

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 01.02.2022 17:13:27
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280885e6349a00a3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы*

Утверждаю:
Проректор по учебной работе
И.В. Тарасова
от « 2 »  2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Медико-социальные основы здоровья»

39.03.02 «Социальная работа»
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

2020 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2018

1. Цели освоения дисциплины

Формирование целостной анатомической, физиологической и психофизиологической картины человека, а также изучение факторов, влияющих на здоровье, а также способам сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия человека и социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медико-социальные основы здоровья» относится к учебным дисциплинам профессионального цикла базовой части основной образовательной программы Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, по направлению «Социальная работа в системе некоммерческих организаций и развития добровольческого движения».

Дисциплина изучается на 2,3 курсах (4, 5, 6 семестры).

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по анатомии человека, общей биологии, основ безопасности жизнедеятельности в пределах школьной программы.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной образовательной программе, и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала, а именно: научности содержания (соответствие содержания образования уровню современной науки), доступности (соответствие излагаемого материала уровню подготовки студентов), системности и последовательности (осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами данной системы), преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами, целостности (учету специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знать: -анатомическое строение и основные физиологические процессы, протекающие в организме в разные возрастные периоды; закономерности течения патологии (прежде всего, социально-опасных и социально-значимых заболеваний)

		<p>различного генеза; признаки неотложных состояний; теоретические основы оказания первой помощи; психофизиологические основы функционирования организма; основы медико-биологической статистики. Знать методы математического анализа и моделирования. Уметь: оценивать факторы, влияющие на здоровье людей и социальных групп; анализировать мероприятия и программы просветительского характера, направленные на сохранение и поддержание здоровья населения; оказать первую помощь при неотложных состояниях; Владеть: -базовой медицинской терминологией для корректной трактовки диагноза; -приемами поиска достоверной, актуальной и современной информации медико-социального характера.</p>
ПК-1	<p>способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>Знать: закономерности течения патологии (прежде всего, социально-опасных и социально-значимых заболеваний) различного генеза; - законодательные и правовые основы в области здоровья, охраны труда и социального функционирования; основные категории населения, нуждающиеся в разработке индивидуальных программ с учетом состояния здоровья. Уметь: выстраивать коммуникацию с клиентом, его социальным окружением, медицинскими и социальными работниками с целью оказания медико-социальной помощи; применять критерии оценки обстоятельств, ухудшающих условия здоровья граждан;</p>

		<p>учитывать показатели здоровья при составлении индивидуальных программ и планировании медико-социальных мероприятий.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками описания медико-социальных проблем клиента;</p>
ПК-3	<p>способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>Знать:</p> <p>основы здорового образа жизни; основные жизненные потребности в различных условиях и жизненных обстоятельствах; способы мобилизации физических, психических и социальных ресурсов особенности и структуру учреждений и организаций, оказывающих медико-социальную помощь.</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать проекты и программы, направленные на улучшение жизнедеятельности людей; оценивать влияние окружающей среды, наследственности и поведения на здоровье психическое благополучие клиента;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки программ, направленных на улучшение физического, психического здоровья.</p>
ПК-6	<p>способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, устанавливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>Знать:</p> <p>способы профилактики и предотвращения социально-опасных и социально-значимых заболеваний;</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять факторы, влияющие на состояние здоровья;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа и составления профилактических мероприятий, направленных на поддержание здоровья отдельных лиц и социальных групп.</p>

4. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 22 часа,

на занятия практического (семинарского) типа —20 часов,

На подготовку к/р (2) и экзамену – 9 часов

Самостоятельная работа составляет 381 часов.

Общая трудоемкость дисциплины: составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов/слушателей и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по разделам дисциплины). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	итого	лекции	семинары	Часы на контр	смс.р аб.	
4	216	10	4	0	202	
5	14	6	8	0	0	Контрольная
6	202	6	8	9	179	Контрольная; Экзамен
	432	22	20	9	381	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам и разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы раздела дисциплины	л	с	Форма проведения с применением ДОТ
	Раздел 1. Анатомия и физиология		6	6	
1.	1.Теоретические основы анатомии и физиологии	Понятийно-категориальный аппарат дисциплины. История медицины. Методы исследования	2	2	Скайп, эл.почта
2.	2.Основные этапы онтогенеза человека	Зкономерности роста и развития организма Биоэтические аспекты в области анатомии и физиологии (клинические исследования, пренатальная диагностика, неонатальный скрининг) ЗОЖ	2	2	Скайп, эл.почта
3.	3.Анатомические и регуляторные системы	Центральная нервная система. Спинной мозг. Центральная нервная система. Головной мозг. Периферическая нервная система. Высшая нервная деятельность. Сенсорные системы (органы чувств). Эндокринная и репродуктивная система. Сердечно-сосудистая система. Система органов дыхания. Пищеварительная система. Опорно-двигательный аппарат. Мышечная система. Желудочно-кишечный тракт. Органы кроветворения и иммунной системы. Лимфатическая система.	2	0	Скайп, эл.почта

4.	4. Государственный и индивидуальный контроль здоровья.	Диспансеризация. Государственные структуры и международные организации в сфере здравоохранения. Законодательная база в сфере здравоохранения. Информационные ресурсы. Виды и структура лечебно-профилактического учреждения, лечебно-охранительный режим/система стандартных диет, профильные диеты /медицинская документация.	0	2	Скайп, электронная почта
Раздел 2. Патопфизиология			6	4	
5.	1.Общая нозология (общее учение о болезни)	Местные и общие реакции организма на повреждение (воспаление, лихорадка, гипоксия, стресс, шок, кома). Реактивность, резистентность и толерантность организма. Иммуитет и его место в патологии. Боль.	2	2	Скайп, электронная почта
6.	2.Типовые патологические процессы.	Патологическая физиология нервной системы. Патологическая физиология органного кровообращения и микроциркуляции. Патологическая физиология кровообращения. Патологическая физиология внешнего дыхания. Патофизиологическая физиология пищеварения. Нарушение функции печени и желчевыводящих путей. Патологическая физиология почек. Патологическая физиология крови и системы гемокоагуляции.	2	0	Скайп, электронная почта
7.	3.Основы медицинской терминологии	Терминология медицинских профессий, структур лечебно-профилактических учреждений, режима. Терминология и аббревиатура клинических и параклинических исследований, профилактических, лечебных и диагностических процедур, оперативных вмешательств, инструментария. Терминология физиологических и патофизиологических показателей, состояний, симптомов и синдромов. Диагноз. Формулировка, аббревиатура, экспликация согласно МКБ-10.	2	2	Скайп, электронная почта
Раздел 3. Основы социальной медицины			6	4	
8.	1.Социальная медицина: основные понятия, категории и направления.	Факторы, влияющие на состояние здоровья. Особенности организации современной системы здравоохранения. История социальной медицины. Медико-социальная этика.	0	2	Скайп, электронная почта
9.	2.Медицинская статистика	Фундаментальные и прикладные исследования в области социальной медицины. Методика клинических исследований. Официальные публикации	2	0	Скайп, электронная почта

		социально-медицинских показателей. Оценка социально-медицинской ситуации в стране.			
10.	3.Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.	Виды социально-опасных и социально-значимых заболеваний. Эпидемиологический надзор. Организационные, правовые и экономические аспекты работы, психолого-психиатрическая помощь, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие в условиях чрезвычайных ситуаций природного и эпидемиологического характера. Социально-гигиенический мониторинг здоровья населения. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Инфекционная безопасность.	2	0	Скайп, электронная почта
11.	4.Особенности оказания специализированной помощи	Алгоритмы оказания специализированной медицинской помощи. Способы профилактики и предотвращения социально-опасных и социально-значимых заболеваний. Методики составления профилактических мероприятий, направленных на поддержание здоровья отдельных лиц и социальных групп. Роль пациентских организаций. Просветительские проекты. Обучение и подготовка специалистов. Реабилитация и диспансеризация больных социально-значимыми инфекционными заболеваниями, вопросы оказания паллиативной помощи.	2	2	Скайп, электронная почта
	Раздел IV. Особенности социально-медицинской работы с различными категориями населения		4	4	
12.	1.Основные категории населения, нуждающиеся в социально-медицинской помощи	Классификация медико-социальных проблем. Типологизация основных категорий населения, нуждающихся в разработке индивидуальных программ с учетом состояния здоровья.	2	2	СДО
13.	2.Особенности составления индивидуальных программ социально-медицинской направленности	Критерии оценки обстоятельств, ухудшающих условия здоровья граждан. Показатели здоровья. Индивидуальные программы социально-медицинской помощи. Индивидуальные программы реабилитации. Виды и формы медико-социальных мероприятий.	2	0	СДО
14.	3.Специфика коммуникации в области социально-медицинской работы	Особенности коммуникации с пожилыми людьми, инвалидами, бездомными, детьми, мигрантами, хронически- и тяжелобольными людьми. Особенности взаимодействия с медицинским	0	2	СДО

		персоналом, социальными работниками социальных и медицинских учреждений, сотрудниками бюро медико-социальной экспертизы.			
--	--	--	--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

	Вид СРС	Сроки выполнения	Текущий контроль
1.	Подготовка конспектов	К каждому занятию	Тестирование
2.	Подготовка к опросу	К каждому семинару	Опрос
3.	Решения задач (теоретической, практической, ситуационной)	В конце каждого раздела дисциплины	Контрольная работа
4.	Подготовка презентации /сообщение	один раз в семестр по выбранной теме	Презентация подготовленной работы на семинаре
5.	Подготовка доклада	один раз в семестр по выбранной теме	Выступление на семинаре
6.	Реферат	при необходимости восполнить пропуски занятий или для повышения баллов за семестр	Проверка реферата преподавателем в индивидуальном порядке
	Подготовка к зачету / экзамену	перед промежуточным контролем	Устный опрос

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Медико-социальные основы здоровья» проводится в соответствии с Учебным планом: в 6 семестре. Форма промежуточной аттестации: экзамен в форме вопросов, в устном виде.

Условия допуска:

1. Посещение менее 80% занятий. Студент, отсутствующий на занятиях по уважительным причинам (по болезни, в связи с прохождением практики, стажировки – подтвержденным соответствующим документом), обязан своевременно (до итогового занятия) восполнить объем пропущенных занятий, в соответствии с индивидуальным

заданием преподавателя (например, подготовка доклада, реферата, теста, устный опрос по пропущенной теме).

2. Сдача текущего контроля успеваемости в соответствии с учебным планом на положительную оценку и в установленные сроки.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При освоении дисциплины формируются **следующие компетенции:**

ОПК-3: способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

1. *Этап формирования знаниевой основы деятельности* (приобретение базовых знаний основных разделов дисциплины, необходимых для решения задач профессиональной деятельности):

- изучение анатомии и топографии органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;
- изучение взаимоотношения органов друг с другом; проекцию органов на поверхности тела;
- изучение основных вариантов строения и возможных пороков развития органов;
- освоение формулировок основных социально-опасных и социально-значимых заболеваний согласно международной классификации болезней 10-го пересмотра;
- знание основных показатели витальных показателей в норме и патологии;
- освоение основных алгоритма оказания и приемов первой помощи;
- освоение основных признаков, показателей, групп статистического исследования, характеристик распределения изучаемых данных, видов статистического анализа (параметрического и непараметрического) и условий для их применения;
- изучение основных антропометрических показателей и формул антропометрических расчетов;
- изучение факторов, влияющих на здоровье и физическое развитие.

2. *Этап формирования способности выполнять действие по алгоритму* (приобретение навыков использования теоретических основ базовых разделов дисциплины при решении задач профессиональной сферы деятельности):

- формирование умения находить и показывать на теле человека основных костных ориентиров, части и области тела;

- формирование умения определения места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела;
- освоение умения рассчитывать и оценивать статус питания на основе соматометрических показателей;
- формирование умения выбора метода статистического анализа качественных и количественных признаков (сравнение количественных показателей, сравнение относительных показателей, методы оценки связи, методы оценки распределения);
- умение теоретически обосновать прием первой помощи;
- формирование умения определять необходимость привлечения дополнительных знаний из специальных разделов анатомии, нормальной и патологической физиологии.

3. *Этап применения типового алгоритма в типичных/нетипичных условиях, нахождения уникальных решений, способности делать самостоятельные заключения (владение знаниями анатомии, нормальной и патологической физиологии для понимания нормы, вариантов нормы, патологии, простейшей диагностики состояния):*

- владение анатомическими знаниями для понимания патологии, диагностики и лечения;
- владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений патологии;
- выработка навыка работы с учебной, научной, научно-популярной литературой, базами данных, поисковыми системами для пополнения и обновления знаний по изучаемому разделу дисциплины.

ПК-1: способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

1. Этап формирования знаниевой основы деятельности:

- освоение современной концепции отечественной медико-социальной работы;
- освоение базовой модель медико-социальной работы;
- изучение функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению;
- изучение нормативной правовой базы медико-социальной работы как профессиональной деятельности;
- изучение зарубежного опыта социальной работы по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья.

2. Этап формирования способности выполнять действие по алгоритму:

- формирование умения использовать базовую модель медико-социальной работы в деятельности с клиентами различного профиля на основе единых методических подходов;
- формирование умения раскрыть содержание медико-ориентированных функций в социальной работе;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом в области медико-социальной работы;
- формирование умения пользоваться нормативно-правовыми актами различных уровней, регулирующих медико-социальную работу как профессиональную деятельность;
- формирование умения работы с различными базами данных.

3. Этап применения типового алгоритма в типичных/нетипичных условиях, нахождения уникальных решений, способности делать самостоятельные заключения:

- овладение навыками использования теории медико-социальной работы при обосновании содержания и методики оказания профессиональной помощи различным группам клиентов;

ПК-3: способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

1. Этап формирования знаниевой основы деятельности

- изучение характеристики групп клиентов как элементов базовой модели медико-социальной работы;
- изучение содержания медико-социальной работы при взаимодействии с группой повышенного риска заболеваний;
- изучение содержания медико-социальной работы при взаимодействии с членами семьи и ближайшим окружением клиента;
- изучение содержания медико-социальной работы при взаимодействии с длительно, тяжело и часто болеющими клиентами и инвалидами;
- изучение содержания медико-социальной работы при взаимодействии с больными с выраженными социальными проблемами;
- изучение основных аспектов здорового образа жизни

2. Этап формирования способности выполнять действие по алгоритму:

- уметь пользоваться основными нормативно правовыми актами различных уровней, регулирующих медико-социальную работу;

ПК-6: способность к осуществлению профилактики обстоятельств, устанавливающих

потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи:

1. Этап формирования знаниевой основы деятельности:

- изучение факторов, групп риска и способов профилактики предотвращения социально-опасных и социально-значимых заболеваний;
- изучение законодательных источников, согласно которым осуществляются мероприятия по профилактики социально-значимых заболеваний;
- изучение государственной политики в сфере профилактики заболеваний соматических и инфекционных;
- изучение эпидемиологии и методов профилактики гемоконтактных социально-значимых и социально-опасных заболеваний у социальных работников в контексте профессиональных рисков;
- изучение статистических данных по распространенности социально-значимых заболеваний;
- изучение технологии социальной работы по профилактике социально-значимых и опасных заболеваний в учреждениях здравоохранения различного типа;
- изучение социальной работы профилактической направленности с лицами групп риска и больными социально-значимыми заболеваниями.

2. Этап формирования способности выполнять действие по алгоритму:

- формирование умения определять факторы риска для здоровья человека и на их основе выделять среди населения группы риска по развитию социально-значимых заболеваний;
- формирование умения выбирать формы, средства и методы профилактической работы с различными группами клиентов;
- рутинное использование правил личной гигиены как осознанной необходимости при работе с различными группами населения.

3. Этап применения типового алгоритма в типичных/нетипичных условиях, нахождения уникальных решений, способности делать самостоятельные заключения:

- овладение навыками проведения мониторинга различных групп населения;
- понятийно – категориальным словарем раздела дисциплины;
- формирование личных навыков гигиены и профилактики социально-значимых заболеваний

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций	Перечень оценочных
-----------------	---	--------------------

	показатели	критерии	средств
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> ● Может описать физиологические процессы, протекающие в организме в разные возрастные периоды; ● Может перечислить анатомические и физиологические особенности человека в различные возрастные периоды; <p>Способен дать характеристику основных систем человека: опорно-двигательной, нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, иммунной, пищеварительной, сенсорной, репродуктивной, лимфатической и эндокринной;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Способен перечислить и охарактеризовать критерии определения биологического возраста; ● Дает определение терминам и понятиям дисциплин; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомическое строение и основные физиологические процессы, протекающие в организме в разные возрастные периоды; - закономерности течения патологии (прежде всего, социально-опасных и социально-значимых заболеваний) различного генеза; - признаки неотложных состояний; - теоретические основы оказания первой помощи; - психофизиологические основы функционирования организма; - основы медико-биологической статистики. - знать методы математического анализа и моделирования при анализе социально-медицинской ситуации - терминологию основных понятий дисциплины. 	<p>Тест Опрос Конспект Составление словаря специальных терминов дисциплины</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Способен оценить факторы, влияющие на здоровье, ● Умеет проводить анализ антропометрических данных и оценку физического развития представителей разных возрастных групп. ● Выявляет достоинства и недостатки, 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать факторы, влияющие на здоровье людей и социальных групп; - анализировать мероприятия и программы просветительского характера, направленные на сохранение и поддержание здоровья населения; - приемы оказания неотложной помощи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовой медицинской терминологией для 	<p>Тестирование, решение задачи, анализ и конспект материала</p>

	<p>прогнозирует результаты мероприятий просветительского характера, определяет ожидаемые результаты: социальная значимость цели, конкретность и четкость, реальность и достижимость в данных условиях, степень обучающего значения</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Способен оценить состояние и оказать первую помощь в соответствии с выявленными нарушениями. Соблюдает порядок действий и правила оказания первой помощи и вызова специализированных служб. Использует лексику дисциплины как устно, так и письменно. Оперировать терминологическим и понятийным аппаратом. Сопоставляет термины (всех разделов дисциплины) и определения, расшифровывает аббревиатуры, соблюдает нормы и правила речевого этикета. ● Осуществляет практическую работу с основными информационными ресурсами в сфере медицины и здравоохранения а именно: поиск информации 	<p>корректной трактовки диагноза; - приемами поиска достоверной, актуальной и современной информации медико-социального характера.</p>	
--	--	--	--

	<p>посредством Интернет, анализ и сравнение источники информации, соблюдение авторских прав.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Критически осмысливает собственную компетентность и информированность в медицинской и социальной сфере. Испытывает потребность в регулярном обновлении и пополнении знаний. 		
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> ● перечисляет и дает краткое содержание основной нормативно-правовой информации в сфере охраны здоровья и организации здравоохранения; ● анализирует нормативно-правовую литературу. ● обобщает полученную информацию. ● использует доступные официальные источники информации 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности течения патологии (прежде всего, социально-опасных и социально-значимых заболеваний) различного генеза; - законодательные и правовые основы в области здоровья, охраны труда и социального функционирования; - основные категории населения, нуждающиеся в разработке индивидуальных программ с учетом состояния здоровья. 	Тестирование, решение задачи, анализ и конспект материала
	<ul style="list-style-type: none"> ● способен сформулировать вопросы, чтобы выяснить у клиента состояние здоровья. ● способен сформулировать вопросы для опроса медицинского и социального персонала, чтобы определить показатели здоровья человека и 	<p><i>Уметь:</i></p> <p>выстраивать коммуникацию с клиентом, его социальным окружением, медицинскими и социальными работниками с целью оказания медико-социальной помощи;</p> <p>применять критерии оценки обстоятельств, ухудшающих условия здоровья граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать показатели здоровья при составлении индивидуальных программ и планировании медико- 	Тестирование, решение задачи, анализ и конспект материала

	<p>рекомендации лечению и реабилитации клиента</p> <ul style="list-style-type: none"> ● может перечислить факторы, ухудшающие здоровья человека и критерии их оценки. ● может дать характеристику основных показателей здоровья ● Может классифицировать основные медико-социальные проблемы клиента. 	<p>социальных мероприятий.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками описания медико-социальных проблем клиента;</p>	
ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> ● Может дать определение здорового образа жизни; ● Может перечислить основные потребности человека и классифицировать их в зависимости от условий и жизненных обстоятельств; ● Может назвать способы мобилизации физических, психических и социальных ресурсов; ● Может назвать физические, психические и социальные ресурсы человека; ● Нарисовать схему горизонтальных и вертикальных связей учреждений и организаций, оказывающих медико-социальную помощь. 	<p><i>Знать:</i></p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>основные жизненные потребности в различных условиях и жизненных обстоятельствах;</p> <p>способы мобилизации физических, психических и социальных ресурсов</p> <p>особенности и структуру учреждений и организаций, оказывающих медико-социальную помощь.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Может назвать основные элементы проектов и программ, направленных на улучшение жизнедеятельности людей; 	<p><i>Уметь:</i></p> <p>-анализировать проекты и программы, направленные на улучшение жизнедеятельности людей;</p> <p>оценивать влияние окружающей среды, наследственности и</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Может проанализировать одну программу в области общественного здоровья; ● Может выявить влияние наследственного фактора на состояние здоровья. ● Может по указанным критериям оценить влияние окружающей среды на состояние человека. 	<p>поведения на здоровье психическое благополучие клиента;</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками разработки программ, направленных на улучшение физического, психического здоровья.</p>	
ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> ● может перечислить основные виды профилактических мероприятий социально-опасных и социально-значимых заболеваний ● может назвать основные санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к условиям жизнедеятельности различных категорий населения. 	<p>Знать:</p> <p>способы профилактики и предотвращения социально-опасных и социально-значимых заболеваний;</p>	Тестирование, анализ и конспект материала
	<ul style="list-style-type: none"> ● при анализе открытых данных определить факторы, влияющие на состояние здоровья; ● может составить программу профилактических мероприятий, направленных на поддержание здоровья отдельных лиц и социальных групп. 	<p>Уметь:</p> <p>- выявлять факторы, влияющие на состояние здоровья;</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками анализа и составления профилактических мероприятий, направленных на поддержание здоровья отдельных лиц и социальных групп.</p>	Тестирование, решение задачи, анализ и конспект материала

Код к о	Шкала оценивания компетенций		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

<p style="text-align: center;">М п е т е н ц и и</p>			
<p style="text-align: center;">ОПК-3</p>	<p>Способен назвать не менее трех факторов, влияющих на здоровье; Может перечислить основные антропометрические данные; Может назвать критерии оценки физического развития представителей разных возрастных групп. Может назвать достоинства и недостатки медико-социальных мероприятий просветительского характера, Может назвать возможные результаты медико-социальных мероприятий просветительского характера, Способен назвать состояния, при которых необходимо оказывать первую помощь. Может назвать порядок действий и правила оказания первой помощи и вызова</p>	<p>Способен дать развернутую характеристику факторам, влияющим на здоровье; Может дать оценку физического состояния на основе антропометрических данных; Может определить критерии, влияющие на физическое развитие представителей не менее двух возрастных групп. Может назвать достоинства и недостатки медико-социальных мероприятий просветительского характера в связи с целями, поставленными при их организации, Может определить социальную значимость медико-социальных мероприятий просветительского характера в зависимости от поставленной цели при их организации, Способен оценить состояние человека, нуждающегося в первой помощи. Может назвать порядок действий и правила оказания первой помощи. Может оказать содействие при взаимодействии со специализированными службами при оказании первой помощи.</p>	<p>Способен самостоятельно оценить факторы, влияющие на здоровье при анализе конкретной ситуации, Умеет проводить оценку физического развития представителей разных возрастных групп. Способен самостоятельно составить прогноз результатов мероприятий просветительского характера. Способен сформулировать социальную значимость, дать характеристику целей, оценить их достижимость при анализе конкретного мероприятия в области общественной медицины. Способен оценить состояние и оказать первую помощь в соответствии с выявленными нарушениями. Соблюдает порядок действий и правила оказания первой помощи и вызова специализированных служб.</p>

	специализированных служб.		
ПК-1	<p>Может перечислить и назвать содержание основных нормативно-правовых документов в сфере охраны здоровья и организации здравоохранения;</p> <p>Знает основные темы, которые возникают во время общения между клиентом, медицинским персоналом и социальными работниками.</p> <p>может перечислить факторы, ухудшающие здоровья человека и критерии их оценки.</p> <p>Может назвать основные базы данных.</p>	<p>Способен сформулировать вопросы, чтобы выяснить у клиента состояние здоровья.</p> <p>способен сформулировать вопросы для опроса медицинского и социального персонала, чтобы определить показатели здоровья человека и рекомендации лечению и реабилитации клиента</p> <p>Может дать характеристику основных показателей здоровья</p> <p>Может классифицировать основные медико-социальные проблемы клиента.</p> <p>Ограниченно пользуется доступными базами данных.</p>	<p>Может проанализировать нормативно-правовую литературу в области охраны здоровья;</p> <p>Знает изменения, которые происходят в нормативно-правовом поле;</p> <p>Может систематизировать полученную информацию в области охраны здоровья и развития здравоохранения.</p> <p>Свободно пользуется доступными базами данных.</p>
ПК-3	<p>Может дать определение здорового образа жизни;</p> <p>Может перечислить основные потребности человека.</p> <p>Может назвать способы мобилизации физических, психических и социальных ресурсов;</p> <p>Может назвать физические, психические и</p>	<p>Может классифицировать их в зависимости от условий и жизненных обстоятельств;</p> <p>Может назвать основные элементы проектов и программ, направленных на улучшение жизнедеятельности людей;</p> <p>Может проанализировать одну программу в области общественного здоровья;</p> <p>Может выявить влияние наследственного фактора на состояние здоровья.</p> <p>Может по указанным критериям оценить</p>	<p>Может самостоятельно проанализировать основные элементы проектов и программ, направленных на улучшение жизнедеятельности людей;</p> <p>Может дать сравнительную характеристику нескольким программам в области общественного здоровья;</p> <p>Может самостоятельно определить факторы, влияющие на здоровье человека или социальной группы;</p>

	социальные ресурсы человека; Может назвать основные виды учреждений, оказывающих медико-социальную помощь и перечислить их функции.	влияние окружающей среды на состояние человека. Нарисовать схему горизонтальных и вертикальных связей учреждений и организаций, оказывающих медико-социальную помощь.	Может самостоятельно определить степень влияния окружающей среды на состояние человека.
ПК-6	Может дать краткую характеристику основным видам и формам профилактических мероприятий в сфере социального здоровья	Может перечислить и дать краткую характеристику факторам, влияющим на состояние здоровья; Может по заранее заданному шаблону составить программу профилактических мероприятий, направленных на поддержание здоровья отдельных лиц и социальных групп.	Может самостоятельно сформулировать факторы, влияющие на состояние здоровья при анализе ситуации; Может самостоятельно составить программу профилактических мероприятий, направленных на поддержание здоровья для конкретного человека или социальной группы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену:

1. Классификация медико-социальных проблем.
2. Типологизация основных категорий населения, нуждающихся в разработке индивидуальных программ с учетом состояния здоровья
3. Аборт как социально-медицинская проблема. Социальные и медицинские последствия аборта.
4. Бесплодие как социальная и медицинская проблема.
5. Роль социальных работников в профилактике бесплодия.
6. Организация медико-социальной помощи беременным. Этапность оказания помощи. Социальная защита беременных.
7. Медико-социальные проблемы алкоголизма.
8. Медико-социальные проблемы больных наркоманией.
9. Организация психиатрической и наркологической помощи.
10. Критерии оценки обстоятельств, ухудшающих условия здоровья граждан.
11. Показатели здоровья.
12. Индивидуальные программы социально-медицинской помощи.
13. Индивидуальные программы реабилитации.
14. Виды и формы медико-социальных мероприятий.

15. Особенности коммуникации с пожилыми людьми.
16. Особенности взаимодействия в процессе оказания социально-медицинской помощи инвалидам.
17. Оказание ситуационной помощи на транспорте.
18. Оказание ситуационной помощи в процессе получения образовательных услуг.
19. Особенности взаимодействия в процессе оказания социально-медицинской помощи бездомным.
20. Особенности взаимодействия в процессе оказания социально-медицинской помощи детям и подросткам.
21. Особенности взаимодействия в процессе оказания социально-медицинской помощи мигрантам.
22. Особенности взаимодействия в процессе оказания социально-медицинской помощи хронически- и тяжелообольным людям.
23. Особенности взаимодействия с медицинским персоналом при оказании социально-медицинской помощи.
24. Особенности взаимодействия с социальными работниками в процессе оказания социально-медицинской помощи.
25. Особенности работы бюро медико-социальной экспертизы.
26. Социальная защита больных, получивших профессиональные заболевания.
27. Медико-социальная помощь ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
28. Права и обязанности инфицированных и больных.
29. Категории граждан, подлежащих принудительному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию.
30. Виды и формы медико-социальных мероприятий для пожилых.
31. Виды и формы медико-социальных мероприятий для людей с инвалидностью.
32. Виды и формы медико-социальных мероприятий для мигрантов.
33. Виды и формы медико-социальных мероприятий для ВИЧ больных.
34. Виды и формы медико-социальных мероприятий для бездомных.
35. Виды и формы медико-социальных мероприятий для терминальных больных.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет доступ к экзамену по итогам текущей работы в семестре; 2. Оценка выставляется за безукоризненный ответ, демонстрирующий глубокие знания программного материала и умения структурировать важнейшие понятия курса: связывать понятия и факты в нужной логической последовательности; выбирать и строить систему доводов при доказательстве теоретических положений; иллюстрировать проблемы примерами; использовать при ответе наглядные материалы, схемы, делать обобщения и выводы; владеть технологиями решения важнейших практических задач, включенных в содержание дисциплины.

хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет доступ к экзамену по итогам текущей работы в семестре; 2. выставляется за ответ, имеющий некоторые неточности и погрешности в определении и структурировании базовых понятий дисциплины при сформированности вышеперечисленных умений
удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет доступ к экзамену по итогам текущей работы в семестре; 2. Выставляется за ответ, показывающий знание материала, но при неполном и неуверенном раскрытии содержания вопроса, неточностях по отдельным непринципиальным моментам; слабой сформированности некоторых вышеперечисленных умений; за ответ, демонстрирующий невысокий уровень познавательной самостоятельности
Неудовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие допуска к экзамену по итогам текущей работы в семестре. 2. При ответе, ориентированном на пересказ отдельных фактов, при несформированности умений анализировать и обобщать материал, поверхностности знаний материалов курса, неумение соблюдать логическую последовательность.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля

а) Основная литература:

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие/ Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стереотип. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. - 214 с. Адрес доступа: // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57603
2. Висмонт Ф.И. Общая патофизиология: учеб. пособие / Висмонт Ф.И., Леонова Е.В., Чантурия А.В. – Минск : Выш. Шк., 2011. – 364 с. Адрес доступа: // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=144378
3. Курепина М.М. Анатомия человека [Текст] : атлас / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М. : Владос, 2005. - 239 с. : ил. - (Пособие для ВУЗов). - Б. ц. (доступен абонемент библиотеки ПСТГУ).
4. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма.. – 5-е издание, издание, переработанное. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 384 с., (доступен абонемент библиотеки ПСТГУ)
5. Кожин А.А.. Основы патологии: учебное пособие. Издательство Южного федерального университета, 2008. - 256 с. Адрес доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240996
6. Хисматуллина З. Н. Основы социальной медицины: учебное пособие. 2011. Казань. КГТУ.: Министерство образования и науки Российской Федерации; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». 152 с. Адрес доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258807](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258807)
7. Недзьведь М. К., Висмонт Ф. И., Недзьведь Т. М. Патологическая анатомия и патологическая физиология. Минск: Вышэйшая школа, 2010 г. 272 с. Адрес доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=109935&sr=1

б) Дополнительная:

1. Барчуков И. С. Санаторно-курортное дело: учебное пособие. 2015. М.: Юнити-Дана. 303с. Адрес доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117886](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117886)
2. Безруких М.М. Возрастная физиология [Текст] : физиология развития ребенка: Учеб. пособие / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - М. : Academia, 2002. - 415 с. - (Высшее образование). - Б. ц. (читальный зал библиотеки ПСТГУ)
3. Венгловский С.А. Занимательная медицина: развитие российского врачевания. 2017. СПб.: Алетейя. 240 с. Адрес доступа [//biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460891&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460891&sr=1)
4. Леонтьев О. В. ,Парцерняк С. А. ,Цыган В. Н. ,Святов Д. И. Физиологические показатели человека при патологии: учебное пособие. СпецЛит, 2014. - 224 с.
5. Дядя Г. И. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Дядя, С. В. Чернецова. - М. : РИОР, 2004. - 96 с. - (Шпаргалка). - Б. ц.(читальный зал библиотеки ПСТГУ).
6. Жигарева Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие. 2017. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 216 с. Адрес доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=45408](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=45408)
7. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Текст] : Учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - М. : Дашков и К°, 2014. - 207, 8 с. : ил. - ISBN 978-5-394-01353-9 (чит.зал библиотеки ПСТГУ).
8. Кубарко А.И. Нормальная физиология: учебник. – Минск.: Выш.шк., 2013. – 544 с. Адрес доступа: [// http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=23572](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=23572)
9. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: Учебник. – ГЭОТАР-Медиа, 2008-480.
10. Леонтьев О. В. Правоведение, Ч. 1. Учебник для медицинских вузов. 176 с. 2010. СПб. :СпецЛит. Адрес доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=105737](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=105737)
11. Назарова Е.Н. Основы социальной медицины [Текст] : Учеб. пособие / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Academia, 2012. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование : бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8467-1(чит.зал библиотеки ПСТГУ).
12. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник : в 2-х ч., Ч. 1. // под ред. : Наумова И.А. 2013. Минск : Вышэйшая школа. 336с. Адрес доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235767](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235767)
13. Общий уход за пациентами: учебное пособие / Е.Г.Зайцева [и др.]; под ред. Н.Г.Петровой. – СПб. : СпецЛит, 2013. – 240 с.: ил. Адрес доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=room_red&tabs=mybiblio#top_positio
14. Обязательные диагностические исследования при медико-социальной экспертизе: методическое пособие. Авторы-составители: Заболотных И. И; Старобина Е. М.; Никитченко И. И.; Разумовский М.И., Швецова В.С. 2013. СПб.: СпецЛит. 103с. Адрес доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253928](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253928)
15. Технология социальной работы: учебник. Под редакцией: Холостова Е. И.; Под редакцией: Кононова Л. И. 2016. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 478 с. Адрес доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453495](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453495)
16. Ткаченко В.С. Основы социальной медицины [Текст] : Учеб. пособие / В. С. Ткаченко. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Дашков и К° ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-394-01421-5 (чит.зал библиотеки ПСТГУ).
17. Уход за здоровым и больным ребенком // под ред. Юрьев В. В., Воронович Н. Н. 2009. СПб.: СпецЛит. 192с. Адрес доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=105785](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=105785)

18. Физиологические показатели человека при патологии: учебное пособие / А.В. Дергунов, О.В. Леонтьев. – Санкт-Петербург.: Спец.Лит, 2014. – 224 с. Адрес доступа: // http://biblioclub.ru/index.php?page=room_red&tabs=mybiblio#top_position
19. Хасанова Г.Б. Социальная геронтология [Текст] : Учеб. пособие / Г. Б. Хасанова. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 170 с. - (Высшее образование : бакалавриат). - ISBN978-5-16-004950-2 (чит.зал библиотеки ПСТГУ)
20. Хватова Н.В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие. – М.: МПГУ, Прометей, 2012 – 92 с. Адрес доступа: // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212994
21. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник. 2017. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» 339с. Адрес доступа: // biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452561
22. Хорошилова Л. С. Социальная реабилитация: курс лекций. 2014. Кемерово. Кемеровский государственный университет: Министерство образования и науки Российской Федерации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». 162 с. Адрес доступа: // biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278893
23. Цыган В.Н., Святлов Д.И. Физиологические показатели человека при патологии: учебное пособие. СПб.: СпецЛит, 2014. 224 с. Адрес доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253971&sr=1
24. Чуприна Е. В., Закирова М. Н. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. 2013. Самара. : Самарский государственный архитектурно-строительный университет. Министерство образования и науки РФ. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». 216с. Адрес доступа: // biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256099

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Всемирной организации здравоохранения. Адрес доступа: <http://www.who.int.ru>
2. Горячая линия по проблемам ВИЧ и гепатита. Адрес доступа: <http://www.gepatitu.net>
3. Департамент социальной защиты населения города Москвы. Адрес доступа: <http://www.dszn.ru>
4. Консультант Плюс. Некоммерческая интернет-версия ресурса правовой и законодательной информации. Адрес доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Медицинская статистика. Адрес доступа: <http://medstatistic.ru/index.php>
6. Министерство здравоохранения РФ. Адрес доступа: <https://www.rosminzdrav.ru>
7. Федеральная служба государственной статистики. Адрес доступа: <http://www.gks.ru>
8. Электронно-библиотечная система ЭБС. www.biblioclub.ru
9. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
10. Электронно-библиотечная система для вузов ЭБС Юрайт www.urait.ru
11. Научная электронная библиотека Киберленинка www.cyberleninka.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий и может

выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание работы определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя и может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с презентациями, сообщениями на семинарских занятиях;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в решении ситуационных задач;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений), презентаций;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических

положений, разрешения спорных ситуаций в конце лекции. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы

При подготовке к семинарскому занятию необходимо проработать не только лекционный материал, но и изучить рекомендованную литературу. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует тезисно подготовить ответы по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению можно, и в ряде случаев необходимо, обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Темы занятий, по расписанию совпадающие с праздничными днями, изучаются самостоятельно (в качестве самостоятельной работы студента) и выносятся на зачет.

Все вопросы, связанные с ликвидацией пропусков, перезачетами, обсуждаются индивидуально с преподавателем, в рабочее время преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.

- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).

- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <http://pstgu.elearn.ru>, <https://pstgu.ido.net.ru>,

включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.

- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

При изучении дисциплины используются следующие электронные образовательные ресурсы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Skype - бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (проведение вебинаров, видеолекций, презентаций, решение организационных вопросов) с обменом сообщениями и передачей контента в режиме реального времени (с возможностью записи).

2. Zoom – сервис беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, лекций с обменом сообщениями и передачей контента в режиме реального времени (с возможностью записи).

3. Приложения Google (Диск, Класс) – веб-сервис для публикации, оценивания и хранения заданий (рутинного и итогового тестирования).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
 - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
 - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
 - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;

- Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
- Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
 - с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
 - с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
 - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Программа «Цитата из Библии» (версия 5 или версия 6).
 - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
 - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
 - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
 - Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
 - Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
 - Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Учебная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием, занятия в музее истории медицины.

Автор: Радионович А.М., доцент, кандидат медицинских наук

Рецензент: главный терапевт больницы свт. Алексея Московского Патриархата, к.м.н., доцент Богданова Е.Я.

Программа одобрена на заседании кафедры социальной работы от «29» августа 2019 года, протокол №66.