с.
12. Психология личности : сборник текстов. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221)
13. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности : учеб. пособие. - М. : Моск. психолого-социальный ин-т : Флинта, 2005. - 319 с.

14. Сафонова Л.В. Психология социальной работы [Текст] : Учебник / Л. В. Сафонова. - М. : Academia, 2012. - 255 с.
15. Складорова Т.В. Возрастная психология и педагогика: Учеб. пособие. - М. : ПСТГУ, 2005. - 127 с.
16. Суворова Г.А. Психология деятельности. Учебное пособие. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - 176 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233241
17. Тихонова Е.С. Диалог в практике помощи детям с речевыми нарушениями. - М. : ПСТГУ, 2014. - 144 с.
18. Шеховцова Л.Ф. Сравнительный анализ концепции человека в современной психологии и христианской антропологии. - СПб., 2000. - 268 с.
19. Юсупов И.М. Психология позднего периода жизни : учебное пособие. - Казань : Познание, 2012. - 231 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<https://psychologyofcommunication.jimdo.com/> Сайт Психология общения

<http://psyfactor.org> Сайт проекта Пси-фактор

<http://flogiston.ru/> Портал Флогистон

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

<http://www.vorpsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)

<http://psyjournals.ru/kip/> - Культурно-историческая психология

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал

<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru

<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

[www.psychology.ru](http://www.psychology.ru) Большой проект, посвященный психологии.

<http://u-psihologa.com.ua/> - Психологический портал - помощь психолога

<http://www.psyworld.ru/> - Мир психологии.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для успешной аттестации по дисциплине студенту необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

- 1) Выполнять все домашние задания в срок. В случае, если домашнее задание не было выполнено в срок по уважительной причине, по согласованию с преподавателем оно выполняется студентом в течение двух недель с момента первоначального срока сдачи задания.
- 2) Студенту необходимо быть готовым к мини-опросу по материалам предыдущей лекции. Опрос проводится в письменном виде, в начале каждого лекционного занятия (начиная со второго в семестре).
- 3) Студенту необходимо выбрать тему и подготовить доклад по одной из проблемных тем дисциплины. Доклад должен быть выполнен в соответствии с основными требованиями к такому виду работ. Студент, не подготовивший доклад или грубо нарушивший требования при его подготовке, к экзамену не допускается.
- 4) Необходимым условием допуска к экзамену является написание контрольной работы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Электронно-библиотечная система ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием.

Автор: Гниденко К.А., к.психол.н, доцент кафедры социальной работы ПСТГУ \_\_\_\_\_  
Рецензент: Потапова Ю.А., детский психолог Центра семейного устройства Марфо-Мариинской обители милосердия \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры социальной работы от 27 августа 2020, протокол №74.