

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.10.2022 14:55:00
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)

Богословский факультет
Кафедра Библистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/ И. В. Тарасова /
« 19 » / мая / 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ НОВОГО ЗАВЕТА (АПОСТОЛ)

Направление подготовки: *48.03.01 Теология*
Профиль подготовки: *Систематическая теология конфессии*
Квалификация выпускника: *бакалавр*
Форма обучения: *очная*

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Священное Писание Нового Завета (Апостол)» является получение обучающимися базовых представлений об обстоятельствах написания и фактическом содержании Деяний апостолов, посланий ап. Павла и Соборных посланий, достижение свободной ориентации в хронологии и географии апостольского века, ознакомление с важнейшими вероучительными и организационно-практическими проблемами, стоявшими перед первохристианской Церковью, а также с основными идеями, понятиями и направлениями новозаветного библейского богословия, начальное ознакомление с некоторыми методами и положениями современной библейской науки.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина является обязательной, она входит в базовую часть профессионального цикла образовательной программы и изучается на 2 курсе бакалавриата (3 и 4 семестр). Она является естественным продолжением курса «Священное Писание Нового Завета (Четвероевангелие)» и теснейшим образом связана с изучением целого ряда других богословских предметов – Священного Писания Ветхого Завета, Истории древней христианской Церкви, Догматического, Практического и Сравнительного богословия, Канонического права, являясь необходимой предшествующей ступенью для их освоения. Данный курс позволит обучающимся увидеть в Св. Писании Нового Завета ядро всего христианского богословия, содержащее в себе, с одной стороны, развитие и завершение ряда ветхозаветных тем, а с другой стороны, представляющее собой основу позднейшей церковной традиции.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина «Священное Писание Нового Завета (Апостол)» призвана сформировать у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач, – обеспечиваемую базовыми теологическими дисциплинами. В общем объеме образовательной программы результаты освоения дисциплины работают на обеспечение экспертно-консультативной деятельности теолога.

Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные

задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Контроль завершающего этапа освоения компетенции выносится на итоговую государственную аттестацию, поскольку формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

Знания, умения, навыки

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения экспертно-консультативной и организационно-управленческой деятельности теолога, указанных в п. 2.3. Образовательной Программы 48.03.01. Теология.

Коды компетенций	Этап освоения компетенции	Предполагаемые результаты обучения
ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Начальный этап: освоение базовых знаний по теологии.	Знание состава иудейского и христианского канона;
		Знание биографических сведений об авторах изучаемых библейских книг;
		Знание ключевых фактов Священной истории древнего Израиля;
		Знание базовой хронологии, географии и периодизации библейской истории изучаемого периода.
		Умение построить периодизацию изучаемой библейской книги, объяснить значение каждого из периодов и дать его общую характеристику;
		Умение охарактеризовать особенности каждой из изучаемых библейских книг;
		Умение указать существующие внутрибиблейские параллели для анализируемого отрывка Писания;

		<p>Умение изложить основные события изучаемой библейской книги и объяснить их место и значение в историческом и богословском контекстах.</p>
		<p>Владение специальной терминологией, связанной с исагогикой и экзегезой Священного Писания Ветхого и Нового Заветов;</p> <p>Владение навыком чтения библейских текстов;</p> <p>Владение навыком выявления идейного и литературного своеобразия изучаемых ветхозаветных и новозаветных книг;</p> <p>Владение навыком анализа параллельных мест в тексте Священного Писания.</p>
	<p>Основной этап: приобретение навыков использования полученных знаний при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знание основных типов святоотеческих толкований библейских текстов;</p> <p>Знание богословских идей представителей различных христианских традиций и конфессий, оказавших влияние на развитие библейской науки;</p> <p>Знание имеющихся святоотеческих толкований на анализируемую книгу Священного Писания;</p> <p>Знание примеров святоотеческого применения библейских сюжетов (в прямом и аллегорическом смысле) к духовной жизни человека.</p>
		<p>Умение истолковать библейский текст согласно с Церковным Преданием;</p> <p>Умение выделять фрагменты Священного Писания, используемые в Православном богослужении и обосновывать выбор чтения в каждом конкретном случае;</p> <p>Умение вести аргументированный диалог по вопросам, связанным с экзегезой Священного Писания Ветхого и Нового Завета;</p> <p>Умение соотносить тексты Священного Писания и их церковные толкования с проблемами современности.</p>

		<p>Владение методами библейской экзегезы;</p> <p>Владение навыком истолкования всех важнейших библейских событий, притч, бесед Господа, Его учения о Царстве Небесном, о спасении, молитве, посте, покаянии, богатстве, отношениях с ближними и с миром в свете святоотеческого наследия и современного богословия;</p> <p>Владение навыком самостоятельной работы с научной литературой по теме;</p> <p>Владение навыком использования энциклопедий, словарей, синопсисов, симфоний, географических атласов и другой справочной литературы при работе над текстом Священного Писания.</p>
--	--	--

Объем дисциплины

Индекс	Форма контроля (указан семестр)					з.е.		Итого акад. часов					Курс 2		
	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	Сем. 3 з.е.	Сем. 4 з.е.
Б1.Б.10	3,4					4	4	144	144	68	68	22	54	2	2

В 2020 году по причине эпидемиологической обстановки в стране реализация программы курса осуществлялась в удалённом режиме посредством интернет-связи.

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел 1. Книга Деяний святых Апостолов

Тема 1. Деяния Апостолов (далее Деян.). Место книги в корпусе книг Нового Завета. Авторство и датировка Деяний Апостолов.

Вопросы:

- 1) Каким образом Деяния Апостолов связаны с евангельскими повествованиями?

- 2) Какие данные относительно авторства книги содержатся в тексте Деяний Апостолов?
- 3) Какие аргументы существуют в пользу той или иной датировки Деяний Апостолов?

Тема 2. Источники и историческая достоверность Деяний Апостолов. Текстология Деяний Апостолов.

Вопросы:

- 1) Какими источниками мог пользоваться Лука при написании Деяний Апостолов?
- 2) Какими аргументами можно подтвердить историческую достоверность Деяний Апостолов?
- 3) В чем специфика текстологии Деяний Апостолов по сравнению с другими книгами Нового Завета?

Тема 3. Построение Деяний Апостолов. Основные вехи «сюжета» Деяний Апостолов. Хронология событий, изложенных в Деяниях Апостолов.

Вопросы:

- 1) Какие периоды истории апостольского века согласно периодизации еп. Кассиана (Безобразова) отражены в Деяниях Апостолов?
- 2) Какова композиция Деяний Апостолов?
- 3) Какие события, описанные в Деяниях Апостолов, могут быть точно датированы?

Тема 4. Основные мотивы богословия Деяний Апостолов, цель написания и историческая концепция книги.

Вопросы:

- 1) Каковы представления Луки о движущих силах распространения христианства?
- 2) Каковы характерные черты христологии Деян.?

Раздел 2. Корпус Павловых посланий

Тема 5. Жизнь ап. Павла. Его происхождение, образование, характер, духовный склад, образ жизни, отношение к иудейской и эллинистической традициям, обращение ко Христу, христианская благовестническая деятельность, узы и кончина.

Вопросы:

- 1) Какова была та культурно-религиозная среда, из которой вышел ап. Павел?
- 2) Каким по характеру человеком предстает ап. Павел на страницах Деяний Апостолов и своих посланий?
- 3) Каковы основные вехи миссионерского служения ап. Павла?

Тема 6. Литературно-богословское наследие ап. Павла. Деление корпуса посланий ап. Павла на группы. Принцип расположения посланий ап. Павла в современных изданиях Нового Завета. Структура посланий ап. Павла.

Вопросы:

- 1) На какие группы и на каком основании можно разделить корпус посланий ап. Павла?

2) Каков принцип расположения посланий ап. Павла в современных изданиях Нового Завета?

3) Каково построение посланий ап. Павла?

Тема 7. Первое и Второе послания к Фессалоникийцам (далее 1 и 2Фесс). Место и время написания. Проблема авторства 2Фесс. Характеристика фессалоникийской общины и ее взаимоотношений с ап. Павлом. Общий характер 1-2Фесс. Построение 1-2Фесс. Основные мотивы богословия 1-2Фесс. Эсхатология 1-2Фесс. и ее связь с синоптической традицией и апокалиптическим жанром.

Вопросы:

- 1) Когда была основана ап. Павлом фессалоникийская христианская община?
- 2) Как соотносятся сведения Деян. и 1Фесс. в отношении обстоятельств написания 1-2Фесс.?
- 3) Каков общий характер 1-2 Фесс. и какова их основная богословская тема?

Тема 8. Первое послание ап. Павла к Коринфянам (далее 1Кор.). Краткий обзор истории Коринфа. Коринф во времена ап. Павла. Основание коринфской общины ап. Павлом, его последующая деятельность в Коринфе. Сотрудники ап. Павла в Коринфе. Состав коринфской общины. Переписка ап. Павла с коринфскими христианами, ее объем. Время, место, обстоятельства и причины написания 1Кор. Построение 1Кор.

Вопросы:

- 1) Когда была основана ап. Павлом коринфская христианская община?
- 2) Каков объем переписки ап. Павла с коринфской общиной?
- 3) При каких обстоятельствах и по какой причине было написано 1Кор.?

Тема 9. Единство Церкви – основная тема 1Кор. Обзор содержания отдельных разделов послания и анализ его основных богословских идей. Крест Христов и истинная мудрость, сущность апостольского служения (1Кор.1-4). Телесная чистота, брак и безбрачие, суды у «внешних» (1Кор.5-7).

Вопросы:

- 1) Почему тему единства Церкви можно считать основной в 1Кор.?
- 2) В чем состоит сущность апостольского служения по ап. Павлу?
- 3) Каковы богословские основания суждений ап. Павла о целомудрии, браке и плотских грехах?

Тема 10. Проблема идоложертвенной пищи, знание, свобода и любовь в их взаимосвязи (1Кор.8-10). Поведение на богослужбных собраниях, таинство Евхаристии, дары духовные, Церковь как Тело Христово (1Кор.12-14). Проблема телесного воскресения (1Кор.15).

Вопросы:

- 1) При каких обстоятельствах и по какой причине допустимо, а при каких обстоятельствах и по какой причине недопустимо вкушать идоложертвенное согласно ап. Павлу?

2) Каково, согласно ап. Павлу, соотношение различных духовных даров и соответствующих им служений в Церкви?

3) В каком взаимном отношении, по ап. Павлу, находятся воскресение Христа и всеобщее воскресение?

Тема 11. Взаимоотношения ап Павла с коринфской общиной в период между написанием 1Кор и Второго послания к Коринфянам (далее 2Кор). Т.н. «коринфская смута». Разные гипотезы относительно развития событий. Проблема «строгого» послания (2Кор.2.3-4, 9; 7.8, 12). Время, место, обстоятельства и цель написания 2Кор.

Вопросы:

1) Как предположительно складывались взаимоотношения между ап. Павлом и коринфской церковью в период между написанием 1Кор. и 2Кор.?

2) На каком основании можно предполагать написание ап. Павлом послания в Коринф между 1Кор. и 2Кор.?

3) Где, когда и по какой причине написано 2Кор.?

Тема 12. Построение 2Кор. Проблема единства 2Кор. Обзор содержания отдельных разделов послания и анализ его основных богословских идей. Взаимоотношения апостола с коринфской общиной (2Кор.1-2; 7). Содержание и сущность апостольского служения (2Кор.3-6).

Вопросы:

1) На каком основании изначальное единство текста 2Кор. подвергается сомнению?

2) Как ап. Павел характеризует свои взаимоотношения с коринфской церковью?

3) Как, согласно ап. Павлу, соотносятся внутренняя сущность апостольского служения и внешние условия его осуществления?

Тема 13. Сбор средств в пользу иерусалимской церкви (2Кор.8-9). Защита ап. Павлом своего апостольского достоинства (2Кор.10-13).

Вопросы:

1) Какие богословские соображения высказывает ап. Павел, призывая коринфских христиан к участию в сборе средств в пользу иерусалимской церкви?

2) Кто были теми противниками ап. Павла, с которыми он полемизирует в 2Кор. 10-13, и что они ставили ему на вид?

3) Какие аргументы высказывает ап. Павел, защищая свое апостольское достоинство?

Тема 14. Послание к Галатам (далее Гал.). Проблема адресата. Северо- и южногалатийские теории, аргументы в пользу каждой из них. Датировка Гал., место, причины и цель написания послания. Построение Гал. Анализ автобиографических сведений, содержащихся в Гал.1-2., их соотнесение с Деян.

Вопросы:

1) В чем состоит проблема адресата Гал. и в чем ее связь с вопросом датировки послания?

2) Какова причина написания Гал.?

3) Какие аргументы приводит ап. Павел, защищая свое апостольское достоинство?

Тема 15. Догматическое учение Гал.: учение об оправдании, искуплении и усыновлении верующего во Христе, полемика с иудействующими. Связь нравственно-аскетического учения Гал. с догматическим. Учение о христианской свободе как вывод из содержащихся в послании догматических предпосылок.

Вопросы:

- 1) В чем состоит принципиальное богословское расхождение ап. Павла с его иудействующими противниками?
- 2) В чем состоит связь между догматическим и нравственным учением Гал.?
- 3) В чем состоит христианская свобода по ап. Павлу?

Тема 16. Послание к Римлянам (далее Рим.). Основание римской христианской общины – обзор гипотез. Состав римской церкви. Важнейшие события в жизни римской церкви ко времени написания Рим. Причины обращения ап. Павла с посланием к общине лично ему не известной. Время, место и цель написания Рим. Рим. как систематическое изложение богословского учения ап. Павла. Построение Рим.

Вопросы:

- 1) Кем и когда могла быть основана христианская община в Риме?
- 2) Что побудило ап. Павла обратиться с посланием к не им основанной церкви?
- 3) Где и когда написано Рим.?

Тема 17. Обзор содержания отдельных разделов Рим. и анализ его основных богословских идей. Всеобщая виновность человечества – как язычников, так и иудеев, – перед Богом (Рим.1-3.20). Единый путь спасения для всех людей – оправдание во Христе (Рим.3.21-4.25).

Вопросы:

- 1) Как, по ап. Павлу, соотносится положение перед Богом иудеев и язычников?
- 2) Каким образом возможно для человечества избавление от греха?
- 3) В чем смысл обращения ап. Павла к судьбе Авраама?

Тема 18. Примирение верующих с Богом; Христос – родоначальник нового человечества, христианское крещение как спогребение верующих Христу (Рим.5-6). Преодоление власти плоти в даре Св. Духа, усыновление верующих Богу (Рим.7-8).

Вопросы:

- 1) В чем смысл сопоставления Христа с Адамом в Рим. 5?
- 2) В чем состоит смысл христианского крещения?
- 3) Как проявляется власть греха в невозрожденном во Христе человеке и каким образом она преодолевается?

Тема 19. Иудеи и язычники в замысле спасения и священной истории (Рим.9-11). Основные идеи нравственно-увещательного раздела Рим (Рим.12-15).

Вопросы:

- 1) Как оценивает ап. Павел состояние современного ему иудейства и какой священно-исторический смысл он видит в его судьбе?

2) Какие переключки в нравственно-увещательном разделе Рим. имеются с учением Христа и учением ап. Павла в других посланиях?

3) Каково отношение ап. Павла к государственной власти?

Тема 20. Основания для объединения четырех посланий (к Ефессянам, Колоссянам, Филиппийцам, Филимону) в одну группу. Предполагаемые обстоятельства их написания – обзор гипотез. Послания из уз как новый этап богословия ап. Павла. Новый опыт ап. Павла и появление ранних форм гностицизма как предпосылки формирования богословия посланий из уз.

Вопросы:

1) При каких обстоятельствах могли быть написаны послания к Ефессянам, Колоссянам, Филиппийцам и Филимону?

2) Какие новые богословские идеи находят отражение в посланиях из уз?

3) Откликом на какие течения внецерковной мысли могли быть послания из уз?

Тема 21. Послание к Филиппийцам (далее Фил.). Основание филиппийской церкви. Взаимоотношения ап. Павла с филиппийской общиной. Время, место и обстоятельства написания Фил. Построение Фил., проблема единства текста. Основные мотивы богословия Фил. Гимн Христу (Фил.2.5-11) – один из важнейших догматических текстов Нового Завета.

Вопросы:

1) Как в тексте Фил. охарактеризованы обстоятельства его написания?

2) Каковы были взаимоотношения ап. Павла и филиппийской церкви?

3) Каково развитие мысли и построение гимна Христу (Фил. 2.5-11)?

Тема 22. Послание к Колоссянам (далее Кол.). Основание колосской церкви. Время, место, обстоятельства, причины и цель написания Кол. Проблема подлинности Кол. – разбор исторических, филологических и богословских аспектов. Построение Кол. Богословие Кол.: христология, экклезиология, обличение ереси, мистическое единение со Христом. «Колосская ересь» – ранняя разновидность гностицизма. Послание к Филимону (далее Филим.). Место в каноне книг Нового Завета, значение Филим. с точки зрения формирования канона. Обстоятельства и цель написания Филим., связь с Кол. Проблема свободы и рабства в Филим. и в богословии ап. Павла в целом.

Вопросы:

1) В чем связь между христологическим учением Кол. и обличаемым в послании лжеучением?

2) В чем связь между Кол. и Филим.?

3) Какое отношение ап. Павлу к институту рабства можно вывести из Филим.?

Тема 23. Послание к Ефессянам (далее Еф.). Обстоятельства написания. Проблема адресата и авторства. Связь с Кол. Построение Еф. Богословие Еф., его близость к Кол. и своеобразие. Учение о Церкви – сердцевина богословия Еф. Образы Церкви в Еф. Экклезиологические аспекты христологии, учения об искуплении, богословия истории, нравственно-аскетического учения Еф. Еф. – вершина мистического богословия ап. Павла.

Вопросы:

- 1) Как можно объяснить безличный характер Еф и отсутствие в нем указаний на конкретные обстоятельства адресата?
- 2) Какие образы Церкви использованы в Еф., каковы истоки этой образности и в чем ее смысл?
- 3) Каковы наиболее яркие образы нравственно-увещательного раздела Еф.?

Тема 24. Основания объединения трех посланий (Первого и Второго к Тимофею, а также к Титу) в одну группу. Близость проблематики, стиля и общего характера. Проблема подлинности Пастырских посланий – разбор исторических, филологических и богословских аспектов. Обстоятельства написания Пастырских посланий. Обеспечение преемства церковно-иерархического служения – основная цель Пастырских посланий.

Вопросы:

- 1) На каком основании послания к Титу и Тимофею объединены в одну группу и почему они получили именование «пастырских» посланий?
- 2) Почему подлинность Пастырских посланий вызывает сомнения в науке?
- 3) При каких обстоятельствах могли быть написаны Пастырские послания?

Тема 25. Обзор содержания Пастырских посланий. Общий характер и тон. Постановление священнослужителей и требования к ним. Лжеучения и борьба с ними. Страдания и гонения. Догматические утверждения Пастырских посланий: о Боге, Христе, Церкви, Св. Писании, благодати Божьей, последних временах. Характерная лексика Пастырских посланий.

Вопросы:

- 1) Какие требования должны предъявляться к христианам, претендующим на рукоположении в священный сан, согласно Пастырским посланиям?
- 2) О появлении какого рода лжеучений свидетельствуют Пастырские послания?
- 3) Какие важные догматические утверждения встречаются в Пастырских посланиях?

Тема 26. Особое место Послания к Евреям (далее Евр.) в корпусе посланий ап. Павла. Уникальность Евр. как литературно-богословского памятника. Проблема авторства Евр. в древней Церкви и современной науке – исторические, филологические и богословские аспекты. Проблема адресата Евр. Жанр Евр.

Вопросы:

- 1) В чем состоит особенность положения Евр. в корпусе посланий ап. Павла?
- 2) Какие суждения об авторстве Евр. высказывались в древней Церкви?
- 3) В чем состоит жанровое своеобразие Евр.

Тема 27. Построение Евр. Соотношение догматической и нравственно-увещательной сфер в Евр. Общая характеристика богословия Евр., его соотношение с богословием разных частей Нового Завета в целом и Павлова корпуса в частности. Обзор содержания отдельных разделов Евр. Сын Божий – Посредник божественного Откровения, участник Творения, Искушитель; Его отношение к Отцу, ангелам и человечеству (Евр.1-2).

Вопросы:

- 1) В чем состоит особенность соотношения догматической и нравственно-увещательной сфер в Евр.?
- 2) Как характеризуется в Евр. божество Христа?
- 3) Как характеризуется в Евр. человечество Христа?

Тема 28. Христос и Моисей; странствование в пустыне и вхождение в субботний покой (Евр.3.1-4.13). Христос – Первосвященник по чину Мелхиседека; Ветхий и Новый Завет (Евр.4.14-8.13).

Вопросы:

- 1) В чем состоит прообразовательный смысл исхода израильтян из Египта и их вхождения в землю обетованную?
- 2) Почему, согласно Евр., Мелхиседек является прообразом Христа?
- 3) В чем, согласно Евр., состоит заключение Нового Завета?

Тема 29. Жертва Христова и ветхозаветный жертвенный культ (Евр.9.1-10.18). Заключительный увещательный раздел Евр. (10.19-13.25). Христианская жизнь как подвиг веры, ветхозаветные образцы веры.

Вопросы:

- 1) Как соотносится жертва Христова с ветхозаветным жертвенным культом?
- 2) Как понимается добродетель веры в Евр.?
- 3) В чем специфика нравственного учения Евр.?

Раздел 3. Соборные послания.

Тема 30. Понятие о Соборных посланиях. Их соотношение с Павловым корпусом, значение в составе канона Нового Завета и в истории христианского богословия. Послание ап. Иакова (далее Иак.). Время, место, причины и цель написания. Адресат Иак. Стиль и жанр Иак. Иак. и библейская традиция. Основные мотивы богословия Иак. Проблема взаимоотношения веры и дел в спасении человека; соотношение с учением ап. Павла.

Вопросы:

- 1) Как можно объяснить термин «соборные послания»?
- 2) Какие параллели существуют между учением Иак. и евангельским учением?
- 3) В чем специфика учения Иак. о соотношении веры и дел и как это учение соотносится с учением ап. Павла?

Тема 31. Первое послание ап. Петра (далее 1Пет.). Время и место написания. Адресат 1Пет. Соотношение 1Пет. с посланиями ап. Павла, в частности, с Еф. и Евр., а также с Иак. Построение 1Пет. Основные мотивы богословия 1Пет. Христология, учение о Церкви как новом Израиле и царственном священстве, осмысление страданий христиан в мире. Сошествие Христа во ад.

Вопросы:

- 1) Какие черты близости обнаруживаются между 1Пет., Иак., Евр. и посланиями ап. Павла?

- 2) Каковы наиболее характерные черты учения 1Пет. О Церкви?
- 3) Какое осмысление страданий христиан в мире предлагается в 1Пет.?

Тема 32. Второе послание ап. Петра (далее 2Пет.). Время и место написания, проблема авторства. Соотношение с 1Пет. Построение 2Пет. Обзор содержания 2Пет. Свидетельство о Преображении. Обличение лжеучителей. Эсхатология 2Пет. Свидетельство о посланиях ап. Павла. Послание ап. Иуды (далее Иуд.). Время и место написания. Соотношение с 2Пет. Обличение лжеучителей, использовании апокрифических книг.

Вопросы:

- 1) Почему в случае 2Пет. вопрос об авторстве стоит особенно остро?
- 2) В чем состоит проблема соотношения 2Пет. и Иуд.?
- 3) Какого рода лжеучения обличаются в 2Пет. и Иуд.?

Тема 33. Первое послание ап. Иоанна (далее 1Ин). Время, место, обстоятельства, причины и цели его написания. Построение 1Ин. и его жанровые особенности. Соотношение 1Ин. с Евангелием от Иоанна. Основные мотивы иоанновского богословия и черты своеобразия в богословии 1Ин. Эсхатология 1Ин; учение об антихристе. Лжеучения, лжеучители и их обличение в 1Ин.

Вопросы:

- 1) В чем проявляется близость 1Ин к Евангелию от Иоанна?
- 2) С какими лжеучителями ведется полемика в 1Ин.?
- 3) В чем специфика эсхатологии 1Ин.?

Тема 34. Второе и третье послания ап. Иоанна (далее 2-3Ин.). Время, место, обстоятельства, причины и цели их написания. Основные мотивы иоанновского богословия и черты своеобразия в богословии 2-3Ин. Лжеучения, лжеучители и их обличение в 2-3Ин.

Вопросы:

- 1) В чем проявляются черты иоанновского стиля и богословия в 2-3Ин.?
- 2) В каких обстоятельствах могли быть написаны 2-3Ин.?
- 3) С кем ведется полемика в 2-3Ин.?

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

- Рабочей программой дисциплины
- Планами учебных занятий
- Текстами лекций
- Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
- Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (см. Приложение)

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету в 3 семестре:

1. Книга Деяний св. Апостолов. Авторство. Место, время, цель написания.
2. Построение Деян. Периодизация апостольского века. Апостолы, о которых повествует Деян.
3. Деян. как творение евангелиста Луки. Основные богословские идеи книги.
4. Первый период апостольского века по Деян. Жизнь иерусалимской общины.
5. Второй период апостольского века по Деян. Распространение христианского благовестия за пределы Иерусалима и Иудеи.
6. Первое благовестническое путешествие ап. Павла.
7. Апостольский собор. Причины его созыва и его решения. Датировка.
8. Второе благовестническое путешествие ап. Павла.
9. Третье благовестническое путешествие ап. Павла.
10. Заключение ап. Павла в узы. Пребывание в Кесарии. Путешествие в Рим.
11. Послание к Римлянам. Место, время и цель написания.
12. Построение Рим.
13. Всеобщность греха. Виновность иудеев и язычников (Рим.1.18-3.20).
14. Оправдание верою во Христа. Пример Авраама. Значение закона (Рим.3.21-4.25) (32).
15. Христос – Новый Адам. Христианское крещение как спогребение Христу (Рим.5-6).
16. Преодоление власти плоти в даре Св. Духа. Усыновление верующих Богу (Рим.7-8).
17. Иудеи и язычники в замысле спасения и священной истории(Рим.9-11).
18. Основные идеи нравственно-увещательного раздела Рим (12.1-15.13).

Вопросы к зачету в 4 семестре:

1. Послание к Галатам. Проблема адресата. Место, время и цель написания.
2. Построение Гал.

3. Защита Павлом своего апостольского достоинства по Гал. (гл. 1-2).
4. Обзор догматических идей Гал.: закон и вера, единство во Христе и усыновление спасаемых Богу (Гал.2.15-4.20).
5. Христианская свобода по Гал. Нравственно-аскетическое учение послания (Гал.4.21-6.18).
6. Основание Коринфской церкви, ее состав. Первое послание к Коринфянам. Время, место, цель написания. Объем переписки ап. Павла с коринфянами.
7. Построение 1Кор.
8. Разделения внутри коринфской общины. Содержание и сущность апостольского служения (1Кор.1-4).
9. Брак и телесная чистота по 1Кор. Суды между коринфянами (1Кор.5-7).
10. Проблема идоложертвенного (1Кор.8-10).
11. Порядок на богослужебных собраниях. Духовные дарования (1Кор.11-14).
12. Воскресение мертвых по 1Кор.15.
13. Обстоятельства написания 2Кор. Т.н. «коринфская смута».
14. Построение 2Кор.
15. Взаимоотношения ап Павла и коринфян по 2Кор.1-2 и 7.
16. Апостольское служение по 2Кор.3-5.
17. Сбор средств для Иерусалимской церкви (1Кор.16.1-4; 2Кор.8-9; Рим.15.25-27).
18. Автоапология ап. Павла по 2Кор.10-13.
19. Послания ап. Павла к Фессалоникийцам. Время и место написания. Общая характеристика 1 и 2Фес.
20. Эсхатология 1 и 2Фес.
21. Послания ап. Павла из уз. Предполагаемые время, место и обстоятельства их написания. Общая характеристика их богословия. Послания из уз как новый этап богословия ап. Павла.
22. Основание Филиппийской церкви. Послание ап. Павла к Филиппийцам. Время и обстоятельства его написания. Обзор содержания послания.
23. Гимн Христу из Послания ап. Павла к Филиппийцам (2.6-11). Гипотезы о его происхождении. Его структура и богословие.
24. Послание ап. Павла к Колоссянам. Время, место, обстоятельства и причины его написания. Соотношение с Посланием к Филимону.
25. Построение Кол.
26. Богословие Кол. Хринология и обличение ереси.
27. Основание Ефесской церкви. Послание ап. Павла к Ефессянам. Время, место и обстоятельства его написания. Соотношение с Кол. Общая характеристика Еф. в связи с проблемой адресата и авторства.

28. Построение Еф.
29. Богословие Еф. Христология и экклезиология. Образы Церкви в Еф. Иудеи и язычники в Церкви.
30. Основные идеи нравственно-увещательного раздела Еф (4.1-6.24). Учение о браке.
31. Послание ап. Павла к Филимону. Время, место и обстоятельства написания. Связь с Кол. Отношение к институту рабства в Филим (в сравнении с 1Кор.7.20-24, Кол.3.22-25 и Еф.6.5-8).
32. Пастырские послания ап. Павла (1-2Тим., Тит.). Предполагаемые обстоятельства и цель их написания. Проблема авторства. Общий характер и тон Пастырских посланий. Особенности их лексики и стиля.
33. Поставление священнослужителей и требования к ним по Пастырским посланиям. Лжеучения и отношение к еретикам по Пастырским посланиям.
34. Догматические утверждения Пастырских посланий: о Боге, Христе, Церкви, благодати, Св. Писании, последних временах.
35. Послание к Евреям. Его место в Павловом корпусе. Суждения древней Церкви о Евр. Проблема авторства, разные варианты ее решения. Язык, форма и круг идей Евр. Адресат Евр. (13)
36. Построение Евр.
37. Сын Божий – Посредник божественного Откровения, участник Творения, Искупитель. Его отношение к Отцу, ангелам и человечеству (Евр.1-2).
38. Христос и Моисей. Странствование в пустыне и вхождение в субботний покой (Евр.3.1-4.13).
39. Христос – Первосвященник по чину Мелхиседека. Ветхий и Новый Завет (Евр.4.14-8.13).
40. Жертва Христова и ветхозаветный жертвенный культ (Евр.9.1-10.18).
41. Заключительный увещательный раздел Евр. (10.19-13.25). Христианская жизнь как подвиг веры, ветхозаветные образцы веры.
42. Послание ап. Иакова. Предполагаемые время, место и причины написания. Адресат Иак.
43. Общий обзор содержания Иак. Проблема соотношения веры и дел (Иак.2.14-26).
44. Первое послание ап. Петра. Время и место написания. Адресат послания.
45. Общий обзор содержания 1Пет. Учение о Церкви. Христиане – царственное священство (2.1-10). Страдания и гонения по 1Пет.
46. Второе послание ап. Петра. Предполагаемые время и место написания. Соотношение с 1Пет и Иуд.
47. Общий обзор содержания 2Пет. Обличение лжеучителей (гл.2). Эсхатология (гл.3).
48. Первое послание ап. Иоанна. Предполагаемые обстоятельства его написания. Особенности его формы и стиля. Соотношение с евангелием от Иоанна. Основные мотивы богословия 1Ин. Обличение лжеучителей. Эсхатологическое учение послания.

49. Второе и третье послания ап. Иоанна. Предполагаемые обстоятельства написания. Адресат посланий. Черты иоанновского стиля и богословия в 2-3 Ин. Обличение лжеучителей.

50. Послание ап. Иуды. Предполагаемые время, место и обстоятельства его написания. Соотношение с 2Пет. Обличение лжеучителей. Использование апокрифических текстов.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

Литература по дисциплине

Обязательная литература

1. *Браун Р.* Введение в Новый Завет. Том 1-2 / Рэймонд Браун. – М.: Библейско-богословский институт св. ап. Андрея, 2007. – 450, 571 с.
2. *Каравидопулос И.* Введение в Новый Завет / И. Каравидопулос; пер. с греч. М. Михайлов, свящ.; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. – М.: ПСТГУ, 2016. – 367 с.
3. *Покорны П., Геккель У.* Введение в Новый Завет: Обзор литературы и богословия Нового Завета / П. Покорны, У. Геккель; пер. с нем. В. Витковский. – М.: ББИ св. ап. Андрея, 2012. – XV, 789 с.
4. *Шмид Г., прот.* Введение в книгу Деяний апостолов: Учеб. пособие / Г. Ю. Шмид, прот. – СПб.: Изд-во СПбПДА, 2017. – 159 с.

Дополнительная литература

1. Толковая Библия, или комментарий на все книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: в 7 т. Т. 6-7: Новый Завет / под ред. А. П. Лопухина. – 4-е изд. – М.: Дарь, 2009. – 1224, 1295 с.
2. Словарь Нового Завета. Т. 2: Мир Нового Завета / под ред. Р. Мартина, Д. Рейда, К. Эванса. – М.: ББИ св. ап. Андрея, 2010. – 960 с.
3. *Афанасий (Евтич), иером.* Экклесиология апостола Павла / Пер. с серб. М.: Изд-во Новоспасского монастыря, 2009.
4. *Глубоковский Н. Н.* Благовестие христианской свободы в Послании святого апостола Павла к Галатам / Н. Н. Глубоковский. – Репринт: София, 1935. – М.: Изд-во Московского

подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1999. – 216 с.

5. *Иванов А. В.* Руководство к изучению книг Священного Писания Нового Завета: Обзорение Четвероевангелия, книги Деяний Апостольских, Апостольских Посланий и Апокалипсиса / А. В. Иванов. – 8-е изд., испр. и доп. – СПб.: Воскресение; М.: Лествица; СПб.: Диоптра, 2002. – 911 с.
6. *Иларион (Алфеев), митр.* Благодать и закон. Толкование на послание ап. Павла к Римлянам / Иларион (Г. В. Алфеев), митр. – М.: Познание: Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. равноап. Кирилла и Мефодия, 2018. – 251 с.
7. *Левинская И. А.* Деяния Апостолов. Главы 1-8: Историко-филологический комментарий. М.: ББИ св. ап. Андрея, 1999. – 307 с.
8. *Левинская И. А.* Деяния Апостолов. Главы 9-28: Историко-филологический комментарий. Санкт-Петербург: Нестор-История, 2008. – 664 с.
9. *Лозе Э. Павел.* Биография / Э. Лозе. – М.: ББИ св. ап. Андрея, 2010. – X, 354 с.
10. *Прокопчук А., иер.* Богословие Послания к евреям / А. Ю. Прокопчук, иер. – М.: ПСТГУ, 2007. – 159 с.
11. *Прокопчук А. Ю., прот.* Послания святого Апостола Павла: Комментарии и богословие / А. Ю. Прокопчук, прот.; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2017. – 415 с.

Интернет-ресурсы

www.ntgateway.com

www.bible.org

<http://torreys.org/bible/>

<https://www.bibleonline.ru/>

Методические указания для освоения дисциплины

Работа в аудитории включает в себя лекции и консультации, в том числе консультации для групп и индивидуальные консультации. Проведение лекций базируется на постоянно обновляющемся лекционном курсе; в ходе его реализации рекомендуется привлечение визуализирующих компонентов, а также проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к экзамену.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает чтение новозаветных текстов (в соответствии с тематическим планированием), а также освоение научной и учебной литературы по курсу. Формы текущего контроля: реферат, подготовленный по вопросам лекционного курса, выступление с докладом.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
 - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
 - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:

- Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
- Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
- Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
- Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
- с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
- с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
 - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Программа «Цитата из Библии» (версия 5 или версия 6).
 - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
 - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
 - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Автор: Небольсин А.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры Библистики 14 мая 2020, протокол № 8.